

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Август 2020 года  Старший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Никифорова О.В./ |

Рабочая программа

2 Старшая группа

Возраст детей от 5 до 6 лет

Срок реализации программы 2020 -2021 учебный год

Разработчик программы:

Щевровская Анна Федоровна

воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

высшая квалификационная категория

с. Кыштовка

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего возраста.

1.4. Описание контингента воспитанников с учётом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.

1.5. Особенности семей воспитанников

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка старшего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

2.3Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.4Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

2.5Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.6План взаимодействия с родителями воспитанников.

III. Организация образовательного процесса

3.1Организация режима пребывания детей в группе:

Режим дня на холодный и теплый период года

Расписание НОД на неделю

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю

Режим двигательной активности

План профилактической оздоровительной работы.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.3План традиционных событий, праздников, мероприятий для детей в группе.

3.4 Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5 Материально-технического обеспечения Программы

3.6Приложения

I. **Пояснительная записка**

**1.1 Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОУ и использованных для разработки Программы.**

Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в 2 – старшей группе.

Программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа выполняет функции индивидуального инструмента педагога, с помощью которого он определяет наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующеготребованиям стандарта и основной образовательной программы дошкольного образования.

Группа общеразвивающей направленности.

Наполняемость 2 –старшейгруппы– 20 детей.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

* Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564).
* СаНПиН 3.1/2.4. 3598 – 20 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Уставом МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденным 22.09.2015г.
* Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.
* Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка»

**Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:**

**Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие«Здоровячок»**

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы: Рогатина Ирина Николаевна инструктор по ФИЗО МКДОУ д/с "Ласточка"

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

**Возраст детей от 3 до 7 лет**

Данная дополнительная программа  дополняет обязательную часть общеобразовательной программы, раскрывая региональный компонент. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ориентирована на специфику национально- культурных, социальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс ДОУ.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Кыштовского района

Сроки реализации: 1 год

Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»**Возраст детей от 5 до 7 лет

Разработчик программы старший воспитатель Никифорова О.В.

**Методика по подготовке к обучению грамоте** О. М. Ельцовой

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**речевой направленности «Будущий первоклассник»**

Сроки реализации: 2 года

Разработчик программы: Жолобова Т. В. дефектолог МКДОУ д/с "Ласточка"

**Методика по формированию художественно - эстетического развития -Программа«Цветные ладошки»** Лыкова И.А.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию с элементами программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot»«Умная пчёлка»**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности «Рябинушка»** (фольклор) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности «Мозаика»** (танцы) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2020 - 2021 учебный год.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель обязательной части программы.**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи обязательной части программы:**

**Образовательная область «Физическое развитие».**

-Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования умений в основных видах движений.

-Вырабатывать правильную осанку, совершенствовать культурно - гигиенические навыки, пространственную ориентировку детей.

-Поощрять их участие в совместных играх и физических упражнениях.

-Способствовать формированию положительных эмоций, активной двигательной деятельности.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников, к явлениям природы.

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях социокультурной развивающей предметно пространственной среды.

Формировать способности устанавливать простейшие связи между воспринимаемыми предметами и явлениями,

учить простейшим обобщениям.

Формировать элементарные математические представления. Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один – единственный, сравнивать группы предметов, определять каких предметов больше.

**Образовательная область «Речевое развитие».**

Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать, детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Формировать положительное отношение к труду взрослых.

Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия.

Продолжать воспитывать и развивать образ «Я».

Развивать интерес к различным играм. Помогать детям, объединяться для игры в группы по два-три человека на основе личных симпатий. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающей жизни. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных игровых трудовых поручений.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Учить бережно, относиться к вещам и книгам.

В ходе развлечений праздников приобщать воспитанников к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия

**Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».**

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить воспитанников к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно, читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

**Цели и задачи вариативной части программы**

**Дополнительная общеразвивающая программа по направлению физическое развитие «Здоровячок».**

**Цель программы:**Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

Развивать физические качества - скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

Развивать основные двигательные умения и навыки (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;

Воспитывать у детей потребность к здоровому и активному образужизни, любви к спорту и движению.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению патриотическое воспитание «Родной край люби и знай»**

**Цель программы:** Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей

**Задачи программы:**

1. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.

2. Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.

3. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.

4. Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.

5. Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.

6. Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.

7. Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»Возраст детей от 5 до 7 лет**

**Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

**Задачипрограммы:**

\* сформировать первичные экономические представления и компетенции;

\* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

\* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

\* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

**Методика по подготовке к обучению грамоте по О.М. Ельцовой**

**Цель -** формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

**Задачи:**

1. Развивать умение говорить и слушать, формировать опыт чтения слогов
2. развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей
5. Обучать звуко - слоговому анализу слов
6. Развивать мелкую моторику рук

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**речевой направленности «Будущий первоклассник»**

**Цельпрограммы:** закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

- Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).

- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

- Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

- Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).

- Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.

- Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.

- Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.

- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.

- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

- Продолжать упражнять детей в согласо­вании слов в предложении.

- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни­ками, воспитывать культуру речевого общения.

**Методика по формированию художественно - эстетического развития – по программе «Цветные ладошки» Лыковой И.А.**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи**:

1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Познакомить с «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

5. Воспитывать художественный вкус и чувства гармонии.

7. Создать условия для активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по познавательному развитию с элементами программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot»«Умная пчёлка»**

**Цель:** Создание условий для развития творческого потенциала личности дошкольника через обучение и формирование основ элементарного программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot».

**Задачи:**

-дать первоначальные знания по робототехнике;

-развивать умения составлять несложные алгоритмы (основы программирования);

-закреплять умения считать;

-познакомить с правилами безопасной работы с использования мини-роботов «Bee - Bot»;

-развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;

-развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;

-развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;

-формировать умение ориентироваться в пространстве;

закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;

-формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рябинушка».**

**Цель программы –** воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

**Задачи:**

Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда.

Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.

Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).

Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.

Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способности у детей

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика» - автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.**

**Цель программы:**

Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способны к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

**Задачи реализации Программы**

1.Создать условия, способствующие раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучению искусству танца.

2. Содействовать всестороннему развитию личности средствами музыки и танца.

3.Сформировать у воспитанников двигательные навыки и качества через активную музыкальную деятельность, а также устойчивый интерес к танцам.

4. Выявить, раскрыть и развивать специальные способности воспитанников.

5. Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений.

6. Воспитывать художественно-эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость.

# 1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

**Возрастные и индивидуальные особенности детей (5 - 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать полкартинки, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.4.Описание контингента воспитанников 2 старшей группы, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

В старшей группе на 1 сентября 2020года 20 детей.

В группе 11 девочек, 9 мальчиков.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество детей | Группа здоровья | Тип темперамента | Особые отметки | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| 5-6г. | 20 | Основная | Холерик –  Сангвинник –  Меланхолик - | Аллергия -2 | Агрессивность  Тревожность  Застенчивость  Гиперактивность | Соответствует общему развитию -20  Не соответствует общему развитию - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1 | Колмыкова Мария | 12.02.2015г. |
| 2 | Кузнецов Константин | 26.06.2015г. |
| 3 | Шайморданов Ильяс | 12.01.2015г. |
| 4 | Шевченко Дарья | 08.07.2015г. |
| 5 | Ванчугов Дмитрий | 09.09.2015г. |
| 6 | Чапаров Рамзан | 22.06.2015г. |
| 7 | Дорофеева Ксения | 10.07.2015г. |
| 8 | Габов Артем | 20.01.2015г. |
| 9 | Вознюк Ангелина | 10.02.20015г. |
| 10 | Кремис Александр | 20.02.2015г. |
| 11 | Кузнецова Варвава | 04.08.2015г. |
| 12 | Купрюхина Анна | 20.03.2015г. |
| 13 | Бородина Елизавета | 16.12.2015г. |
| 14 | Рожкова Софья | 05.05.2015г. |
| 15 | Горев Иван | 31.03.2015г. |
| 16 | Симаков Ярослав | 04.02.2015г. |
| 17 | Еремина Виктория | 07.04.2015г. |
| 18 | Жукова Александра | 27.10.2015г. |
| 19 | Петровская Анастасия | 20.09.2015г. |
| 20 | Зарембин Егор | 14.02.2015г. |

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Планируемые итоговые результаты содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.

- Может сам оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

- Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.

- Соблюдает элементарные правила гигиены.

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.

- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной, игре.

- Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу.

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения.

- Знает и соблюдает правила поведения в природе.

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

- Называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей, где работают родители.

- Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна, столице нашей Родины.

- Положительно высказывается и толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.

- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10).

- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

- Размещает предметы в порядке возрастания и убывания (сравнивает предметы на глаз).

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.

- Называет текущий день недели, определяет части суток.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.

- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

- Знает название родного города, района (села), страны, ее столицу.

- Называет времена года, отмечает их особенности.

- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

* Знает свой домашний адрес, название села, области.
* Имеет представление о символике села, области.
* Знает название близлежащих улиц.
* Имеет представление о жизни и быте народа населяющем село.
* Узнает на фотографиях достопримечательности села, уметь рассказывать о них.
* Знает профессии своих родителей.
* Знает правила поведения в природе.
* Умеет рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

-ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

- ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;

**Образовательная область «Речевое развитие».**

- Имеет достаточно богатый словарный запас.

- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Знает 2 -3 программных стихотворения, 2 – 3 считалки, 2 -3 загадки.

- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с товарищем.

- Составляет предложения из 3 – 4 слов.

- Членят простые предложения на слова, слова на слоги.

- Определяют место звука в слове.

- Знает термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый,мягкий

- Различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

- Определяет порядок звуков и место звука в слоге;

- Находит слова с определенным звуком;

- Умеет членить слова на слоги (части);

- Умеет составлять предложение из 3-4 слов;

- Умеет составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.

- Ориентируется на странице тетради, правильно располагает на ней предметные рисунки, узоры

- Аккуратно заштриховывает предметные рисунки, не выходя за контуры, и соблюдает наклон.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».**

**-** Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям.

- Различает произведения изобразительного искусства.

- С удовольствием включается в проектную деятельность.

- Создает изображения предметов; сюжетные изображения.

- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно – прикладного искусства.

- Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы, и движения фигур.

- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали. Вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, умеет плавно срезать и закруглять углы.

- Различает жанры музыкальных произведений, звучание музыкальных инструментов.

- Различает высокие и низкие звуки.

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком.

- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

- Умеет выполнять танцевальные движения.

- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов.

- Умеет играть на металлофоне.

1.Умеет двигаться в соответствии с характером музыки.

