Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель
_____
_____2025 года

Рабочая программа
Старшей группы
Возраст детей от 5 до 6 лет
на 2025-2026 учебный год

Разработчик программы:
Щевровская Анна Фёдоровна
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»
Высшая квалификационная категория

2025

Содержание

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных для реализации в старшей группе.

1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей:

- Краткое описание контингента воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, результатов мониторингов детского развития.
- Особенности семей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

II. Содержательный раздел.

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для старшей группы.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.

2.5 Направления и задачи коррекционно–развивающей работы.

2.6 Задачи воспитания

III. Организационный раздел программы.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

3.2 Особенности организации РППС.

3.3. Материально-техническое обеспечение в старшей группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, аннимационных произведений для реализации программы в старшей группе.

3.5. Кадровые условия.

3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.

3.7. Расписание занятий.

3.8. Двигательный режим группы.

3.9. Календарный план воспитательной работы.

3.10.Тематическое планирование по всем образовательным областям.

Приложения

Картотека прогулок, образовательная деятельность во время прогулки.

Модель образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

Образовательная деятельность во вторую половину дня.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ласточка» в старшей группе.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическому;
- речевому;
- познавательному;
- социально - коммуникативному;
- художественно – эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка».

Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость старшей группы – 22 ребёнка.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г №1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

http://publication.pravo, gov.ru/Document/View/0001202212280044
Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдых и оздоровления детей и молодежи»
ссылка: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122
Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
ссылка: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)
ссылка:
https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/
Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д/с «Ласточка»
ссылка:
http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf
Уставом МКДОУ д/с «Ласточка»
ссылка:
http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf
Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д/с «Ласточка»
ссылка:
https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

1.2. Цели и задачи реализации образовательной части программы.

Цель рабочей программы: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарная направленность
«Мир профессий».

Цель: формирование начальных представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей через «погружение» в реальные практические ситуации.

Парциальная программа по ранней профориентации дошкольников «Дошколёнок в стране профессий».

Цель: Создание благоприятных условий для углубления первоначальных представлений о мире профессий, у детей старшего дошкольного возраста.

Парциальная образовательная программа речевой направленности «Будущий первоклассник».

Цель:

- Создание благоприятных условий для формирования аналитико - синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
- Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению.

Парциальная образовательная программа «Мозаика».

Цель: Создание условий для углубленного развития творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной»

Цель: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач: Ссылка на ФОП ДО страница 6

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарная направленность «Мир профессий».

Задачи:

Предметные:

- познакомить детей с видами трудовой деятельности;
- формировать представления структуры трудового процесса, взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- формировать умение выделять основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный результат.

Метапредметные:

- научить перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- развивать интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями;
- способствовать развитию связной речи, мышления, памяти, наблюдательности, активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии».

Личностные:

- формировать интерес к людям разных профессий;

• формировать положительное отношение к общественной значимости труда и профессионализму в любой сфере труда.

• формировать желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Парциальная программа по ранней профориентации дошкольников «Дошколёнок в стране профессий»

Задачи первого года реализации программы:

1.Расширять и конкретизировать представления детей о различных профессиях через «погружение» в реальные практические ситуации, словарный запас.

2.Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.

3. Углублять осознание значимости разных профессий.

4. Организовать взаимодействие с родителями и социумом.

Парциальная образовательная программа речевой направленности «Будущий первоклассник».

Задачи:

- Формировать и развить фонематический слух.
- Развить произносительные умения.
- Обучать детей владеть звуковой стороной речи - темпом, интонацией.
- Знакомить со слоговой структурой слова.
- Формировать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения.
- Расширять словарный запас детей.

Парциальная образовательная программа « Мозаика».

Задачи второго года реализации программы:

1.Раскрывать пластическую выразительность и органику у воспитанников.

2.Обогащать двигательный опыт детей новыми видами движений танцев народов России.

3.Развивать воображение, фантазию, умение находить оригинальные движения для выражения характера музыки.

4.Раскрыть индивидуальные творческие возможности детей: выявить талантливых дошкольников.

5. Воспитывать чувство такта, культурные привычки в процессе общения в коллективе.

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной»

Задачи программы:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.

2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Ссылка на ФОП ДО страница 6-7
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

Краткая характеристика контингента воспитанников

Девочек	Мальчиков	Детей из многодетных семей	Детей с ОВЗ	Детей из приемных детей	Дети иностранных граждан
10	12	9	0	1	0

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
5 – 6л.	22	Основная	Холерик – Сангвиник - Меланхолик-	Аллергия Анемия	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует общему развитию -22 Не соответствует общему развитию – 0

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Андреева Валя	04.04.2020г.
2.	Барков Миша	18.12.2019г.
3.	Богданов Рома	09.01.2020г.

4.	Богомазова Софья	11.03.2020г.
5.	Галиулин Айрат	20.10.2019г.
6.	Григорьев Герман	11.08.2020г.
7.	Зарембин Дима	28.08.2020г.
8.	Карташова Диана	24.01.2020г.
9.	Кешишян Алиса	11.01.2021г.
10.	Кочергин Дима	30.06.2020г.
11.	Куржецов Семён	03.04.2020г.
12.	Назаров Ваня	19.12.2019г.
13.	Нохрин Игорь	03.11.2020г.
14.	Плотникова Дарина	13.06.2020г.
15.	Рожков Кирилл	5.04.2020г.
16.	Семенчукова Василиса	29.11.2019г.
17.	Семерякова Вероника	26.12.2019г.
18.	Сороквашина Даша	10.08.2020г.
19.	Соснина Саша	15.05.2020г.
20.	Соявец Вика	14.08.2020г.
21.	Торопов Артём	12.02.2020г.
22.	Щевровский Серёжа	29.09.2020г.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой детей.

Общие результаты по группе педагогической диагностики с прошлого года.

Формы мониторинга:

- Наблюдение за ребёнком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;
- Беседы;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми среднего возраста материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (14 детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы

деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Результаты мониторинга по линиям развития группы конец учебного года представлены в таблице.

Показатели	Конец года		
	сформирован	находиться в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	36,4%	63,6%	0%
Познавательное развитие	31,8%	68,2%	0%
Речевое развитие	36,4%	59,1%	4,5%
Художественно-эстетическое развитие	31,8%	68,2%	0%
Физическое развитие	40,9%%	59,1%	0%

Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 - 6 лет)

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ). Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления 224 о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы

их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Особенности семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей:		2025 – 2026 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	19
	Неполная семья	2

	Приемная семья	1
	Опекуны	-
	Многодетная семья	9
Образование родителей	Высшее	9
	Н/высшее	
	Ср/ специальное	34
	Среднее	
	Н/среднее	
Социальный статус	Интеллигенция	7
	Служащие	16
	Рабочие	14
	Предприниматели	4
	Неработающие	6

1.5. Планируемые результаты освоения Программы
ссылка на ФОП ДО страница 14 - 16
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарная направленность «Мир профессий».

Предметные:

- познакомятся с видами трудовой деятельности;
- сформируются представления о структуре трудового процесса, взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

Метапредметные:

- разовьется интерес к самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности, к трудовым умениям, связанных с различными профессиями;
- разовьётся связная речь, мышление, память, наблюдательность, активизируется и обогатится словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме «Профессии»

Личностные:

- сформируется интерес к людям разных профессий;
- сформируется желание научиться выполнять трудовые действия представителей разных профессий.

Парциальная программа по ранней профориентации дошкольников «Дошколёнок в стране профессий»

Планируемые результаты первого года реализации программы:

1.Дошкольники имеют представления о различных профессиях. Могут составить рассказ о них. Активные в сюжетно-ролевых играх. Повышается словарный запас детей.

2. Воспитанники заинтересованы в познании профессий, в общении, проявляют творческие способности.

3. Осознают важность разных профессий.

4. Родители вовлечены в профориентационную работу. Налажено взаимодействие с организациями Кыштовского района.

Парциальная образовательная программа речевой направленности «Будущий первоклассник».

К концу учебного года ребёнок должен уметь:

- Правильно произносить звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие;
- делить слова на слоги;
- дифференцировать твердые и мягкие согласные;
- определять и называть первый звук в слове;
- произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;
- выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

Парциальная образовательная программа «Мозаика».

Ожидаемые результаты второго года реализации программы:

1.Раскрыта пластическая выразительность и органика у воспитанников.

2.Обогащён двигательный опыт детей новыми видами движений танцев народов России.

3.Развито воображение, фантазия, умение находить оригинальные движения для выражения характера музыки.

4.Раскрыты индивидуальные творческие возможности детей: выявлены талантливые дошкольники.

5.Воспитано чувство такта, культурные привычки в процессе общения в коллективе.

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь – мой край родной»

У ребенка сформированы представления о родном районе, населенном пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населенного пункта.
Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах.
Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.
С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание ми-ни-музеев.
Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.
Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.

1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Ссылка на ФОП ДО страница 19-22
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	**Формы и методы педагогической диагностики**	**Периодичность проведения педагогической диагностики**	**Длительность проведения педагогической диагностики**	**Сроки проведения педагогической диагностики**
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации При	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

эстетическое развитие», «Физическое развитие».	необходимости: специальные методики диагностики.			

II. Содержательный раздел

2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области в старшей группе.

Социально – коммуникативное развитие:

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 33-34

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Ссылка на ФОП ДО страница 34-36

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Ссылка на ФОП ДО страница 36

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В сфере трудового воспитания.

Ссылка на ФОП ДО страница 36-37

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В области формирования основ безопасного поведения.

Ссылка на ФОП ДО страница 37-38

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

1. Л. В. Абрамова, И. Ф. Слепцова « Социально – коммуникативное развитие дошкольников», старшая группа.Мозаика – Синтез, г.Москва,2021г.
2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Мозаика – Синтез, г. Москва, 2015г.
3. Т. А. Шорыгина «Беседы об экономике» ТЦ СФЕРА, 2023г
4. Г. П. Поварницина «Финансовая грамотность», ТЦ СФЕРА, 2023г.
5. Интернет – ресурсы.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 52-53

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Ссылка на ФОП ДО страница 53

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Математические представления.

Ссылка на ФОП ДО страница 53-54

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Окружающий мир.

Ссылка на ФОП ДО страница 54

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Природа

Ссылка на ФОП ДО страница 54-55

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

1. И. А. Помораева, В. В. Позина «Формирование элементарных математических представлений» 5-6 лет. Мозаика – Синтез, г. Москва,2021г.
2. Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин «Математика для дошкольников» Мозаика-Синтез, 2022г
3. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Мозаика – Синтез, г. Москва, 2021г.
4. О.Ф. Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»,2015г
5. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Познавательное развитие» в старшей группе». г. Воронеж, 2015г.
6. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова «Экология» в старшей группе, г. Воронеж, 2015г.
7. Интернет – ресурсы.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 70-72

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Ссылка на ФОП ДО страница 72

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Звуковая культура речи.

Ссылка на ФОП ДО страница 72

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Грамматический строй речи.

Ссылка на ФОП ДО страница 72-73

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Связная речь.

Ссылка на ФОП ДО страница 73

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Подготовка детей к обучению грамоте.

Ссылка на ФОП ДО страница 73-74
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

1. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика – Синтез, г. Москва, 2022г.
2. О.С. Ушакова « Развитие речи детей 5-7 лет», Москва, 2023г
3. О. М. Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Г. Чехов , 2019г.
4. Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников»
5. Рабочая тетрадь Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие речи для дошкольников»
6. Интернет – ресурсы.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:
Ссылка на ФОП ДО страница 100-103
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.
Ссылка на ФОП ДО страница 103-105
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Изобразительная деятельность:

Предметное рисование.
Ссылка на ФОП ДО страница 105-106
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Сюжетное рисование
Ссылка на ФОП ДО страница 106
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Декоративное рисование
Ссылка на ФОП ДО страница 106 - 107
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Лепка.
Ссылка на ФОП ДО страница 107
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Декоративная лепка
Ссылка на ФОП ДО страница 107
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Аппликация
Ссылка на ФОП ДО страница 107-108
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Прикладное творчество

Ссылка на ФОП ДО страница 108
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Конструктивная деятельность:
Ссылка на ФОП ДО страница 108
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Музыкальная деятельность:
Слушание.
Ссылка на ФОП ДО страница 108-109
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Пение.
Ссылка на ФОП ДО страница 109
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Песенное творчество.
Ссылка на ФОП ДО страница 109
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Музыкально-ритмические движения.
Ссылка на ФОП ДО страница 109
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Музыкально-игровое и танцевальное творчество.
Ссылка на ФОП ДО страница 109
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Игра на детских музыкальных инструментах.
Ссылка на ФОП ДО страница 109
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Театрализованная деятельность.
Ссылка на ФОП ДО страница 110
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Культурно-досуговая деятельность.
Ссылка на ФОП ДО страница 110
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Список литературы:
1. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Мозаика – Синтез , г. Москва, 2021г.
2. Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду», Мозаика – Синтез, 2021г , г. Москва.
3. Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду», Мозаика – Синтез, г. Москва, 2022г.
Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду», Мозаика – Синтез, г. Москва, 2022г
4. Л. В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», ТЦ СФЕРА, 2023г.

5. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: 5-6 лет – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:
Ссылка на ФОП ДО страница 135-136
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.
Ссылка на ФОП ДО страница 136
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Основная гимнастика:

Основные движения.
Ссылка на ФОП ДО страница 137 - 138
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Общеразвивающие упражнения.
Ссылка на ФОП ДО страница 138
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Ритмическая гимнастика
Ссылка на ФОП ДО страница 139
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Строевые упражнения
Ссылка на ФОП ДО страница 139
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Подвижные игры
Ссылка на ФОП ДО страница 139
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Спортивные игры
Ссылка на ФОП ДО страница 139
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Спортивные упражнения
Ссылка на ФОП ДО страница 140
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Формирование основ здорового образа жизни.
Ссылка на ФОП ДО страница 140 - 141
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Активный отдых.
Ссылка на ФОП ДО страница 141
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

1. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет». –М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

2. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений для занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-синтеза, 2022г.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ссылка на ФОП ДО страница 149 - 153

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.
Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:
В дошкольном возрасте (3года-8лет)
–игровая деятельность (сюжетно ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
–общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
–речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
–познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
–изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
–двигательная деятельность(основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
–элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
–музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:
–организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
–осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,

этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
–мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:
-информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
–репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
–метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;
–эвристический метод (частично-поисковый)–проблемная задача делится на части–проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
–исследовательский метод– составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания ,опыты, экспериментирование).
При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:
–демонстрационные и раздаточные;
–визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
–естественные и искусственные;
–реальные и виртуальные.
Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
–двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
–предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
–коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

–чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
–трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
–продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
–музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

Интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ссылка на ФОП ДО страница 153-158

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2.3.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

– образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
– образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
– самостоятельную деятельность детей;
– взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.3.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.3.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,

- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

– практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

– наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

– трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

– индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

– свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

– проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

– проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

– игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

– опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

– чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

– слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

– организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
– индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
– работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

• центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
• центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
• центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
• центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
• центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности

детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» .

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурныхпрактикпредполагаетподгрупповойспособобъединениядетей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5.22. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5.23. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.5.24. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.25. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.26. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.5.27. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный

результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:
1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для

детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки

детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Цель: взаимодействие с семьей в целях осуществления воспитания и полноценного развития ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, установление сотрудничества детского сада и семьи.

Месяц	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	**1. Папка - передвижка** «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Родительское собрание «Старший дошкольный возраст, какой он?»	Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.
	3. Консультации для родителей «Особенности развития ребёнка 5-6 лет», «Наши друзья - витамины»	Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
	4. Памятка для родителей «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5-6 лет»	Привлечь внимание родителей к информации.
	5. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
Октябрь	**1. Папка - передвижка** «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	3. Папка-передвижка «Речевые игры для детей 5-6 лет»	Распространение педагогических знаний среди родителей.
	4. Праздник «Осень золотая»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	5. Выставка поделок «Краски осени».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
	6. Индивидуальные беседы с родителями «Как провести выходной день с ребёнком»	Повышение педагогической культуры родителей.
Ноябрь	**1. Папка - передвижка** «Ноябрь –	Привлечение внимания

	наблюдаем, играем, читаем»	родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация для родителей: «Здоровье детей в наших руках».	Познакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника, в домашних условиях и условиях детского сада.
	3. **Папка-передвижка** «Правила дорожного движения - для всех»	Информировать родителей о важности данного вопроса, формировать навыки безопасного поведения детей на дорогах.
	4. Памятка «Как приучить ребёнка к труду»	Привлечь родителей к информации
	5.Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
Декабрь	**1. Папка - передвижка** «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!».	Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»	Обсуждение вопросов по организации новогоднего утренника.
	4. Украшение участка гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по украшению участка с целью совместного творчества.
	5. Новогодний утренник	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.
	6. Консультация «Чем занять ребенка в зимние каникулы»	Рассказать о способах организации досуга детям во время зимних каникул.
Январь	**1. Папка - передвижка** «Январь – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.

	2. Памятка для родителей «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной»	Повышение педагогической культуры родителей.
	3. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Где найти витамины зимой?»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления детей в детском саду и дома.
	4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»	Активация родителей в работу группы.
	5. Беседы с родителями на волнующие темы.	повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
	6. Папка-передвижка для родителей: «Домашнее задание» (по темам недели)	Повышение педагогической культуры родителей.
Февраль	**1. Папка - передвижка** «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Поздравительная газета для пап. Музыкально-спортивный праздник	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
	3. Фотовыставка «Папа в армии служил»	Воспитывать у детей чувство патриотизма, желание в будущем тоже приносить пользу своей Родине.
	4. Буклет «Профилактика и коррекция нарушения осанки и плоскостопия»	Эффективность проводимой профилактической работы по профилактике и коррекция нарушения осанки и плоскостопия.
	5. Консультация «Развитие математических способностей у дошкольников»	распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье в воспитании и обучении ребёнка.
Март	**1. Папка - передвижка** «Март – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и

		нужной информации.
	2. Фотовыставка «Мамочка милая моя»	Способствовать созданию праздничного настроения.
	1. Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
	3. Советы родителям «Развиваем мелкую моторику рук»	Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.
	4. Консультация «Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	5. Беседы с родителями на волнующие темы.	повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.
Апрель	**1. Папка - передвижка** «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. «Огород на окне»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода. Развитие трудовых и творческих взаимодействий родителей и детей.
	3. Наглядный материал для родителей «День космонавтики»	Пополнение педагогической компетентности родителей.
	4. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»	Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.
	5. Беседа «Как отвечать на детские вопросы»	показать значение детских вопросов в развитии любознательности дошкольника, вооружить родителей умениями правильно отвечать на них.
	6. Памятка «Экологическое воспитание в семье»	дать методические рекомендации по формированию экологической культуры в семье.
Май	**1. Папка - передвижка** «Май – наблюдаем, играем, читаем»	Привлечение внимания родителей к полезной и

		нужной информации.
	2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	3. Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации, помочь в походе к памятнику и возложению цветов.
	4. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»	Привлечь внимание родителей к фотовыставке, посвященной жизни детей в детском саду.
	5. Родительское собрание «Чему мы научились за год»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д/с «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д/с «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;

• консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;

• координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;

• контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее– Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

– план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;

– рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

– Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

• Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;

• Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

• Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

• определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализациив ДОО;

• своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

• осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

• содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей спроблемам и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

• реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

– по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

– на основании результатов психологической диагностики;

– на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, таки в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

– Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений —

обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям),педагогическим работникам —вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику.

Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость,

длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель),

специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга

общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей),

педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения

в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением,

в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании

медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

6) Направленность коррекционно-развивающей работы с **одаренными обучающимися** включает:

• определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

• вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

• создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку,

обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

• сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

• формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

• организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;

эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия , раздражительность тревога, появление фобий);

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера(расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

• коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Задачи воспитания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

III. Организационный раздел программы.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Ссылка на ФОП ДО страницы 190-192
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.2. Особенности организации РППС

Ссылка на ФОП страницы 192-194
https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf
Особенности организации предметно – пространственной среды

Материально-техническое обеспечение программы.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Основные виды предназначения
Групповые комнаты: * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание * трудовая деятельность * самостоятельная творческая деятельность * ознакомление с природой, труд в природе	* детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) * природный уголок * физкультурный уголок * конструкторы различных видов * мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. * развивающие игры * различные виды театров * оборудование для опытно-экспериментальной деятельности	Осуществление занятий, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.

Раздевальная комната: * шкафчики для верхней детской одежды	* информационный уголок для родителей * выставки детского творчества * уголок для выносного материала	Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми. Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность
Методический кабинет: * осуществление методической помощи * организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов * выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития * повышение квалификации педагогических кадров; *аттестация педагогических кадров; *организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ.	* методическая и педагогическая литература * периодические издания * пособия для занятий * материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний * демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * иллюстративный материал * мультимедийная аппаратура	-Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; -Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства; -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям
Кабинет логопеда: * занятия по коррекции речи * консультативная работа с родителями	* настенное зеркало * мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками * шкаф для методической литературы и пособий * развивающие игры, пособия и материалы.	Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.

	*информационные стенды	
Музыкально – физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО * занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники	* методическая литература, сборники нот * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов *синтезатор * разнообразные музыкальные инструменты * различные виды театров * мультимедийная аппаратура *информационные стенды * спортивное оборудование * шкаф для методической литературы * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура *информационные стенды	Организованная образовательная музыкальная деятельность, игры, досуговые мероприятия, праздники.
Мини – музей «Русская изба»	*Предметы народно - прикладного искусства; *Предметы русского быта;	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Медицинский кабинет	Ростомер медицинский Весы электронные бытовые Облучатель бактерицидный Тонометр Кушетка Медицинский стол Термометры Шпатели Медикаменты	Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ

Предметно-развивающая среда территории ДОУ

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Физкультурная площадка;	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность
Огород	- семена, саженцы, рассада - инвентарь для ухода за растениями;	- Трудовая деятельность - Умение ухаживать за растениями

Предметно – пространственная среда в группе

Центры	Основное предназначение	Оснащение
«Центр двигательной активности»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование

«Центр экологии»	- Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности	- Календарь природы - Сезонный материал; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы; -Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	- Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Материал для детского экспериментирования.
«Центр конструирования»	- Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал; -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Конструкторы с металлическими деталями; - Транспортные игрушки; - Схемы иллюстрации отдельных построек.
«Центр игровой деятельности»	- реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре.	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.).

	- Накопление жизненного опыта	
«Центр ОБЖ и ЗОЖ»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков; - Дорожные знаки; - Литература о правилах дорожного движения.
«Центр «Книжкин домик»»	Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Центр театрализованной деятельности»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	- Ширмы - Элементы костюмов (шапочки) - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр ИЗО»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских

		работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
«Центр «Музыкальный сундучок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	- Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.3. Материально-техническое обеспечение в средней группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ссылка на ФОП ДО страница 194-196

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Ноутбук

Проектор

Музыкальный центр

Экран

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в младшей группе.

Примерный перечень художественной литературы

Ссылка на ФОП ДО страница 202-204

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень музыкальных произведений

Ссылка на ФОП ДО страница 212-213

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Ссылка на ФОП ДО страница 216

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень анимационных произведений

Ссылка на ФОП ДО страница 217-218

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.5. Кадровые условия.

Ф.И.О.	Должность	образование	Стаж работы в должности	категория
Щевровская Анна Федоровна	Воспитатель	высшее	15 лет	Высшая
Крытцева Инна Олеговна	Воспитатель	среднее-профессиональное	5 лет	Первая категория
Желткова Валентина Юрьевна	инструктор по физической культуре	среднее-профессиональное	4 года	Без категории
Шульга Татьяна Николаевна	помощник воспитателя	среднее-профессиональное	10лет	
Колмыкова Валентина Николаевна	помощник воспитателя	среднее-специальное	4года	
Меркулова Мария Васильевна	учитель - логопед	высшее	17 лет	Высшая
Жолобова Татьяна Васильевна	учитель - дефектолог	высшее	5 лет	Высшая
Заремба Анна Леонидовна	педагог - психолог	Среднее-специальное	1 год	Без категории

3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.

Принято на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 29.08 2025год

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»
Е.А. Куц
Приказ №81 от 29.08 2025

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме тёплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку ,завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.30-9.45
Образовательная деятельность. Перерыв 10 минут	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.55	9.35-9.10	9.45-10.15
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00 (2.10)	9.50-12.15 (2.25)	10.00-12.20 (2.20)	10.05-12.25 (2.20)	10.20-12.30 (2.10)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.25 (3.00)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность, Образовательная деятельность, кружковая работа		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»
Е.А.Куц
Приказ №81 от 29.08 2025 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме для холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-2 года)	Группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.25	9.00-9.10
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.30-9.50	9.30-9.50	9.30-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.10-9.20
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.50-10.30	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.35-10.35	9.20-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10,40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.15 (1.35)	10.40.-12.20 (1.40)	10.40-12.25 (1.45)	10.40-12.30 (1.50)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.00-12.25	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25 (3.00)	12.25-15.25 (3.00)	12.35-15.15 (2.40)	12.40-15.15 (2.35)	12.45.-15.15 (2.30)	12.50-15.15 (2.25)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.25-15.30	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)

3.7. Расписание занятий

Дни недели		Занятия	Время
Понедельник	1 половина дня	Физическое развитие Природа/Формирование социальных представлений, умений и навыков (ОБЖ) Рисование	09.30-09.55 10.05-10.30 10.40-11.10
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе/ «Новая Сибирь-мой край родной»	15.40-16.00 16.10-16.30
Вторник	1 половина дня	ФЭМП Конструирование/ Ручной труд «Дошколёнок в стране профессий» Физическое развитие (на улице)	09.30 – 09.55 10.10 – 10.35 10.50-11.15 11.30- 11.55
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе	15.10 – 15 35.
Среда	1 половина дня	Обучение грамоте Музыкальная деятельность Рисование /Знакомство с искусством	09.30 – 09.55 10.10 – 10.35 10.50-11.15
	2 половина дня	«Мозаика» Приобщение к художественной литературе.	15.45 – 16.05
Четверг	1 половина дня	Развитие речи Физическое развитие Лепка/ Аппликация	09.30 – 09.55 10.10 – 10.35 10.45 – 11.10
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе «Мозаика»	15.40 – 16.00 16.10 – 16.30
Пятница	1 половина дня	Музыкальная деятельность Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение)/Формирование первичных-ценностных представлений (нравственное воспитание) Будущий первоклассник	09.50 – 10.15 10.25 – 10.50 11.00- 11.25
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе.	15.40-16.05

3.8. Двигательный режим группы.

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 года	Утверждаю Заведующая МКДОУ «Детский сад «Ласточка» Е.А. Ки Приказ № 90 «30» 08 2024 г.