2. Согласовывает движения с эмоциональным содержанием музыки.

3. Умеет реагировать на начало и окончание музыки.

4. Переходят от одного движения к другому.

5. Самостоятельно ориентируются в пространстве.

6. Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.

7. Умеют изменять движения с изменением характера музыки.

8.Исполняют плясовые движения, действуют с воображаемыми предметами.

9. Умеют импровизировать под любое музыкальное сопровождение.

10.Чувствуют характер музыки и передают его танцевальными движениями, правильно исполняют программные танцы

11.Имеют навык лёгкого шага с носка на пятку.

1. Эмоционально отзывчив на произведения музыкального фольклора.
2. Накоплен багаж фольклора
3. Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков, о видах музыкального фольклора.
4. Сформированы музыкальные и творческие способности.

**Образовательная область «Физическое развитие».**

- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.

- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.

- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, соблюдения режима дня.

-Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами;

**Результаты педагогической диагностики детей средней группы:**

* **4 детей** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляют себя терпимым и доброжелательным партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе; самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и составлять из слов (2-4). Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следят за своим внешним видом; имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**15 детей** – иногда соблюдают правила организованного поведения, могут, но самостоятельно не отбирают и не придумывать сюжеты игр, не моделируют предметно-игровую среду; не могут договариваться со сверстниками. Не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводят начатое дело до конца, не поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, но не могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Не пытаются и не разделяют предложения на слова и не составляют из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытаются определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знают и не пытаются использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

– **1 ребенок**несоблюдает правила организованного поведения, не может самостоятельно отбирать и не придумывает сюжеты игр, не моделирует предметно-игровую среду; не может договариваться со сверстниками. Не всегда проявляет себя доброжелательным к партнерам. Не знает и не соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводит начатое дело до конца, не поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Не имеет представления о живой и неживой природе и не умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе; не умеет даже с помощью взрослого пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не может различить жанры литературных произведений, выделить их характерные особенности. Не пытается и не разделяет предложения на слова и не составляет из слов (2-4). Не может и не пытается различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытается определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знает и не пытается использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Не знает и не применяет основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

# 1.5Особенности семей воспитанников

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики.

Социальный статус семей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей |  | 2020 – 2021 учебный год |
| Особенности семьи | Полная семья | 18 |
| Неполная семья | 2 |
| Приемная семья | Нет |
| Опекуны | Нет |
| Многодетная семья | 6 |
| Образование родителей | Высшее | 12 |
|  |  |
| Н/высшее | Нет |
| Ср/ специальное | 17 |
| Среднее | 7 |
| Н/среднее | Нет |
| Социальный статус | Служащие | 15 |
| Рабочие | 20 |
| Предприниматели | 2 |
| Неработающие | 1 |

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДОрезультатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С учетом содержания образовательной деятельности, предусмотренной настоящей Программой, конкретизируются целевые ориентиры освоения программы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* + - 1. Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыка, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеетпредставлениео её географическомразнообразии,многонациональности,важнейших исторических событиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса:**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок»:**

-Развиты и улучшины физические качества: скорость, сила, гибкость, выносливость, координация;

- Накоплен и обобщен двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сформированы ценности здорового образа жизни, владеют его элементарными нормами и правилами;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край люби и знай».**

Реализация программы позволит сформировать у дошкольников такие качества, как социальная активность, нравственность, гуманистическое отношение к человеку, познавательную активность, умение планировать, умение находить и передавать информацию.

* Знают свой домашний адрес, название села, области.
* Имеют представление о символике села, области.
* Знают название близлежащих улиц.
* Имеют представление о жизни и быте народа населяющем село.
* Узнают на фотографиях достопримечательности села, умеют рассказывать о них.
* Знают профессии своих родителей.
* Знают правила поведения в природе.
* Умеют рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

\* дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

\* уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

\* осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

\* видят красоту человеческого творения;

\* признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчѐтливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

\* ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

\* контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**речевой направленности «Будущий первоклассник»**

- Интересуется смыслом слова.

- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.

- Называет слова с опре­деленным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, опреде­ляет место звука в слове.

- Согласовывает слова в предложении.

- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседни­ками, имеет сформированную культуру речевого общения.

- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Делит двусложные и трехсложные слова на части.

- Составляет слова из слогов (устно).

- Выделяет последовательность звуков в словах

- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.

- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию с элементами программирования** с **использованием мини-роботов «Bee-Bot» «Умная пчёлка»**

-Дети имеют первоначальные представления по программированию;

- Способны выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);

- ориентируются в пространстве, на листе бумаге

- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot»,

- Способны к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».

- Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускают программу движения мини-робота «Bee-bot»;

- Владеют устной речью, способны объяснить свое решение, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- Развита крупная и мелкая моторика, могут контролировать свои движения и управлять ими;

- Соблюдают правила безопасного поведения при работе с комплектом мини-роботов «Bee-bot»;

- Проявляют интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно

следственными связями.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рябинушка»:**

- Эмоционально отзывчив на произведения музыкального фольклора;

- Знаком с видами музыкального фольклора, накоплен фольклорный багаж;

- Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков;

- Сформированы музыкальные и творческие способности;

- Имеют желание проявлять себя в исполнительской деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика»:**

- Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

- Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.

- Умеют реагировать на начало и окончание музыки.

- Переходят от одного движения к другому.

- Самостоятельно ориентируются в пространстве.

- Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.

- Умеют изменять движения с изменением характера музыки.

- Умеют создавать музыкально – двигательный образ.

- Исполняют плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.

- Выполняют движения с предметами.

- Умеют выполнять пространственные задания по замыслу.

- Умеют выполнять роль ведущего по замыслу

- Исполняют движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;

- Правильно открывают и закрывают руку на талию;

- Правильно исполняют этюды и танцевальные композиции.

**II. Содержание образовательного процесса**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

2.1. Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Образовательная область: Познавательное развитие. Направление: Формирование элементарных математических представлений.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить: сенсорное, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческое.

**Задачи:**

**-** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

* формирование познавательных действий, становлениесознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);

* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленийо социокультурных ценностях народа, традициях ипраздниках.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание психолого-педагогической работы области «Познавательное развитие»** | | | | |
| Развитие познавательно - исследовательской деятельности | Приобщение  к социокультурным  ценностям | Формирование элементарных математических представлений с элементами познавательно – исследовательской деятельности | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с миром природы |

**«Развитие познавательно – исследовательской деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников** | | |
| Виды экспериментирования | | |
| Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания. | Опыты:  - кратковременные и долгосрочные;  - демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью);  - опыт – доказательство и опыт – исследование. | Поисковая деятельность как нахождение способа действия. |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических представлений | | | | | | |
| **Цель**: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира. | | | | | | |
| Направления РЭМП в МКДОУ детский сад «Ласточка» | | | | | | |
| Количество и счет | Величина | Форма | Число и цифра | Ориентировка во времени | Ориентировка в пространстве | Самостоятельная деятельность в развивающей среде |

**Формирование элементарных математических представлений с элементами с познавательно - исследовательской деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи** |
| **Старший возраст** | **Количество и счёт.**  Учить создавать множества из разных по качеству элементов; разбивать множества на части воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше множества; сравнивать разные части множества на основе счёта и соотнесения элементов (предметов) один к одному; Учить определять равное количество в группах разных предметов (здесь три мяча и т.п.); Помогать, самостоятельно устанавливать равенство групп предметов двумя способами (убирая от большей, либо прибавляя к меньшей);  Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).  Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенства из неравенства (неравенство из равенства)  Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел (5 и 6, 6 и 5) **Величина**  Учить устанавливать размерные отношения между 5 - 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины.  Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.  **Форма.**  Познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.  Развивать умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. |

**Ознакомление с миром природы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методы ознакомления дошкольников с природой** | | |
| Наглядные  1.Наблюдения:  - кратковременные;  -длительные;  -определение состояния предмета по отдельным признакам;  -восстановление картины целого по отдельным признакам.  2.Рассматривание картин, демонстрация фильмов. | Практические  1.Игра:  Дидактические игры:  - предметные;  -настольно-печатные;  -словесные;  - игровые упражнения и игры-занятия.  Подвижные игры.  Творческие игры (в том числе строительные).  2.Труд в природе:  -индивидуальные поручения;  -коллективный труд.  3.Элементарные опыты | Словесные  1.Рассказ.  2.Беседа.  3.Чтение. |

**Приобщение к социокультурным ценностям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Задачи по приобщению к социокультурным ценностям** |
| **Старший возраст** | Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и т.д.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.д.); Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы;  Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана руками многих людей.  Расширять представления детей о профессиях.  Расширять представления об учебных заведениях ( детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Продолжать знакомить с культурными явлениями ( библиотека, музей и т. д.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.  Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчётов при покупке).  Формировать элементарные представления об истории человечества, через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времён (одежда, утварь, традиции и т.д.).  Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя.врача. строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи и др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.  Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно - прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). |

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по патриотической направленности «Родной край люби и знай».**

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).  
 2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».  
 3 раздел. «Село, в котором я живу».  
 4 раздел. «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Цель: Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

**Задачи**:

* Расширять представления о достопримечательностях.
* Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

* Формировать представление об основных профессиях жителей села.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию с элементами программирования** с **использованием мини-роботов «Bee-Bot» «Умная пчёлка»**

Программа реализуется в рамках познавательного и технического направления развития дошкольников инаправлена на формирование у детей навыков программирования.

**Новизна программы:** научно-техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

**Цель:**Создание условий для развития творческого потенциала личности дошкольника через обучение и формирование основ элементарного программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot».

1. Реализация программы построена на следующих принципах:
2. - принцип систематичности и последовательности: постановка или
3. корректировка задач технического воспитания и развития детей в логике «отпростого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо знакомого кмалознакомому и неизвестному»;
4. - принцип цикличности: построение или корректировка содержанияпрограммы с постепенным усложнением и расширением от возраста квозрасту;
5. - принцип оптимизации и гуманизацииобразовательного процесса;
6. - принцип развивающего характера техническо–математическогообразования;
7. - принцип природосообразности: постановка или корректировка задачтехническо – математического развития детей с учётом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. - принцип интереса: построение и/ или корректировка программы с опоройна интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
9. - принцип комплексно – тематического планирования;

**Модель реализации программы:**

   Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 5 до 6 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:*Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.*

***Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого с*** детьми от 5 до 6 лет одно занятие в две недели, по 25 минут, т. е. 18 занятий в учебном году. Занятия проводятся в первой половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании.