Двигательный режим

Формы работы	Виды занятий	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
физкультура	в помещении	2 раза в неделю (5 – 10)	2 раза в неделю (15 - 20)	2 раза в неделю (20 - 25)	2 раза в неделю (25 - 30)	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице	-	1 раз в неделю (15 - 20)	1 раз в неделю (20 – 25)	1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10мин.)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 -25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 -30)	Ежедневно, на каждой прогулке (35 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)	Ежедневно (15–20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30 - 40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная двигательная	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.9.Календарный план воспитательной работы.

План традиционных событий, праздников.

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
Сентябрь	Игровой досуг	«Осенние забавы»
Октябрь	День здоровья Осенний праздник	«Весёлые старты» «Осень золотая»
Ноябрь	Праздник Родины	«Россия – родина моя»
	День матери	«Мамочка- любимая моя!»
Декабрь	Спортивное развлечение	«Зимние забавы»
	Новогодний утренник	«Новый год у ворот»

Январь	День здоровья	«Игры-соревнования»
Февраль	Игровой досуг	«Путешествие в спортландию»
Март	Сказочный праздник	«Подарок маме»
Апрель	Спортивное развлечение	«День космонавтики»
Май	Спортивный патриотический праздник	«День Победы»
	День здоровья	«Мои победные достижения»
Июнь	Праздник, посвящённый Дню защиты детей	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»

План спортивных праздников и развлечений.

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Месяц	**Тема мероприятий**
Сентябрь	«До свидания, лето!»
Октябрь	«Чтоб расти и закаляться, будем спортом заниматься»
Ноябрь	«Осенний урожай»
Декабрь	«Зима для ловких, сильных, смелых»
Январь	Зимний спортивный праздник «Загадки Спортландии»
Февраль	«Папа, мама, я – спортивная семья!»

Март	«Есть в саду у нас закон - вход неряхам запрещён!»
Апрель	«Здравствуйте, все!»
Май	«Я здоровье берегу – быть здоровым быть хочу!»

3.10. Тематическое планирование по всем образовательным областям.

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Моя семья	Подводный мир	Фотовыставка «Моя семья»
	Мониторинг8.09.-17.09					
Октябрь	Осень	Осень	Грибы. Овощи	Хлеб всему голова	Домашние птицы и животные	Осенний праздник Выставка «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый зверь	Птицы	Детские рисунки «Что из чего»
Декабрь	Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник
Январь	Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Познай мир	Невидимка воздух	Что нас окружает	Я и папа	Транспорт	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	Весна	Я и мама	Что из чего	Труд взрослых	Весна	Праздник «8 Марта»
Апрель	Наша планета	Земля наш общий дом	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции	Весеннее развлечение
Май	Познай мир	День победы		Растения	Насекомые и цветы	Здравствуй лето выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: Развитие речи - 36 занятий

Месяц Тема	**Тема Недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и д/с»	«Наша группа»	«Мы воспитанники старшей группы»	В. В. Гербова, стр. 28
	«Мой дом»	Пересказ р . н. с. «Заяц – хвастун»	В. В. Гербова , стр 31
	«Семья»	Составление рассказа «Осень наступила»	В.В. Гербова, стр.34
	«Подводный мир»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень».	В. В. Гербова, стр. 36
Октябрь «Осень»	«Осень»	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	В.В. Гербова, стр. 39
	«Грибы. Овощи»	Обучение рассказыванию: Описание кукол	В. В. Гербова, стр. 42
	«Хлеб всему голова»	Рассказывание по сюжетной картине.	В.В. Гербова стр.45.
	«Домашние птицы и животные»	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	В. В. Гербова, стр 46
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Моя Родина»	Чтение стихов о поздней осени	В.В. Гербова, стр.50
	«Моя Родина»	Составление рассказов по картинкам	В.В. Гербова стр. 51
	«Мой ласковый зверь»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат».	В.В. Гербова, стр. 58
	«Птицы»	Работа над сказкой «Айога»	В. В. Гербова, стр. 57
Декабрь «Я»	«Здоровье»	Чтение стихотворений о зиме	В.В. Гербова, стр.60
	«Познай себя»	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	В. В. Гербова, с.64
	«Культура поведения»	Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	В. В. Гербова, с.69
	«Новый год»	Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце»	В. В. Гербова, с.71
Январь «Зима»	«Зима»	Беседа на тему «Я мечтал»	В. В. Гербова, с.73
	«Зима»	Рассказывание по сюжетной картине	В. В. Гербова, с.76
	«Дорожная безопасность»	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Воронёнок»	В. В. Гербова, с.81
	«Народные традиции зимой»	Рассказывание по картине	В. В. Гербова, с.84

Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	Обучение рассказыванию «Моя любимая игрушка»	В. В. Гербова с.87
	«Что нас окружает»	Чтение и пересказ сказки А. Н. Толстого «Ежи»	В. В. Гербова, С.91
	«Я и папа»	Рассказывание по сюжетной картинке	В. В. Гербова, с. 94
	«Транспорт»	Составление рассказов по картинкам	В.В. Гербова, стр.95
Март «Весна»	«Я и мама»	Беседа на тему «Наши мамы»	В. В. Гербова, стр.97
	«Что из чего»	Обучение рассказыванию « Как мы поздравляли сотрудников детского сада»	В. В. Гербова, с. 101
	«Труд взрослых»	Составление рассказов по картинкам	В. В. Гербова, с. 100
	«Весна»	Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	В. В. Гербова, с.103
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм»	В. В. Гербова, с.110
	«Космос»	Заучивание стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» наизусть	В.В. Гербова, стр.110
	«Огонь и пожар»	Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову)	В. В. Гербова, с. 112
	Народные традиции	Дидактические игры со словами	В. В. Гербова, с. 114
Май «Познай мир»	«День Победы»	Обучение рассказыванию по картинкам	В. В. Гербова, с.117
	«Растения»	Лексические упражнения	В. В. Гербова, с. 118
	«Насекомые»	Составление рассказа «Забавные истории из моей жизни»	В. В. Гербова, с. 121
	«Насекомые и цветы»	Литературный калейдоскоп	В. В. Гербова, с. 115

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте--36 занятий

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	Ведение понятия «слово»	О. М. Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», стр. 56
	«Мой дом»	Ведение понятия «предложение»	О. М. Ельцова, стр. 58

	«Семья»	Составление предложений и деление их на части	О. М. Ельцова, стр. 60
	«Подводный мир»	Составление рассказа из небольших предложений	О. М. Ельцова, стр. 63
Октябрь «Осень»	«Осень»	Многозначное слово	О. М. Ельцова стр. 66
	«Грибы. Овощи»	Деление слов на слоги	О. М. Ельцова стр. 69
	«Хлеб всему голова»	Введение термина «слоги»	О. М. Ельцова стр.71
	«Домашние птицы и животные»	Деление слов на слоги и составление слов из слогов	О. М. Ельцова стр.73
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Моя Родина»	Введение термина «звук»	О. М. Ельцова стр.75
	«Моя Родина»	Определение количества слогов в словах	О. М. Ельцова стр.78
	«Мой ласковый зверь»	Нахождение местоположения звука в слове	О. М. Ельцова стр.80
	«Птицы»	Деление слов на слоги	О. М. Ельцова стр.82
Декабрь «Я»	«Здоровье»	Деление на слоги дву - трехсложных слов.	О. М. Ельцова стр.85
	«Познай себя»	Определение заданного звука в любой части слова.	О. М. Ельцова стр.87
	«Культура поведения»	Знакомство со схемой звукового состава слова. Звуковой анализ слова «Ау».	О. М. Ельцова стр.90
	«Новый год»	Звуковой анализ слова «мак».	О. М. Ельцова стр.92
Январь «Зима»	«Зима»	Звуковой анализ слова «дом».	О. М. Ельцова стр.95
	«Зима»	Звуковой анализ слова «дым».	О. М. Ельцова стр. 97
	«Дорожная безопасность»	Введение понятия «гласный звук». Звуковой анализ слова «сыр»	О. М. Ельцова стр.99
	«Народные традиции зимой»	Звуковой анализ слова «шар».	О. М. Ельцова стр.101
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	Звуковой анализ слов «жук» и «лук».	О. М. Ельцова стр.103
	«Что нас окружает»	Подбор определений к существительным	О. М. Ельцова стр.105
	«Я и папа»	Введение понятия «согласный звук».	О. М. Ельцова стр.108
	«Транспорт»	Закрепление понятия «согласный звук».	О. М. Ельцова стр.110
Март «Весна»	«Я и мама»	Введение понятия «мягкий согласный звук»	О. М. Ельцова стр.112

	«Что из чего»	Закрепление понятия «мягкий согласный звук».	О. М. Ельцова стр.114
	«Труд взрослых»	Звуковой анализ слова «осы».	О. М. Ельцова стр.117
	«Весна»	Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков	О. М. Ельцова стр.119
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Звуковой анализ слова «луна».	О. М. Ельцова стр.122
	«Космос»	Сравнительный анализ звуковой схемы слов «луна» и «лиса»	О. М. Ельцова стр.125
	«Огонь и пожар»	Поисковая деятельность в области грамматики.	О. М. Ельцова стр.128
	«Народные традиции»	Звуковой анализ слова «сани».	О. М. Ельцова стр.130
Май «Познай мир»	День Победы	Повторение пройденного материала	О. М.Ельцова стр. 103
	Растения	Повторение пройденного материала	О. М.Ельцова стр. 105
	Насекомые	Повторение пройденного материала	О. М.Ельцова стр. 112
	Здравствуй лето	Повторение пройденного материала	О. М.Ельцова стр. 117

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Формирование элементарных математических представлений - 36 занятий.

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	Счёт в пределах 5	И. А. Помораева, стр.13 №1
	«Мой дом»	Счёт и отсчитывание предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов(на ощупь, на слух)	И. А. Помораева, стр.15, №2
	«Семья»	Счёт в пределах 5. Сравнение предметов по длине	И. А. Помораева, стр.18, №3
	«Подводный мир»	Множество из разных элементов	И. А. Помораева, стр.19, №4
Октябрь «Осень»	«Осень»	Счёт в пределах 6. Длина. Геометрические фигуры.	И. А. Помораева, стр.21, №5
	«Грибы. Овощи»	Счет в пределах 7. Ширина .Ориентировка в пространстве: слева, справа, впереди, сзади	И. А. Помораева, стр.23, № 6
	«Хлеб всему голова»	Счет в пределах 6 и 7. Высота. Части суток.	И. А. Помораева, с.25,№ 7
	«Домашние птицы и животные»	Счет в пределах 8. Ориентировка в пространстве.	И. А. Помораева, стр.27, №8,

Ноябрь «Кто нас окружает»	«Моя Родина»	Счет в пределах 9. Геометрические фигуры. Местоположение среди окружающих людей и предметов.	И. А. Помораева, стр.29, №9
	«Моя Родина»	Порядковое значение чисел 8и 9. Величина.	И. А. Помораева, стр.30, №10
	«Мой ласковый зверь»	Образование числа 10. Части суток. Треугольник, его свойства и виды.	И. А. Помораева, стр.32, № 11
	«Птицы»	Счет по образцу и на слух в пределах 10. Геометрические фигуры. Ориентировка в пространстве.	И. А. Помораева, стр.34, №12
Декабрь «Я»	«Здоровье»	Счет в пределах 10. Цифры 1 и 2. Четырехугольник. Ориентировка в пространстве.	И. А. Помораева, стр.36, №13
	«Познай себя»	Треугольник и четырехугольник, их свойства и виды. Счет в пределах 10 (на ощупь). Цифра 3. Дни недели.	И. А. Помораева, стр.38, №14
	«Культура поведения»	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 5. Цифра 4.Ориентировка в пространстве. Дни недели.	И. А. Помораева, стр.40, №15
	«Новый год»	Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 8. Цифра 5.	И. А. Помораева, стр.43, №16
Январь «Зима».	«Зима»	Отношения между числами 9 и 10. Цифра 6. Ориентировка в пространстве. Дни недели.	И. А. Помораева, стр.46, №17
	«Зима»	Равенство предметов. Цифра 7. Ориентировка на листе бумаги.	И. А. Помораева, стр.48, №18
	«Дорожная безопасность»	Количественный состав числа 3 из единиц. Цифра 8.Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.	И. А. Помораева, стр.50, №19
	«Народные традиции зимой»	Количественный состав чисел 3 и 4. Цифра 9. Ориентировка на листе бумаги. Дни недели.	И. А. Помораева, стр.52, №20
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	Количественный состав числа 5.Цифры от 1 до 9. Треугольник и четырехугольник. Ориентировка в пространстве.	И. А. Помораева, стр.54, №21
	«Что нас окружает»	Количественный состав числа 5 из единиц. Счет в прямом и обратном порядке в пределах 5. Целое и часть. Ширина и высота.	И. А. Помораева, с.56, №22
	«Я и папа»	Счет в пределах 10, счет по образцу. Счет в прямом и обратном порядке в	И. А. Помораева, стр.59, №23

		пределах 10. Часть и целое. Длина предмета (с помощью условной мерки).	
	«Транспорт»	Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах5. Цифра 0. Ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по длине(до 10).	И. А. Помораева, стр.61, №24.
Март «Я и мама»	«Что из чего»	Запись числа 10. Целое и часть. Сравнение предметов по ширине с помощью условной мерки. Дни недели.	И. А. Помораева, стр.64, № 25
	«Труд взрослых»	Целое и часть, делим квадрат на 2 равные части. Счет в пределах 10, обозначение числа цифрами. Ориентировка в пространстве.	И. А. Помораева, стр.66, №26
	«Весна»	Деление круга на 4 равные части. Треугольники и четырехугольники.	И. А. Помораева, стр.67, № 27
	«Весна»	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги. Цифры от 0 до 9.	И. А. Помораева, стр.70, № 28
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предметов по высоте с помощью условной мерки. Ориентировка на листе бумаги. Цифры от 0 до 9.	И. А. Помораева, стр.70, № 28
	«Космос»	Счет в пределах 10, отношения между числами 6 и 7 , 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10., обозначать их цифрами. Ориентировка на листе бумаги.	И. А. Помораева, стр.72, № 29
	«Огонь и пожар»	Отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Величина предметов по представлению. Часть и целое *квадрат на 2 и 4 равные части).	И. А. Помораева, стр.74, № 30
	«Народные традиции»	Состав числа 5 из единиц. Ориентировка в пространстве. Дни недели.	И. А. Помораева, стр.76, № 31
Май «Познай мир»	«День Победы»	Закрепление программного материала.	И. А. Помораева, стр.43
	«Растения»	Закрепление программного материала.	И. А. Помораева, стр.52
	«Насекомые»	Закрепление программного материала.	И. А. Помораева, стр 56

	«Здравствуй, лето!»»	Закрепление программного материала.	И. А. Помораева, стр 61

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность. Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) - 27 занятий.

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа	«Детский сад»	О. В. Дыбина, с.30
	Мой дом		
	Семья	«Моя семья»	О. В. Дыбина, с. 26
	Подводный мир	«Волшебница вода»	В. Н. Волчкова, с. 159
Октябрь «Осень»	Осень	«В гостях у художника»	О. В. Дыбина, с. 32
	Грибы . Овощи	«В гостях у бабушки в деревне»	В. Н. Волчкова, с.41
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	О. В. Дыбина, с.14.
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина		
	Моя Родина	«Россия – огромная страна»	О. В. Дыбина,с.36
	Мой ласковый зверь	«О дружбе и друзьях»	О. В. Дыбина, с. 28.
	Птицы	«Что предмет расскажет о себе»	О. В. Дыбина, с. 15.
Декабрь «Я»	Здоровье	«Сохрани свое здоровье сам»	В. Н. Волчкова, с.64
	Познай себя	«Слушай во все уши»	В. Н. Волчкова, с.68
	Культура поведения	«Смотри во все глаза»	В. Н. Волчкова, с.70
	Новый год		
Январь «Зима»	Зима	«Профессия – артист»	О. В. Дыбина, с. 34
	Зима	«Что такое время?»	В. Н. Волчкова, с. 169
	Дорожная	«В мире металла»	О. В. Дыбина,

	безопасность		с. 19.
	Народные традиции зимой		
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух	«Невидимка – воздух»	В. Н. Волчкова, с.158
	Что нас окружает	« Песня колокольчика»	О. В. Дыбина, с. 20
	Я и папа	« Российская армия»	О. В. Дыбина, с. 39
	Транспорт		
Март «Весна»	Я и мама		
	Что из чего	« Путешествие в прошлое лампочки»	О. В. Дыбина, с.21
	Труд взрослых	«Коллекционер бумаги»	О. В. Дыбина, с. 17.
	Весна	«Наряды куклы Тани»	О. В. Дыбина, с. 18
Апрель «Наша планета»	Земля		
	Космос	« Этот загадочный космос»	В. Н. Волчкова, с.162
	Огонь и пожар	«Где работает огонь?»	В. Н. Волчкова, с.165
	Народные традиции	«Путешествие в прошлое пылесоса»	О. В. Дыбина,с.21
Май «Познай мир»	День Победы	«Символика страны»	О. В. Дыбина, с. 38
	Растения	«Кладовая Земли»	В. Н. Волчкова, с.172
	Насекомые	«Путешествие в прошлое телефона»	О. В. Дыбина, с. 24
	Здравствуй лето		

Образовательная область: **Социально – коммуникативное развитие.**
Образовательная деятельность: **Нравственное воспитание -**9 занятий

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Наши имена и фамилии»	В. Н. Волчкова, с.18
	Подводный мир		
Октябрь	Осень		

«Осень»	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Беседа о дружбе»	В .В. Гербова, с.85
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина	«Я люблю тебя, Россия»	В. Н. Волчкова, с. 121.
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь «Я»	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		
	Новый год	«Краса ненаглядная»	В. Н. Волчкова, с.48
Январь «Зима»	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность Народные		
	традиции зимой	«Традиции россиян»	В. Н. Волчкова, с.50
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Военные профессии»	О. Ф. Горбатенко, с.94
	Транспорт		
Март «Весна»	Я и мама	«Наши мамы»	В. В. Гербова, с 97
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
Апрель «Наша планета»	Земля	«Наша Земля!»	В. Н. Волчкова, с. 155
	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май Познай мир	День Победы	«Мир на всей планете»	В. Н. Волчкова, с. 127

	Растения		
	Насекомые		
	Здравствуй лето		

Образовательная область: **Познавательное развитие**.

Образовательная деятельность: **Ознакомление с миром природы -** 27 занятий

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и Д/с»	Наша группа	« Учитесь жалеть и беречь»	В. Н. Волчкова, с.11
	Мой дом	« Что такое заповедник?»	С. 14
	Семья		
	Подводный мир	«Рыбье царство»	С. 78
Октябрь «Осень»	Осень	«Осень золотая»	С. 21
	Грибы. Овощи.	«Осенние хлопоты человека»	С. 29
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные	«Животные наши помощники»	С. 46
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина	«Для чего нужна Красная книга?»	С. 18
	Моя Родина	«Тайны птичьего мира»	С.39
	Мой ласковый зверь		
	Птицы	«Птицы разных стран»	С.42
Декабрь «Я»	Здоровье	«Зеленая аптека»	С. 92
	Познай себя	«Нелюбимые животные»	С. 50
	Культура поведения	«Животные нашего края»	С. 53
	Новый год		
Январь «Зима»	Зима	«Зимовье зверей»	С. 62
	Зима		
	Дорожная безопасность	«Покормите птиц зимой»	С. 66
	Народные традиции зимой	«Животные разных стран»	С. 56
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Зима полна серебра»	С. 60

	Я и папа	«Морские чудеса»	С. 82
	Транспорт	«Растения – легкие Земли»	С. 86
Март «Весна»	Я и мама	«Как растут растения»	С.88
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Где растения любят жить?»	С. 89
	Весна	«Весна – красна»	С. 96
Апрель «Наша планета»	Земля	«Кто больше всех радуется весне?»	С.99
	Космос	«Кто такие рыбы?»	С. 74
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«О чем поют весною птицы?»	С.106
Май «Познай мир»	День Победы	«Земля – наш общий дом»	С. 121
	Растения	«Первоцветы»	С. 101
	Насекомые	«Кто такие насекомые?»	С.112
	Здравствуй лето		

Образовательная область**: Социально – коммуникативное развитие.**
Образовательная деятельность**: Формирование основ безопасности (ОБЖ)** - 9 занятий

Месяц Тема	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа		
	Мой дом		
	Семья	«Что мы делаем, когда едим»	М. А. Фисенко, с. 37
	Подводный мир		
Октябрь «Осень»	Осень		
	Грибы. Овощи.	«О правильном питании и пользе витаминов»	К. Ю. Белая , с35
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь «Кто нас	Моя Родина		
	Моя Родина		

окружает»	Мой ласковый зверь	«Правила поведения при общении с животными»	К. Ю. Белая, с.56
	Птицы		
Декабрь «Я»	Здоровье		
	Познай себя	«Бережем своё здоровье»	К. Ю. Белая, с. 33
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь «Зима»	Зима		
	Зима	«Твои помощники на дороге»	К. Ю. Белая, с. 42
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой		
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух		
	Что нас окружает Я и папа		
	Транспорт	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	М. А. Фисенко, с.83
Март «Весна»	Я и мама		
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна	«Одежда и здоровье»	М. А. Фисенко, с. 76
Апрель «Наша планета»	Земля		
	Космос		
	Огонь и пожар	«Правила поведения при пожаре»	К. Ю. Белая , с.20, 22
	Народные традиции		
Май «Познай мир»	День Победы		
	Растения		
	Насекомые	«Детские страхи»	М. А. Фисенко, с. 69.
	Здравствуй лето		

Образовательная область: **Художественно - эстетическое развитие**

Образовательная деятельность: **ИЗО (Рисование)** -63 занятия.

Месяц	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**

Тема			
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа	«Картинка про лето»	Т. С. Комарова, с.52
		Рисование «Космея»	Т. С. Комарова, с.55
	Мой дом	«Натюрморт с овощами»	Д. Н. Колдина, с18
		«Фрукты»	Д. Н. Колдина, с.20
	Семья	«Идёт дождь»	Т. С. Комарова, с.63
		«Чебурашка»	Т. С. Комарова, с.58.
	Подводный мир	«Сказочный лес»	Д. Н. Колдина, С. 23
Октябрь «Осень»	Осень	«Листья деревьев»	Д.Н.Колдина,с.21
		«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т. С. Комарова, с. 59
	Грибы. Овощи.	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»	Т. С. Комарова, с.57
		«Укрась платочек ромашками»	Т. С. Комарова, с. 56
	Хлеб всему голова	«Осенний лес»	Т. С. Комарова, с. 61
		«Козлёнок»	Д. Н. Колдина, с. 57
	Домашние птицы и животные	«Голубь»	Д. Н. Колдина, с. 27
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина	«Золотая хохлома»	Т. С. Комарова, с.111
		«Роспись олешка»	Т. С. Комарова, с.83
	Моя Родина	«Дымковская слобода(деревня)»	Т. С. Комарова, с.67
		«Девочка в нарядном платье»	Т. С. Комарова, с.68
	Мой ласковый зверь	«Дымковская утка»	Д. Н. Колдина, с. 28
		«Веселые игрушки»	Т. С. Комарова, с.65
	Птицы	«Человек»	Д. Н. Колдина,

			с. 78
Декабрь «Я»	Здоровье	«Дети на зарядке»	Д. Н. Колдина, с. 78
		«Алёнушка в сарафане»	Д. Н. Колдина, с. 39
	Познай себя	«Деревенский домик»	Т. С. Комарова, с.72
		«Моя любимая сказка»	Т. С. Комарова, с.80
	Культура поведения	«Снегурочка»	Д. Н. Колдина, с.50
		«Ёлочка»	Д. Н. Колдина, с.51
	Новый год	«Зима в лесу»	Д. Н. Колдина, с. 53
Январь «Зима»	Зима	«Снеговик»	Д. Н. Колдина, с. 52
		«Красивое развесистое дерево зимой»	Т. С. Комарова, с.104
	Зима	«Снежинка»	Т. С. Комарова, с.92
		«Городецкая роспись»	Т. С. Комарова, с. 70
	Дорожная безопасность	«Машины нашего села»	Т. С. Комарова, с.100
		«Грузовая машина»	Т. С. Комарова, с.81
	Народные традиции зимой	«Городецкая роспись деревянной доски»	Т. С. Комарова, с. 89.
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух	«Нарисуй, какой хочешь узор»	Т. С. Комарова, с129
		«Нарисуй свое любимое животное»	Т. С. Комарова, с103
	Что нас окружает	«Чайный сервиз»	Д. Н. Колдина, с.34
		«Ковёр»	Д. Н. Колдина, с.36
	Я и папа	«Портрет папы»	Д. Н. Колдина, с.66

		«Летящие самолеты»	Д. Н. Колдина, с.67
	Транспорт	«Пароход»	Д. Н. Колдина, с.68
Март «Весна»	Я и мама	«Милой мамочки портрет»	Д. Н. Колдина, с.74
		«Картинка к празднику 8 Марта»	Т. С. Комарова, с.117
	Что из чего	«Панно «Красивые цветы»	Т. С. Комарова, с.119
		«Веселый клоун»	Д. Н. Колдина, с.87
	Труд взрослых	«Знакомство с искусством гжельской росписи»	Т. С. Комарова,с.124
		«Веселые и грустные кляксы».	Д. Н. Колдина, с.76
	Весна	Рисование по замыслу	Т. С. Комарова,с.122
Апрель «Наша планета»	Земля	«Ледоход на реке»	Д. Н. Колдина, с.82
		«Комнатный цветок»	Д. Н. Колдина, с. 80
	Космос	«Ракета в космосе»	Д. Н. Колдина, с.81
		«Ракета в космосе» (продолжение)	Д. Н. Колдина, с.81
	Огонь и пожар	«Машины нашего села»	Т. С. Комарова,с.100
		«Гжельские узоры»	Т. С. Комарова, с.133
	Народные традиции	Рисование по замыслу «Красивые цветы»(по мотивам народного декоративного искусства).	Т. С. Комарова, с.134
Май «Познай мир»	День Победы	«Салют над городом в честь праздника Победы»	Т. С. Комарова, с.138
	Растения	«Одуванчик»	Д. Н. Колдина, с.94
		«За что мы любим лето»	Д. Н. Колдина, с.95

	Насекомые	«Бабочки летают над лугом»	Т. С. Комарова, с.142
		«Рисование по замыслу	Т. С. Комарова, с.147
	Здравствуй лето	«Радуга – дуга»	Д. Н. Колдина, с.83
		«Цветик – семицветик»	Д. Н. Колдина, с. 79

Образовательная область: **Художественно - эстетическое развитие.**
Образовательная деятельность: **Аппликация -** 18 занятий.