**Формы организации обучения дошкольников программированию**

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу,по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, позамыслу, по теме.

**Образовательная область**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель**: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные.

- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;

-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** | | | |
| Развитие игровой деятельности | Формирование основ безопасности жизнедеятельности | Патриотическое воспитание | Трудовое воспитание. |

**Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классификация игр детей дошкольного возраста** | | |
| Игры, возникающие по инициативе детей:  1.Игры-эксперементирования:  -с природными объектами;  -с игрушками;  -с животными.  2.Сюжетные самодельные игры:  -сюжетно – ролевые;  - режиссерские;  -театрализованные | Игры, возникающие по инициативе взрослых  1.Обучающие игры:  -сюжетно-дидактические;  -подвижные;  -музыкально-дидактические;  -учебные.  2.Досуговые игры:  - интеллектуальные;  - игры-забавы, развлечения;  - театрализованные;  - компьютерные. | Народные игры  1.Трененговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);  2.Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые);  3.Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы). |

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Старший возраст | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.  Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.  Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.  Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать своё отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.  Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.  Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).  Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и т.д.).  Показать значение родного языка в формировании основ нравственности. |

**Нравственное воспитание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  (представление ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально – побудительный**  (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| - культура народа, его традиции, народное творчество;  - природа родного края и страны, деятельность человека в природе;  -история страны;  - символика родного города и страны. | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;  -интерес к жизни родного города и страны;  - уважение к культуре и традициям народа;  -любовь к родной природе, к родному языку;  -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде. | - труд;  -игра;  -продуктивная деятельность;  -музыкальная деятельность;  -познавательная деятельность. |

**«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»**

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:  
• Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях. Способы поведения в них;  
• Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;  
• Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**«Трудовое воспитание»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовое воспитание детей дошкольного возраста.** | | | | | | |
| Виды труда: | | | | | | |
| Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию) | Труд в природе | Ознакомление с трудом взрослых | | Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность) | | Ручной труд (мотивация – сделать приятноевзрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку) |
| Формы организации трудовой деятельности. | | | | | |  |
| Поручения:  - простые и сложные;  - эпизодические и длительные;  -коллективные и индивидуальные. | | | Коллективный труд  (не более 35-40 минут) | | Дежурство (не более 20 минут) |  |

Методы и приемы трудового воспитания детей

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование нравственных представлений, суждений, оценок | Создание у детей практического опыта трудовой деятельности |
| Решение маленьких логических задач, загадок | Приучение к положительным формам общественного поведения |
| Приучение к размышлению, эвристические беседы. | Показ действий |
| Беседы на этические темы | Пример взрослого и детей |
| Чтение художественной литературы | Целенаправленное наблюдение |
| Рассматривание иллюстраций | Организация интересной деятельности (общественно полезный характер) |
| Рассказывание и обсуждение картин и иллюстраций | Разыгрывание коммуникативных ситуаций |
| Задачи на решение коммуникативных ситуаций | Создание контрольных педагогических ситуаций |
| Придумывание сказок |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников».**

Данная программа направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

**Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

 I блок: «Труд, продукт, товар»;

 II блок: «Деньги, цена, стоимость»;

 III блок: «Реклама: желания и возможности»;

 IV блок «Семейная экономика».

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

Овладение речью как средством общения и культуры

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления работы по развитию речи детей в детском саду** | | | | | |
| Развитие словаря:  освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение | Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения | Формирование грамматического строя речи:  1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;  2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;  3. словообразование | Развитие связной речи:  1. диалогическая (разговорная) речь;  2. монологическая речь (рассказывание) | Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:  1. различение звука и слова;  2. нахождение звука в слове | Воспитание любви и интереса к художественному слову |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методы формирования грамматически правильной речи** | | | | |
| Дидактические игры | Игры-драматизации | Словесные упражнения | Рассматривание картин | Пересказ коротких рассказов и сказок |

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы обучения детей связной речи** | |
| Диалогическая:  - диалог;  -беседа | Монологическая:  -рассказ об игрушке; - рассказ из личного опыта  -рассказ по картине; - пересказ;  -рассказ по серии картин; - рассуждения. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | |
| Взаимосвязь сенсорного,  умственного и речевого развития | Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи | | Развитие языкового чутья | | Формирование элементарного осознания явлений языка | | Взаимосвязь работы над различными сторонами речи | | | Обогащение мотивации речевой деятельности | | Обеспечение активной языковой практики |
| СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | |
| Общение взрослых и детей | | Культурная языковая среда | | Обучение родной речи на занятиях | | Художественная литература | | Изобразительное искусство, музыка, театр | | | Занятия по другим разделам программы | |
| МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ | | | | | | | | | | | | |
| НАГЛЯДНЫЕ:  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам) | | | | СЛОВЕСНЫЕ:  - чтение и рассказывание художественных произведений;  - заучивание наизусть;  - пересказ;  - обобщающая беседа;  - рассказывание на наглядный материал | | | | | ПРАКТИЧЕСКИЕ:  - дидактические игры;  - игры-драматизации;  - инсценировки;  - дидактические упражнения;  - пластические этюды;  - хороводные игры | | | |

**«Приобщение к художественной литературе».**

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг.

Задачи:  
• Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;  
• Развитие литературной речи;  
• Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического  
вкуса.

**Подготовка к обучению грамоте по методике О.М.Ельцовой**

**(часть,** формируемая участниками образовательных отношений**)**

**Цель -** формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

**Задачи:**

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтения слогов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи и речи окружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
4. Развитие фонетического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей
5. Обучение звуко - слоговому анализу слов
6. Развитие мелкой моторики руки

**Содержание работы:**

1.Развитие связной речи:

-обучение ответам на вопросы, диалогической речи.

-обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре

-обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений

2.Лексическая работа:

-обогащение словарного запаса детей

-создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений)

3. Развитие звуковой культуры речи

-знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением

-знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

4. Развитие фонетического слуха:

-выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове

-выделение в слове гласных звуков . согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных.

5. Обучение звуко - слоговому анализу:

-звуковой анализ слов и слогов

-дифференциация понятий «звук» и «буква»

-соотнесение букв и звуков

6. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру)

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

**Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления художественно – эстетического развития. | | | | | | |
| Рисование | Лепка | Аппликация | Художественный труд | Знакомство с искусством | Творческое конструирование | Музыкальное развитие |

Задачи художественно – эстетического развития в старшем дошкольном возрасте:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Художественно – изобразительная деятельность | Художественное восприятие произведений искусства | Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира |
| - развивать эстетические чувства;  - учить создавать художественный образ;  - учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать;  - учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями;  - развивать художественное творчество у детей;  - учить передавать животных, человека в движении;  - учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы. | - развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним интерес;  - развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства;  - воспитывать эмоциональный отклик на отражённые в произведениях искусства поступки, события;  - развивать представления детей об архитектуре;  - формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;  - знакомить с произведениями искусства; | - развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой;  - воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы. | - дать детям представление о труде взрослых, профессиях;  - воспитывать интерес, уважение к людям;  - формировать знания о Родине, о Москве;  - знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;  - учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества;  - знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;  - развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения. |

**Конструктивно – модельная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды детского конструирования. | | | | |
| Из строительного материала | Из бумаги | Из природного материала | Из деталей конструкторов | Из крупногабаритных модулей |

|  |
| --- |
| Взаимосвязь конструирования и игры |
| Старший дошкольный возраст:  сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель**: формирование основ безопасности жизнедеятельности; формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).  **Задачи:** | | | |
| Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно». | Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки. | Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежать в основе безопасного поведения. | Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми. |

**Физическая культура**

**Принципы физического развития.**

**Дидактические:**

• Систематичность и последовательность

• Развивающее обучение

• Доступность

• Воспитывающее обучение

• Учет индивидуальных и возрастных особенностей

• Сознательность и активность ребенка

• Наглядность

**Специальные**

 Непрерывность;

 Последовательность наращивания тренирующих воздействий;

 Цикличность.

**Гигиенические:**

• Сбалансированность нагрузок;

• Рациональность чередования деятельности и отдыха;

• Возрастная адекватность;

• Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

• Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Медико-профилактические**

 организация мониторинга здоровья дошкольников;

 организация и контроль питания детей;

 физического развития дошкольников;

 закаливание;

 организация профилактических мероприятий;

 организация обеспечения требований СанПиНов;

 организация здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные**

 развитие физических качеств, двигательной активности;

 становление физической культуры детей;

 дыхательная гимнастика;

 массаж и самомассажа;

 профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;

 воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

# II. Содержание образовательного процесса

**Тематическое планирование образовательного процесса**

Примерная тематика для перспективного плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Социальный мир** | **Природный мир** | **Животный мир** | **Предметный мир** | **Источники** |
| Семья  Детский сад  Я сам  Село, где я живу  Познай себя  Познай мир  Культура поведения | Сезонные изменения в природе осень, зима, весна,  Лето.  2.Сезонные изменения в живой природе  3.Охрана природы  4.Труд в природе  5.Учить устанавливать причинно – следственные  Связи. | 1.Птицы  2.Животные  3 Рыбы  4 Насекомые | Игрушки  Овощи  Фрукты  Посуда  Одежда  Мебель  Транспорт  Бытовые приборы | Т.В.Вострухина « Знакомим с окружающим миром»  О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»  Волчкова В. Н. «Познавательное развитие»  Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | 1 неделя | 2 неделя | | 3 неделя | | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| сентябрь | Я и детский сад | Наша группа | Мой дом | | Моя семья | | Подводный мир | Фотовыставка «Моя семья» |
|  |  | |
| **Проект «Волшебная страна Математика»**  (сентябрь – май) | | | | | | | |
| Мониторинг 8.09.-17.09 | | | | | | |  |
| октябрь | Осень | Осень | Грибы. Овощи | | | Хлеб всему голова | Домашние птицы и животные | Осенний праздник  Выставка семейного творчества  «В гости осень к нам пришла» |
| ноябрь | Кто нас окружает? | Моя Родина | Моя Родина | | | Мой ласковый зверь | Птицы | Детские рисунки  «Что из чего» |
| декабрь | Я | Здоровье | Познай себя | | | Культура поведения | Новый год | Новогодний праздник  «Хорошо зимой!» |
| Январь | Зима | Зима | | Зима | | Дорожная безопасность | Народные традиции зимой | Развлечение «Зимние забавы» |
|  | |  |
| Февраль | Познай мир | Невидимка воздух | Что нас окружает | | | Я и папа | Транспорт | Выставка рисунков для пап и дедушек |
| Март | Весна | Я и мама | Что из чего | | | Труд взрослых | Весна | Праздник «8Марта» |
| Апрель | Наша планета | Земля наш общий дом | Космос | | | Огонь и пожар | Народные традиции | Весеннее развлечение |
| **Проект «Космос»**  **Проект «Поклонимся великим тем года»** | | | |
| Май | Познай мир | День победы | Растения | | | Насекомые и цветы | Здравствуй лето | выставка «Береги природу» |
| Мониторинг 10.05-23.05 | | | | | | |

**Перспективное планирование на год.**

Образовательная область: Речевое развитие – 37нед.

Образовательная деятельность: Развитие речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема  Недели | Непосредственнообразовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  «Я и д/с» | Наша группа | Рассказывание на основе личных впечатлений на тему «Наши игрушки» | Ушакова, Стр. 46 |
| Мой дом | Составление короткого рассказа на предложенную тему. | Ушакова Стр 56 |
| Семья | Творческое рассказывание «Поговорим по телефону» | В.Н. Волчкова Стр. 7 |
| Подводный мир | Составление рассказа по скороговорке. | Ушакова, стр. 48 |
| Октябрь «Осень» | Осень | Творческое рассказывание «Интервью у осеннего леса» | В.Н. Волчкова стр.18 |
| Грибы.  Овощи | Пересказ художественного произведения. Я Тайц «По грибы» | В.Н. Волчкова стр. 19 |
| Хлеб всему голова | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Золотая осень» Левитан. | В.Н. Волчкова стр.25. |
| Домашние птицы и животные | Пересказ сказки «Петух и собака» | Ушакова, стр 76 |
| Ноябрь «Кто нас окружает» | Моя Родина | Творческое рассказывание «Почемучки» | В.Н. Волчкова, стр.28 |
| Моя Родина | Чтение художественного произведения «Глупые ссорятся, а умные договаривается». | В.Н. Волчкова Стр. 32 |
| Мой ласковый зверь | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежи». | В.Н. Волчкова, стр. 15 |
| Птицы | Тема: Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился» | Ушакова,  Стр 94 |
| Декабрь «Я» | Здоровье | Творческое рассказывание «Как мы на бал собирались» | В.Н. Волчкова, стр.47 |
| Познай себя | Пересказ худ.произведения «Для чего руки нужны» | В.Н. Волчкова Стр. 63 |
| Культура поведения | Чтение худ.произведения «Жадная душа – без дна ушат» | В.Н. Волчкова, стр 51 |
| Новый год | Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про «Деда Мороза» | В.Н. Волчкова, стр 39 |
| Зима | Составление описательного рассказа «Зима» | Ушакова,  Стр. 81 |
| Январь «Зима» | Зима | Рассказывание по картине «Речка замерзла» | Ушакова,  стр. 71 |
| Дорожная безопасность | Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине И. Шишкина «На севере диком» | В.Н. Волчкова,  Стр 55 |
| Народные традиции зимой | Рассказ по теме «Игры зимой». На основе личного опыта. | Ушакова, стр.73 |
| Февраль «Познай мир» | Невидимка воздух | Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята» | Ушакова, стр. 58 |
| Что нас окружает | Рассказывание по серии картинок детских книг «Книжкин магазин». | В.Н. Волчкова, стр.67 |
| Я и папа | Чтение художественных произведений «Маленькое дело лучше большого безделья». | В.Н. Волчкова, стр.64 |
| Транспорт | Рассказывание по теме: «Моя любимая игрушка». Дидактическое упражнение «Подскажи слово». | В.В. Гербова, стр.75 |
| Март «Весна» | «Я и мама» | Пересказ художественного произведения «Лекарство» К. Ушинский. | В.Н. Волчкова, стр.74 |
| «Что из чего» | Ознакомление с предложением | Ушакова, стр. 85 |
| «Труд взрослых» | Пересказ художественного произведения.Л. Толстого «Два товарища». | В.Н. Волчкова, стр.9 |
| «Весна» | Рассказывание по картине А. Саврасова «Грачи прилетели». | В.Н. Волчкова, стр. 81 |
| «Весна» | Творческое рассказывание. «Веселые загадки». | В.Н. Волчкова, стр. 84 |
| Апрель «Наша планета» | « Земля» | Рассказывание по картине «Строим дом» | Ушакова, стр.52 |
| «Космос» | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) | В.В. Гербова, стр.95 |
| «Огонь и пожар» | Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки». | В.Н. Волчкова, стр.30 |
| Народные традиции | Творческое рассказывание «Кто такой Чебурашка?» | В.Н. Волчкова, стр. 98 |
| Май «Познай мир» | «День Победы» | Чтение художественных произведений «Старый друг лучше новых двух». | В.Н. Волчкова, |
| «Растения» | Рассказывание по серии картин «Утро в деревне». | В.Н. Волчкова, стр.107 |
| 3неделя «Насекомые» | Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». | В.Н. Волчкова, стр.96 |
| 4неделя «Насекомые и цветы» | Чтение художественных произведений «Не жалей минутки для веселой шутки» | В.Н. Волчкова, стр. 91 |

Образовательная область: Речевое развитие.

Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | Ведение понятия «слово» | Дать детям знание о словесном составе речи, познакомить с термином «слово»; дать знание о том, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая и левая сторона, страницы, середина, верх, низ). | О. М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», стр. 56.  №1. |
| Мой дом | Ведение понятия «предложение» | Подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами; слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех слов, воспитывать речевое внимание, фонематический слух, поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 58.  №2 |
| Семья | Составление предложений и деление их на части | Пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, признаков, действий; учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, образовывать однокоренные слова, использовать в речи предложения; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова), познакомить детей с графическим изображением предложения; учить детей штриховать геометрические фигуры. | О. М.Ельцова стр. 60.  №3 |
| Подводный мир | Составление рассказа из небольших предложений | Развивать умение образовывать существительные с уменьшительными и ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; Упражнять в штриховке геометрических фигур (квадрат, круг); формировать быструю реакцию на слово. | О. М.Ельцова стр. 63.  №4. |
| Октябрь  Осень | Осень. | Многозначность слов | Закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; учить детей составлять предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей. | О. М.Ельцова стр. 66.  №5. |
| Грибы. Овощи. | Деление слов на слоги | Учить детей делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; продолжать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ – отгадку; упражнять в придумывании рассказа на определенную тему, но используя слова – опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер и мелкую моторику. | О. М.Ельцова. стр.69.  №6. |
| Хлеб всему голова | Введение термина «слоги» | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; учить детей осознавать рифму и подбирать рифму; упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 71.  №7. |
| Домашние птицы и животные | Деление слов на слоги и составление слов из слогов | Упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение в составлении слов из слогов; развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 73.  №8 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Введение термина «звук» | Упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки. | О. М.Ельцова стр. 75.  №9. |
| Моя Родина | Определение количества слогов в словах | Упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении; учить детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонетический слух; развивать микромоторику. | О. М.Ельцова стр. 78.  №10 |
| Мой ласковый зверь | Нахождение местоположения звука в слове | Формировать умение слышать, четко и ясно произносить, осознавать рифму; закреплять знание детей о предложении в процессе игры; упражнять в нахождении звука чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове; упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий. | О. М.Ельцовастр. 80.  №11. |
| Птицы | Деление слов на слоги | Упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; учить детей составлять предложения по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, продолжать учить детей произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонетический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий в штриховке. | О. М.Ельцова стр. 82.  №12. |
| Декабрь  Я | Здоровье | Деление на слоги дву - трехсложных слов. | Помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; продолжать учить детей делить на слоги дву -, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определение первого и последнего звука в словах; учить детей выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики. | О. М.Ельцова стр. 85.  №13. |
| Познай себя | Определение заданного звука в любой части слова. | Обогащать словарный запас детей; продолжать учить детей делить слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; учить детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками; учить составлять предложения, каждое слово в котором начинается с определенного звука. | О. М.Ельцова стр. 87.  №14. |
| Культура поведения | Знакомство со схемой звукового состава слова. | Познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечен в схеме; учить детей произносить слово в соответствии с движением указки по схеме; учить детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается определенного звука; развивать тонкую моторику, координации речи с движениями. | О. М.Ельцова стр. 90.  №15. |
| Новый год | Звуковой анализ слова «мак». | Учить детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; учить произносить слово медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки; продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 92.  №16. |
|  | Зима | Звуковой анализ слова «дом». | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дом», упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 95.  №17 |
| Январь  Зима | Зима | Звуковой анализ слова «дым». | Закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей проводить последовательный звуковой анализ слова «дым»; продолжать учить находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением, работать над темпом и ритмом речи; учить детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и». | О. М.Ельцова стр. 97.  №18. |
| Дорожная безопасность | Введение понятия «гласный звук». | Учить детей производить звуковой анализ слова «сыр»; учить сравнивать по звуковому составу слова «сыр» и «дым», познакомить детей с понятием «гласный звук»; продолжать учить составлять предложения из 3-х слов с соединительным союзом «И». | О. М.Ельцова стр. 99.  №19. |
| Народные традиции зимой | Звуковой анализ слова «шар». | Учить детей слушать и слышать, давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. Развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; учить детей самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; продолжать учить детей находить в словах одинаковые звуки, учить детей называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2;3;4 слов. | О. М.Ельцова стр. 101.  №20. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Звуковой анализ слов «жук» и «лук». | Закрепить умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать учить детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; учить детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умения составлять предложения из 2;3;4 слов; упражнять детей в штриховке предметов. | О. М.Ельцова стр. 103.  №21. |
| Что нас окружает | Подбор определений к существительным | Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. | О. М.Ельцова стр. 105.  №22. |
| Я и папа | Введение понятия «согласный звук». | Упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; продолжать учить записывать предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение. | О. М.Ельцова стр. 108.  №23. |
| Транспорт | Закрепление понятия «согласный звук». | Упражнять в подборе однокоренных слов; учить производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 110.  №24. |
| Март | Я и мама | Введение понятия «мягкий согласный звук» | Совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука «к» в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват орудия письма. | О. М.Ельцова стр. 112.  №25. |
| Что из чего | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». | Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки, в целых словах, произносить эти звуки изолированно; учить детей делить на слоги дву- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | О. М.Ельцова стр. 114.  №26. |
| Труд взрослых | Звуковой анализ слова «осы». | Активизировать словарь детей по теме: «Человек и его тело»; закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; учить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается по схеме, произносить слова в соответствии с движением по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги. | О. М.Ельцова стр. 117.  №27. |
| Весна | Знакомство со слогообразующей ролью гласных звуков. | Активизировать речевую деятельность детей; учить производить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее. | О. М.Ельцова стр. 119.  №28. |
|  | Весна | Звуковой анализ слова «луна». | Учить отгадывать загадки, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадки; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать обучение звуковому анализу слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе слов с определенным звуком. | О. М.Ельцова стр. 122.  №29. |
| Апрель  Наша планета | Земля | Сравнительный анализ звуковой схемы слов. | Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; учить детей узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова «лиса»; учить детей сравнивать слова по звуковому составу. | О. М.Ельцова стр. 125.  №30. |
| Космос | Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе глаголов, в соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать звуковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. | О. М.Ельцова стр. 128.  №31. |
| Огонь и пожар | Звуковой анализ слова «сани». | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явления природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них звуковое чутье, развивать мелкую моторику. | О. М.Ельцова стр. 130.  №32. |
| Народные традиции | Закрепление понятия «мягкий согласный звук». | Упражнять в подборе существительного к исходному слову – прилагательному, ориентируясь на окончание последнего. Развивать фонематический слух, учить детей на слух различать мягкие и твердые звуки, в целых словах, произносить эти звуки изолированно; учить детей делить на слоги дву- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват орудия письма, развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. | О. М.Ельцова стр. 114.  №33. |
| Май  Познай мир | День Победы | Подбор определений к существительным | Упражнять детей в подборе определений к существительным; учить пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора. | О. М.Ельцова стр. 105.  №34. |
| Растения | Поисковая деятельность в области грамматики. | Упражнять в подборе глаголов, в соответствующих весенним явлениям природы; учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать звуковое чутье, развивать внимание к слову и его значению. | О. М.Ельцовастр. 127.  №35. |
| Насекомые | Звуковой анализ слова «муха». | Упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явления природы. Учить детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова «муха», активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них звуковое чутье, развивать мелкую моторику. | М.Ельцова стр. 130.  №36. |
| Здравствуй лето |  | Закрепление по выбору воспитателя |  |