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа		
	Мой дом	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Т.С. Комарова стр.59
	Семья		
	Подводный мир	«Блюдо с фруктами и ягодами»	Т.С. Комарова стр.64
Октябрь «Осень»	Осень		
	Грибы. Овощи.	«На лесной полянке выросли грибы»	Т. С. Комарова, с.53
	Хлеб всему голова		
	Домашние животные и птицы	«Наш любимый мишка и его друзья»	Т. С. Комарова, с.67
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина		
	Моя Родина	«Осенний ковер»	Т. С. Комарова, с.65
	Мой ласковый зверь		
	Птицы	«Ворона»	Д.Н. Колдина, стр.22
Декабрь «Я»	Здоровье		
	Познай себя	«Троллейбус»	Т. С. Комарова, с.76
	Культура поведения		
	Новый год	«Новогодняя поздравительная открытка»	Т. С. Комарова, с.93
Январь	Зима		

«Зима»	Зима	«Сказочная птица»	Т.С. Комарова стр.121
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	«Снеговик»	Д.Н. Колдина, стр.32
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух		
	Что нас окружает	«Пароход»	Т. С. Комарова, с.110
	Я и папа		
	Транспорт	«Поезд»	Д. Н. Колдина, с.43
Март «Весна»	Я и мама		
	Что из чего	«Шкатулка»	Д. Н. Колдина, с.46
	Труд взрослых		
	Весна	«Скворечник»	Д. Н. Колдина, с.51
Апрель «Наша планета»	Земля		
	Космос	«Ракета»	Д. Н. Колдина, с.50
	Огонь и пожар		
	Народные традиции	«Весенний ковер»	Т. С. Комарова, с.139
Май «Познай мир»	День Победы	«Пригласительный билет родителям на празднование дня победы»	Т. С. Комарова, с.131
	Растения		
	Насекомые		
	Здравствуй, лето	«Нарядные бабочки»	Д. Н. Колдина, с.56.

Образовательная область: **Художественно – эстетическое развитие.**

Образовательная деятельность: **Лепка -** 18 занятий.

Месяц Тема	Тема недели	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа	«Грибы»	Т. С. Комарова, с.51
	Мой дом		
	Семья	«Овощи на тарелке»	Д.Н. Колдина, стр18
	Подводный мир		

Октябрь «Осень»	Осень	«Осеннее дерево»	Д. Н. Колдина,с.23
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова	«Мухомор»	Д. Н. Колдина,с.25
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина	«Козлик» (по мотивам дымковской игрушки)	Т.С. Комарова стр.78
	Моя Родина		
	Мой ласковый зверь	«Зайчик»	Т.С. Комарова стр.98
	Птицы		
Декабрь «Я»	Здоровье	«Вылепи свою любимую игрушку»	Д.Н. Колдина стр.79
	Познай себя		
	Культура поведения	«Украшаем ёлку»	Д. Н. Колдина, с. 34
	Новый год		
Январь «Зима»	Зима	«Снегурочка»	Т.С. Колдина стр.92
	Зима		
	Дорожная безопасность	«Щенок»	Т.С. Комарова стр.105
	Народные традиции зимой		
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух	«В детском саду»	Д.Н. Колдина стр.48
	Что нас окружает		
	Я и папа	«Танк»	Д. Н. Колдина, с.44
	Транспорт		
Март «Весна»	Я и мама	«Мы лепим вазу для цветов»	Н. В. Волчкова,с.85
	Что из чего		
	Труд взрослых	«Птицы на кормушке»	Т.С. Комарова стр.79
	Весна		

Апрель «Наша планета»	Земля	«Белочка грызет орешки»	Т. С. Комарова, с.130
	Космос		
	Огонь и пожар	«Девочка пляшет»	Т.С. Комарова стр.133
	Народные традиции		
Май «Познай мир»	День Победы	«Танк»	Д.Н. Колдина с.57
	Растения		
	Насекомые	«Божья коровка»	Д. Н. Колдина, с. 58
	Здравствуй, лето		

Образовательная область: **Художественно – эстетическое развитие.**
Образовательная деятельность: **Приобщение к искусству** - 9 занятий.

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа	«Знакомство с натюрмортом»	В. Н. Волчкова, с.8
	Мой дом		
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь «Осень»	Осень	Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень. Слободка»	Ушакова «Р/Р и творчества дошкольников», с.90
	Грибы. Овощи.		
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина		
	Моя Родина	«Рассматривание портрета поэта С. Есенина» художника Л. И. Шарлеманя.	Ушакова, с 115
	Мой ласковый зверь		

	Птицы		
Декабрь «Я»	Здоровье		
	Познай себя		
	Культура поведения		
	Новый год	Рассматривание картины И. Шишкина «Зима»	Ушакова, с.92
Январь «Зима»	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность		
	Народные традиции зимой	Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима»	Ушакова, с 94
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух		
	Что нас окружает		
	Я и папа	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке»	Ушакова , с 98
	Транспорт		
Март «Весна»	Я и мама	Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март»	Ушакова, с 103
	Что из чего		
	Труд взрослых		
	Весна		
Апрель «Наша планета»	Земля	Рассматривание картины В. М. Васнецова «Аленушка»	Ушакова, с 88
	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май «Познай мир»	День Победы		
	Растения	Рассказ на тему картины П. П. Кончаловского «Сирень»	О. Ушакова, с 108

	Насекомые		
	Здравствуй, лето		

Образовательная область: **Художественно – эстетическое развитие.**
Образовательная деятельность: **Конструктивно – модельная деятельность**
27 занятий

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа	Грузовой автомобиль	Л. В. Куцакова, с.64
	Мой дом	Здания	Л. В. Куцакова, с. 6
	Семья	Магазин игрушек (из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.68
	Подводный мир		
Октябрь «Осень»	Осень	Машина для своего груза	Л. В. Куцакова, с. 65
	Грибы. Овощи.	Корзиночка	Компл. 3-я, с.172
	Хлеб всему голова	Коробочка(из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.68
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина	Корзиночка (из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.69
	Моя Родина	Домик с окошком	Компл. 3-я, с 43
	Мой ласковый зверь	Домик, гараж, сарай (из бумаги и картона).	Л. В. Куцакова, с.69
	Птицы		
Декабрь «Я»	Здоровье		
	Познай себя	Сказочный домик (из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.70
	Культура поведения	Разнообразные мосты	Л. В. Куцакова,с.66
	Новый год	Ёлочные игрушки (из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.70
Январь «Зима»	Зима	Суда	Л. В. Куцакова, с. 44
	Зима	По замыслу	Л. В. Куцакова, с 66

	Дорожная безопасность	Мост для пешеходов	Л. В. Куцакова,с. 30
	Народные традиции зимой		
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух	Карусель (из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.71
	Что нас окружает	Улица	Л. В. Куцакова, с. 67
	Я и папа	Подарки для пап и дедушек	Компл. 3-я , с47
	Транспорт		
Март «Весна»	Я и мама	Цветы для мамочки	Компл. 3-я, с.87
	Что из чего	Качалка (из бумаги и картона).	Л. В. Куцакова, с.72
	Труд взрослых	Весенние первоцветы	Интернет ресурсы
	Весна		
Апрель «Наша планета»	Земля	Самолет	Л. В. Куцакова, с.67
	Космос	Фигурки из проволоки.	Л. В. Куцакова, с. 78
	Огонь и пожар	Аэродром	Л. В. Куцакова, с.68
	Народные традиции		
Май «Познай мир»	День Победы	По замыслу.	Л. В. Куцакова, с.68
	Растения	Чебурашка (из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.73
	Насекомые	Животные (из бумаги и картона)	Л. В. Куцакова, с.74
	Здравствуй, лето		

Образовательная область: **Художественно – эстетическое развитие.**

Образовательная деятельность**: Ручной труд -** 9 занятий

Месяц Тема	**Тема недели**	**Тема занятия**	**Литература**
Сентябрь «Я и д/с»	Наша группа		

	Мой дом	Птица (из природного материала)	Л. В. Куцакова, с.79
	Семья		
	Подводный мир		
Октябрь «Осень»	Осень		
	Грибы . Овощи.	Домашние птицы (из природного материала)	Л. В. Куцакова, с80 .
	Хлеб всему голова		
	Домашние птицы и животные		
Ноябрь «Кто нас окружает»	Моя Родина		
	Моя Родина	Заяц – хваста (из природного материала)	Л. В. Куцакова, с.80
	Мой ласковый зверь		
	Птицы		
Декабрь «Я»	Здоровье		
	Познай себя	Высотное здание (из использованных материалов)	Л. В. Куцакова, с.75
	Культура поведения		
	Новый год		
Январь «Зима»	Зима		
	Зима		
	Дорожная безопасность	Вагон (из использованных материалов)	Л. В. Куцакова, с.76
	Народные традиции зимой		
Февраль «Познай мир»	Невидимка воздух	Снеговик (из использованных материалов)	Л. В. Куцакова, с.77
	Что нас окружает		
	Я и папа		

	Транспорт		
Март «Весна»	Я и мама		
	Что из чего	Заяц (из использованных материалов)	Л. В. Куцакова,с.77
	Труд взрослых		
	Весна		
Апрель «Наша планета»	Земля	Машина (из использованных материалов)	Л. В. Куцакова, с.76
	Космос		
	Огонь и пожар		
	Народные традиции		
Май «Познай мир»	День Победы		
	Растения	Панно (из природного материала)	Л. В. Куцакова, с.80
	Насекомые		
	Здравствуй, лето		

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.
Образовательная деятельность: музыкальное развитие - 72 занятий

Тема месяца	Программные задачи	Репертуар	итоговое мероприятие
		сентябрь	
«Я и детский сад»	развивать чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки. Свободно ориентироваться в пространстве. Прививать навыки, необходимые для правильного исполнения поскоков, плясовых движений (навыки пружинящего движения). Создать у детей бодрое, приподнятое настроение, развивать внимание, двигательную реакцию. Учить импровизировать движения разных персонажей. Вести хоровод по кругу, различать голоса по тембру, выполнять соответствующие игровые действия. Учить детей различать жанры музыкальных произведений. Воспринимать	**Слушание.** «Марш», муз. Д. Шостаковича; «Колыбельная», **Пение:** «Зайка», муз. В.Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Сшили кошке к празднику сапожки», детская песенка; **Музыкально-ритмические движения:** «Маленький марш», муз. Т. Ломовой; «Пружинка», муз. Е. , муз. Гнесиной, «Шаг и бег», муз. Н.Надененко. «Вальс», муз. А.Дворжака. «Тихий танец», муз. В. Моцарта. **Музыкальные игры** Игры «Ловишки», муз. Й.	Праздничный концерт ко Дню дошкольного работника «Самым добрым и любимым!»

	бодрый характер, четкий ритм, выразительные акценты, настроение, динамику. Формировать певческие навыки: петь легким звуком, в диапазоне ре1- до2, брать дыхание перед началом пения и между музыкальными фразами. Точно интонировать несложную попевку. Учить детей исполнять простейшие песенки на детских музыкальных инструментах (погремушки, барабан).	Гайдна; «Не выпустим», муз. Т.Ломовой;	
октябрь			
«Осень»	Учить детей ходить бодрым шагом, сохраняя интервалы, менять энергичный характер шага на спокойный в связи с различными динамическими оттенками в музыке. Исполнять элементы танца легко, непринужденно, выразительно. Развивать ловкость и внимание. Побуждать детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песен. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с произведениями классической музыки. Различать спокойное, нежное, неторопливое звучание мелодии. Формировать умение детей певческие навыки: умение петь легким звуком, произносить отчетливо слова, петь умеренно громко и тихо. Точно интонировать попевку, различать высокие и низкие звуки, показывать их движением руки (вверх-вниз). Исполнять небольшие песенки на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами.	**Слушание.** Свиридова;»Листопад», муз. Т. Потапенко, сл. Е. Авдеенко; «Марш» из оперы «Любовь ктрём апельсинам», муз. С. Прокофьева; **Пение.** «Ворон», рус. нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой. «Журавли», муз. А. Лившица, сл. М. Познанской «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен **Музыкально - ритмические движения.** «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»), «Парный танец» муз. И.Штрауса («Полька»), «Приглашение», укр. нар. мелодия, обр. Г.Теплицкого. «Матрёшки», муз. Б.Мокроусова;, **Музыкальные игры.** «Будь ловким» муз. Н. Ладухина; «Игра с бубном», муз. М. Красева.	Праздник осени «Осень в гости к нам пришла»
ноябрь			
«Кто нас окружает»	Развивать внимание, чувство ритма, умение быстро реагировать на изменение характера музыки. Дети приобретают умение не терять направления движения, идя	**Слушание.** «Парень с гармошкой», муз. Г. «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П.Чайковского. **Пение.**	**Тематическое** занятие «Хлеб – всему голова!»

	назад (отступая). Совершенствовать движения танца. Передавать в движениях спокойный, напевный характер музыки. Менять движения в соответствии с музыкальными фразами, выполнять ритмические хлопки. Проявлять быстроту и ловкость. Воспринимать четкий ритм марша, выразительные акценты, прислушиваться к различным динамическим оттенкам. Совершенствовать певческий голос вокально – слуховую координацию. Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен, обращать внимание на артикуляцию. Закреплять у детей умение точно определять и интонировать поступенное движение мелодии сверху вниз и снизу вверх. Учить детей играть в ансамбле четко, слажено, соблюдать общую динамику.	«Огородная- хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой. «Колыбельная», рус. нар. песня «Марш», муз. М.Красёва. **Музыкально-ритмические движения.** «Чеботуха», рус. нар. мелодия, обр. В.Золотарёва, «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсен, «Урожайная», муз. А. Филипенко, сл. О.Волгиной. **Игры с пением** «Колпачок», «Ой, заинька, по сенечкам», «Ворон», рус. нар. песни.	
декабрь			
«Я»	Развивать чувство ритма: звенеть погремушкой несложный ритмический рисунок, затем маршировать под музыку. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки. Выразительно исполнять танцевальные движения: в вальсе плавно, нежно, в современном танце четко, энергично, ритмично. Учить детей слушать и обсуждать прослушанную музыку. Способствовать развитию фантазии: передавать свои мысли и чувства в рисунке, в движении. Передавать радостное настроение песни. Различать форму: вступление, запев, припев, заключение, проигрыш. Петь попевку легко, напевно, точно интонируя.	**Слушание** «Моя Россия», муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьёвой; «Кто придумал песенку?» муз. Д. Львова-Компанейца, сл. Л.Дымовой; муз. М.Глинки; **Пение.** «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М.М.Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. Ан.Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка» муз. М.Красёва, сл. М. Клоковой.	Новогодний утренник «Проделки Бабы Яги и её верного друга лешего».

	Соблюдая ритм, петь по одному и коллективно. Уметь каждому и всей группой исполнять на металлофоне несложную попевку.		
январь			
«Зима»	Учить детей правильно и легко бегать, исполнять роль ведущего, начинать и заканчивать движение в соответствии с началом и окончанием муз. частей. Меняя движения в соответствии с изменением характера музыки, исполнять четко и ритмично ходьбу и бег. Чувствовать плясовой характер музыки, двигаясь в соответствии с различным характером её частей (спокойно и подвижно); ритмично притопывать, кружиться парами. Развивать фантазию у детей. Слушать пьес; изображающую смелого всадника, ощущать четкий ритм, напоминающий стук копыт; различать трехчастную форму; высказывать свое отношение к музыке. Петь бодро, радостно, в темпе марша, вовремя вступать после музыкального вступления, отчетливо произносить слова. Петь попевку протяжно. Точно передавать мелодию, ритм; петь в ближайших 2- 3 тональностях. Играть на металлофоне несложную мелодию небольшим ансамблем. Точно передавать ритмический рисунок, вовремя вступать, играть слажено.	**Слушание.** «Полька для ребят», муз. Д.Львова- Компанейца, слова З.Петровой; «Полька», «Мамин праздник», муз.Е.Тиличеевой, сл. Л. Ромарчук; **Песенное творчество** «Дили-дили! Бом! Бом!» укр. нар. мелодия, сл. Е.Макшанцевой. **Музыкально-ритмические движения** «Плавные руки», муз. Р.Глиэра(«Вальс-фрагмент»); «Кто лучше скачет», муз. Т.Ломовой, «Упражнения с ленточками», укр. нар. мелодия, обр. Р.Рустамова; «Гавот», муз. Ф.Госсека, «Полька» нем.нар. танец, «Задорный танец» муз. В.Золотарёва, «Ой, хмель, мой хмелёк», укр. нар. песня; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр.С. Разоренова, «Танец бусинок», муз. Т.Ломовой; «Пляска Петрушек», хорват.нар. мелодия; **Музыкальные игры** «Будь ловким», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Лётчики на аэродроме», муз. М. Раухверга; «Найди себе пару» латыш. Нар мелодия. **Игры с пением** «Заинька», рус. нар. песня, обр. Н.Римского –	Развлечение «Путешествие»

		Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня.	
февраль			
«Познай мир»	Совершенствовать у детей движения поскока с ноги на ногу и выбрасывания ног, развивать наблюдательность. Закреплять умение детей различать звучание мелодии в разных регистрах: поочередно маршировать девочек и мальчиков, идти в парах, согласуя движения регистровыми изменениями. Двигаться легко, изящно, выполнять ритмичные хлопки, кружиться на месте. Учить различать части, фразы музыкаль-ных произведений, передавать их характерные особенности в движениях. Знакомить с песнями лирического и героического характера, Воспитывать чувство патриотизма. Учить детей слышать изобразительные моменты в музыке, соответствующие названию пьесы. Исполнять песню энергично, радостно, в темпе марша, отчетливо произносить слова. Учить детей исполнять песню лирического характера напевно, чисто интонируя мелодию, отчетливо произнося слова; передавать в пении характер военного вальса, начинать петь сразу после вступления, ритмически точно исполняя мелодию. Упражнять детей в чистом интонировании поступенного движения мелодии вверх и вниз в пределах октавы. Передавать ритмический рисунок попевки на металлофоне по одному и небольшими группами.	**Слушание.** «Зима», Ммуз. П. Чайковского, сл. А.Плещеева; «Дед Мороз», муз. Н. Елисеева, сл. З. Александровой. **Пение.** «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю.Слонова; «Бубенчики», «Гармошка» муз. Е.Тиличеевой; «Считалочка» муз. И.Арсеева; «Снега-жемчуга», муз. М. Парцхаладзе, сл. М.Пляцковского «Где зимуют зяблики», муз. Е. Зарицкой, сл. Л.Куклина. **Музыкально-ритмические движения.** «Хлопушки», муз. Н. Кизельватер; «Танец Снегурочки» и снежинок», муз. Р.Глиэра; «Танец гномов», муз. Ф.Черчилля, «Новогодняя хороводная», муз. С.Шнайдер; «Новогодний хоровод», муз. Т.Потапенко; « К нам приходит Новый год», муз. В.Герчик, сл. З.Петровой.	утренник ко дню защитника Отечества
март			
«Весна»	Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по	**Слушание:** «Утренняя молитва», «В церкви» (из детского альбома») П.Чайковского); «Музыка»,	Утренник к международному женскому дню «Милой

	кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа, держа ровно спину, не сутулясь. Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах. Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками. Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки. Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев. Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него. Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки. Воспитывать уважение к самому близкому человек. Укреплять взаимоотношения в семье.	муз. Г.Струве; **Пение:** «Паровоз»,, муз. В.Карасёвой, сл. Н. Френкель; «Барабан», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Найдёновой; **Музыкально-ритмические движения.** «Русская пляска», рус. нар. мелодия («Во саду ли в огороде»; «Кадриль с ложками», рус. нар. мелодия обр. Е. Туманяна. «Пляска скоморохов», муз. Н.Римского - Корсакова; «Танец цирковых лошадок, муз. М.Красёва.	мамочке!»
апрель			
«Наша планета»	Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Передавать легкий, задорный характер танца, точный ритмический рисунок. Развивать ловкость и быстроту реакции.	**Слушание.** «Жаворонок», муз. М.Глинки; «Мотылёк», муз. С. Майкапапра; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н.Римского Корсакова; **Пение.** «Тучка», закличка, «Курица», муз. Е. Тиличеевой, сл.	Праздник весны «Весна-красна»

	Учит детей различать музыкальны образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения. Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять её подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Различать высокие и низкие звуки в пределах терции, петь попевку, показывая движением руки верхний и нижний звук. Исполнять на ударных инструментах ритм попевки индивидуально и всей группой. Играть четко, слажено.	М.Долинова; «Берёзка», муз. Е.Тиличеевой, сл. П.Воронько; «Ландыш», муз. М.Карасёва, сл. Н.Френкель, **Музыкально-ритмические движения** «Учись плясать по-русски, муз. В.Вишкарёва, «Передача платочка», муз. Т.Ломовой. Этюд «Поспи и попляши» («Игра с куклой») муз. Т.Ломовой. «Хоровод цветов», муз. Ю.Слонова;	
май			
«Познай мир»	Развиватьт плавность движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками в муз. произведении. Создать радостное настроение, желание танцевать. Двигаться по кругу, исполняя песню. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (приплясывать на месте или кружиться). Воспринимать песню героического, мужественного характера, учит высказывать свое отношении об услышанном произведении. Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки пенсии. Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз. Слушать пьесу в исполнении педагога,	**Слушание.** Финал концерта для фортепиано с оркестром №5 (фрагменты) Л. Бетховена. **Пение.** «Весенняя песенка», муз. А. Филлипенко, сл. Г.Бойко; «Тяв- тяв» МУЗ. В.Герчик, сл. Ю.Разумовского; «Птичий дом», муз. Д.Кобалевского, сл.О.Высотской. **Музыкально-ритмические движения.** «Как пошли наши подружки», «Со вьюном я хожу», «А я по лугу», «Земелюшка - чернозём», «Возле речки, возле моста», рус.нар. песня, обр. В.Агафонникова;, Ай да, берёзка», муз. Т. Потапенко,	Утренник «Этот День Победы»

	подыгрывать на металлофоне. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за советских воинов.	сл. Ж. Агаджановой.	

Проекты

№ п/п	Название проекта	Срок реализации
1.	Творческий проект «Волшебный мир оригами»	Сентябрь – май
2.	Творческий проект «Мультфильм своими руками»	октябрь – апрель
3.	Познавательно – исследовательский «Хотим всё знать!»	ноябрь – май

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Картотека прогулок, образовательная деятельность во время прогулки.

Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какое сейчас время года? ♦ Как вы догадались, что осень? ♦ Перечислите характерные признаки осени. ♦ Почему осенью стало холоднее? ♦ Что делает человек осенью? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Экскурсия по территории детского сада	Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения, которые растут на клумбе «Здоровья» ♦ Почему, крапива растет на клумбе «Здоровья»? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.) ♦ Когда заготавливают листья крапивы? (Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.) ♦ Подорожник (друг путника). Его

Обратить внимание на произошедшие за лето изменениями. Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев. Подвижная игра «Мышеловка». Цели: учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения. Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют при простуде. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Подвижная игра «Совушка» Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Что где растет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Прыжки на 2х ногах с продвижением вперед между предметами. Цель: закреплять умение прыгать на 2х ногах с продвижением вперед.
Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за изменениями в одежде людей Цели: продолжать формирование умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе; продолжать знакомить с многообразием явлений природы.	Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения Воспитатель проводит беседу Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда? (осенняя, зимняя, летняя) Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги? Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам. Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (Резиновые сапоги) Почему осенью ты не носишь шубу? Сижу верхом, не ведая на ком. (Шапка) Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык. Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (Шарф). Разошлись мальчики в темные чуланчики, Каждый пальчик - в свой чуланчик. (Перчатки) Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде, сбор урожая. Цель: - формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Мяч водящему». Цели: - учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; - развивать быстроту и реакцию; - воспитывать смелость. Дидактическая игра «Стоп! Палочка, остановись!» Цель: упражнять в самостоятельном названии слов и четком произношении	Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. ♦ Как выглядит паук? ♦ Как он передвигается? ♦ Где живет и чем питается? ♦ Как паук ловит насекомых? ♦ Есть ли враги у паука? ♦ Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ♦ Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: головогрудь и брюшко. На голове у паука восемь глаз и рот, а грудка опирается на четыре пары ног. На нижней части брюшка паука находится паутинная бородавка, через которую он выделяет паутину. Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны.