Образовательная область: Речевое развитие

Образовательная деятельность: Приобщение к художественной литературе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом | Чтение худ.произведения «Доброе слово лечит, а худое калечит» | В.Н. Волчкова, стр.11. |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | Пересказ сказки Сутеева «Кораблик» | Ушакова, Стр. 114 |
| Октябрь  Осень | Осень. | Чтение худ.произведения «У природы нет плохой погоды» | В.Н. Волчкова Стр. 21 |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень». | В.В. Гербова, стр.32. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Чтение татарской народной сказки «Три дочери» и рассказа В. Осеева «Три сына» | Ушакова,  Стр. 205 |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | Ушакова,  стр. 58. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье | Чтение норвежской народной сказки «Пирог» | Ушакова,  Стр. 189 |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой». | В.В. Гербова, стр. 60. |
| Новый год |  |  |
| Зима | Пересказ художественного произведения «Про снежный колобок» | В.Н. Волчкова Стр. 41 |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют» | Ушакова,  Стр. 50 |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Чтение худ.произведения «Любишь кататься, люби и саночки возить» | В.Н. Волчкова Стр. 42 |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа» | Ушакова,  Стр. 221 |
| Транспорт |  |  |
| Март  Весна | Я и мама | Чтение художественных произведений «Как аукнется, так и откликнется». | В.Н. Волчкова Стр. 76 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | Чтение русской народной сказки «Хаврошенька». Анализ пословиц, фразеологизмов. | Ушакова,  Стр. 231 |
| Весна |  |  |
| Весна | Рассказывание русской народной сказки «Хвосты» | Ушакова стр.179 |
| Апрель  Наша планета | Земля | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». | В.В. Гербова, стр.42. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат». | В.В. Гербова, стр.51. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | Пересказ произведения Е. Чарушина «Воробей». | В.Н. Волчкова Стр. 88 |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная…» | В.В. Гербова, стр.94 |

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: ФЭМП (с элементами познавательно - исследовательской деятельности)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | №1 | Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. | И.А. Помораева, стр. 12. |
| Мой дом | №2 | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева, стр. 14. |
| Семья | №3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов. | И.А. Помораева, стр. 16. |
| Подводный мир |  |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. | №1. | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. | И.А. Помораева, стр. 18. |
| Грибы. Овощи. | №2 | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. | И.А. Помораева, стр. 20. |
| Хлеб всему голова | №3 | Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько? Который по счету?» | И.А. Помораева, стр. 21. |
| Домашние птицы и животные |  |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | №1 | Учить считать в пределах 9, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. | И.А. Помораева, стр. 24. |
| Моя Родина | №2 | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?» | И.А. Помораева, стр. 26. |
| Мой ласковый зверь |  |  |  |
| Птицы | №4 | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. | И.А. Помораева, стр. 28. |
| Декабрь  Я | Здоровье | №1 | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица. | И.А. Помораева, стр. 30. |
| Познай себя |  |  |  |
| Культура поведения | №3 | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько? Какое число больше? Какое число меньше? На сколько число…» | И.А. Помораева, стр. 32. |
| Новый год | №4 | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины равные по образцу. | И.А. Помораева, стр. 34. |
| Январь  Зима | Зима |  |  |  |
| Зима | №2 | . Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте. | И.А. Помораева, стр. 28. |
| Дорожная безопасность | №3 | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. | И.А. Помораева, стр. 37. |
| Народные традиции зимой | №4 | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева, стр. 39. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | №1 | Познакомить с количественным составом числа 3и 4 из единиц. Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А. Помораева, стр. 40. |
| Что нас окружает |  |  |  |
| Я и папа | №3 | Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. | И.А. Помораева, стр. 43. |
| Транспорт | №4 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. | И.А. Помораева, стр. 44. |
| Март | Я и мама | №1 | Закрепить представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. | И.А. Помораева, стр. 46. |
| Что из чего |  |  |  |
| Труд взрослых | №3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева, стр. 48. |
| Весна | №4 | Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А. Помораева, стр. 50. |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |  |
| Космос | №2 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева, стр. 53. |
| Огонь и пожар | №3 | Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению | И.А. Помораева, стр. 55. |
| Народные традиции | №4 | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева, стр. 56. |
| Май  Познай мир | День Победы | №1 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части. | И.А. Помораева, стр. 44. |
| Растения |  |  |  |
| Насекомые | №3 | Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения рядом стоящих чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. | И.А. Помораева, стр. 53. |
| Здравствуй лето | №4 | Итоговое. Д\и «Найди пару» (счет); д\и «сломанная лестница» (величина); д\и «Дорисуй предмет» (форма); д\и «Составь узор» (ориентировка на листе бумаги); д\и «Живая неделя» (дни недели); д\и «Составь число» (состав числа из единиц). | И.А. Помораева, стр. 58. |

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: ФЭМП с элементами познавательно – исследовательской деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |  |
| Мой дом |  |  |  |
| Семья |  |  |  |
| Подводный мир | №4 | Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам. | И. А. Помораева, стр. 17. |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |  |
| Хлеб всему голова |  |  |  |
| Домашние птицы и животные | №4 | Показать образование числа 8на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад и т.д. | И. А. Помораева, стр. 23. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |  |
| Моя Родина |  |  |  |
| Мой ласковый зверь | №3 | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И. А. Помораева, стр. 27. |
| Птицы |  |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |  |
| Познай себя | №2 | Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Познакомить с названиями дней недели. | И. А. Помораева, стр. 31. |
| Культура поведения |  |  |  |
| Новый год |  |  |  |
| Январь  Зима | Зима | №1. | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова шире … | И. А. Помораева, стр. 36. |
| Зима |  |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |  |
| Народные традиции зимой |  |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |  |
| Что нас окружает | №2 | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. | И. А. Помораева, стр. 41. |
| Я и папа |  |  |  |
| Транспорт |  |  |  |
| Март | Я и мама |  |  |  |
| Что из чего | №2 | Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры равной одному из сравниваемых предметов. | И. А. Помораева, стр. 47. |
| Труд взрослых |  |  |  |
| Весна |  |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | №1. | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. | И. А. Помораева, стр. 51. |
| Космос |  |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |  |
| Народные традиции |  |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |  |
| Растения | №2. | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе чисел из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности. | И. А. Помораева, стр. 46. |
| Насекомые |  |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |  |

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Приобщение к социально-культурным ценностям

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Детский сад – моя вторая семья» | В.Н. Волчкова, стр.12 |
| Мой дом | «Взрослые и дети» | В.Н. Волчкова, стр. 9 |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | «Волшебница вода» | Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» Стр. 159 |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Витамины укрепляют организм» | В.Н. Волчкова стр. 66 |
| Грибы. Овощи. | «В гостях у бабушки в деревне» | В.Н. Волчкова стр. 41 |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Откуда текут молочные реки» | В.Н. Волчкова стр. 27 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина | «Москва – столица нашего Отечества» | В.Н. Волчкова Стр. 118 |
| Мой ласковый зверь | «Общаемся друг с другом» | В.Н. Волчкова Стр. 16 |
| Птицы | «Чудо – чудное, диво – дивное» | В.Н. Волчкова Стр. 44 |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Сохрани свое здоровье сам» | В.Н. Волчкова Стр. 64 |
| Познай себя | «Слушает во все уши» | В.Н. Волчкова Стр. 68 |
| Культура поведения | «Смотри во все глаза» | В.Н. Волчкова Стр. 70 |
| Новый год |  |  |
| Зима | «Спорт – это здоровье». | В.Н. Волчкова  Стр.81 |
| Январь  Зима | Зима | «Осторожно, грипп!» | В.Н. Волчкова Стр. 176 |
| Дорожная безопасность | «Безопасность на дороге» | В.Н. Волчкова Стр. 182 |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Невидимка – воздух» | В.Н. Волчкова Стр. 158 |
| Что нас окружает | «Что такое рукотворный мир» | В.Н. Волчкова стр. 84 |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт | «Знакомство детей с классификацией транспорта: наземный, воздушный, водный". | Алешина, Стр. 29 |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего | «Предметы из стекла и металла». | В.Н. Волчкова Стр. 93 |
| Труд взрослых | «Кто нас обувает и одевает?» | В.Н. Волчкова Стр. 33 |
| Весна | «Для чего нужны ткани?» | В.Н. Волчкова Стр. 86 |
| Весна | «Что такое время?» | В.Н. Волчкова, стр 169 |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Этот загадочный космос» | В.Н. Волчкова Стр. 162 |
| Огонь и пожар | «Где работает огонь?» | В.Н. Волчкова Стр. 165 |
| Народные традиции | «Золотые руки мастеров». | В.Н. Волчкова Стр. 57 |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Кладовая земли» | В.Н. Волчкова Стр. 172 |
| Насекомые | «Безопасность на природе | В.Н. Волчкова Стр. 195 |
| Здравствуй лето | «Правила на всю жизнь» | В.Н. Волчкова Стр. 150 |