звуков в них. Индивидуальная работа Развитие прыжков. Цель: закреплять умение прыгать на одной ноге.	Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить. Подвижная игра «Песенка стрекозы» Цель: развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений. Дидактическая игра «Насекомые» Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Индивидуальная работа «Не промахнись» Цель: развивать меткость и глазомер детей.
Сентябрь Прогулка 5 Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком.	Сентябрь Прогулка 6 Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом

Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке — одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев). — К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит одуванчик? ♦ Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижная игра «Маргаритки».	Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. ♦ Как выглядят муравьи? ♦ Как они передвигаются? ♦ Чем питаются? ♦ Как называется муравьиный дом? ♦ Из чего муравьи строят свой дом? ♦ Какие враги есть у муравьев? ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и

Цель: закреплять знания о цветах; упражнять в быстром беге с увертыванием. Дидактическая игра «Цветы» Цель: закреплять умения детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	другим детям. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: развивать у детей ловкость, быстроту. Дидактическая игра «Что это такое?» Цель: учить создавать в воображениобразы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: учить прыгать на одной ноге, продвигаясь вперёд прямо, по кругу.
Сентябрь Прогулка 7 Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с лекарственными растениями; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от	Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился

материн¬ского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор веточек на участке Цель: учить проявлять в работе самостоятельность, совершенствовать трудовые навыки. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать по возвышением. Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» Цель: учить подбирать определения, соответствующее данному примеру, явлению. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега	Шубкой золотой. ♦Почему кошка — домашнее животное? ♦Как выглядит домашняя кошка? ♦Чем питаются кошки? ♦Как называются детеныши кошки? ♦Какие породы кошек вы знаете? ♦Какую пользу людям приносят кошки? ♦Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? ♦Докажите, что кошка — хищное животное. ♦Сравните способности и характеры собак и кошек. ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария. Цель: воспитывать чувство удовлетворения от сбора листьев. Подвижная игра «Ловушка» Цель: закреплять в словаре существительные по теме «Домашние животные». Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).
Сентябрь Прогулка 9 Наблюдение за небом	Сентябрь Прогулка 10 Рассматривание почвы

Цель: продолжать знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) ♦ Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.Такое передвижение воздуха создает ветер.) ♦ Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) ♦ Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) ♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. (Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.) Как определить силу ветра? (С помощью бумажки и секундомера.) Как определить с какой стороны дует ветер? (С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.) Трудовая деятельность: Сбор сухих листьев. Цель: учить под руководством взрослого участвовать в наведении порядка на участке. Подвижная игра «Космонавты»	Цель: формировать представления о значении почвы в природе, ее связь с другими компонентами; познакомить с некоторыми животными и насекомыми, обитающими в почве. Ход наблюдения - Ребята, а какие животные живут в земле? - Ребята, давайте их поищем (Рыхлим землю в цветнике, нашли муравья) - Ребята, давайте сравним муравья и червячка! - Чем они похожи? - Живут под землей. - И чем отличаются? - Ребята, подумайте, кто еще живет под землей? - А как вы думаете, они полезны? Дети делают дырочки в земле, рыхлят землю, почва дышит. - Для чего нужна почва животным и растениям? - Для животных дом; - Для растений питание. - Ребята, можно ли истреблять этих животных и насекомых? - Нет, человек не должен их истреблять, они все полезны. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке. Подвижная игра «Гуси - лебеди» Цель: развивать ловкость, гибкость. Дидактическая игра « Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа

Цель: развивать у детей ловкость, воображение. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление. Индивидуальная работа Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши. Цель: упражнять в бросании и ловли меча.	Бросание мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками из-за головы
Сентябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: продолжать формировать умения устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой и живой природе. Ход наблюдения: Осень на опушки краски разводила По листве тихонько кистью проводила. Пожелтел орешник, и зарделись клены, В пурпуре осеннем только дуб зеленый Утешает осень: «Не жалейте лето! Посмотрите – роща золотом одета! Начинается золотая осень. Самая красивая пора осени. Дни бывают солнечные и пасмурные, холодные и теплые. Начался листопад. Закружились в разноцветном хороводе осенние листья и полетели по воздуху. Улетели птицы в теплые края (гуси, утки, скворцы, ласточки). Полюбуйтесь красотой осенней природы. Какие вы знаете признаки осени? Что делает человек осенью? Как приспосабливаются животные осенью к жизни?	Сентябрь Прогулка 12 Наблюдение за воздухом, ветром Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха. Дидактическая игра «Что это значит?» Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое Ход наблюдения: Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз.Такое передвижение воздуха создает ветер.) Какие бывают ветры по силе? (Сильные и слабые.) Как называются сильные ветры? (Ураган, тайфун, смерч.) Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев и семян деревьев для гербария. Цель: развивать умения создавать поделки из подручных средств. Подвижная игра

Трудовая деятельность: Сбор опавшей листвы. Подвижная игра «Найди свой цвет» Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Поймай мяч» Цель: закреплять умение ловить мяч двумя руками.	«Фигуры» Цель: закреплять умения действовать по сигналу; развивать координацию и переносное значение. Индивидуальная работа «Достань до предмета» Цель: закреплять навыки прыжков в высоту с места.
Сентябрь Прогулка № 13 Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; — формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какое сейчас время года? • Как вы догадались, что осень? • Перечислите характерные признаки осени. • Почему осенью стало холоднее? • Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность	Сентябрь Прогулка № 14 Наблюдение за крапивой Цели: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Красиво выглядит крапива, А поступает некрасиво: Чем к ней нежнее прикасаются, Тем хитрая больней кусается. О каком растении говорят? (О крапиве.) Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Давно русские врачи писали: «Берем сырую крапиву, толчем и прикладываем к свежим ранам — она раны вычистит и заживит». В крапиве содержатся вещества, убивающие микробов, а также она хорошо останавливает кровь. Из нее

Уборка участка детского сада от опавших листьев. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру. Подвижные игры «Третий лишний». Цели:учить соблюдать правила игры; развивать ловкость и быстроту бега. «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре. Подвижные игры «Кто самый меткий?». Цель: развивать самостоятельность, смекалку, смелость . «Чье звено скорее соберется?». Цель: учить бегать на скорость. Индивидуальная работа Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед. Самостоятельные игры с выносным материалом.	делают бумагу, мешковину и веревки. Дело в том, что в стеблях этого растения очень прочные волокна. Крапива — многолетнее травянистое растение; распространено по всей территории нашей страны. Растет вдоль дорог, в тенистых и влажных лесах. Собирают листья в июне — августе. Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много в вашей местности. Трудовая деятельность Работа на экологической тропе: уборка мусора возле водоема. Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания). Прыжки на двух ногах до флажка и обратно.
Сентябрь Прогулка № 15. Наблюдение за разными видами транспорта Цели:- расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; формировать представление о назначении автобусов, их значении в жизни человека. Ход наблюдения Дом по улице идет, На работу всех везет. Не на курьих тонких ножках,	Сентябрь Прогулка № 16. Наблюдение за пауком Цели: расширять и закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида паука, его жизненных проявлениях; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Этот маленький ловец

А в резиновых сапожках. Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит автобус? • Что находится внутри автобуса? • Для чего нужны поручни? • Какие автобусы ездят по нашему городу? • Как едет автобус? Через определенные отрезки пути автобус останавливается. На каждой остановке водитель нажимает специальную кнопку, чтобы открылись двери. После того как пассажиры вышли, а другие вошли, шофер закрывает двери, и автобус едет до следующей остановки. На остановке столпотворенье: Люди автобуса ждут с нетерпеньем, Надо народу успеть на работу — Всем поместиться в автобус охота. Только обидно, Что в транспорт бензиновый, Все не войдут: он, увы, не резиновый! Трудовая деятельность Коллективная работа на огороде по уборке мусора. Цель: формировать навыки коллективного труда. Подвижные игры «Волк и козлята», «Иголка, нитка, узелок». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать быстроту и реакцию, воспитывать смелость. Индивидуальная работа Развитие прыжков.	Сетку прочную плетет, Если муха попадет, Тут бедняжке и конец. (Паук.) На кусты туман набросил Золотистые шелка, На опушке, возле сосен, Слышу прялку паука. Он без устали и рьяно Нить прядет, сплетая сеть, Чтоб над стеблями бурьяна Вместе с ветром пролететь. • Как выглядит паук? • Как он передвигается? • Где живет и чем питается? • Как паук ловит насекомых? • Есть ли враги у паука? • Как по поведению пауков можно предсказывать погоду? ♦ Какие загадки, стихи, сказки, песенки про паука вы знаете? ♦ Где зимуют пауки? Тело паука разделено на две части: г Пауки — хищники, они питаются другими насекомыми: мухами, комарами, жучками и бабочками, которых ловят с помощью сети — паутины. На зиму паучки забиваются в щелки коры, расщелины старых пней и засыпают до весны. Люди заметили, что по поведению пауков можно судить о погоде. Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых. А если паук принимается за работу над новыми сетями или заделывает изъяны в старой паутине — жди сухих солнечных дней. Трудовая деятельность Сбор семян. Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.

	Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Попрыгунчики». Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку(неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).
Сентябрь Прогулка №17 Наблюдение за одуванчиком Цели: продолжать знакомство с лекарственным растением — одуванчиком; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу, пополнить свойфитобар сбором лекарственных трав. Ход наблюдения «Одуванчик очень любопытный цветок. Пробудившись весной, он внимательно посмотрел вокруг себя и увидел солнышко, которое заметило одуванчик и осветило его желтым лучиком. Пожелтел одуванчик и так полюбил светило, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке— одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит — одуванчик поднимает голову кверху, приближается к закату — одуванчик не спускает с заката взгляда» (С. Красиков). «Утром на солнечной поляне без часов узнаешь время — одуванчик раскрывается в 5—6 часов утра, а к 2—3 часам дня уже гаснут желтые огоньки» (Д. Зуев).	Сентябрь Прогулка № 18. Наблюдение за муравьем Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида муравьев, их жизненных проявлениях; вызывать интерес к окружающему миру. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Он — работник настоящий, Очень-очень работящий. Под сосной в лесу густом Из хвоинок строит дом. (Муравей.) Сладко пахнут сосновой смолой Разогретые темные пни. Из иголочек высохшей хвои Строят терем лесной муравьи. Расторопно, с рабочей сноровкой Ставят балки и бревна кладут. Дело спорится бойко и ловко, Будут в доме тепло и уют! Будут в тереме малые дети Мирно спать под напевы дождей. Для того и встает на рассвете Работящий лесной муравей. • Как выглядят муравьи? • Как они передвигаются? • Чем питаются? • Как называется муравьиный дом? • Из чего муравьи строят свой дом?

К концу июня, отцветая, одуванчики надевают белые пушистые шапочки. Созревшие семена одуванчика украшены хохолками из тонких белых волосков. Подует легкий ветерок, и разлетится по лугам и полям одуванчиковый пух. Одна корзиночка цветов дает больше двухсот семечек, а все растение — до трех тысяч! Ярко-желтый одуванчик! Ты зачем сменил кафтанчик? Был красивым, молодым, Стал, как дедушка, седым! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит одуванчик? • Как распространяются его семена? Правила поведения на природе Из лекарственных растений можно собирать только те, которых много, и в строго указанные сроки. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: учить правильно собирать лекарственные растения. Подвижные игры «Совушка». Цель: учить действовать по сигналу. «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом. Индивидуальная работа «Смелые ребята». Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.	• Какие враги есть у муравьев? ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о муравье вы знаете? ♦ Как готовятся муравьи к зиме? Муравей — самое сильное на земле насекомое, он переносит тяжести, в 10 раз превосходящие его собственный вес. У него утолщенное брюшко, грудь, голова, три пары маленьких ножек. У муравья сильные челюсти, очень подвижные усики, выполняющие роль органов осязания. Муравьи — великолепные строители. Муравьи — хищники, они истребляют множество насекомых. У них много врагов: птицы, медведь, муравьед. Трудовая деятельность Сбор урожая кабачков на огороде. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доставлять радость от собранного урожая не только себе, но и другим детям. Подвижные игры «Один — двое», «Пройди бесшумно». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости). Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: воспитывать выносливость.
Сентябрь Прогулка №19 Наблюдение за мать-и-мачехой Цели: продолжать знакомство с	Сентябрь Прогулка №20 Наблюдение за кошкой Цели: закреплять знания о том, что

лекарственными растениями; пополнять свойфитобар сбором лекарственных трав; формировать умение и желание активно беречь и защищать природу. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Он и мачеха, и мать. Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха.) Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь — берегут капельку сладкого и драгоценного нектара. Когда цветочек мать-и-мачехи отцветает, он превращается в белую пушистую шапочку. Природа снабдила каждое семечко маленькой воздушной пушинкой — парашютиком, — которая помогает ему улететь подальше от материнского растения. Когда семечко приземляется, парашютик отпадает. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Сбор лекарственных растений. Цель: пополнить фитобар детского сада. Подвижная игра «Каких листьев больше?». Цель: развивать быстроту бега, мышление, ловкость. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.	кошка — домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки; воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Хоть и бархатные лапки, Но зовут меня «царапкой», Мышек ловко я ловлю, Молоко из блюдца пью. (Кошка.) Рыжий кот осенними Листьями шуршит, Возле стога с сеном Мышек сторожит. Тихо притаился Он в траве густой И с кустами слился Шубкой золотой. • Почему кошка — домашнее животное? • Как выглядит домашняя кошка? • Чем питаются кошки? • Как называются детеныши кошки? • Какие породы кошек вы знаете? • Какую пользу людям приносят кошки? • Какие дикие звери являются близкими родственниками домашней кошки? • Докажите, что кошка — хищное животное. • Сравните способности и характеры собак и кошек. ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о кошке вы знаете? Трудовая деятельность Сбор урожая на огороде.

	Цель: воспитывать чувство удовлетворения от собранного урожая. Подвижные игры «Кто дольше простоит на одной ноге?», «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).
Октябрь Прогулка 1 Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие орудия труда нужны дворнику для работы? ♦ Какую работу выполняет дворник осенью? ♦ Для чего нужна работа дворника? ♦ Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Уборка на участке. Подвижная игра «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. Дидактическая игра «Сколько предметов» Цель: обучать предметному счету;	Октябрь Прогулка 2 Наблюдение за подорожником Цели: знакомить с лекарственным растением подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦Почему траву назвали подорожником? ♦Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит,

развивать количественные представления. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать навыки бросания мяча в цель.	предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Подвижная игра «Лягушки и цапля». Цель: упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: продолжать учить классифицировать растения. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать умения метать мяч в цель.
Октябрь Прогулка 3 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.)	Октябрь Прогулка 4 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: познакомить с особенностями второго периода осени - золотой осени. Ход наблюдения Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу. А. Майков В начале октября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми

♦ Для чего нужна машина? ♦ Какие машины едут по нашей улице? ♦ Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) ♦ Как эта машина называется? (Легковая.) ♦ А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней. Подвижная игра «Мы — шоферы», Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. Индивидуальная работа Ходьба по скамейке и спрыгивание на обе ноги. Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности.	узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие вы знаете признаки осени? ♦ Что делает человек осенью? ♦ Как приспосабливаются животные осенью к жизни? ♦ Трудовая деятельность Привлечение детей к уборке листьев на территории участка. Подвижная игра: «Лягушата» Цель: учить детей сопоставлять движение со словами. Дидактическая игра «Какое бывает?» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, по качеству, сравнивать, сопоставлять, подбирать наименования. Индивидуальная работа: Упражнения в прыжках Цель: упражнять в прыжках на двух ногах через шнуры справа и слева, продвигаясь вперед.
Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за Альпийской горкой Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни. Ход наблюдения: Дети обходят Альпийскую горку, любуются осенними цветами. Спросить какие из цветов дети знают. Затем познакомить с новыми. Какая у нас красивая Альпийская горка, как много	Октябрь Прогулка 6 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы.

на ней интересных растений. Посмотрите, растения как люди бывают высокие и низкие. Кто покажет мне высокое растение? А другие цветы низкие. На Альпийской горке представлены растения Ботанического сада Сибирской академии наук: туя вересковидная, можевельник казацкий, ирис сибирский. Рассматривание растений и их строение: стебель, цветок, листья. Что происходит с растениями осенью? Для чего нужны растениям листья, корень? Как называются цветы, растущие на Альпийской горке? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? Что помогало растениям расти? (Солнце, дождь, земля и люди.) Трудовая деятельность Привлечение детей к сбору семян цветов. Подвижная игра «Не попадись» Цель: развивать выносливость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа «Футболисты» Цель: упражнять в передаче мяча левой и правой ногой.	♦Как выглядит рябина? ♦Где она растет? ♦Какие звери любят ягоды рябины? ♦Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? ♦Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины для осенних поделок. Подвижная игра «Ручейки и озера» Цель: развивать координацию движений, умение действовать в команде. Дидактическая игра

	«Найдите, что опишу» Цель: учить находить деревья по описанию. Индивидуальная работа Упражнения в прыжках Цель: упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.
Октябрь Прогулка 7 Наблюдение за светофором (Автогородок) Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь. Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Воспитатель задает детям вопросы.	Октябрь Прогулка 8 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии. Ход наблюдения: Ребята, отгадайте загадку? -Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица. Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (сосна) -Дети, а у нас в детском саду есть много деревьев, давайте найдем сосну. (дети вместе с воспитателем идут на участок) Посмотрите, какая сосна? (Высокая, стройная, зелёная). У сосны есть ствол? (есть) Какой у неё ствол? (Прямой, тонкий, шершавый) Что растет на стволе? (на нем растут ветки) -Какие веточки снизу? (длинные, большие, густые) -Как они изменяются к верху? (становятся меньше, короче) Давайте рассмотрим веточку. Предлагаю ребенку потрогать веточку. Какая она? (колючая) Почему веточка сосны колючая? (на ней растут иголочки) Какого цвета иголочки? (зеленые)

*Для чего нужен светофор? *На какой сигнал светофора переходят пешеходы? *На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? *Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Трудовая деятельность Сбор сломанных веток. Подвижная игра «Светофор» Цель: закреплять знания о значении светофора. Дидактическая игра «Игра в загадки» Цель: упражнять в умении находить дорожный знак по описанию. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в перебрасывании мячей друг другу, двумя руками от груди.	Посмотрите, как много у сосны иголочек. Они колючие и можно уколоть руку, поэтому их лучше не трогать. Иголки у сосны называются «хвоей». Давайте вместе скажем слово «хвоя» Трудовая деятельность Сбор сухой листвы. Подвижная игра «Найди листок, как на дереве» Цель: учить детей классифицировать растения по определенному признаку. Дидактическая игра «Что мы видели не скажем….» Цель: развивать сообразительность и наблюдательность детей. Индивидуальная работа «Попади в цель» Цель: развивать координацию движений и глазомер при метании в цель.
Октябрь Прогулка 9 Наблюдение за различием деревьев и кустарников Цель: обобщать представления о строении, росте и развитии растений; расширять представления о частях растений.	Октябрь Прогулка 10 Наблюдение за долготой дня Цель: уточнить знания об убывающей долготе дня; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Воспитатель ежедневно отмечает с

Ход наблюдения: Отгадайте мои загадки, и вы узнаете, за чем мы сегодня будем наблюдать. 1. Нам в дождь и зной поможет друг, зеленый и хороший – Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек (дерево). 2.Как отличить нас? Очень просто! У дерева ствол выше ростом. Стволов же больше – у меня. Так как же называюсь я? (кустарник) - Чем отличаются деревья от кустарников? - В чем их сходство? - Как называются деревья, которые сбрасывают листья? - Как называются деревья, которые стоят круглый год зелеными? Какая часть у дерева самая главная? (корни) - Найдите корни у дерева? - Как вы думаете, что будет, если корни замерзнут? - Есть одно средство, которое помогает корням пережить сильные морозы. Это укрывание корней снегом. Для корней деревьев снег, как для людей одеяло. Под снегом образуется воздушное одеяло и мороз не может проникнуть к корням деревьев. Трудовая деятельность Сбор семян растений. Подвижная игра «Крокодил» Цель: развивать ловкость, наблюдательность внимание. Дидактическая игра «Назови три предмета» Цель: упражнять в классификации	детьми солнечный или пасмурный день, места участка, которые освещены солнцем утром и во время вечерней прогулки. – Назовите предметы, которые солнце освещает во время утренней прогулки: солнце освещает огород, окно младшей группы, песок, где мы играем и т. д. В одно и то же время несколько дней подряд мелом на стене отмечать положение тени (например, ствола дерева). Вывод: тень перемещается от того, что солнце совершает определенный путь и с каждым днем все позже бывает у одной и той же точки. Обратите внимание на вечерней прогулке на то, что теперь солнышко светит с другой стороны – освещает наши окна, вход в детский сад. Часть прогулки проходит при зажженных фонарях. Вывод: солнце совершает определенный путь. Сейчас осень, и путь солнца короче. Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы и сухих веток. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: развивать быстроту мышления; Закреплять знания том, что дети делают в разное время суток. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Индивидуальная работа Упражнения в бросании мяча Цель: упражнять в бросках мяча двумя

предметов. Индивидуальная работа Упражнения в ходьбе Цель: повторить ходьбу с изменением темпа движений.	руками от груди
Октябрь Прогулка 11 Наблюдение за лужами Цель: продолжать отмечать состояние погоды; воспитывать познавательный интерес к миру природы. Ход наблюдения -Скажите, какая сегодня погода? -Слушайте стихотворение внимательно. Мне серая лужа простудой грозила Расхлюпалась грязь И весь день моросило. И не было в мире скучнее двора Чем тот, где пытались гулять мы вчера. Сегодня на ветках не капли, а льдинки, По грязи идем, не испачкав ботинки, А бывшая лужа с водой ледяной Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. -Ребята, о чем это стихотворении? Воспитатель слушает ответы детей - А где вы видели лужи? - А какого они размера? - Хотите узнать, как появляются лужи? - Какое сейчас время года? Правильно, осень. Всё чаще небо заволакивают тёмные тучи. Зачастили, дожди. И следы осеннего дождя заметны всюду: доверху налитые дождевой водой выбоины и канавы далеко виднеются в траве и на дороге. - Давайте посмотрим где ещё у нас на участке есть лужи. - Ребята, посмотрите, как вы думаете	Октябрь Прогулка 12 Наблюдение за березой Цель: продолжать упражнять детей в умении выделять и описывать характерные особенности знакомых растений. Ход наблюдения Белая берёза косы распустила, Белая берёза ветки опустила. Желтые листочки косы украшают, И на землю тихо, тихо опадают. А. Кулагина Воспитатель показывает детям настоящие листья с разных деревьев и просит найти лист от березы. После этого, у детей есть возможность для самостоятельного изучения листа (обратить внимание на край, какие прожилки, короткий или длинный черешок). Воспитатель проводит беседу с детьми: - почему листья на березе стали желтые? - что происходить с деревьями осенью? - как деревья готовятся к зиме? - должен ли человек помочь деревьям подготовиться к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть, это происходит потому, что солнышко уже меньше светит, ночи становятся длиннее. Света растения получают меньше и хлорофилл (вещество, которое отвечает за зеленый

это большая или маленькая лужа? - Дождик заполнил водой все ямки и что у нас получилось? - Значит, лужи - это вода, которая стекла в углубления. - Через некоторое время вся вода с поверхности уйдет вглубь земли. - А теперь возьмите леечки и налейте воды до тех пор, пока она не перестанет впитываться. - Что у нас появилось на поверхности земли? - Почему? Воспитатель, обобщает ответы детей, делает вывод: «Лужа появилась потому что, воды было много, и земля ее уже не впитывала». Трудовая деятельность Очищение игрового оборудования. Подвижная игра «Не намочи ноги» Цель: развивать координацию движений, учить выполнять двигательные задания. Дидактическая игра «Так бывает или нет?» Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях. Индивидуальная работа Бег с преодолением препятствий Цель: повторить с детьми бег с преодолением препятствий.	цвет листьев), разрушается. Трудовая деятельность: Сбор природного материала для поделок. Подвижная игра «Удочка» Цель: развивать выносливость, ловкость, координацию. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии деревьев. Индивидуальная работа Ходьба по шнуру боком, приставным шагом, руки на пояс. Цель: развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Октябрь Прогулка 13 Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны дворнику для работы? • Какую работу выполняет дворник осенью? • Для чего нужна работа дворника? • Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки).

	Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Подвижные игры «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Развитие движений.
Октябрь Прогулка 13 Наблюдение за работой дворника Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду. Ход наблюдения Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает, Листья желтые летят Прямо на руки ребят. Воспитатель задает детям вопросы. • Какие орудия труда нужны дворнику для работы? • Какую работу выполняет дворник осенью? • Для чего нужна работа дворника? • Как мы можем помочь дворнику? Трудовая деятельность Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). Цели: учить осторожно выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки.	Октябрь Прогулка 14 Наблюдение за подорожником Цели: знакомить с лекарственным растением — подорожником; развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Почему траву назвали подорожником? • Где лучше его собирать? Подорожник — многолетнее травянистое растение, встречается почти по всей территории нашей страны, растет около дорог, на полях, по лесным опушкам. Собирать подорожник лучше вдали от дорог, так как проезжающие машины выбрасывают выхлопные газы, содержащие вредные для здоровья вещества. Растения впитывают их. Если с вами случится беда: укусит оса, овод

Подвижные игры «Кот и мыши». Цели: продолжать учить соблюдать правила игры; активизировать двигательную активность. «Уголки». Цель: закреплять ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа Развитие движений.	или змея — сомните листок подорожника, приложите его к укусу. Подорожник отсосет яд, обезболит, предупредит появление опухоли. Собирать их можно в период цветения и до увядания. Его можно сушить. Но только сушить растение надо в защищенном от лучей солнца месте. Сырьем являются листья. Настой листьев подорожника используют как отхаркивающее средство. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком): «С кочки на кочку», «Перейди речку». Цель: вырабатывать координацию движений
Октябрь Прогулка 15 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: научить понимать значение и функции автомобиля; закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).	Октябрь Прогулка 16 Наблюдение за подосиновиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения на природе. Ход наблюдения

Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина.) • Для чего нужна машина? • Какие машины едут по нашей улице? • Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.) • Как эта машина называется? (Легковая.) Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. «Прыгай выше». Цель: учить действовать по сигналу. «Волк во рву». Цель: учить прыжкам. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):	Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. В лесу осеннем в сентябре В скучный день дождливый Вырос гриб во всей красе Важный, горделивый. Под осиной его дом, Шляпа красная на нем. Многим этот гриб знаком. Как его мы назовем? (Подосиновик.) • Почему гриб назван подосиновиком? (Потому что он растет под осиной.) • Какой еще гриб получил свое имя от дерева, около которого растет? (Подберезовик.) Правила поведения в природе Не сбивай грибы, даже несъедобные. Помни, что грибы очень нужны в природе. Трудовая деятельность Окапывание деревьев и кустарников. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра: «Найдем грибок». Цели: - учить внимательно слушать команду воспитателя; • развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.• А кто ведет ее? У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя. Трудовая деятельность Очистка участка от веток и камней; подготовка земли для посадки рассады.

	Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Послушные листья». Цели: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание. Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.
Октябрь Прогулка 17 Наблюдение за грузовым автомобилем Цель: учить отличать грузовой автомобиль от легкового. Ход наблюдения Мощный транспорт — грузовик Тяжести возить привык. Для чего машине кузов? Чтобы в нем возили грузы! Воспитатель задает детям вопросы. • Для чего нужны грузовые автомобили? • Что они перевозят? • Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны? • Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым? Трудовая деятельность Уборка опавших листьев. Цели: — приучать доводить начатое дело до конца; — воспитывать аккуратность, ответственность. Подвижные игры «Горелки», «Волк во рву».	Октябрь Прогулка 18 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать знакомить детей с рябиной. Ход наблюдения Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы • Как выглядит рябина? • Где она растет? • Какие звери любят ягоды рябины? • Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? • Что дает рябина людям? Словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах. Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой

Цели: — учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; — развивать ловкость. Индивидуальная работа Ходьба по бревну. Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие. Цель: закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).	верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. Трудовая деятельность Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок. Цель: учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге.
Октябрь Прогулка 19 Наблюдение за светофором Цель: закреплять знания о работе светофора и назначении цветовых сигналов. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Я глазищами моргаю Неустанно день и ночь.	Октябрь Прогулка 20 Наблюдение за лошадью Цели: закреплять знания о лошади, ее характерных особенностях как млекопитающего, домашнего животного; воспитывать интерес к жизни животного. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит

Я машинам помогаю, И тебе хочу помочь. (Светофор.) Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Рассказать, что мы живем в красивом городе с широкими улицами и переулками. По ним движется много легковых и грузовых автомашин, автобусы, и никто не мешает друг другу. Это потому, что есть четкие и строгие правила для машин и пешеходов. Перейти с одной стороны улицы на другую сложно. Помогают нам в этом три сигнала светофора: красный, желтый, зеленый. Хоть у вас терпенья нет, Подождите — красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Воспитатель задает детям вопросы. • Для чего нужен светофор? • На какой сигнал светофора переходят пешеходы? • На какой сигнал светофора нельзя переходить? Что может произойти? Почему? • Если сломался светофор, то кем можно его заменить? (Регулировщиком.) Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Трудовая деятельность Удаление сломанных веток деревьев секатором.	беседу. Кто я — догадайтесь сами. Я везу зимою сани, Что легко скользят по снегу. Летом я везу телегу. (Лошадь.) • Почему лошадь — домашнее животное? • Как выглядит лошадь? • Чем она питается? • Как называются детеныши лошади? • Какую пользу людям приносят лошади? ♦ Какие песни, стихи, загадки, сказки о лошади вы знаете? Тлеют костра огоньки, Берег в тумане тонет. Ночью в лугах у реки Мирно пасутся кони. Головы опустив, Свесив пышные гривы, Щиплют траву возле ив, Бродят по краю обрыва. Лошади редкостно умные животные, у них прекрасная память, они легко запоминают дорогу, хорошо ориентируются на любой местности. Лошади очень привязаны к своему хозяину, они легко поддаются дрессировке. Лошади живут 25— 30 лет. Трудовая деятельность Посадка елочек на экологической тропе. Цели: вызывать интерес к посадке деревьев; воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. Подвижные игры «Круговорот», «Холодно — горячо». Цель: добиваться выполнения

Цель: закреплять знания о том, что человек должен помогать растениям приготовиться к зиме. Подвижная игра «Светофор». Цель: закреплять знания о значении светофора. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.	правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы (ходьба приставным шагом).
Октябрь Прогулка 21 Наблюдение за самосвалом Цели: — формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. Ход наблюдения Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы. * Для каких грузов предназначен самосвал? • Как происходит разгрузка машины? Как происходит разгрузка машины? • Как машина помогает человеку? • Может ли самосвал работать без человека? • Трудовая деятельность Сбор семян, уборка сухой травы,	Октябрь Прогулка 22 Наблюдение за лошадью Цель: формировать представления о лошади как виде транспорта и живом существе, помогающем человеку. Ход наблюдения Как коня мне приручить? Может, сеном накормить, Чтоб со мною он дружил, Чтобы верно мне служил! С помощью лошади человек пахал землю, перевозил грузы, да и в бою верный конь не раз спасал жизнь воину. Это умное и сильное животное стало для нашего далекого предка его первым транспортом, и назывался такой транспорт — гужевым. У разных народов им стали разные животные — верблюды, слоны, ослики, собаки и т.д. Воспитатель задает детям вопросы. • Для чего человек приручил лошадь? • Что служило древнему человеку вместо транспорта? • Для чего в наше время используют лошадей? Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням

листьев. Цели: учить правильно собирать семена; воспитывать гуманно-деятельное отношение к природе. • Подвижная игра «Ловишки с приседаниями». Цель: учить соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Бег, прыжки. Цель: упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).	деревьев. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра «Догони свою пару». Цели: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов
Ноябрь Прогулка 1 Наблюдение за перелетными птицами Цели: закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым; уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те,	Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему собака домашнее животное? ♦ Как выглядит собака? ♦ Чем питается? ♦ Какие породы собак вы знаете? ♦ Как называются детеныши собаки? ♦ Какую пользу людям приносят собаки? ♦ Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные

которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Каких птиц называют перелетными? ♦Почему птицы выводят птенцов летом? ♦Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Подвижная игра «Стайка» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», воспитывать ловкость и сноровку. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова. Индивидуальная работа Ходьба с переходом пятки на носок Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.	покрываются более густой и теплой. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Кот на крыше» Цели: развивать у детей ритмичную, выразительную речь, координацию движений; автоматизировать произношение звука «ш» в связной речи. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания о многообразии животных. Индивидуальная работа Прыжки с места Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.
Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает,	Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за дубом Цель: познакомить с дубом осенью, какую пользу он приносит людям. Ход наблюдения Я из крошки-бочки вылез, Корешки пустил и вырост, Стал высок я и могуч, Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок.

Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Почему листья на березе стали желтые? ♦Что происходит с деревьями осенью? ♦Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Подвижная игра «Мы — веселые ребята» Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Дидактическая игра «Лесник» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников. Индивидуальная работа «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.	Что же это такое, вы не знаете? Дети Дуб! Воспитатель проводит беседу с детьми. - Почему дуб называют живучим деревом? - Боится ли дуб засухи? - Как называется плод дуба? - Почему любят дуб звери, птицы, насекомые? - Как использует дуб человек? Трудовая деятельность Сбор опавшей листвы на участке. Подвижная игра «Горелки». Цели: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематических слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.
Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за изменением температуры воздуха Цели: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках осени; учить самостоятельно определять погоду.	Ноябрь Прогулка 6 Наблюдение за вороной Цели: формировать представления об изменении образа жизни птиц осенью; воспитывать бережное отношение к птицам. Ход наблюдения

Ход наблюдения - Какое сейчас время года? - Как вы догадались, что осень? - Перечислите характерные признаки осени. - Почему осенью стало холоднее? - Что делает человек осенью? - Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года? Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Волк во рву». Цели: развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Природа и человек» Цель: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает природа человеку. Индивидуальная работа «Мяч о стенку» Цель: упражнять в броске мяча об стену и ловле его после отскока о землю.	Хромая старая ворона Давно живёт в саду моём. В густых зелёных ветках клёна Она построила свой дом. Как выглядит ворона? • Чем она питается? • Как она кричит? Какая это птица? Зимующая или перелётная? Трудовая деятельность Повесить кормушку для птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк». Цели: учить детей прыгать на двух ногах; выполнять движения в соответствии с текстом. Дидактическая игра «Кто, что летает?» Цель: закреплять знания детей о животных и птицах. Индивидуальная работа «Ходьба по сигналу» Цель: упражнять в ходьбе с изменением направления движения
Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за птицами у кормушек Цель: учить называть птиц, которые прилетают к кормушке, различать по двум-трем характерным признакам. Ход наблюдения Взяв крупы и хлебных крошек, в детский сад скорей идем. Много ласковых, хороших прилетают к нам друзей.	Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за небом Цели:- формировать навыки наблюдения за природными явлениями, расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба. Ход наблюдения -Посмотрите на небо какое оно сегодня? (чистое, голубое, солнечное или серое, хмурое, облачное, темное).

На кормушках сидя, птицы чистят клювики свои. Тут щеглы, чижи, синицы и проныры воробьи. - Для чего нужны кормушки? - Кого же мы будем кормить? Давайте насыплем хлеба и отойдем. Посмотрим: что будет. - Кто прилетел к кормушке? - Кто знает, как называют этих птичек? - Почему мы подкармливаем птиц? Трудовая деятельность Принести корм для птиц. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: развивать координацию движений в прыжке. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно.	-Как вы считаете, оно грустное или радостное? (ответы) - Если небо серое, грустное то погода какая, (пасмурная) - Если небо голубое, безоблачное, светлое, погода какая? (солнечная, день ясный) - Какая погода хороша для прогулки? Почему? - Бывает утром пойдет дождь небо станет хмурым, облачным, а потом подует ветер разгонит облака, выглянет солнце и вдруг снова прилетят облака пойдет дождь. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Жмурки». Цели: познакомить с русской народной игрой; развивать внимание. Дидактическая игра «Наоборот» Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Индивидуальная работа Развитие движений Цель: формировать умения вести мяч в ходьбе.
Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегирем Цели: учить замечать характерные особенности строения птиц; - активизировать познавательные способности. Ход наблюдения Загадка.	Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за почвой в морозную погоду Цель: продолжать знакомить детей с многообразием природных явлений; расширять словарный запас новыми словами: туман, иней, изморозь. Ход наблюдения

Красногрудый, чернокрылый, Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Появился он опять! (Снегирь) Дети отгадывают загадку. - Когда появляются снегири? - Как выглядят снегири? - Чем питаются снегири? - Где живут снегири в тёплое время года? Дети отвечают. Обобщая ответы детей, уточняю, что снегирь зимующая птица, она зимой никуда не улетает, а только приближается к жилью человека, а с наступлением весны снова улетает в лес, поэтому её ещё называют кочующей птицей. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука». Цели: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Птицы» Цель: закреплять умение классифицировать и называть животных, птиц, рыб. Индивидуальная работа «По мостику» Цель: развитие координации движений	Выйдя на улицу, показать детям белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы. Это иней. Он красиво переливается на солнце всеми цветами радуги. От солнца он со временем тает. Снимите белый налет с листиков, он холодный и от соприкосновения с теплой рукой тает. С наступлением морозной погоды изменяется и почва: она становится твердой, ее уже нельзя копать лопатой, из нее нельзя выдернуть растения. Скоро почва покроется снегом. Трудовая деятельность Труд на участке. Подвижная игра «Ловишка, бери ленту». Цели: развивать у детей ловкость; Воспитывать справедливость при оценке поведения в игре. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить составлять предложения с заданным количеством слов. Индивидуальная работа Ходьба с изменение темпа Цель: упражнять в ходьбе с изменением темпа движений.
Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за погодой Цель: закреплять представления о последнем периоде осени, его особенностях. Ход наблюдения	Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за тучами Цель: расширять кругозор, представления о многообразии неживой природы. Ход наблюдения

Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными. Как называется предзимье? (Серебряная осень.) Попросить детей перечислить признаки поздней осени. Трудовая деятельность Уборка мусора на территории участка. Подвижная игра «Самолеты». Цели: развивать легкость движений; Учить действовать по сигналу. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: закреплять знания детей осенних примет. Индивидуальная работа «Перепрыгни-не задень» Цель: повторить прыжки на двух ногах слева и справа, без пауз, продвигаясь вперед.	Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит... Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, теплое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Трудовая деятельность Уборка снега с дорожек. Подвижная игра «Совушка». Цели: учить неподвижно стоять некоторое время; внимательно слушать. Дидактическая игра «Хлопки» Цель: развивать количественные представления. Индивидуальная работа Одна команда Цель: совершенствовать умение строиться в колонну по одному.
Ноябрь. Прогулка 13 Наблюдение за трудом взрослого на огороде Цели: активизировать познавательную	Ноябрь Прогулка 14 Наблюдение за перелетными птицами Цели: • закреплять знания о перелетных

деятельность, поддерживать стойкий интерес к наблюдениям; побуждать принимать активное участие в сборе урожая. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Летом в огороде — Свежие, зеленые, А зимой в бочке — Крепкие, соленые. (Огурец.) Он никого и никогда Не обижал на свете. Так что же плачут от него И взрослые и дети? (Лук.) ♦ Какие овощи растут на нашем огороде? ♦ Какую работу вы выполняли вместе с воспитателями на0городе? ♦ Что делают взрослые на огороде? Трудовая деятельность Сбор ранних семян в цветнике; заготовка и сушка листьев Растений (для аппликаций, зимних букетов, гербария). Цели: учить аккуратно собирать семена в бумажные пакеты; воспитывать настойчивость, экологическую культуру. Подвижная игра «Горелки». Цель: закреплять умение двигаться по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение отстукивать мяч об пол двумя руками.	птицах; • воспитывать интерес и любовь к пернатым; • уметь выделять признаки живого организма. Ход наблюдения Листья осенью облетают, Высыхает трава на болотах. Собираются птицы в стаи И уже готовы к отлету. И, прощаясь с родными местами, С золотыми березками, ивами, Долго кружат они над лесами, Над крутыми речными обрывами. Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют перелетными? • Почему птицы выводят птенцов летом? ♦ Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? ♦ Каких перелетных птиц вы знаете? Трудовая деятельность Сбор листьев на участке. Цель: учить работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры «Шишка-камешек».

	Цель: учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь. «Часовой». Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук); воспитывать выносливость.
Ноябрь Прогулка 15 Наблюдение за осиной Цель: ознакомить с деревом — осиной, ее строением, листьями. Ход наблюдения Зябнет осинка, дрожит на ветру, Стынет на солнышке, мерзнет в жару. Дайте осинке пальто и ботинки, Надо согреться бедной осинке. И. Токмакова У осины ствол гладкий, серо-зеленого цвета. Осенью ее листья раскрашены в разные цвета: розовый, красный, желтый. Листья у осины особенные, крепятся на гибких сплюснутых череночках, чуть подует ветерок, и застучат листочки друг о друга. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какой ствол и листья у осинки? • Почему дрожат листья дерева? Трудовая деятельность Одна подгруппа детей — подметание дорожки на участке сбор опавших листьев; другая — рыхление песка в песочнице. Цель: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща.	Ноябрь Прогулка 16. Наблюдение за работой шофера Цели: уточнять представления о работе водителей, управляющих разными видами машин; развивать познавательную деятельность; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых. Ход наблюдения Встаем мы очень рано. Ведь наша забота — Всех отвозить По утрам на работу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужна такая профессия? • Должен ли водитель знать правила дорожного движения? • Что должен знать водитель, чтобы хорошо водить машину? ♦ Какими машинами могут управлять водители? Трудовая деятельность Заготовка и сушка листьев и растений (для гербариев и аппликаций). Цели: • закреплять названия деревьев и растений;

Подвижная игра «Не упади». Цель: закреплять умение передавать мяч назад и вперед прямыми руками. Индивидуальная работа «Коснись мяча». Цель: закреплять умение бросать и ловить мяч.	• воспитывать любовь к растительному миру; • учить правильно, собирать листья растений. Подвижные игры « Перебежки-догонялки ». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Обезьянки». Цель: учить уверенно взбираться по канату. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Ноябрь Прогулка 17. Наблюдение за собакой Цели: закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. Ход наблюдения Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. • Почему собака домашнее животное? • Как выглядит собака? • Чем питается? • Какие породы собак вы знаете? • Как называются детеныши собаки? • Какую пользу людям приносят собаки?	Ноябрь Прогулка 18 Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомство с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные со временем года; воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Ход наблюдения Лишь осень золотая Лист опалит огнем — Березка облетает, Тоскует под дождем. Воспитатель проводит с детьми беседу. • Почему листья на березе стали желтые? • Что происходит с деревьями осенью? • Как деревья готовятся к зиме? Осенью листочки на березе начинают желтеть сначала наверху, где воздух холоднее, а затем внизу. Налетает ветер, срывает листья, и они, словно

• Как готовятся собаки к зиме? К зиме шерсть у собак меняется. Летняя линяет, и животные покрываются более густой и темной. Трудовая деятельность Сбор и заготовка семян календулы. Цели: воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. Подвижные игры «Дружные пары», «Разойдись — не упади». Цель: учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков.	золотые монетки, падают на темную сырую землю. Предложить детям собрать букет из опавших листьев, отметить, какого цвета листья. Трудовая деятельность Подметание дорожек, уборка мусора. Цели: воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща; убирать инвентарь после труда в определенное место. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». Цели: учить соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. Индивидуальная работа «Удочка», «С кочки на кочку». Цели: упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах.
Ноябрь Прогулка 19 Наблюдение за тополем Цель: знакомить с тополем осенью (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).Ход наблюдения Воспитатель. В народе говорят: «Если с дерева лист не чисто опадает, будет строгая зима». Как вы понимаете это выражение? Почему? Наблюдается ли у нас на участке это явление? Дети отвечают. Воспитатель проводит с детьми беседу. • Кто знает, почему осенью листья становятся желтыми, красными, багряными? • Многие думают, что причина листопада — заморозки, убивающие	Ноябрь Прогулка 20 Наблюдение за работой дворника Цели: • продолжать наблюдения за работой дворника; • способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; • воспитывать интерес и уважение к работе дворника; • прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какое время года? • По каким признакам это можно определить? • Почему дворник убирает листву с

нежные незащищенные листья. Но так ли это? Если совершить прогулку в лес или парк, то можно заметить, что у разных листьев деревьев листопад бывает в разное время. Мы с вами будем вести наблюдение, когда же начнется листопад у тополя. • Что производят из древесины тополя? Прежде всего, бумагу, а почки тополя используют для производства кремов, духов и одеколонов. • Когда бывает тополиный пух, тополиная метель? Почему? ♦ Что такое тополиный пух? Трудовая деятельность Сбор листьев для гербария и поделок, их засушка; наведение порядка в песочнице и на участке. Цель: продолжать прививать трудовые умения и навыки. Подвижные игры «Краски», «Коршун и наседка». Цели: учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего; развивать внимание, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. Цель: развивать координацию движений.	дорожек? Трудовая деятельность Сбор ягод рябины на участке ДОУ. Цель: учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. Подвижная игра «Пожарные на ученье». Цель: учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. Индивидуальная работа Упражнения с мячом. Цели: • продолжать выполнять упражнения с мячом; • развивать быстроту бега.
Ноябрь Прогулка 21 Наблюдение за специальным транспортом — «скорой помощью» Цели: — расширять знания о специальном транспорте — «скорой помощи», роли водителя в спасении	Ноябрь. Прогулка 22 Наблюдение за ивой Цель: продолжать знакомство с кустарниками и деревья нашей местности, их разновидностями. Ход наблюдения

жизни людей; — закреплять умение находить нужную машину по описанию. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Что за зверь по мостовой мчит, Как ветер удалой. По зову больных Рычит, пыхтит. («Скорая помощь».) На красный свет машина мчится, — Везу больного я лечиться! И всех, кто вызовет меня, К врачам доставлю быстро я! («Скорая помощь».) • Какая это машина? • Как вы догадались? • Для чего нужны такие машины? ♦ Какие водители должны управлять такими машинами? Автомобиль с красной полосой и красным крестом немедленно выезжает по указанному адресу на помощь больному. Мигающий маячок и воющая сирена словно говорят остальному транспорту и пешеходам: «Пропустите нас, пожалуйста, мы очень спешим!» Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цели: • добиваться выполнения задания общими усилиями; • воспитывать взаимопомощь. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Не попадись». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; • развивать медленный и быстрый бег. Индивидуальная работа: Метание мяча	Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ива — куст или дерево? Почему? * Как выглядит ива? • Какую почву любит? • Какие есть разновидности ивы? • Что дает ива людям? • Что происходит с ивой осенью? У ивы гладкий серебристый ствол, гибкие ветви, украшенные узкими, продолговатыми листьями. Дерево любит влажную почву и растет по берегам рек, озер и ручьев. У ивы много разновидностей: ветла — белая серебристая ива, и краснотал, и ракита, и лоза. Издавна люди ценят иву за ранний целебный ивовый мед, за цветы, из которых готовят лекарства для лечения ран и нарывов, да за гибкие ивовые ветви — прекрасный материал для плетения корзин и коробов. Осенью ивушка роняет золотые листья в темную виду, и они, словно маленькие кораблики, плывут вниз по течению. Трудовая деятельность Обрезание поломанных веток секатором вместе с воспитателем. Цель: учить пользоваться секатором, убирать только ненужные ветки. Подвижные игры: «Краски», «Догони пару». Цели: • учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; • упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. Индивидуальная работа Игровые упражнения с короткой скакалкой.

вдаль. Цель: закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой.	Цель: учить прыгать через скакалку, вращая ее вперед и назад.
Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); - учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка. В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. ♦ Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) ♦ Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) ♦ Декабрь год кончает — зиму начинает. ♦ Теплая зима к холодному лету. ♦ Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью.	Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за повадками зимующих птиц Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц вы видите зимой около своего дома? ♦ Почему они прилетают к жилью человека? ♦ Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? ♦ Почему зимующих птиц надо подкармливать? ♦ Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? ♦ Какой корм они охотнее поедают? ♦ Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? ♦ Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега.

Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ За каким месяцем идет декабрь? ♦ К какому времени года относится ноябрь? ♦Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Подвижные игры «Попади в обруч» Цель: продолжать учить кидать снежки в цель. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: уточнить и углубить знания о временах года. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить строится в пары, в круг.	Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Дидактическая игра «Третий лишний» (Птицы) Цель: закреплять знания классификаций птиц Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать координацию движений.
Декабрь Прогулка 3 Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения	Декабрь Прогулка 4 Наблюдение за работой дворника Цели: - продолжать наблюдение за работой дворника; - совершенствовать словарный запас; - формировать стремление к порядку и чистоте; - прививать любовь к природе,

Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность Заливка цветной водой постройки на участке. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Дидактическая игра «Кто больше знает?» Цель: развивать память, находчивость,	бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что делает дворник на участке детского сада зимой? ♦ Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? ♦ Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Подвижная игра «Два мороза» Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Упражнение на равновесие Цель: развивать координацию движений, обращая внимание на осанку.

сообразительность. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить делать повороты направо, налево.	
Декабрь Прогулка 5 Наблюдение за синицей Цели:- продолжать вызывать интерес к пернатым; - знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. ♦ Что это за птица? ♦ Как она выглядит и какого она цвета? ♦ Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? ♦ Чем питаются синицы? ♦ Как люди заботятся о них? ♦ Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «Синичкин» день? (В ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность	Декабрь Прогулка 6 Наблюдение за снегопадом Цели:- формировать представление о свойствах снега; - закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему скрипит снег? ♦ Где образуются снежинки? Почему? ♦ Какой на ощупь снег? ♦ Когда снег бывает мокрый, когда

Очистка дорожек от льда и снега. Подвижная игра «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Придумай сам» Цель: учить детей составлять предложения с заданным словом. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м	сухой? ♦ Из какого снега легче лепить? Почему? ♦ Что такое снег? ♦ Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Гуси-лебеди» Цель: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Дидактическая игра «Доскажи словечко» Цель: активизировать словарный запас детей. Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.
Декабрь Прогулка 7 Наблюдение за елью Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Почему ель относят к хвойным деревьям? ♦ Что является основным признаком хвойных деревьев? ♦ Сравните деревья, в чем их различия? ♦ Какое дерево искусственное? ♦ Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме	Декабрь Прогулка 8 Наблюдение за замерзанием воды Цель: продолжить знакомство со свойствами воды; расширять представления о предметах и явлениях природы. Ход наблюдения Осторожная лисица Подошла к ручью напиться, Наклонилась, а вода Неподвижна и тверда. - Какие свойства воды вам знакомы? (жидкая, прозрачная, без запаха) - Есть ли форма у воды? (Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее

ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Подвижная игра «Лиса в курятнике», Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Кто где живет» Цель: развивать умение группировать растения по их строению (деревья, кустарники).	наливают.На ровной поверхности вода растекается лужей) - Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже? (Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо) - Что станет с водой, если ее вынести на мороз? (Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0°С.) Опыт. Налить воду в емкость и оставить на морозе. Вода превратилась в лед. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. - Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (Он растает.) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цели: развивать ловкость, выносливость. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: учить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существительные признаки, узнавать предмет по описанию. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит». Цель: упражнять в метании снежков на дальность.

Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.	
Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за снегом Цель: закреплять представления о снеге как особом состоянии воды. Ход наблюдения Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (Снег.) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. - При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Трудовая деятельность Посыпка дорожек песком. Подвижная игра «Снежная карусель» Цели: развивать умение двигаться по сигналу воспитателя, менять темп движения, направление.	Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за погодой Цель: формировать представления о зиме; учить устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в неживой природе. Ход наблюдения -За каким месяцем идет декабрь? -Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем? -Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью? -Какие защитные свойства у снега? - Как зависит жизнь растений и животных от изменений неживой природы? Найдите на нашем участке приметы зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Зайцы и медведь» Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Не задень» Цель: развитие координации, равновесия.

Дидактическая игра «Закончи предложение» Цели: учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов. Индивидуальная работа Развитие осанки Цель: упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга.	
Декабрь Прогулка 11 Наблюдение за повадками зимующих птиц, прилетающих на участок Цели: - формировать представления об изменении образа жизни птиц зимой; воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Стихотворение А.Яшина «Покормите птиц»: Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Не богаты их корма, Горсть зерна нужна, Горсть одна – И не страшна Будет им зима. -Кто из птиц прилетал к кормушке? Выяснить, какой корм какой птице нужен. Отметить особенности поведения прилетевших птиц. Исследовательская деятельность «По следам» Цель: учить детей узнавать птиц по следам. Трудовая деятельность	Декабрь Прогулка 12 Наблюдение за солнцем Цели: - продолжать знакомство с объектами неживой природы; - развивать наблюдательность; - учить рассуждать. Ход наблюдения Художественное слово: Солнышко ясное, нарядись, Солнышко красное, покажись, Платье алое надень, Подари нам красный день! А. Прокофьев. Беседа с детьми по теме: - Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? - Как вы узнали, что день сегодня ясный? - Посмотрите, ребята, на небо. Что вы видите? (Солнце еле видно из-за облаков). - В каком месте поднимается солнце? - Какое солнце? (Круглое, бледное, не очень большое). - На что солнце похоже? (На шар). - Какая сегодня погода? (Прохладная). - Как греет солнце? (Солнце светит, но совсем не греет).