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Наши имена и фамилии» | В.Н. Волчкова, стр. 18 |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | «Хлеб всему голова» | Алешина, стр. 22,  В.Н. Волчкова стр. 24 |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Я люблю тебя, Россия | В.Н. Волчкова, стр. 121 |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Краса ненаглядная» | В.Н. Волчкова, Стр.48 |
| Зима |  |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой | «Традиции россиян» | В.Н. Волчкова,  Стр. 50 |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | «Военные профессии» | Комплексные занятия  Стр. 244 |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | «Здравствуй, мама моя» | Комплексные занятияСтр. 270 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна |  |  |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | «Наша Земля!» | В.Н.Волчкова, стр. 155 |
| Космос |  |  |
| Огонь и пажар |  |  |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы | «Мир на всей планете» | В.Н. Волчкова, Стр. 127 |
| Растения |  |  |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Учитесь жалеть и беречь» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 11 |
| Мой дом | «Что такое заповедник?» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 14. |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | «Рыбье царство» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 78. |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Осень золотая» | В.Н. Волчкова «Экология», стр. 21. |
| Грибы. Овощи. | «Осенние хлопоты человека» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 29. |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | Животные наши помощники | В.Н. Волчкова«Экология» стр. 46 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Для чего нужна красная книга? | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 18 |
| Моя Родина | «Тайны птичьего мира» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 39 |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы | Птицы разных стран | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 42 |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Зеленая аптека» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 92 |
| Познай себя | «Нелюбимые животные» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 50 |
| Культура поведения | «Животные нашего края» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 53 |
| Новый год |  |  |
| Зима | «Зимовье зверей» | В.Н. Волчкова«Экология»  Стр.62 |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | «Покормите птиц зимой» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 66 |
| Народные традиции зимой | «Животные разных стран» | В.Н. Волчкова «Экология» стр.56 |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает | «Зима полна серебра» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 60 |
| Я и папа | «Морские чудеса» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 82 |
| Транспорт | «Растения – легкие Земли» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 86 |
| Март | Я и мама | «Как растут растения» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 88 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Где растения любят жить?» | В.Н. Волчкова«Экология» стр. 89 |
| Весна | Весна – красна | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 96 |
| Весна | «Кто больше всех радуется весне?» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 99 |
| Апрель  Наша планета | Земля | Кто такие рыбы? | В.Н. Волчкова «Экология»Стр.74 |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «О чем поют весной птицы» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 106 |
| Народные традиции | «Первоцветы» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 101 |
| Май  Познай мир | День Победы | «Земля – наш общий дом» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 121 |
| Растения |  |  |
| Насекомые | «Кто такие насекомые?» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 112 |
| Здравствуй лето | «Насекомые и цветы созданы друг для друга» | В.Н. Волчкова «Экология» стр. 116 |

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Как все живое растет?», «Какая бывает вода? | В.Н. Волчкова, стр. 8.;  Тугушева, стр.43 |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | «Солнце дарит нам тепло и свет» | Тугушева, стр.61 |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Почему дует ветер» | Тугушева, стр.64 |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Путешествие капельки» (круговорот воды в природе) | Тугушева, стр.70 |
| Зима |  |  |
| Январь  Зима | Зима | «Зима полна серебра»  «Почему не тонут айсберги»» | В.Н. Волчкова, стр. 60,  Тугушева, стр 78. |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Конденсация» | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимовстр.41 |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего | «Свойства веществ». | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.. 53. |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна |  |  |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Почему в космос летают на ракете» | Тугушева, стр. 102. |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Волшебные стеклышки» | Тугушева, стр.51 |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |
|  |  |  |  |

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Знакомство с искусством

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Знакомство с натюрмортом» | В.Н.Волчкова, ИЗО стр. 8. |
| Мой дом |  |  |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | Рассказ на тему картин И.К. Айвазовского. | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 111. |
| Октябрь  Осень | Осень. | Рассматривание картины И. Левитана  «Золотая осень. Слободка» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 90. |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | Рассказ на тему картины И.И. Шишкина «Рожь» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 110. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Богатыри» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  Стр. 95. |
| Моя Родина | «Рассматривание портрета поэта С. Есенина» художник Л.И. Шарлеманя. | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 115. |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Знакомство с творчеством художника – иллюстратора Е.И. Чарушина» | Н.А. Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги»,  стр. 37. |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | «Иллюстрации Ю.А. Васнецова к рус.народ. сказкам и потешкам». | Н.А. Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги»,  стр. 24. |
| Новый год |  |  |
| Зима | Рассматривание картины И. Шишкина «Зима» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 92. |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой | Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 94. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Иллюстрации художника А.Ф. Пахомова к книгам В. Осеевой | Н.А. Астафьева «Дошкольникам о художниках детской книги»,  стр. 116. |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Иван – царевич на сером волке» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 98. |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Март» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 103. |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | Рассматривание картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 105 |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | Рассматривание картины В.М. Васнецова «Аленушка» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 88. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «Новое искусство – графика» | Волчкова, стр.46. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | Рассказ на тему картины П.П. Кончаловского «Сирень» | Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников»,  стр. 108. |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | Викторина по жанрам живописи. | Колдина, стр.77. |

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.

Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Что мы делаем, когда едим». | М. А. Фисенко, стр.37 |
| Мой дом |  |  |
| Семья |  |  |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. | «Здоровая пища». | М. А. Фисенко, стр.55 |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Контакты с животными». | М. А. Фисенко, стр. 32 |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя | «Микробы и вирусы». | М. А. Фисенко, стр.41 |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима | «Наши помощники на дороге». | М. А. Фисенко, стр. 79 |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт | «Опасные участки на пешеходной части улицы». | М. А. Фисенко, стр. 83. |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | «Одежда и здоровье». | М. А. Фисенко, стр. 76. |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «Пожар». | М. А. Фисенко, стр. 14. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые | «Детские страхи». | М. А. Фисенко, стр. 69. |
| Здравствуй лето |  |  |

Образовательная область: Физическое развитие.

Образовательная деятельность: Формирование здорового образа жизни

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Содержание работы и цель | Дидактические и сюж-рол игры | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Знакомство» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.43. |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | «Знай свое тело. Скелет и мышцы» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.47. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Знай свое тело. Кожа» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.51. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | «Знай свое тело. Осанка» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.53. |
| Новый год |  |  |
| Зима |  |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | «Знай свое тело. Сердце» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.56. |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | «Знай свое тело. Легкие» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.60. |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Знай свое тело. Головной мозг» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.63. |
| Весна |  |  |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «Соблюдай правила гигиены» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.67. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые | «Путешествие в страну здоровья» | Т.Г. Карепова «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», стр.80. |
| Здравствуй лето |  |  |

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: ИЗО (Рисование)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | Наша группа | И.А. Лыкова стр. 126 |
| Мой дом | Веселое лето | И.А. Лыкова стр. 20 |
| Семья | Деревья в нашем парке | И.А. Лыкова, стр 32  Д.Н. Колдина, стр.22 |
| Подводный мир | Чудесные превращения кляксы | И.А. Лыкова, стр.80  В.Н.Волчкова «ИЗО», стр. 47 |
| Октябрь  Осень | Осень. | Осенние листья | И.А. Лыкова стр. 50 |
| Грибы. Овощи. | Загадки с грядки | И.А. Лыкова стр.44 |
| Хлеб всему голова | Натюрморт с овощами | Д.Н. Колдина стр.12 |
| Домашние птицы и животные | «Козленок» | Д.Н. Колдина, стр.46 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Золотая хохлома и золотой лес | И.А. Лыкова стр.66 |
| Моя Родина | Расписные ткани | И.А. Лыкова стр. 84 |
| Мой ласковый зверь | Лиса-кумушка и лисонька-голубушка | И.А. Лыкова, стр.74 |
| Птицы | «Дымковская утка» | Д.Н. Колдина, стр. 20. |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Дети на зарядке». | Д.Н. Колдина, стр. 66. |
| Познай себя | «Человек». | Д.Н. Колдина, стр. 65. |
| Культура поведения | «Аленушка в сарафане» | Д.Н. Колдина, стр.30 |
| Новый год | «Снегурочка». | Д.Н. Колдина, стр. 40. |
| Зима | Волшебные снежинки | И.А. Лыкова, стр 94 |
| Январь  Зима | Зима | Белая береза под моим окном… | И.А. Лыкова, стр.92 |
| Дорожная безопасность | Заснеженные дома | И.А. Лыкова, стр.112 |
| Народные традиции зимой | «Городецкие узоры» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.57 |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Жостовский орнамент» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.63. |
| Что нас окружает | «Чайный сервиз» | Д.Н. Колдина, стр. |
| Я и папа | Папин портрет | И.А. Лыкова, стр.136 |
| Транспорт | « Пароход» | Д.Н. Колдина, стр. 56. |
| Март | Я и мама | Милой мамочки портрет | И.А. Лыкова, стр.142 |
|  | Что из чего | «Скатертью, салфетками украсим дома стол». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.84. |
|  | Труд взрослых | Веселый клоун | И.А.Лыкова, стр. 120  Д.Н. Колдина, стр. 74 |
|  | Весна | Солнышко нарядись | И.А. Лыкова стр.152 |
|  | Весна | «Ледоход на реке». | Д.Н. Колдина, стр. 70. |
| Апрель  Наша планета | Земля | «На свете ж есть такое чудо». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.34. |
|  | Космос | «Ракета в космосе». | Д.Н. Колдина, стр. 68. |
|  | Огонь и пожар | «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.39. |
|  | Народные традиции | «Сказочная гжель» | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.59 |
| Май  Познай мир | День Победы | «Летящие самолеты». | Д.Н. Колдина, стр. 55. |
|  | Растения | «Одуванчик». | Д.Н. Колдина, стр. 80. |
|  | Насекомые | «Не обижайте муравья!». | В.Н.Волчкова «ИЗО», стр.40 |
|  | Здравствуй лето | Радуга-дуга | И.А.Лыкова, стр.202 |

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Аппликация

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом | «Строим дом» | Малышева, стр.82.И.А.Лыкова, стр. 30 |
| Семья |  |  |
| Подводный мир | «По морям, по волнам…» | И.А. Лыкова стр.174, Малышева 79. |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. | «В лес за грибами» | Малышева, стр.51. |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Кошечки, собачки» | Малышева, стр.86. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина | «Листочки на окошке» | И.А. Лыкова, стр. 48 |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы | «Сказочная птица» | Малышева, стр.62. |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя | «Дружные ребята» | И.А. Лыкова, стр.124. Малышева стр.74 |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Снегурочка» | Малышева, стр.72 |
| Зима |  |  |
| Январь  Зима | Зима | «Белые снежинки» | Малышева, стр.75. |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой | «Снеговики в шапочках и шарфиках» | И.А. Лыкова, стр. 90 |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  |
| Что нас окружает | «Банка варенья для Карлосона» | И.А. Лыкова стр.134 |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт | Машины на улицах села | И.А. Лыкова стр.36, Малышева, стр. 92 |
| Март | Я и мама | Весенний букет | И.А. Лыкова, стр.146 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Нарядное платье» | Малышева, стр.68. |
| Весна |  |  |
| Весна | Шляпа фокусника | И.А. Лыкова, стр.122 |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Космическая ракета» | Малышева, стр.81. |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «Чайный сервиз» | Малышева, стр.54. |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Уж верба вся душистая» | Малышева, стр.94. |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | «Нарядные бабочки» | И.А. Лыкова, стр.204 |

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Лепка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | «Веселые человечки» | И.А. Лыкова, стр.16 |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Наш пруд» | И.А. Лыкова, стр.34 |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Осенний натюрморт» | И.А. Лыкова, стр.40 |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Собака со щенком» | И.А. Лыкова, стр.28 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | «Листья танцуют и превращаются в деревья» | И.А. Лыкова, стр.46 |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Кто под дождиком промок» | И.А. Лыкова, стр.52 |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Лошадки» | И.А. Лыкова, стр.60 |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | «Звонкие колокольчики» | И.А. Лыкова, стр.104 |
| Новый год |  |  |
| Зима | «Снегурочка» |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | «Снежный кролик» | И.А. Лыкова, стр.88 |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Зимние забавы» | И.А. Лыкова, стр.114 |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | «Кружка для папы» | И.А. Лыкова, стр.140 |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | «Мы лепим вазу для цветов». | Волчкова, стр.85 |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых | «Ходит Дрема возле дома» | И.А. Лыкова, стр. 130 |
| Весна | «Весенний ковер» | И.А. Лыкова, стр.166 |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | «Дети весело танцуют». | Бондаренко, стр. 329. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «Водоноски у колодца» | И.А. Лыкова, стр.160. |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Дерево». | Бондаренко, стр. 339. |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | «На арене цирка» | И.А. Лыкова, стр.118 |

Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная деятельность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | Многоэтажный дом | Комплексные занятия стр.62 |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Домик с окошком». | Комплексные з-я стр 43 |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. | «Робот» | Куцаковак стр. 22 |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Городок для кукол» | Комплексные занятия стр.184 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | «Грузовик» | Куцакова стр.13 |
| Моя Родина |  |  |
| Мой ласковый зверь | «Кошечка». | З.А.Богатеевастр 80 |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье | «Мост для пешеходов» | Комплексные занятия стр.225  Куцакова стр.30 |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения | «Башня и дом» | Комплексные занятия стр.284 |
| Новый год |  |  |
| Зима | «Корабли» | Комплексные занятия стр.307  Куцакова стр.39 |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Дорожная безопасность | «Машина» | Комплексные занятия стр.80 |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «По замыслу» |  |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа | «Подарки для пап и дедушек» |  |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама | «Цветы для мамочки». | Интернет – ресурсы |
| Что из чего |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна |  |  |
| Весна | «Весенние первоцветы» | Интернет-ресурсы |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  |
| Космос | «Ракета» | Комплексные занятия стр.134  Куцакова стр.18 |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «Микрорайон города» | Комплексные занятия стр.202  Куцакова 26 |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  |
| Растения | «Цветок добра – ромашка» | Интнрнет-ресурсы |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето | «Кот» | Сержантова стр.10 |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания**

**«Основы финансовой грамоты дошкольников».**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Первый год обучение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | | ***Тема*** | ***Краткое содержание*** | |
| **I блок: «Труд, продукт, товар»** | | | | |
| ***1.*** | **Труд – основа жизни** | | | **Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды домашнего труда.** |
| ***2.*** | **Работать и зарабатывать** | | | **Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).** |
| **3.** | | **Все работы хороши, выбирай на вкус** | **Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар).** | |
| **4.** | | **Разные профессии** | **Какими качествами должны обладать люди разных профессий.** | |
| **5.** | | **Труд и зарплата.** | **Как оплачивается труд?**  **За что насчитывается зарплата.** | |
| **6.** | | **Услуги и товары. Что это?** | **Что такое услуги, примеры услуг. Что такое товар. Сравнение товара и услуги.** | |
| **7.** | | **Директор магазина.** | **Знакомство со структурой магазина: помещения, персонал, функции, как работает магазин. Обязанности директора магазина. Что нужно, чтобы магазин пользовался спросом.** | |
| **8.** | | **Магазины и покупки: товар и его стоимость.** | **Разнообразие товаров, виды товаров: продукты, одежда, мебель и т.д. От чего зависит стоимость товаров. Стоимость и качество товара.** | |
| **9.** | | **Магазины и покупки: как продают товары и услуги.** | **Работа магазинов, работа салонов по обслуживанию. Основные правила продажи. Продавец и покупатель.** | |
| **10.** | | **Потребность, виды потребности.** | **Что такое потребность? Товары первой необходимости: в пище, жилище, одежде, разнообразных услугах – медицинская помощь, образование, путешествия и экскурсии, стрижка в парикмахерской и пр.** | |
| **11.** | | **Готовимся к благотворительной ярмарке. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)** | **Знакомство с термином, подготовка: совместный подбор темы, распределение работы, изготовление поделок, атрибутов, распределение ролей, подготовка костюмов.** | |
| **12.** | | **Ярмарка. Совместное мероприятие с родителями (законными представителями)** | **Инсценирование ярмарки.** | |
| **II блок: «Деньги, цена, стоимость»** | | | | |
| **13.** | | **Откуда пришли деньги.** | **История возникновения денег** | |
| **14.** | | **Что такое деньги? Зачем они нужны?** | **Знакомство с понятиями, назначение денег, их функции.** | |
| **15.** | | **Какие деньги бывают.** | **Знакомство с монетами, банкнотами. Различие, назначение. Различие монет и купюр разного номинала.** | |
| **16.** | | **Понятие цены, стоимости.** | **Что такое цена, стоимость продукта или товара? Что значит дорогой и дешевый товар? От чего зависит цена товара?** | |
| **17.** | | **Обмен или бартер.** | **Что такое обмен? Для чего нужен обмен? Правила обмена.** | |
| **18.** | | **Богатство и бедность.** | **Знакомство с понятиями** | |
| **19.** | | **Что такое банк и вклады.** | **Знакомство с понятием, беседа и рассказ по теме. Кто работает в банке. Функции банка. Как хранятся деньги.** | |
| **20.** | | **Способы оплаты.** | **Наличный и безналичный расчет. За какие услуги платят люди: за воду, отопление, за квартиру, за детский сад и т.д.** | |
| **21.** | | **Как стать миллионером?** | **Викторина для детей.** | |
| **III блок: «Реклама: желания и возможности»** | | | | |
| **22.** | | **Что такое реклама?** | **Знакомство с понятием «реклама». Значение. Способ распространения информации о товарах и услугах.** | |
| **23.** | | **Реклама бывает разная!** | **Какая бывает реклама? Что важно в рекламе? Использование печати, радио, телевидения** | |
| **24.** | | **НОД «Реклама вокруг нас: хорошо или плохо?»** | **Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность** | |
| **25.** | | **Придумываем рекламу** | **Создание рекламы своей поделки.** | |
| **IV блок: «Семейная экономика»** | | | | |
| **26.** | | **Потребности и желания Что такое семейный бюджет?** | **Что такое бюджет и семейный бюджет? Из чего складывается бюджет семьи? Пенсия, зарплата, стипендия.**  **Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности.** | |
| **27.** | | **Планируем вместе семейный бюджет.** | **Планирование семейного бюджета: доходы и необходимые расходы.** | |
| **28.** | | **Тратим разумно, экономим** | **Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.**  **Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.** | |
| **29.** | | **Идем в магазин.** | **Планирование похода в магазин семьей. Расчет товаров и покупок. Составление списка необходимых товаров.** | |
| **30.** | | **Как правильно делать покупки?** | **Обсуждение, где какие товары можно купить. Как узнать качество товара? Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет».** | |
| **31.** | | **Магазин или супермаркет. Где выгодно?** | **Знакомство, виды магазинов. Различие между магазином и супермаркетом. Почему цены в магазине отличаются?** | |
| **32.** | | **Как выбирать продукты? Проблема выбора.** | **Виды продуктов. На что обращать внимание при покупке скоропортящихся продуктов (внешний вид упаковки, срок годности, состав), фруктов и овощей, мяса и т.д.** | |
| **33.** | | **Наша мастерская** | **Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.** | |
| **34.** | | **Выбираем подарок другу.** | **Какие подарки бывают? Какой подарок выбрать? (полезный подарок или для души, дорогой или дешевый) Подарок своими руками.** | |
| **35.** | | **Семейный праздник** | **Какие семейные праздники бывают? Как подготовится к празднику? Организация праздника «Улыбки» в группе.** | |
| **36.** | | **Сюжетно- ролевая игра «Торговый Центр»** | **Закрепление материала. Праздник в рамках «Финансовой недели».** | |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь  День знаний | **«Малая Родина**  **– твоё начало!»**  *Содержание: знакомство с герольдикой района и села Кыштовка* | **«Богат наш край талантами»**  *Содержание: знакомство детей с художниками и поэтами Кыштовского района* | **Выставка рисунков**  **«Дом, в котором я живу»** | **«Лес – наше богатство»**  **Экскурсия по экологической тропе**  *Содержание: формирование представлений о лесе как о доме для птц, животных и растений, о роли человека в сохранении леса* |
| Октябрь | **Сюжетно-ролевая игра «МЧС».** | **«Мир растений нашего края»**  **«Хвойные и лиственные деревья».**  *Содержание: знакомство с растительным хвойным миром* | **«Мир растений нашего края»**  *Содержание: Знакомство детей с растительным миром НСО и Кыштовского района (деревья – ель, сосна, берёза; кустарники – шиповник; растения – купальница, медуница, папоротники)* | **«Красная книга Новосибирской области»**  *Содержание: беседа о растениях и животных, занесённых в «Красную книгу». Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.* |
| Ноябрь | **«План Кыштовки и Кыштовского района»**  *Содержание: знакомство с картой Новосибирской области и Кыштовкого района, формирование первоначального представления о нахождении Кыштовки на карте* | **Беседа «Край, в котором мы живем»**  *Содержание: знакомство с флагом Новосибирской области и Кыштовского района, и его составляющими элементами* | **Беседа «Чем славится**  **С. Кыштовка и Кыштовский район»**  (на основе наглядного материала). | **Выставка рисунков**  **«Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери.** |
| Декабрь | **«О символике родного края».** | **«Кладовая нашего района»**  *Содержание: знакомство с полезными ископаемыми нашего района, их свойствами, их применением в жизни человека* | **Изготовление с детьми и родителями герба с. Кыштовки** | **Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку».** |
| Январь | **«Рубленый дом»**  *Содержание: знакомство детей с понятием «Рубленый дом» (показать на примере дома, показать рубленый колодец)* | **«Я поведу тебя в музей»**  **Экскурсия в краеведческий музей.**  *Содержание: знакомство с музеем, с его историко – культурном значении, с разными видами музеев, с понятием «экспонат»* | **Акция**  **«Берегите птиц».** | **Проект (д/и)**  **«Вкусная и полезная пища».** |
| Февраль | **Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович).** | **Экскурсия**  **в Центральную районную библиотеку.** | **Акция**  **«Подарки для защитников Отечества».** | **Праздник**  **«День защитника Отечества».** |
| Март | **Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта** | **Архитектура. На веселие во село!»**  **Целевая прогулка по близлежащим улицам с.Кыштовка.**  *Содержание: знакомство с понятием «село», «храм» (разные типы домов, сложный дом, домовые постройки: сарай, амбар, сеновал, баня и т.д.)* | **«Почётные жители села/ района»**  *Содержание: знакомство детей с почётными жителями района* | **Архитектура. «Рубленый дом»**  **Экскурсия к строительству нового дома.**  *Содержание: знакомство детей с понятием «рубленый дом».* |
| Апрель | **«Народы Кыштовского района их быт и традиции»**  Содержание: знакомство с народностями , проживающими на территории Кыштовского района, их бытом и традициями. | **Виртуальная экскурсия «Водоёмы нашего края»**  *Содержание: знакомство с местными водоёмами (р. Тара, р.Чёка, о.Корболык, о. Данилово)* | **«Природные особенности области»**  *Содержание: формирование первоначальных представлений экосистемой «Степь», «Болото»* | **«Все профессии важны, все профессии нужны»**  *Содержание: знакомство детей с творчеством земляков* |
| Май | **«Герои – Кыштовчане в годы ВОВ»**  *Содержание: Знакомство детей с Кыштовки и Кыштовского района – героями ВОВ* | **Тематический праздник «День Победы».**  *Встреча с героями ВОВ*  *с. Кыштовки* | **Экскурсия**  **к памятнику**  **репрессированных** | **Викторина**  **«Знаешь ли ты своё село?»** |
| Июнь | **Акция**  **«Посади цветок»***Содержание: озеленение территории детского сада* | **Досуг**  **«Наши друзья деревья».** | **«Дружны со спортом»**  **Спортивный досуг** | **Путешествие**  **по экологической тропе «Лесные приключения»** |
| Июль | **«Водоёмы Кыштовского района»**  *Содержание: Виртуальная экскурсия к водоёмам.* | **Развлечение**  **«Приключения капельки».** | **Беседа**  **«Зачем людям нужна вода?»** | **Сюжетно-ролевая игра**  **«Школа»** |
| Август | **«Здравствуй, государыня изба!»**  **Экскурсия в музей ДОУ «Русская изба»**  *Содержание: знакомство с русской печью, предметами домашнего обихода: керамические горшки, миски, ложки деревянные и т. д.* | **Составление с детьми Красной книги родного края** | **Беседа**  **«Витамины на грядке»** | **Сбор гербария.** |