Очищение беседки от снега. Подвижная игра «Стадо» Цель: развивать двигательные навыки, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Назови птицу с нужным звуком» Цель: развивать у детей фонематический слух, мышление. Индивидуальная работа «Смелые воробышки» Цель: упражнять в метании в горизонтальную цель.	Трудовая деятельность Постройка конструкций для ледяных игр. Подвижная игра «Волк» Цели: учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения. Дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: учить подбирать синонимы. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит снежок» Цель: упражнять в метании снежков на дальность.
Декабрь Прогулка 13 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел За моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел И про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) • Без рук, без ног, а в избу лезет.	Декабрь Прогулка 14 Наблюдение за птицами зимой Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям И прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем Крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо

(Мороз.) • Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. • За каким месяцем идет декабрь? • К какому времени года относится ноябрь? ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? Трудовая деятельность Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. Подвижные игры «Попади в обруч», «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами, кидать снежки в Цель. Индивидуальная работа Упражнения на скольжение. Цель: учить с разбега скользить по	подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома? Трудовая деятельность Очистка участка младших дошкольников от снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь младшим по возрасту. Подвижные игры «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата. «Попади в цель». Цель: учить следить за направлением летящего предмета, рассчитать и выполнить движения. Индивидуальная работа

ледяным дорожкам.	
Декабрь Прогулка 15 Наблюдение за состоянием природы Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. Ход наблюдения Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал?(Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными Цветами. Трудовая деятельность	Декабрь Прогулка 16 Наблюдение за тополем Цель: формировать представления о зимнем тополе, о том, как можно помочь ему пережить холодную зиму. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делают зимой деревья? • Хорошо им или плохо зимой? • Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. Трудовая деятельность Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях. Подвижные игры «Два мороза», «Кони». Цели: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Заливка цветной водой постройки на участке. Цель: формировать навыки работы в коллективе. Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. Индивидуальная работа Ходьба на лыжах.	
Декабрь. Прогулка 17 Наблюдение за работой дворника Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы. Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. Подвижные игры «Два мороза», «Мы веселые ребята».	Декабрь. Прогулка 18 Наблюдение за синицей Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-тень! Как хорош весенний день!» (Синица.) Синица расписная свистит, не уставая. За окном повешу ей Я кусочек сала, Чтоб теплей и веселей Бедной птахе стало. • Что это за птица? • Как она выглядит и какого она цвета? • Какие изменения происходят в жизни синиц зимой? • Чем питаются синицы? • Как люди заботятся о них? • Какую пользу синицы приносят? ♦Когда отмечают «синичкин» день? (В

Цель: учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.	ноябре.) В народе говорят: «Не велика птичка-синичка, а и то свой праздник знает». Трудовая деятельность Очистка дорожек от льда и снега. Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. Подвижные игры «Ловишки с мячом». Цель: передавать мяч, точно согласуя движения с ритмом произносимых слов. «Кати в цель». Цель: развивать координацию движений. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.
Декабрь. Прогулка 19 Наблюдение за маршрутным такси Цель: формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? • Для чего нужны такси? • Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей? Трудовая деятельность Сгребание снега на участке под деревья. Цель: воспитывать бережное отношение к природе. Подвижная игра	Декабрь. Прогулка 20 Наблюдение за домашними животными зимой Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; - формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). Ход наблюдения Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю. Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности. Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться	Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? • Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? Трудовая деятельность Расчистка дорожки к кормушке. Цель: совершенствовать умения пользоваться лопатой для Уборки снега. Подвижные игры «Медведи и пчелы». Цель: учить перелезанию «перевалом» через препятствие. «Совушка». Цель: учить выполнять движения по сигналу. Индивидуальная работа Выполнение упражнений на сохранение равновесия. Цель: развивать координацию движений.
Декабрь. Прогулка 21	Декабрь. Прогулка 22

Наблюдение за снегопадом Цели: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Снег из тучи прилетел, Лечь на землю захотел. Ищет места — не найдет, Задержался у ворот. Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег поскрипывает под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это очень много снежинок. Воспитатель задает детям вопросы. • Почему скрипит снег? • Где образуются снежинки? Почему? • Какой на ощупь снег? • Когда снег бывает мокрый, когда сухой? • Из какого снега легче лепить? Почему? • Что такое снег? Привлечь внимание к падающему снегу. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотреть их (размер, найти одинаковые). • На что похожи снежинки?	Наблюдение за елью на участке Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое? Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно Удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной,

• Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему? Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Кто лучше прыгнет?». Цели: продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать. Индивидуальная работа «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	Бусы зазвенели. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания кукол на саночках. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Самолеты». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Индивидуальная работа «Донеси мешочек». Цель: упражнять в равновесии.
Январь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы; учить различать характерные приметы зимы. Ход наблюдения Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин. Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки, А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки! Вы не слышали угрозы про крещенские морозы? Закрывайте щёки, пощипает их мороз! А ещё я все окошки украшаю шторами – Кружевными шторами с белыми узорами? (Н. Зубарева) Беседа с детьми.	Январь Прогулка 2 Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. ♦ Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. ♦ Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

- Какое сейчас время года? - Назовите все зимнии месяцы? - Какие признаки зимы вы знаете? - Какие осадки выпадают зимой? - Что происходит с растениями зимой? -Как ведут себя птицы с приходом холодов? - Какую помощь оказывают люди птицам? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Не оставайся на полу» Цель: развивать умение правильно спрыгивать с возвышения на обе ноги, сгибая колени и мягко приземляясь. Дидактическая игра «О чем я сказала?» Цель: учить детей различать в слове несколько значений, сравнивать эти значения, находить общее и различное в них. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их.	Проведение опытов со снегом и льдом «Таяние и замерзание воды» Цель: развивать наблюдательность, умение анализировать, устанавливать причинно- следственные связи. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Подвижная игра «Затейники» Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Дидактическая игра «Кто больше вспомнит» Цель: расширять словарный запас детей. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.
Январь Прогулка 3 Наблюдение за погодой Цели: воспитывать интерес к народному календарю; учить определять погоду по приметам. Ход наблюдения Отрываем календарь, начинается январь. В январе, в январе много снега на дворе. Снег на крыше, на крылечке, Солнце в небе голубом.	Январь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом Цели: учить выделять основные признаки зимы; закреплять представления о разных состояниях воды. Ход наблюдения - Какое сейчас время года, месяц? Назовите зимние приметы. Рассказ воспитателя. Много снегу намело. Снег состоит из

В нашем доме топят печки - В небо дым идет столбом. С. Маршак - За каким месяцем идет январь? - Почему говорят: январь – году начало, зиме середина? - Почему скрипит снег под ногами? - Как наши предки называли январь? - Какие праздники отмечают в январе? - Какие приметы января вы запомнили? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу. Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки. Дидактическая игра «Найди что опишу» Цель: учить находить растения по описанию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в прыжках на левой и правой ноге между препятствиями.	множества снежинок. При температуре 0 градусов и ниже, вода превращается, высоко в облаках, в крошечные льдинки. Там они увеличиваются и падают на землю. Так образуется снег. Отгадайте загадку: Две веселые сестрички Дружно за руки взялись Закружились, словно птички, Полетели смело вниз. На сугроб они упали, Покрывалом снежным стали. Поймайте снежинку и рассмотрите. (Она легкая, пушистая, резная). Ледяные тонкие лучи, выходящие из центра снежинки, украшены маленькими иголочками. Форма и размер снежинок зависят от температуры воздуха. В сильные морозы снег становится сыпучим (предложить проверить, скрипит под ногами – это ломаются хрупкие снежинки. После прогулки обратить внимание, что одежда стала сырая, на полу появились лужи, что произошло со снегом? Сделать вывод с детьми, что снег – это вода в твердом состоянии. Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Что лишнее» Цель: закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли.

	Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать меткость, глазомер.
Январь Прогулка 5 Наблюдение за сугробами на участке Цели:- уточнить знания о зимних явлениях в природе (метель, вьюга, гололед, поземка, снегопад). Ход наблюдения Здесь зима в снежки играла, Много снега накидала, Нет совсем теперь пути, Ни проехать, ни пройти! В снежной пуховой постели Тонут сосны, тонут ели. Всем в снегу теплее стало, Снег для всех как одеяло! Е. Груданов - Ребята, а почему снег сравнивают с одеялом? Воспитатель. Да снег для нас холодный. А вот для растений и почвы он служит одеялом. Когда много снега, то растениям и почве теплее. - Какой снег? (мягкий, легкий, рассыпчатый, пушистый, белый, чистый) - А какой еще бывает снег? (влажный, липкий, тяжелый, грязный). - Из какого снега легче лепить? (из мокрого, липкого).	Январь Прогулка 6 Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы — мороза; формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения: Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. «Зимой солнце сквозь слезы улыбается» - говорит народ. Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

- А что же можно сделать из снега? (можно вылепить снеговика, построить горку). - А как вы думаете, почему снег сейчас не тает? (Сейчас зима, на улице холодно). Воспитатель. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке. Подвижная игра «Необычные жмурки» Цель: развивать наблюдательность. Дидактическая игра «Где что можно делать?» Цель: активизировать в речи детей глаголы. Индивидуальная работа «Стрелок» Цель: упражнять в забрасывании мяча в кольцо.	Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры: «Хитрая лисица», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Дидактическая игра: «Что из чего сделано ?» Цель: Закреплять знания детей о предметах окружающего мира. Индивидуальная работа :Дид. игра «Лесные животные» Цель закреплять знания о лесных диких животных. Самостоятельные игры с игрушками
Январь Прогулка 7 Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких птиц называют зимующими? ♦ Чем они питаются?	Январь Прогулка 8 Наблюдение за снегирем Цели:- формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; - знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку. ♦ Как выглядит снегирь? ♦ Чем питается? ♦ Где зимует? ♦ Как человек заботится о нем? ♦ Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

♦ Каких зимующих птиц вы знаете? ♦ Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки. Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Подвижная игра «Кто быстрей по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. Дидактическая игра «Охотник» Цель: упражнять в умении классифицировать и называть. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.	Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Подвижные игры «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух. Быстроту мышления. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.
Январь Прогулка 9 Наблюдение за работой дворника в гололед Цели: - Расширять представления о труде взрослых. - Воспитывать интерес и уважение к	Январь Прогулка 10 Наблюдение за трудом дворника Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать

работе дворника. Ход наблюдения Раньше всех он поутру Принимается за дело. Достает свою метлу. Машет ею вправо, влево. Летом пыль он подметёт. Стал уютным, чистым дворик. Снег зимою уберёт Всюду наш чистюля (Дворник) - Что делает дворник на территории детского сада? - Какие орудия труда он использует для своей работы? - Какую работу выполняет дворник зимой? - Нужна ли работа дворника людям и природе? Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком. Подвижная игра «Пробеги и не задень» Цель: развивать двигательную активность, ловкость движений. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа «Ниточка, иголочка». Цель: формировать умения передвигаться друг за другом, взявшись за пояс друг друга, пытаясь не разорваться, развивать координацию, внимание.	чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому важен и нужен труд дворника? Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: вызывать желание помогать взрослым. Подвижные игры: «Дед Мороз», «На елку». Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. Дидактическая игра: «Дикие животные» Цель: закреплять знания о диких животных, проживающих в нашем регионе. Индивидуальная работа «Кто дальше» Цель: разучивать прыжок в длину с места.

Январь Прогулка 11 Наблюдение за долготой дня Цели: продолжать наблюдать за увеличением продолжительности дня; развивать кругозор, интерес к родной природе. Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.) Трудовая деятельность Кормление птиц на участке. Подвижная игра «Замри» Цель: учить понимать схематические изображения позы человека. Дидактическая игра «Исправь ошибку» Цель: учить понимать смысл предложений. Индивидуальная работа «Шире шаг» Цель: продолжать разучивать навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	Январь Прогулка 12 Наблюдение за красотой зимней природы Цели: конкретизировать и углубить представления о зиме; развивать связную речь, умение говорить последовательно, логично. Ход наблюдения Обратить внимание детей как преобразилась природа, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (все вокруг белым-бело: дома, земля, растения, снег сверкает на солнце, хрустит под ногами, небо голубое, все деревья покрыты расписным белым кружевом). Мороз и солнце-день чудесный! Воздух морозный и чистый. Во время вечерней прогулки обратить внимание на красоту вечернего пейзажа. Воздух морозный и чистый. Вечерний пейзаж отличается от дневного. Вечером снег по особенному переливается в свете фонарей, деревья кажутся загадочными в полумраке, становится холоднее и потому снег сильнее хрустит под ногами. Сравнить красоту дневного и вечернего пейзажа. Проведение опытов со снегом и льдом «Вода и снег» Цель: закрепить знания о различных состояниях воды. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек и веранд, участков. Подвижная игра «Медведь и пчелы» Цель: развивать умение действовать по сигналу, залезать на возвышение.

	Дидактическая игра «Скажи слово с нужным звуком» Цель: развивать фонематических слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Кто быстрее» Цель: закреплять прыжки на двух ногах.
Январь. Прогулка 13 Наблюдение за зимующими птицами Цели: закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами; воспитывать желание заботиться о них и охранять. Ход наблюдения Вновь разгулялась вьюга, Срывает снежные шапки. Совсем замерзла пичуга, Сидит, поджимая лапки. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц называют зимующими? • Чем они питаются? • Каких зимующих птиц вы знаете? • Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края? ♦ Как человек может помочь зимующим птицам? Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.	Январь. Прогулка 14 Наблюдение за березой зимой Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой ;воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются). Ход наблюдения Стоит березка в пелеринке, Звенит на ветках бахрома. Чем легче, тем нежней снежинки, Тем холодней стоит зима! Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее Веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, Поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Воспитатель задает детям вопросы. • Как чувствуют себя деревья зимой? • Что с ними происходит? • В каком состоянии находятся деревья зимой?(В покое.) • Как вы узнали березу? Трудовая деятельность Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. Цели: учить работать сообща;

Трудовая деятельность Сбор снега для постройки зимнего городка. Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща. Подвижные игры «Кто быстрей по дорожке?». Цель: учить выполнять подскоки сериями, прыжки боком. «Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 м. Индивидуальная работа Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание). Цель: вырабатывать координацию движений.	воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Кому флажок?», «Эстафета с обручами». Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность. Индивидуальная работа «Резвый мешочек». Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.
Январь. Прогулка 15 Наблюдение за елью Цель: закреплять умение детей узнавать ель по характерным особенностям ее строения, признакам, отличающим ее от других деревьев. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Елка.) Ель похожа на пирамидку, все ветви у нее покрыты иголками, растущими вместо листьев; они короткие, острые, колются, темно-зеленого цвета. Иголочки у ели покрыты плотной кожицей, густо и крепко сидят на ветках, торчат в разные стороны, не опадают, если до них дотронуться.	Январь. Прогулка 16 Наблюдение за солнцем Цели: продолжать знакомить с природными явлениями, дать понятие одного из признаков зимы формировать интерес к неживым объектам природы. Ход наблюдения Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Зимой солнце светит, но не греет, встает

Трудовая деятельность Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.	поздно, а ложится рано. День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается. Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру». Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга. Индивидуальная работа Элементы хоккея. Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.
Январь. Прогулка 17 Наблюдение за вороной Цели: • расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; • воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (Ворона.) • Кто это, как зовут эту птицу? • В чем особенности ее внешнего вида? • Где она живет? • Чем питается?	Январь Прогулка 18 Наблюдение за снегирем Цели: — формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадатьзагадку. • Как выглядит снегирь? • Чем питается? • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой

• Есть ли у нее враги? Приметы: ворона под крыло нос прячет — к морозу. Трудовая деятельность Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цели: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость. Индивидуальная работа Прыжки через скакалку. Цель: развивать двигательную активность.	Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. Трудовая деятельность Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. Подвижные игры «Ловишки», «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг надруга; — воспитывать ловкость и выносливость. Индивидуальная работа «Сбей флажок». Цели: • учить метать снежки в цель; • развивать меткость, внимание.
Январь. Прогулка 19 Наблюдение за снегом и льдом Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. • Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства. • Какой снег по цвету, на ощупь?	Январь. Прогулка 20 Наблюдение за голубями Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Кто часто прилетает к нам на участок? • Откуда они к нам прилетели? • Где они живут? • Кто их кормит? • Что они любят клевать? • Как называется домик, где живут голуби? • Голуби перелетные или зимующие птицы?

Назовите его свойства. • Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом. Трудовая деятельность Уборка участка от снега. Цель: закреплять представления о защитных свойствах снега. Подвижные игры «Затейники», «Пожарные на ученье». Цель: закреплять умение бегать, увертываться от ловушки, пролезать под препятствием. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить метать снежки вдаль.	Трудовая деятельность Изготовление горки для кукол. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.
Февраль Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели:- формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (пер¬вая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку	Февраль Прогулка 2 Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой.

убежал. (Снег.) Есть приметы: ♦ В феврале зима с весной встречается впервой. ♦ Бледная луна — к снегопаду. ♦ Если вокруг солнца туманный круг — к метели. ♦ Февраль — бокогрей. Февраль — конец холодной поры, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Назовите все зимние месяцы. ♦ Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? ♦ Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Подвижная игра «Хитрая лиса» Цель: закреплять умение начинать игру по сигналу воспитателя. Дидактическая игра «Кто найдет короткое слово» Цель: учить детей делить слова на слоги. Индивидуальная работа «Широкий шаг» Цели: упражнять в скольжении; учить	Подвижная игра «Ключи» Цель: развитие реакции движений. Дидактическая игра «Ищи» Цель: упражнять детей в употреблении прилагательных согласованных с существительными. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

приседать во время скольжения.	
Февраль Прогулка 3 Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «Сбей мяч» Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: расширять представления детей о временах года, сезонных явлениях. Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по скамейке. Цель: закреплять умение держать равновесие.	Февраль Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. ♦ Какие виды транспорта вы знаете? ♦ Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? ♦ Что спереди у автомобиля? (Фары.) ♦ Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. ♦ Кто управляет машиной? (Водитель.) ♦ Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место,

	очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Подвижная игра «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Дидактическая игра «О чем еще так говорят?» Цель: закреплять и уточнять значения многозначных слов; воспитывать чуткое отношение к сочетаемости слов по смыслу. Индивидуальная работа Прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: упражнять в прыжках с места.
Февраль Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) ♦ Из чего состоит сосулька? ♦ Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. ♦ В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? ♦ Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? ♦ Почему сосульки растут «головой	Февраль Прогулка 6 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин В народе говорят: «Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом.

вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Подвижные игры «Охотники и зайцы». Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Дидактическая игра «Не ошибись!» Цели: развивать быстроту мышления; закреплять знания о том, что дети делают в разное время суток. Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.	Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Это правда или нет?» Цель: учить находить неточности в тексте. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Февраль Прогулка 7 Наблюдение за тротуарной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги и проводит с детьми наблюдение и беседу. Беседа: - Где положено ходить пешеходам? (по тротуару). Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных прохожих, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить улицу только при зеленом сигнале светофора и на пешеходном переходе. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Подвижная игра «Попади в цель» Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Дидактическая игра «Отгадайте что за транспорт» Цель: обучать описывать транспорт и узнавать его по описанию. Индивидуальная работа Приставной шаг. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	Февраль Прогулка 8 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Что произошло с рябиной? ♦ Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? ♦ Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? ♦ Кто питается ягодами рябины? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Подвижная игра «Мороз Красный нос» Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку. Дидактическая игра «Не зевай» (деревья, кустарники, цветы) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
Февраль Прогулка 9 Наблюдение за снегом на ветках	Февраль Прогулка 10 Наблюдение за погодой

Цель: - познакомить с видами помощи людей растениям в зимних условиях; - воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее. Кто, как только жарко станет, Шубу на плечи натянет. А нагрянет холод злой, Скинет с плеч ее долой? Попросить детей назвать деревья, которые растут на участке детского сада. Объяснить, почему они решили, что это дерево ?(По коре, по стволу, по семенам). Беседа с детьми о деревьях зимой. Педагог обращает внимание на большие шапки снега на ветках деревьев. Многие ветки согнулись под тяжестью почти до земли, некоторые не выдерживают груза и ломаются. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, поэтому их надо оберегать. Можно аккуратно стряхивать шапки снега, чтобы помочь деревьям. - Почему ветки деревьев зимой хрупкие? - Зачем надо «окучивать» снегом деревья? Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Подвижная игра «К заданному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Дидактическая игра «Найди противоположное слово» Цель: учить подбирать слова антонимы. Индивидуальная работа Развитие движений.	Цель: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения: Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень Очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? Трудовая деятельность: уборка кормушек, кормление птиц. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, желание заботиться о птицах. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Дидактическая игра: «Скажи наоборот». Цель: Закреплять умение находить слова – антонимы, обогащать речь ребенка. Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.

Цель: упражнять в перебрасывании мячей двумя руками от груди.	
Февраль Прогулка 11 Наблюдение за оттепелью Цель: закрепить представления о снеге как особом состоянии воды; развивать умение определять первые признаки весны. Ход наблюдения Подумайте, откуда появилась сосулька? (Снег растаял, превратился в воду, а ночью ударил мороз, и вода снова замерзла - превратилась в сосульку). Рассмотреть сосульку. (Твердая, хрупкая, прозрачная) Загадать детям загадку: Растет она вниз головою, Не летом растет, а зимою. Но солнце ее припечет – Заплачет она и пропадет. Отметить, что сосульки появляются на южной стороне домов. Снег тает, образуется вода, которая потом снова замерзает, но уже превращаясь в лед. Возьмите сосульку в руки, потрогайте. Какая она? (холодная, гладкая, скользкая, твердая) Так и хочется ее попробовать на вкус, но этого делать нельзя, так как, во- первых, она грязная, так как вода стекала с крыши, во - вторых, холодная, можно застудить горло и заболеть. Исследовательская деятельность. "Снег и лед - вода, изменившая состояние под воздействием температуры". Цель: развивать наблюдательность,	Февраль Прогулка 12 Наблюдение за зимующими птицами у кормушек Цель: расширять представления о зимующих птицах у кормушек; обогащать словарный запас. Ход наблюдения Дети наблюдают за птицами, прилетевшими к кормушке. Зима-очень трудное время для птиц. Не найти птицам под снегом корма. Зимой день короткий, а чтобы выжить, не замерзнуть, пищи нужно съесть гораздо больше, чем летом. Ориентирование по следам на снегу. - Кто прилетал к кормушке? - Какой корм едят разные птицы? Особенности поведения воробьев-задорно чирикают-чувствуют прибавку света; если нахохлились-к морозу; перышки приглаживают-к теплу.. Трудовая деятельность Ремонт кормушек. Подвижная игра «Совушка» Цель: учить неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Дидактическая игра «Не зевай» (птицы зимующие, перелетные) Цель: развивать слуховое внимание, быстроту реакции. Индивидуальная работа «Пробеги – не задень» Цель: развитие ловкости, координации

умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы. Вместе с детьми сломать сосульку, рассмотреть ее, потрогать, сказать какая она. Внести ее в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Стрельба по мишени» Цель: развивать глазомер. Дидактическая игра «Что неверно?» Цель: развивать слуховое внимание и речь; приучать обнаруживать смысловые несоответствия. Индивидуальная работа «Кто дальше бросит» Цель: упражнять в метании на дальность.	движений.
Февраль. Прогулка 13 Наблюдение за ивой Цели: наблюдать за ивой зимой (как можно позаботиться о ней, чтоб не поломались гибкие ветки на морозе); воспитывать бережное отношение к деревьям и кустам как к живому объекту. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. • Как называется это дерево? • Расскажите о его строении. • А чего зимой нет у ивы? Почему? • Что делают деревья зимой? • Как можно спасти их от сильного	Февраль. Прогулка 14 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки.

мороза?(Укрыть толстым слоем снега.) Трудовая деятельность Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цели: • формировать положительное отношение к труду на участке; • воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы. Подвижные игры «Собака и воробьи», «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них. Индивидуальная работа Конкурс на лучшую фигуру из снега. Цель: учить слепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.	Вот она — зима! Воспитатель загадывает детям загадки. ♦ Гуляет в поле — да не ночь. Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.) ♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал. (Снег.) Есть приметы: • В феврале зима с весной встречается впервой. • Бледная луна — к снегопаду. • Если вокруг солнца туманный круг — к метели. • Февраль — бокогрей. • Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы. • Назовите все зимние месяцы. • Зачем мы засыпали корни деревьев снегом? • Назовите признаки февраля. Трудовая деятельность Украшение участка цветными льдинками. Цели: • учить работать в коллективе; • развивать эстетический вкус.

	• Подвижные игры «Хитрая лиса», «Кто сделает меньше прыжков?». Цели: продолжать учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в скольжении;
Февраль. Прогулка 15 Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Трудовая деятельность Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. Подвижные игры Обучение детей ходьбе на лыжах. Цель: упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. Индивидуальная работа	Февраль. Прогулка 16 Наблюдение за ветром Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; — учить определять направление ветра. Ход наблюдения Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту. Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает снегу опуститься на землю — это метель. Трудовая деятельность Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. Подвижные игры «Сбей мяч», «Пронеси мяч, не задев кеглю». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде.

«Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.	Индивидуальная работа Игровые упражнения при ходьбе по буму. Цель: закреплять умение держать равновесие.
Февраль. Прогулка 17 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице города, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. • Какие виды транспорта вы знаете? • Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? • Что спереди у автомобиля? (Фары.) • Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. • Кто управляет машиной? (Водитель.) • Любой человек может управлять машиной?(Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили.	Февраль. Прогулка 18 Наблюдение за сосульками Цель: закреплять знания о различных состояниях воды. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.) • Из чего состоит сосулька? • Какие свойства льда вам знакомы? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. • В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? • Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? • Почему сосульки растут «головой вниз»?(Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.) Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой. Трудовая деятельность Расчистка дорожек и скамеек от снега. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

Они называются ... (автомобили). Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. Цели; приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель; тренировать меткость бросков. «Золотые ворота». Цель: развивать внимательность. Индивидуальная работа Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление). Цель: развивать чувство равновесия.	Подвижные игры «Дорожка препятствий», «Охотники и зайцы». Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. Индивидуальная работа Катание на санках. Цель: учить выполнять повороты при спуске.
Февраль. Прогулка 19 Наблюдение за сосной Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). Ход наблюдения Была ли малым деревцем? Сосне совсем не верится: Давно с высокой кручи Достала кроной тучи И с другого берега Достала тень от дерева. В. Могутин «Всякая сосна своему бору шумит». Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны	Февраль. Прогулка 20 Наблюдение за осиной Цель: закреплять знания об осине, уметь выделять ее среди деревьев. Ход наблюдения В лесу стоят осины И под ноги глядят. В лесу стоят осины И тихо говорят: • Простите, виноваты... • Что ветки горьковаты... • А зайцы под осинами • Знай ветками хрустят, • А зайцы под осинами • Сидят и говорят: • Осиновые ветки В мороз вкусней конфетки. В. Мусатов Существует народная примета, если

длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядит сосна? ♦ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Трудовая деятельность Расчистка участка от снега. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать другим. Подвижные игры «Кто лучше повернется» (на лыжах), «Охотники и зайцы». Цель: упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом. Индивидуальная работа «Сделай фигуру», «Попади в обруч». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.	листья осины лежат на земле кверху лицом — зима будет холодной, а если кверху изнанкой — теплой. Наступила зима, стоит наша осина без листьев, веточки от мороза стали хрупкие, ломкие. Веточки у осины горькие, но их очень любят зимой грызть зайцы в лесу. Ведь зимой зайцам голодно, вот они и питаются ветками осины. Воспитатель задает детям вопросы. • Как зимует осина? • Что нового вы узнали об этом дереве? • По каким внешним признакам можно определить осину? Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям, кустарникам. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям. Подвижная игра «Пятнашки». Цель: упражнять в беге врассыпную. Индивидуальная работа «Не потеряй мяч». Цель: закреплять умение выполнять упражнение согласованно.
Февраль. Прогулка 21 Наблюдение за пешеходной дорожкой Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. Ход наблюдения Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны,	Февраль. Прогулка 22 Наблюдение за рябиной Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой. Ход наблюдения Сравнить осеннюю и зимнюю рябину по картинке. Что изменилось? Вспомнить с детьми, как нужно заботиться о деревьях зимой. Воспитатель задает детям вопросы.

чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора. Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы. Трудовая деятельность Очистка участка от снега. Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок. Подвижная игра «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.	• Что произошло с рябиной? • Почему на рябине нет листьев, но есть ягоды? • Как мы с вами можем сохранить ее от сильных морозов? • Кто питается ягодами рябины? Трудовая деятельность Сгребание снега под кусты и деревья; расчистка дорожек и горки. Цель: прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело. Подвижные игры «Мороз-красный нос», «Пройди по кругу». Цель: учить ловко и быстро перебегать через площадку; пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку. Индивидуальная работа «По длинной дорожке». Цель: учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.
Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер	Март Прогулка 2 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала, Смотрю из-за голых ветвей.

качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Перечислите признаки весны. ♦ Какой сейчас месяц? ♦ Что происходит со снегом весной? ♦ Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Подвижные игры «Кто останется в кругу?» Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Дидактическая игра «Что происходит в природе?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи глаголов, в согласовании слов в предложении. Индивидуальная работа Прыжки в длину Цель: совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? ♦ Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? ♦ Кого боятся воробьи? ♦ Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке; развивать ловкость, внимательность. Дидактическая игра «Что это за птица?» Цель: закрепить признаки зимующих птиц; формировать умение образовывать сложные слова (красногрудый, белохвостая…). Индивидуальная работа Метание мешочков в вертикальную цель. Цель: развитие меткости, глазомера.
Март	Март

Прогулка 3 Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? ♦ Какие ветки он обрезает и чем? (Специальными ножницами — секатором.) ♦ С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кому что нужно» Цель: упражнять в классификации предметов; развивать умение называть предметы, необходимые людям определенной профессии. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.	Прогулка 4 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. ♦ Почему он так называется? ♦ Какие вы видите автомобили? ♦ Какие автомобили перевозят людей? ♦ Чем отличается автобус от легковой машины? ♦ Что у них общего? ♦ Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Подвижная игра «Не замочи ног» Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Дидактическая игра «Кто знает, пусть продолжит»

	Цель: развивать умение классифицировать транспорт (водный, наземный, воздушный). Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.
Март Прогулка 5 Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; - способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик?	Март Прогулка 6 «Что такое воздух» Цель: познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Ход наблюдения Воздух – это то, чем дышим. Через воздух звук мы слышим. В воздух, в небо и в полет, Улетает самолёт. Птица в воздухе летает. Разным воздух наш бывает, Воздух может быть прозрачным, Пахнуть может дымом дачным… Воспитатель задает детям вопросы: Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Воздух окружает нашу Землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Воспитатель предлагает детям поднести свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Попробуйте, какого вкуса

Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Подвижная игра «Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	воздух? (безвкусный). Воспитатель загадывает детям загадки: Через нос проходит в грудь, и обратный держит путь, Онневидимый, и все же, без него мы жить не можем. (Воздух) Окружает нас всегда, мы им дышим без труда. Он без запаха, без цвета. Угадайте, что же это? (Воздух) Дидактическая игра: «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель: научить подбирать относительные прилагательные Трудовая деятельность: Подметание дорожек на участке. Цель: учить правильно, пользоваться вениками. Развивать трудолюбие, интерес помогать взрослым. Подвижные игры: «Четыре стихии» Цель: развивать внимание, память, ловкость. «У кого мяч» Цель: учить держать спину ровно, укреплять мышцы спины, упражнять передачу мяча. Индивидуальная работа: «Кто дольше простоит на одной ноге». Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия

Март Прогулка 7 Наблюдение за сорокой Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? ♦ Что это за птица, как она выглядит? ♦ Вьет ли сорока гнезда, зачем? ♦ Какие заботы у птицы весною? ♦ Как они берегут свое потомство? ♦ Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. Дидактическая игра «Кто больше слов придумает» Цель: активизировать словарь по теме «Птицы», расширять кругозор. Индивидуальная работа	Март Прогулка 8 Наблюдение за капелью Цели: учить наблюдать за весенней природой; - развивать познавательный интерес. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу о сезонных изменениях в природе. Воспитатель выслушивает ответы детей, направляя их вопросами, добиваясь того, чтобы дети находили причинно-следственные связи: "Снег тает, потому что. ", "На улице стало теплее, потому что. " - Что такое капель? (Падание с крыш, с деревьев тающего снега каплями, а также сами эти капли.) - С какой стороны сосульки длиннее - с солнечной или с теневой? (С солнечной). - Почему? (Солнце пригревает больше, и от этого они "растут".) - В морозный день сосулька растет или уменьшается? (Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра.) - А в солнечный день? (Растет.) - С какой стороны сосульки тают быстрее? (С солнечной - солнце греет лед, и он превращается в воду.) Исследовательскую деятельность. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, а другой с солнечной. Посмотрим в какой сосуд больше накапает воды. Делаем вывод: с солнечной стороны сосуд наполнился больше т. к. лед быстрее растаял. Трудовая деятельность

Бег с ускорением и замедлением Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, уточнить с детьми название цветов. Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке» Цель: учить описывать признаки, воспринимаемые на ощупь. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Март Прогулка 9 Наблюдение за деревьями (почками) Цели: учить устанавливать связь между состоянием растений и условиями погоды; выявить причины происходящих изменений. Ход наблюдения Отметить у различных деревьев и кустарников наличие почек, из которых скоро появятся не только новые побеги, но и бутоны цветков. Верхушки стебля и зачатки молодых листьев в почке прикрыты чешуями, защищающими молодые почки от сухого зимнего воздуха. Чешуйки скрепляются специальной смолой, которая не позволяет им раскрываться и пропускать холодный зимний воздух и снег. При наступлении теплых дней смола растворяется и чешуйки раскрываются.	Март Прогулка 10 Наблюдение за таянием снега и льда Цели: формировать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Ход наблюдения Воспитатель вместе с детьми определяет, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени). - Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? - Почему сосульки на солнечной стороне тают, а в тени нет? Устанавливает связь с температурой воздуха. Обращает внимание на образование луж, ручейков. Дети вспоминают, где еще и в каком виде в природе встречается вода.

Дети сравнивают почки различных деревьев и кустарников. Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Мячик кверху» Цель: развивать умение попадать в цель. Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивать у детей мышление, сообразительность. Индивидуальная работа Прыжки Цель: упражнять в прыжках вправо, влево через шнур, продвигаясь вперед.	Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «С кочки на кочку». Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. Дидактическая игра «Бывает-не бывает?» Цель: развивать мышление, память, быстроту реакции. Индивидуальная работа Поймай мяч Цель: закреплять умения перебрасывание мяча друг другу с дополнительными заданиями (присесть, хлопнуть в ладоши).
Март Прогулка 11 Наблюдение за солнцем Цели: - развивать умение анализировать; - учить видеть красоту родной природы; - обогащать словарный запас. Ход наблюдения Тает снежок, ожил лужок, День прибывает – когда это бывает? (Весной) Правильно. А давайте вспомним весенние признаки. (Тает снег, солнце светит ясно) Молодцы. Посмотрите, пожалуйста, на небо. (Невозможно посмотреть). Почему? (Солнце ярко светит). Да, ребята, все в природе взаимосвязано. Вот наступила весна и солнышко засветило ярко-ярко. Какой у нас день? (теплый, солнечный) А вспомните как светило солнце зимой?	Март Прогулка 12 Наблюдение за небом и облаками Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Ход наблюдения В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки. Загадки: Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча) Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе) Дидактическая игра: «Скажи ласково.

(Мало) Какие дни были зимой? (Холодные, пасмурные) Значит нам солнышко, зачем нужно? (чтобы было тепло, распускались листочки) Наше солнышко огромное, раскаленное, и хотя оно находиться очень-очень далеко, оно нас согревает, обогревает всю землю, посылая ей лучи. Трудовая деятельность Расчистить дорожки от снега. Подвижная игра «Солнечные зайчики» Цель: упражнять в произношении стихотворения в соответствии с движениями. Дидактическая игра «Найди предмет той же формы» Цель: уточнить представления о форме предметов. Индивидуальная работа Метание мешочков в цель. Цель: развитие меткости, глазомера.	Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Трудовая деятельность: Сбор крупного мусора на участке. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижная игра: «Попади в круг». Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Индивидуальная работа: Спрыгивание с крыльца на двух ногах. Цель: развивать прыгучесть
Март. Прогулка 13 Наблюдение за сезонными изменениями Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях каждого сезона. Ход наблюдения Улеглись в полях метели В белоснежные постели. Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капели, Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! П. Образцов Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер	Март. Прогулка 14 Наблюдение за воробьем Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице — воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память; учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны. Ход наблюдения В канаве с водою талой Плещется воробей, У темной ольхи я встала,

качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми вечера, значит, день прибавился почти на пять часов. 21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться. Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора. Воспитатель задает детям вопросы. • Перечислите признаки весны. • Какой сейчас месяц? • Что происходит со снегом весной? • Как изменяется жизнь человека весной? Трудовая деятельность Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения. Подвижные игры «Кто останется в кругу?», «Живой лабиринт». Цели: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в беге на скорость, совершенствовать технику прыжка в длину с места.	Смотрю из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он и голод, и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Воспитатель задает детям вопросы. • Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны? • Где любят жить воробьи — в лесу или по соседству с человеком? Почему? • Кого боятся воробьи? • Чем они питаются весной? ♦ Как люди должны заботиться о птицах? Трудовая деятельность Расчистка грядок на огороде от старых сорняков. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. Подвижные игры «Перелет птиц». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цель: тренировать в пролезании под дугу или веревку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.
Март	Март.

Прогулка 15 Наблюдение за ивой Цели: знакомить с особенностями деревьев в весеннее время (в каком состоянии они находятся); обращать внимание на деревья, пробуждающиеся самыми первыми. Ход наблюдения Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки. Барашки золотые Бегут по тонким веткам, Веселые, живые, Как маленькие детки. В марте—апреле появились на ивовых ветках пухлые почки, сбросила она с них колпачки, и сережки стали ярко-желтыми, похожими на цыплят. Цветки прикрыты пушистыми волосками, защищающими нектаринки от дождя и холода. Шмели летят к ивам собирать медовый нектар. Иву остролистую в народе называют вербой. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. Подвижные игры «Гуси-гуси», «Перенеси предметы». Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Упражнение с мячом. Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.	Прогулка 16 Наблюдение за работой дворника Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Кто обрезает деревья? • Какие ветки он обрезает и чем?(Специальными ножницами — секатором.) • С какой целью обрезают ветки у деревьев и кустарников? (Придать форму, освободить от лишних или больных веток.) ♦ Почему профессия называется — дворник? Трудовая деятельность Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Подвижные игры «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.
Март.	Март.

Прогулка 17 Наблюдение за легковым автомобилем Цели: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда. Ход наблюдения Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. • Почему он так называется? • Какие вы видите автомобили? • Какие автомобили перевозят людей? • Чем отличается автобус от легковой машины? • Что у них общего? • Кто водит машину? Спешат автобусы, Спешат машины легковые, Торопятся, мчатся, Как будто живые. У каждой машины Дела и заботы, Машины выходят С утра на работу. Трудовая деятельность Сбор мусора на участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цели: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим. Подвижные игры «Не замочи ног», «Извилистая тропинка».	Прогулка 18 Наблюдение за сосульками Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы. Ход наблюдения Шаловливые сосульки Сели на карниз. Шаловливые сосульки Посмотрели вниз. Надоело им свисать, Стали капельки бросать. Целый день идет трезвон — Кап-кап! Дон-дон! Ю. Клюшников Ребята, обратите внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне дома. Откуда произошло слово «капель»? Постойте тихонько и послушайте, как падают капли. Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет? На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик? Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.) Воспитатель загадывает детям загадку. Что растет вершиной вниз? (Сосулька.) Есть примета: длинные сосульки — к долгой весне.

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой реакции.	Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Подвижные игры «Мы — капельки», «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.
Март. Прогулка 19 Наблюдение за птицами на участке детского сада Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут — Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки — Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы.	Март . Прогулка 20 Наблюдение за рябиной Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? • Расскажите стихотворение про рябину. • Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? • Когда зацветает рябина? ♦ Кто проведывает первым ароматные цветы рябины? Почему? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает

• Какие птицы прилетают к нам на участок? • Как вы им помогаете? • Какого они размера? • Какую пользу приносят птицы? • Какая у них окраска? • Чем питаются? • Какие изменения в жизни птиц происходят весной? • Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. Подвижные игры «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Салки». Цель: учить двигаться приставными шагами в разные стороны, действовать по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.	внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий. Подвижные игры «Волк во рву», «Горелки». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность. Индивидуальная работа «По прямой». Цель: учить ездить на велосипеде.
Март. Прогулка 21 Наблюдение за легковым автомобилем Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку,	Март. Прогулка 22 Наблюдение за сорокой Цели: пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке, учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает; обогащать

проводит беседу. На колесах четырех, С окнами и дверями. (Легковой автомобиль.) • Как выглядит легковой автомобиль? • Чем он отличается от грузового? • Какие виды легковых автомобилей вы знаете? ♦ Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером? Трудовая деятельность Коллективный труд на огороде. Цель: закреплять навыки работы в огороде. Подвижные игры «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.	словарный запас художественным словом; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу- Вертится, стрекочет, Весь день хлопочет. (Сорока.) Всюду я летаю, Все на свете знаю, Знаю каждый куст в лесу, Новость на хвосте несу. Может быть, меня за это И зовут «лесной газетой»? • Что это за птица, как она выглядит? • Вьет ли сорока гнезда, зачем? • Какие заботы у птицы весною? • Как они берегут свое потомство? • Какие звуки произносит сорока? (Ча-ча-ча.) Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. Подвижные игры «С кочки на кочку». Цели: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам; воспитывать дружелюбие. «Достань до мяча». Цели: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.
Апрель	Апрель

Прогулка 1 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие изменения произошли в природе весной? ♦ Что вы наблюдали сами? ♦ Как изменился снег с приходом весны? ♦ В каких местах вы наблюдали проталины? ♦ Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Подвижная игра «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Дидактическая игра «Хорошо- плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Прыжки в длину	Прогулка 2 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Подвижная игра «Быстрее ветра» Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Дидактическая игра «Добрые слова» Цель: обогащение словарного запаса детей. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	
Апрель Прогулка 3 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. — Я раскрываю почки — В зеленые листочки, — Деревья одеваю, — Посевы поливаю, — Движения полна, — Зовут меня ... (весна). — Она весну встречает, — Сережки надевает, — Накинута на спинку — Зеленая косынка, — А платьице в полоску. — Ты узнаешь ... (березку)! — О каком времени года говорится в загадке? — Перечислите признаки весны? ♦ Что это за дерево? ♦ Что произошло с почками? ♦ В каком состоянии находятся деревья весной? пробуждаются.) Трудовая деятельность Уборка мусора с участка. Подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: найти названное дерево. Индивидуальная работа	Апрель Прогулка 4 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злится, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». А. Майков Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает отве¬тить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок, День прибывает, Когда это бывает? (Весной.) ♦ Что изменилось с приходом весны? ♦ Что стало чаще появляться на небе? ♦ Что изменилось на огороде? ♦ Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка участка

«Пустое место» Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.	Подвижная игра «Не дай мяча водящему» Цель: развивать быстроту движений, ловкость. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» Цель: закреплять правила поведения в природе. Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: учить перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо.
Апрель Прогулка 5 Наблюдение за воробьями Цель: - формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; - закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам. Ход наблюдения «Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает» Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (Воробей). -А теперь посмотрите, кто прилетел к нам на участок! Вы узнали кто это? (Воробьи). - Дети, внимательно рассмотрите воробьев и скажите, как они выглядят. (Воробей – птица двухцветная - туловище светло-коричневое, а клюв, ноги, голова, крылья и хвост – темно-коричневые с черными перышками). - Воробей – птица всеядная. Как вы	Апрель Прогулка 6 Наблюдение за молодой травой Цели: формировать представления об условиях жизни растений; расширять кругозор. Ход наблюдения Высока и зелена Будет скошена она. Овцы, козы и коровы Есть всегда ее готовы. Ответ: Трава -Посмотрите, ребята, на нашем участке есть трава? Посмотрите ребята, снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. А под сухой травой видна молодая зеленая травка. Посмотрите, какого цвета прошлогодняя трава? (желтого) - А молодая трава? (зеленого) -Потрогайте прошлогоднюю травку, какая она на ощупь? (сухая) А почему она сухая? (потому что, она старая травка вот она и сухая). А как вы думаете, а молодая травка на ощупь, какая? (мягкая)

думаете, что это значит? (Питается тем, что найдёт). - Правильно! Это так! Летом воробей питается насекомыми, зернами и семенами трав, плодами деревьев и кустов. А зимой – в основном отбросами. Зиму птицы проводят у жилья человека, где их могут подкормить люди, так как они не имеют подкожного жира. А ещё можно заметить, что воробьи довольно осторожны и наблюдательны. Они обладают хорошим обонянием, слухом и зрением, очень чутко реагируют на всё, что происходит вокруг них. Всегда помните, что птицы – наши друзья. Они украшают природу, приносят огромную пользу. Поэтому мы должны заботиться о них, особенно зимой, когда им голодно и холодно, подкармливать их и не обижать! Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Подвижная игра «Караси и щука» Цель: развивать ловкость, умение детей ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Кто где живет?» Цель: учить понимать происходящие в природе процессы; дать представление о значении растений. Индивидуальная работа Ходьба на носках Цель: повторить ходьбу по кругу на носках.	А почему молодую травку называют так? (потому, что она начала недавно расти) Ребята, давайте посмотрим, а везде ли есть зеленая травка. А на каких участках её больше? Там где больше освещается солнцем. - А что еще помогает травке расти? (вода, солнце) Трудовая деятельность Сбор прошлогодней листвы, веточек, мусора. Подвижная игра «Пчелки и ласточка» Цель: познакомить с русской народной игрой; развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение?» Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию; формировать умение выбирать самый яркий признак растения. Индивидуальная работа «Канатоходец» Цель: повторить игровое упражнение на равновесие.

Апрель Прогулка 7 Наблюдение за рябиной Цели: закрепить знания о рябине; отметить, какие изменения произошли с ней весной. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. ♦ По каким характерным признакам можно узнать рябину? ♦ Расскажите стихотворение про рябину. ♦ Какие пословицы, поговорки вы про нее знаете? ♦ Когда зацветает рябина? В конце апреля, в мае снова оживает наша рябина, просыпается после зимней спячки. Медленно растут резные зеленые листочки, зацветает рябина. Первые гости-пчелы весело гудят возле нее. Своим душистым ароматом она невольно привлекает внимание прохожих. Трудовая деятельность Расчистка дорожек, сбор прошлогодних листьев. Подвижная игра «Волк во рву» Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цель: закреплять знания о многообразии растений. Индивидуальная работа Будь внимателен Цель: упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании.	Апрель Прогулка 8 Наблюдение за божьей коровкой Цель: уточнить представления о внешних особенностях насекомых (жучка); формировать гуманное отношение к природе. Ход наблюдения Красненькие крылышки, черные горошки. Кто это гуляет по моей ладошке? Божья коровка! Воспитатель: берет жучка, располагает его на ладошке и с помощью лупы рассматривает его вместе с детьми. - Кто ползет по ладошке? (Божья коровка) - Что у нее есть? (Крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки…) - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? (Красного, крапинки черного.) Воспитатель: У божьей коровки маленькое круглое туловище, покрытое сверху двумя жесткими надкрыльями; под ними два мягких прозрачных крыла; на маленькой черной головке усы, глаза; надкрылья красного (оранжевого, желтого) цвета с темными крапинками; у божьей коровки шесть ножек, как у всех жуков, ножки короткие, тонкие, но с их помощью она легко и быстро ползает по любой поверхности. -Ребята давайте понаблюдаем, как ползает жучок и как он летает, что ему в этом помогает. - Какие крылышки у божьей коровки?

	(Мягкие, тонкие, прозрачные.) - Почему она их прячет под надкрыльями? (Чтобы не повредились) - Сколько ножек у жука? Какие они?(6 ножек, тонкие, короткие). Воспитатель рассказывает детям о том, что жучок-хищник поедает очень маленьких букашек – тлей. Далее воспитатель предлагает детям самим найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки. Или предварительно находит растение, пораженное тлей, и сажает на него одного-двух жучков. Дети рассматривают, делятся впечатлениями. Трудовая деятельность Уход и полив за посаженными луковицами. Подвижная игра «Горелки» Цель: развивать у детей быстроту реакции, ловкость. Дидактическая игра «Похож - не похож» Цель: учить сравнивать предметы, узнавать предметы по описанию. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить детей прыгать на скакалке.
Апрель Прогулка 9 Наблюдение за ветром Цель: учить определить силу ветра с помощью ветряного рукава, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Ход наблюдения «Весеннее чувство» В. Жуковский	Апрель Прогулка 10 Наблюдение за кошкой Цель: - продолжать знакомство с домашними животными, их поведением; - учить делиться впечатлениями от общения с природой. Ход наблюдения НАШ КОТЕНОК

Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось? Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… Дидактическая игра «Угадай –ка» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Подвижная игра «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Трудовая деятельность Уборка мусора на участке Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Индивидуальная работа (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений.	У котенка шерстка гладкая, И она, наверно, сладкая, Потому что Васька рыжий Часто-часто шерстку лижет. Р. Селянин Педагог обращает внимание на кошку, греющуюся на солнышке: у нее довольный вид, она совсем не боится людей; рассказывает одну из легенд приручения кошек. Беседа о домашних животных, которые живут в семьях. Кошки очень чистоплотные, любят умываться, чистить шерстку. У них на язычке имеются специальные выросты, как на наждачной бумаге, которые счищают грязь с шерсти. Примета: дым из трубы стелется книзу – к похолоданию. Поговорки и пословицы: «На красный цветок и пчела садится»; «Земля что тарелка: что положишь, то и возьмешь». Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. Подвижная игра «Воробушки и кот» Цель: учить мягко спрыгивать с высоты, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. Дидактическая игра «Да или нет?» Цель: развивать экологическое сознание детей; закреплять грамотное поведение в природе. Индивидуальная работа Попади в цель Цель: повторить метание в вертикальную цель; развивать ловкость,

	глазомер.
Апрель Прогулка 11 Наблюдение за сезонными изменениями Цель: обобщать и углублять представления о весне по существенным признакам сезона; формировать эстетическое отношение людей к окружающему миру. Ход наблюдения Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений. Трудовая деятельность Уход и полив за луковицами. Подвижная игра «Волк и ягнята» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Скажи, что ты слышишь» Цель: развивать слух, способность к распознанию речевых и неречевых звуков. Индивидуальная работа «Пройди - не задень» Цель: упражнять в ходьбе на носках, руки за голову между кеглями.	Апрель Прогулка 12 Наблюдение за одуванчиком Цель: - углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; - закреплять знания о строении одуванчика. Ход наблюдения ОДУВАНЧИК Уронило солнце лучик золотой, Вырос одуванчик первый, молодой. У него чудесный золотистый цвет. Он большого солнца маленький портрет. О. Высоцкая Педагог и дети рассматривают одуванчик. Какой это цветок? Какие у него лепестки? На что они похожи? Сравнение величин стеблей одуванчиков, растущих на солнце и в тени, обсуждение влияние тепла и света на рост растений. Во время вечерней прогулки обратить внимание детей на то, что все головки цветка закрыты, одуванчик «приготовился спать». Примета: если пасмурно, но цветки одуванчика открыты, дождя не будет. Трудовая деятельность Подкормка птиц. Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: развивать координацию движений, быстроту, ловкость. Дидактическая игра «Третий лишний» (растения) Цель: закрепить знания о многообразии

	растений. Индивидуальная работа «Кто быстрее?» Цель: повторить бег на скорость. препятствий, дрыгать легко, беззвучно.
Апрель. Прогулка 13 Наблюдение за ледоходом Цели: продолжать формировать обобщенные представления о каждом сезонном изменении в неживой природе; закреплять представление о переходе льда в воду при резком изменении температуры. Ход наблюдения Снег теперь уже не тот, Потемнел он в поле. На озерах треснул лед, Будто раскололи. С. Маршак Отметить состояние реки: нагромождение льда и снега; полыньи, очистившие участки воды, по которым плывут льдинки; цвет воды, льда. Объяснить слово «ледоход». Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу. Живет — лежит, умирает — бежит. Зимой греет, весной тлеет. Летом умирает, осенью оживает. Всю зиму смирно лежит, весной убежит. (Ледоход.) ♦ Вспомните, что вы видели в лесу, идя на речку? ♦ Какие признаки весны заметили на участке детского сада? ♦ Как «борются» зима с весной на речке? В народе говорят: «Как третья хвоя	Апрель. Прогулка 14 Наблюдение за осиной Цели: закреплять знания об осине; знакомить с новым явлением — почками. Ход наблюдения Ласковое весеннее солнышко пригрело зеленоватый ствол осины. Облетели с почек блестящие коричневые колпачки, и начали расти мохнатые сережки. А за ними покачнутся зеленые дрожащие листочки. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Никто не пугает, а вся дрожит. (Осина.) ♦ Что весной до появления листочков вырастет на дереве? ♦ Вспомните, почему дрожат листья дерева? Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор прошлогодних листьев. Цели: закреплять умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Хитрая лиса», «Воробушки». Цели: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту. Индивидуальная работа • «Перебрось за линию». Цели: упражнять в метании предметов; развивать быстроту реакции.

падает, так через две недели и река пойдет — ледоход». Трудовая деятельность Уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма. Подвижные игры «Речная фигура», «Измени слово» (заменить последующую часть слова ледоход так, чтобы получилось другое — ледорез, ледокол, ледовоз и т.д.). Цель: развивать внимание, логическое мышление. «Два мороза». Цель: учить использовать знакомые движения в природных условиях. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: обучать простейшим навыкам туризма; закреплять навыки ходьбы, преодоления различных препятствий. Цели: • учить прыгать, не задевая и не сдвигая палки с места; • соблюдать ритм прыжков; • начинать и заканчивать прыжки в соответствии с началом и окончанием чтения стихов (усложнение: во время прыжков выполнять хлопки перед собой, над головой, за спиной).	
Апрель. Прогулка 15 Наблюдение за проталинами Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. Ход наблюдения Голубые, синие небо и ручьи, В синих	Апрель. Прогулка 16 Наблюдение за дятлом Цели: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. Ход наблюдения

лужах плещутся стайкой воробьи. На снегу прозрачные льдинки-кружева, Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева К нам весна шагает быстрыми шагами, И сугробы тают под ее ногами. Черные проталины на полях видны, Верно, очень теплые ноги у весны. Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. • Какие изменения произошли в природе весной? • Что вы наблюдали сами? • Как изменился снег с приходом весны? • В каких местах вы наблюдали проталины? • Почему не везде появились проталины? Трудовая деятельность Уборка участка после таяния снега. Цели: приучать к чистоте и порядку; воспитывать чувство прекрасного. Подвижные игры «По проталинам», «На поляне». Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: упражнять в развитии ловкости; закреплять навыки мягкого приземления.	Дятел длинным языком Капли сока лижет, Бабочка, усевшись ниже, Пьет прозрачным хоботком. Муравьи и мошки По березе гладкой Ползут, как по дорожке, За капелькою сладкой. Всех березка напоила, Вешним соком оделила! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Кто присел на толстый сук И стучит: тук-тук, тук-тук? (Дятел.) ♦ Где зимуют дятлы? ♦ Чем любят лакомиться дятлы ранней весной?(Березовым соком.) ♦ Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев? ♦ Как дятел строит гнездо? ♦ Как выглядит дятел? Почему дятлов называют «санитарами леса»? Трудовая деятельность Расчистка участка от остатков снега и мусора. Цели: приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения. Подвижные игры » «Сбей кеглю». Цель: развивать координацию движений, умение предать силу броску. «Прыгуны». Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Апрель. Прогулка 17 Наблюдение за ветром Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра. Ход наблюдения Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку. Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.) Трудовая деятельность Расчистка дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто смелее?». Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.	Апрель. Прогулка 18 Наблюдение за проклюнувшимися почками березы Цель: продолжать знакомить с березой, ее особенностями в весеннее время года. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. • Я раскрываю почки • В зеленые листочки, • Деревья одеваю, • Посевы поливаю, • Движения полна, • Зовут меня ... (весна). • Она весну встречает, • Сережки надевает, • Накинута на спинку • Зеленая косынка, • А платьице в полоску. • Ты узнаешь ... (березку)! • О каком времени года говорится в загадке? • Перечислите признаки весны? • Что это за дерево? • Что произошло с почками? • В каком состоянии находятся деревья весной?пробуждаются.) Трудовая деятельность Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; уборка мусора с участка. Цель: обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка. Подвижные игры «Бездомный заяц», «Караси и щука». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

	Индивидуальная работа «Пустое место», «Брось за флажок». Цели: закреплять умение быстро бегать; • развивать глазомер.
Апрель. Прогулка 19 Наблюдение за трясогузкой Цель: знакомить с трясогузкой, внешним видом, средой ее обитания. Ход наблюдения Трясогузка, трясогузка Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду — Поселись в моем саду! И за ставенькой резной Свей гнездо свое весной. Трясогузка — стройная и грациозная. Спинка и бока серые, брюшко белое, верхняя часть грудки, хвост и крыльячерные, блестящие, украшенные по краям белыми прыжками. Прилетает ранней весной, вьет гнезда по берегам рек и озер из соломинок и тонких веточек, устилает пухом. Питается живым кормом. Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит трясогузка? • Чем питается? • Когда прилетает в наши края? • Как заботится о своем потомстве? • Чем птицы заняты весной? Весною дел у птиц немало: Встала птаха поутру, Целый день она летала И ловила мошкару. Сядет с мошкою на ветку, Тихо пискнет: «Я, мол, тут!» Знает, маленькие детки	Апрель. Прогулка 20 Наблюдение за солнцем Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу. Ход наблюдения Люди добрые, солнцу красному, Лику ясному Поклоняйтеся, улыбайтеся Распрекрасному. В. Брюсов Важнейшим фактором, определяющим погоду, является солнце — источник жизни, света и энергии. Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце? ♦ Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? ♦ Что происходит с растениями, когда солнце ярко и долго светит? Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора и снега. Цель: развивать желание работать дружно, помогая друг другу. Подвижные игры

С нетерпеньем маму ждут. Трудовая деятельность Подготовка грядок к посеву семян. Цель: формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Не опоздай». Цель: учить проползать под скамейкой любым способом (прямо или боком). «Не упусти мяч». Цели: учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие. Индивидуальная работа • Развитие движений. Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.	«Поймай мяч», «Караси и щука». Цели: продолжать учить самостоятельно договариваться о распределении ролей; упражнять в умении ловить и передавать мяч. Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: обучать прыжкам в высоту с бокового разбега; закреплять навыки мягкого приземления на полусогнутые ноги в прыжках в высоту с разбега
Апрель. Прогулка 21 Наблюдение за тополем Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; • формировать представления о внешнем виде тополя весной. Ход наблюдения Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. • Как называется это дерево? • А как вы узнали? • Какие части тополя вам знакомы? Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные	Апрель. Прогулка 22 Наблюдение за погодой Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Ласточка примчалась Из-за бела моря. Села и запела: «Как февраль не злися, Как ты, март, не хмурься, Будь хоть снег, хоть дождик — Все весною пахнет». А. Майков Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Тает снежок, Ожил лужок,

листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, ' поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут. Трудовая деятельность Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. Цель: побуждать к желанию трудиться, работу выполнять чисто и аккуратно. Подвижные игры «Совушка», «Веревочка». Цели: — учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении; • развивать быстроту, ловкость. Индивидуальная работа Катание на велосипедах: • ехать по прямой; • по извилистой дорожке; • с разной скоростью. Цель: развивать двигательную активность.	День прибывает, Когда это бывает? (Весной.) • Что изменилось с приходом весны? • Что стало чаще появляться на небе? Предложить детям объяснить, как они понимают поговорку «Зима весну пугает, да сама тает»? Трудовая деятельность Уборка экологической тропы. Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе. Подвижные игры «Лесные тропинки», «Караси и щука». Цель: разнообразить движения в зависимости от условий (по глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу). «Зима надоела». Цель: находить свой вариант ответа (воспитатель читает закличку:«Жаворонки прилетите, студену зиму унесите, теплу весну принесите, зима нам надоела...»). Индивидуальная работа Развитие движений. Цели: воспитывать бережное отношение к природе; совершенствовать умение в беге и прыжках.
Май Прогулка 1 Наблюдение за цветником Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять	Май Прогулка 2 Наблюдение за облаками Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о

умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? ♦ Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? ♦ Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Проведение опыта «Потребность растений в воде» Трудовая деятельность Посадка цветов. Подвижная игра «Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Дидактическая игра «Цветы» Цель: закреплять название и внешние признаки цветов, развивать умение описывать растения. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на	причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) ♦ Из чего состоят облака? ♦ Всегда ли они бывают одинаковыми? ♦ Чем отличаются облака в солнечную погоду? Трудовая деятельность Подмести дорожку на участке. Подвижная игра «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Дидактическая игра «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное мышление. Индивидуальная работа Перепрыгни через препятствие Цели: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни.

расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.	
Май Прогулка 3 Наблюдение за комаром Цели:- расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) ♦ Как выглядит комар? ♦ Как он передвигается? ♦ Есть ли у комаров уши? ♦ Чем питаются комары? ♦ Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? ♦ Какие враги есть у комаров? ♦ Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У кома-ров есть	Май Прогулка 4 Наблюдение за клумбой «Здоровья» Цель:- развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях. Ход наблюдения ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ТРАВЫ Много трав растет полезных На земле страны родной. Могут справиться с болезнью Мята, пижма, зверобой. И ромашка, и крапива, Подорожник молодой. Лекарственные растения, которые растут на участке, – подорожник, календула, одуванчик, крапива. Почему они называются лекарственными растениями? - Как люди используют эти растения? Все лекарственные растения – дикорастущие, их собирают в лесу, на лугах и используют как лекарства от разных болезней. У различных растений используют различные части. Раньше люди собирали и сушили травы для себя сами. Мы покупаем эти травы в аптеках, уже высушенные и готовые к употреблению. Трудовая деятельность Приведение игрового оборудования в порядок. Подвижная игра

«уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Трудовая деятельность Приведение выносного игрового оборудования в порядок Подвижная игра «Мышеловка» Цель: упражнять в беге; развивать ловкость, внимание. Дидактическая игра «Насекомые» Цель: закреплять умение классифицировать и называть насекомых. Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развитие ловкости, глазомера.	«Казаки - разбойники» Цель: закреплять умение действовать в команде. Дидактическая игра «Что растет в лесу» Цель: закреплять знания о лесных (садовых растениях). Индивидуальная работа «Мяч в кругу» Цель: упражнять в прокатывании мяча больного диаметра ногой.
Май Прогулка 5 Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть	Май Прогулка 6 Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; - воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс.

велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим, Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) ♦ Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Дидактическая игра «Летит, плывет, едет»	Мы крылышки расправим —- Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) ♦ Как выглядит бабочка? ♦ Как она передвигается? ♦ Чем питается бабочка? ♦ Какую пользу приносит? ♦ Есть ли дом у бабочки? ♦ Есть ли у нее враги? ♦ Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Подвижные игры «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом.

Цель: развитие лексической стороны языка. Индивидуальная работа Найди свое место Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	Дидактическая игра «Третий лишний» (насекомые) Цель: учить различать по внешнему виду насекомых, узнавать их на картинках. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль
Май Прогулка 7 Наблюдение за «Альпийской горкой» Цель: расширить знания дошкольников о растениях и их многообразии, условиях жизни. Ход наблюдения Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке. - Какие растения вам знакомы? (ответы детей) Например, Туя - вечнозеленая красавица из Северной Америки - туя. Это дерево очень ценится за свою красоту и неприхотливость. Ею украшают жилые дворы между домами, земельные участки, территории. Туя хорошо переносит холода и загрязненность городского воздуха. По своей форме туя напоминает пирамиду. Как у всех хвойных деревьев, вместо листьев у нее хвоя. Сейчас ее хвоя окрашена в буро-зеленый цвет, но летом туя будет выглядеть очень нарядно. Ее хвоя будет ярко–зеленой с блеском. Ствол у этого дерева крепкий и гибкий. В древесине туи содержатся ароматические масла, которые имеют	Май Прогулка 8 Наблюдение за солнцем Цель: обобщать и систематизировать представления детей о неживой природе, среде, в которой существуют растения и животные. Ход наблюдения Вприходом весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее). Трудовая деятельность Подмести пол в беседке. Подвижная игра «Рыбак и рыбки» Цель: формировать согласованность движений детей. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?» Цель: учить классифицировать овощи по определенным признакам (по месту произрастания, по способу их

лечебные свойства. Это дерево может вырасти очень высоким. Примерно, до третьего этажа дома. А еще у взрослой туи есть детки – шишки, совсем маленькие, которые созревают осенью. - Другое растение, Очиток Эверса. Очиток Эверса является низкостелящимся многолетником. Встречается это растение в дикой природе на территориях Средней и Южной Азии, Алтайского края Западной Сибири. Для разрастания выбирает каменные склоны, русла рек в высокогорьях. Стебельки растения бывают гладкими или округлыми, в большинстве случаев окрашены в красновато-коричневый цвет; Очиток Эверса – лекарственное растение, содержит в себе витамин С, а также при помощи очитка спасались от бородавок. Женщины втирали растение в щеки для придания, им омолаживающего румянца. Кроме этого, очиток Эверса всегда служил незаменимым заживляющим средством. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: формировать навык коллективного труда. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега. Дидактическая игра «Что будет, если…» Цель: учить замечать последствия своих действий по отношению к природе. Индивидуальная работа	применения). Индивидуальная работа Прыжки на скакалке Цель: продолжать учить детей прыгать на скакалках.

«Бадминтон» Цель: познакомить детей с новой игрой	
Май Прогулка 9 Наблюдение за растениями в зоне водоема (эхинацеей, папоротником, хостами) Цель: учить распознавать части растений, исследовать форму, цвет, размер, запах листьев и цветков, проводить тактильные обследования (листья шершавые, гладкие, ворсистые и т.п.). Ход наблюдения - Ребята, посмотрите на разнообразие растений. - Какие растения вам знакомы? (ответы детей) Растение с розовыми лепестками называется эхинацей. (Дети повторяют название) У цветов много лепестков как у ромашки, есть серединка, высокий, жесткий и шершавый стебель, длинные листья. Эхинацея- лекарственная имеет целебные свойства и ее применяют в медицине. Заболело горло – поможет отвар эхинацеи, поранил колено – промой рану этим же отваром. Хорошо укрепляет наш организм если мы пользуемся лекарствами и витаминами с данным растением. Посмотрите на это растение, оно называется папоротник - это древнее растение. - Ребята, а какого цвета это растение? (зеленого). Посмотрите, какие у папоротника необычные листочки, похожи на перышко, давайте потрогаем осторожно листочки папоротника, какие	Май Прогулка 10 Наблюдение за птицами Цель: закреплять умение узнавать птиц по внешнему виду, повадкам и по голосу. Ход наблюдения Расскажите о строение тела птиц. - Какая разницу между зимующими и перелетными птицами? Вспомните их названия. Условно птиц можно разделить на три группы — оседлые, кочующие и перелетные. Все они ведут похожий образ жизни, но одни из них с приходом холодов улетают в теплые края, а другие спокойно остаются на выбранной ими территории и пережидают дождь, снег и мороз в укромном месте. Как ни странно, это звучит, но птицы придерживаются определенного графика прилета домой. Первыми из зимовки возвращаются трясогузки. Очень часто этих птиц можно увидеть на еще не растаявших льдинах. В середине весны возвращаются гуси, журавли, чайки и утки. Чем заняты птицы весной? - Какие птицы заботятся о своем потомстве? Зачем птицы строят гнёзда? (Оно необходимо, чтобы отложить яйца, высидеть птенцов, выкормить их.) - Из чего строят гнезда птицы? (Из сухих травинок, веточек, соломинок, пушинок, лоскутков, мха, березовой коры и др.) - Где птицы строят свои гнезда? (На

на ощупь листочки (ответы детей). А теперь понюхаем папоротник, как вы думаете чем пахнет растение? (ответы детей) - Ребята, обратите внимание на это красивое растение. Кто знает, как называется это растение? (Хоста) Хоста - многолетнее корневищное растение. Листья являются главным украшением растения. Листья хосты бывают самых разнообразных размеров, формы и расцветки. Это растение совсем неприхотливое, холодостойкое, так же засухоустойчивое. Хоста быстро разрастается и прекрасно растёт в тени. Хосту еще называют королевой тени. Растение хоста - одно из самых долгоживущих среди садовых многолетников. Все хосты бесстебельные, травянистые растения. Корни у них короткие, ветвистые которые позволяют растению прочно закрепиться в почве. Листья прикорневые и бывают заострённые, сердцевидные, длинночерешковые с многообразной окраской листьев. Трудовая деятельность Очищение цветочных клумб от мусора. Подвижная игра «Лягушки и цапля» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Дидактическая игра «Найдите, что опишу» Цель: закреплять умение находить предмет по его наиболее характерным признакам.	деревьях, на земле, под крышей, в дупле в кустах). Трудовая деятельность Порядок на веранде Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивать внимание, ловкость. Дидактическая игра «Добавь слог» Цель: развивать фонематический слух, быстроту реакции. Индивидуальная работа Лягушата Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.

Индивидуальная работа Строевые упражнения Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя.	
Май Прогулка 11 Наблюдение за растениями (отличие сорняков и культурных растений на огороде) Цель: учить отличать сорняки от культурных растений. Ход наблюдения Отличия сорной травы от всходов: форма, цвет листьев, высота стеблей; особенности расположения на грядке (растет не в грядках). Вред сорных растений: поглощают питательные вещества, влагу, загораживают от солнечного света. Педагог показывает, как надо вырывать сорняки: ближе к корню, чтобы удалить его вместе с растением. Если корень останется в земле, то через некоторое время вырастет новое сорное растение. Трудовая деятельность Поливка огорода Подвижная игра «Охотник и зайцы» Цель: учить детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни- корешки, и плоды – вершки. Индивидуальная работа «Отбей волан» Цель: упражнять детей отбивать волан	Май Прогулка 12 Наблюдение за насекомыми Цель: формировать представления о многообразии насекомых; развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых. Ход наблюдения 1.Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распевает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) 2.На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) 3.На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.) ♦ Как одним словом называются отгадки? (Насекомые.) ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу, кузнечик, муха и т.д.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества

друг другу, стараясь, чтобы он находился в воздухе как можно дольше.	крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.) ♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) ♦ Чем питаются насекомые? ♦ Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) Трудовая деятельность Поливка клумб Подвижная игра «Бездомный заяц» Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу. Дидактическая игра «Назови насекомое с нужным звуком» Цель: развивать фонематический слух, быстроту мышления. Индивидуальная работа «Ловишки-перебежки» Цель: развитие ловкости, выносливости.
Май. Прогулка 13 Наблюдение за майским жуком	Май Прогулка 14 Наблюдение за цветником

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида майского жука; воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Чок-чок-чок-чок! Прилетел в сад жучок. На березу сел — Все листочки съел. Позову скворцов Со всех концов, Позову грачей — Летите скорей! Жука проглотите И мой сад спасите! Воспитатель задает детям вопросы. • Как выглядит майский жук? • Как он передвигается? • Где живет майский жук? • Чем питается майский жук? • Почему майских жуков называют вредителями лесов и садов? • Какие враги есть у майских жуков? • Где зимуют майские жуки? Майские жуки крупные, похожи на гладкие коричневые желуди. Майские жуки опасные вредители. Особенный вред приносят их личинки: они живут в почве и питаются корнями растений. Живут личинки майских жуков долго — три-четыре года. А вот век майских жуков короткий. Весной они откладывают яйца и вскоре погибают. У майских жуков в природе есть враги: летучие мыши и совы ловят их, а вороны, скворцы и грачи уничтожают	Цели: продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать. Ход наблюдения Мне не нужен огород, ягода клубника — Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика. Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку. Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку. Первый опыт у меня не совсем удачен, Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче! Быть садовником хочу, когда стану взрослым, Буду разводить цветы, хоть это и непросто. Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Трудовая деятельность Посадка цветов. Цели: формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений. Подвижная игра «Ловишки». Цели: упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость. Индивидуальная работа «Попади в обруч». Цели: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м;

личинок в почве. Помогают лесам в борьбе с вредителями лисы, медведи, ежи — все они не прочь полакомиться жирными личинками и жуками. Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Цели: формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); воспитывать интерес к труду. Подвижные игры «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.	- совершенствовать координацию движений.
Май. Прогулка 15 Наблюдение за облаками Цели :побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе. Ход наблюдения Могу я бесконечно Смотреть на небеса, Но шлепнул дождик в речку, И скрылись чудеса. А. Сиголаев По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Чем вата ниже, Тем дождик ближе. (Облака.) • Из чего состоят облака?	Май. Прогулка 16 Наблюдение за божьей коровкой Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому. Ход наблюдения Божья коровка, алая спинка, Уцепилась ловко коровка за травинку. Вверх неспешным ходом Ползет по стебельку К пахнущему медом Яркому цветку. Поедает быстро Коровка вредных тлей, И цветок душистый Спасибо скажет ей! Воспитатель загадывает детям загадку и предлагает ответить на вопросы.

• Всегда ли они бывают одинаковыми? • Чем отличаются облака в солнечную погоду? Трудовая деятельность Работа граблями и метлой. Цель: учить видеть результат своего труда. Подвижные игры «Не сбивай и поймай», «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствий, дрыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа развитие движений. Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе	Всех жуков она милей, Спинка алая у ней, А на ней кружочки — Черненькие точки. (Божья коровка.) • Как выглядит божья коровка? • Как она передвигается? • На кого охотятся божьи коровки? • Где они живут? • Какую пользу приносят божьи коровки? • Где зимуют? - Какие стихи, загадки, песни вы знаете о божьей коровке? У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья. Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные. Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червеедами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов. Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу. На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю. Трудовая деятельность. Высадка рассады цветов в цветник.

	Цель: совершенствовать навыки и умения посадки рассады в открытый грунт. Подвижные игры «Пингвины с мячом», «Не наступи». Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатым предметом между ступнями. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать прыжки на двух ногах с зажатым Предметом между ступнями.
Май. Прогулка 17 Наблюдение за одуванчиком Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения. Ход наблюдения Желтая головушка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. Жаль, недолго солнышко Будет золотым, Побелеет солнышко — И расстанусь с ним. В. Мирясова Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который	Май. Прогулка 18 Наблюдение за комаром Цели: расширять представления об особенностях внешнего вида комара; формировать реалистические представления о природе. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Очень маленький на вид, Надоедливо звенит. Прилетает вновь и вновь, Чтобы выпить нашу кровь. (Комар.) • Как выглядит комар? • Как он передвигается? • Есть ли у комаров уши? • Чем питаются комары? • Почему возле рек, прудов и болот всегда много комаров? • Почему комаров называют вредными насекомыми? • Какие враги есть у комаров? • Какие загадки и сказки о комарах вы знаете? Надо мной комарик вьется

раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений. Трудовая деятельность Уборка участка от сухих веток. Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений. Подвижные игры «Спящая лиса». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.	И звенит, звенит, звенит, Кровушки моей напьется И в окошко улетит. У комара тонкое тело, слабые ноги и два брюшка. На голове комара есть хоботок, которым он прокалывает тело жертвы и сосет кровь, а также пара маленьких усиков. У комаров есть «уши», которые находятся в усах. Комары-самцы питаются сладким нектаром цветов и соком растений, а самки сосут кровь. Комары — вредные насекомые, так как разносят опасные болезни. Лягушки и жабы помогают побеждать кровожадных насекомых, питаются комарами стрекозы и птицы. Трудовая деятельность Уборка петрушки. Цель: учить правильно и аккуратно срывать веточки петрушки, не повреждая корневую систему. Подвижные игры «Пронеси, не урони», «Пожарные». Цель: учить перелезанию «перекатом» через препятствие. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.
Май. Прогулка 19 Наблюдение за стрекозой Цели: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.	Май. Прогулка 20 Наблюдение за мать-и-мачехой Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их

Ход наблюдения Склонились низко лозы Над гладью тихих вод, Мы, быстрые стрекозы, Здесь водим хоровод. Без всякого усилья Скользим мы над водой, Сверкают наши крылья Прозрачною слюдой. Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. У нее четыре крыла, Тело тонкое, словно стрела, И большие-большие глаза. Называют ее ... (стрекоза). • Как выглядит стрекоза? • Как она передвигается? • Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? • Где живет стрекоза? • На кого она охотится? • Чем питается? • Есть ли враги у стрекозы? • Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а ее удлиненное тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полете. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза — хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками, Осенью стрекозы прячутся под сухой	сбора, хранения и применения. Ход наблюдения Мать-и-мачеха обыкновенная — многолетнее травянистое растение. Растет на береговых обрывах, в оврагах. Сырьем являются листья. Настой листьев мать-и-мачехи применяется как отхаркивающее средство. Пригрело весеннее солнышко и рассыпались на проталинках круглые золотые монетки. «Весну цветов открывает сверхранний первенец — мать-и-мачеха. Этот золотой подснежник растет на солнечных глинистых оврагах и распускается раньше всех трав — до выставки ульев, вылета первых пчел, до ледохода» - Так высказывался о мать-и-мачехе фенолог и писатель Д. Зуев. Почему же цветок получил такое название? Да потому, что нижняя часть листа покрыта густыми белыми волосками. Если погладишь ее рукой, ощутишь мягкость и тепло. Словно приласкала тебя ласковая матушка. А верхняя часть листа гладкая, холодная, словно прикосновение суровой мачехи. Нельзя вырывать растение с корнями, так как такие «заковки» ведут к полному уничтожению растений. Нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста. Лекарственные растения следует собирать строго в указанные календарные сроки. Трудовая деятельность Посадка семян лекарственных трав. Цель: учить правильному посеву семян. Подвижные игры

листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны. Трудовая деятельность Посадка картофеля. Цель: совершенствовать навыки и умения посадки клубней картофеля в лунки. Подвижные игры «Сумей вскочить», «Лягушки в болоте». Цель: продолжать обучать прыжкам с разбега. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).	«Догони свою пару». Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Попади в цель». Цель: учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа «Веселые прыжки». Цель: закреплять прыжки через два предмета.
Май. Прогулка 21 Наблюдение за разными видами транспорта Цели: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается. Ход наблюдения Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед. С самых первых детских лет Служит мне велосипед. Лучше он любой машины, Не нуждается в бензине! Я педалями кручу — Птицею с горы лечу. Но на горку, между прочим,	Май. Прогулка 22 Наблюдение за бабочкой Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого. Ход наблюдения Звенят ручьи в апреле, Ласкает солнце нас. На луг мы прилетели И здесь танцуем вальс. Мы крылышки расправим —- Красив на них узор. Мы кружимся, порхаем — Какой кругом простор! Душистыми цветами Весна встречает нас, И кажется, что с нами Весь луг танцует вальс! Воспитатель загадывает детям загадку,

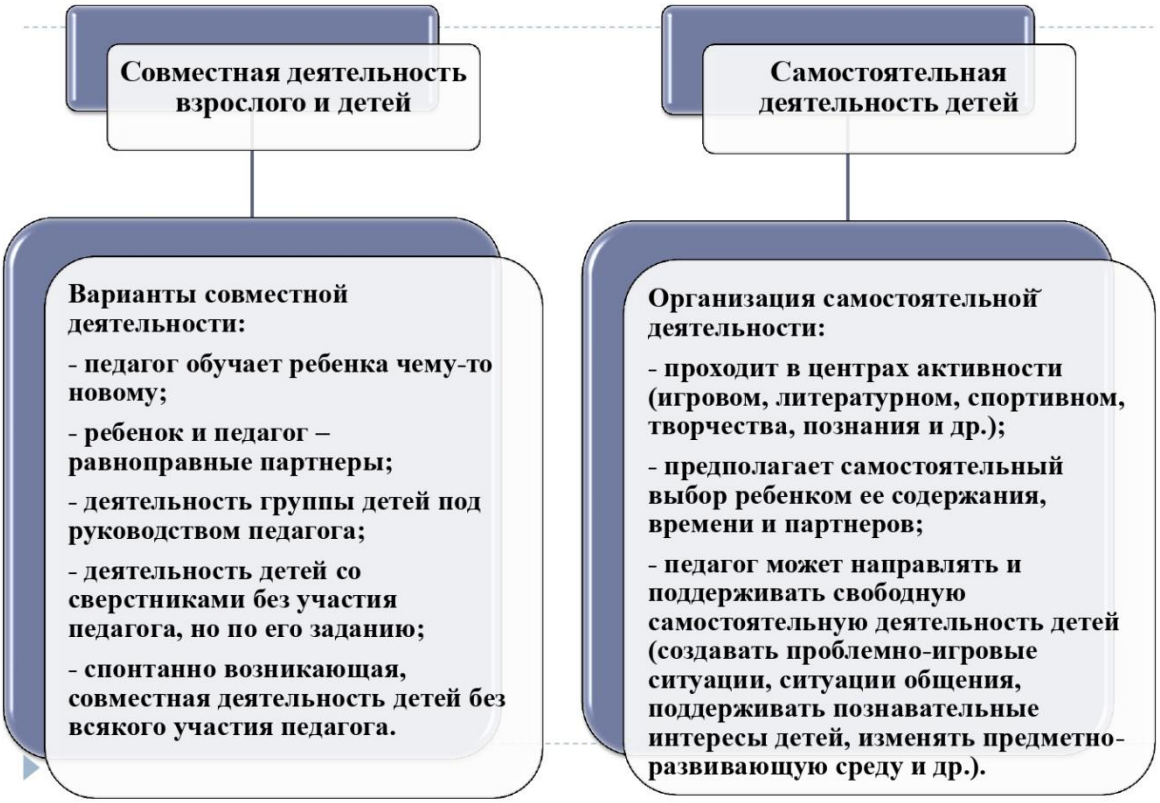
Забираться трудно очень! Я недолго унываю, На педали нажимаю. Пусть немного и устану, Но зато сильнее стану! Воспитатель задает детям вопросы. • Чем отличается велосипед от машины?(Машину заправляют бензином.) • Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.) На двух колесах я качу, Двумя педалями верчу, За руль держусь, гляжу вперед, Я знаю — скоро поворот. Мне подсказал дорожный знак: Шоссе спускается в овраг. Качусь на холостом ходу У пешеходов на виду. Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке, сбор мусора. Цель: воспитывать желание трудиться. Подвижная игра «Шалтай-Болтай». Цели: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.	предлагает ответить на вопросы. Она ярка, красива, Изящна, легкокрыла. Сама похожа на цветок И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) • Как выглядит бабочка? • Как она передвигается? • Чем питается бабочка? • Какую пользу приносит? • Есть ли дом у бабочки? • Есть ли у нее враги? • Какие стихи, загадки, песни, сказки о бабочке вы знаете? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки. Трудовая деятельность Расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Ловкая пара», «Мяч сквозь обруч». Цель: учить бросать мяч под углом. Индивидуальная работа «Кто дальше?». Цель: совершенствовать навыки метания предметов вдаль

Модель образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.24.1., п. 24.17)

Модель образовательного процесса

(п. 24.2 ФОП ДО)



Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья и т.д);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений. Праздников (театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представит