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

***по познавательному развитию с элементами программирования*** с ***использованием мини-роботов «Bee-Bot» «Умная пчёлка»***

Тематическое планирование образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | №  п/п | Тема игровых упражнений |
| сентябрь | 1 | «Дойди до фигуры» |
| 2 | «Путешествие по схеме» |
| октябрь | 1 | «Лес наше богатство» |
| 2 | «Листопад» |
| ноябрь | 1 | «В гости к Винни-пуху» |
| 2 | «Пчелка – строитель» |
| декабрь | 1 | «Прогулка по зоопарку» |
| 2 | «Пчелка изучает знаки дорожного движения» |
| январь | 1 | «Пчелка-пешеход» |
| 2 | «День рождения у пчелки» |
| февраль | 1 | «Проверь себя» |
| 2 | «Достопримечательности нашего села» |
| март | 1 | «Пчелка Bee-Bot знакомится с профессиями» |
| 2 | «Путешествие по стране сказок» |
| апрель | 1 | «Космическое путешествие» |
| 2 | Путешествие с «Умной пчелкой» |
| май | 1 | «Фотографии» |
| 2 | «Собираем цветы» |

**Педагогический проект (**приложение №3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № П/П | Тема | Срок реализации |
| 1 | «Волшебная страна математика» | сентябрь – май |
| 2 | «Космос» | март-апрель |
| 3 | «Поклонимся великим тем годам» | апрель-май |

# 2.2.Вариативные формы, методы и средства реализации программ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на 36 часов. Занятия проходят 1 раз в неделю.Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов. Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года).

Методы работы

* Наглядные
* Словесные
* Практические

Приемы работы

* Показ
* Беседа
* Разъяснения
* Объяснение
* Рассказ

Принципы работы

* Научности
* Доступности
* Возрастной
* Систематичности
* Воспитывающего обучения
* Последовательности
* Наглядности
* Активности

1. Познавательные занятия

* Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения села Кыштовка, Новосибирской области, их символика).
* Занятия о происхождении села, географическом расположении, климате и т.д.

2. Традиции

* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа и народов населяющих село Кыштовка, укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Кыштовского района. Для этого проводятся:
* Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
* Экскурсии в краеведческий музей;
* Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа».

3. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном селе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

4. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтят память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).  
2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».  
3 раздел. «Село, в котором я живу».  
4 раздел. «Наша кладовая».

1 раздел «Вместе дружная семья».

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Цель: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

Задачи:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

Задачи:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

3 раздел «Село, в котором я живу».

Цель: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

Задачи:

* Расширять представления о достопримечательностях.
* Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

4 раздел «Наша кладовая».

Цель: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

Задачи:

* Формировать представление об основных профессиях жителей села.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Способы проверки результатов освоения программы: наблюдения за игровой деятельностью, беседы, отчетные мероприятия, игровые программы.

Используемые технологии:

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Формы работы с детьми |
| Игровая | Сюжетно – отобразительные игры;  Сюжетно – ролевые игры;  Театрализованные игры ;  Режиссерские игры (с игрушками – персонажами);  Игры со строительным материалом;  Подвижные игры;  Игры с элементами спорта;  Досуговые игры. |
| Коммуникативная | Вечерние или утренние ситуативные разговоры с ребенком о любимой игрушке, о нормах и культуре поведения, рассказ ребенка об особенностях сегодняшнего дня;  Художественно – речевая деятельность: Придумывание творческих рассказов по игрушкам  Театрализованные, режиссёрские по мотивам литературных произведений;  Подвижные игры (с диалогом);  Дидактические словесные игры;  Викторины. |
| Познавательно – исследовательская | Рассматривание, наблюдение;  Решение проблемных ситуаций;  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением;  Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий;  Создание альбомов, коллажей, стенгазет;  Оформление тематических выставок;  Оформление уголка природы;  Создание коллекций (гербарии и т.д.);  Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие;  Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры. |
| Музыкальная | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки;  Игры на детских музыкальных инструментах;  Двигательные, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски;  Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен;  Концерты, развлечения. |
| Конструирование | Рисование;  Лепка;  Аппликация;  Художественный труд;  Конструирование из строительного материала, бумаги, из природного материала;  Организация и оформление выставок. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Использование фольклора во всех его жанрах (сказки, загадки, пословицы, поговорки, небылицы, мифы и легенды);  народного песенного творчества (колыбельные, народные песни и танцы, хороводные игры). |
| Изобразительная | Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством, бытом, одеждой, знакомство с художниками родного края; Выставка иллюстраций к книгам русских поэтов, писателей;  Изготовление с детьми элементарных предметов декоративно прикладного творчества (подарок сверстникам, близким; изделия для украшения быта детского сада, игрушки и декорации для игр и развлечений);  Рисование отдельных эпизодов из жизни людей, характерных сюжетов (бегущий олень, скачущий заяц, падающий снежок и т.д.). |
| Самообслуживание и элементарно бытовой труд | Труд в природе;  Ручной труд. Поделки их природного, бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева ит.д. |
| Двигательная | Физические упражнения;  Подвижные игры (в том числе и народные);  Хороводные игры; |
| Информационная | Использование ИКТ (компьютерные презентации, видеоролики); |
| Проектная | Проектная деятельность или метод проектов - стимулировании интереса детей к проблеме, овладении ими необходимыми знаниями и навыками для ее решения. |
| Проблемная | Изучение и решение противоречий в создании атмосферы доброжелательности, сотрудничества. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию с элементами программирования** с **использованием мини-роботов «Bee-Bot» «Умная пчёлка»**

1. Реализация программы построена на следующих принципах:
2. - принцип систематичности и последовательности: постановка или
3. корректировка задач технического воспитания и развития детей в логике «от
4. простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо знакомого к
5. малознакомому и неизвестному»;
6. - принцип цикличности: построение или корректировка содержания
7. программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к
8. возрасту;
9. - принцип оптимизации и гуманизацииобразовательного процесса;
10. - принцип развивающего характера техническо - математического
11. образования;
12. - принцип природосообразности: постановка или корректировка задач
13. техническо – математического развития детей с учётом «природы» детей –
14. возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
15. - принцип интереса: построение и/ или корректировка программы с опорой
16. на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
17. - принцип комплексно – тематического планирования;
18. - принцип сотворчества педагога и детей;
19. - принцип наглядности.

**Модель реализации программы:**

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 5 до 6 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях: Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.

**Формы организации обучения дошкольников программированию**

1. На занятиях используются основные виды программирования: по образцу,
2. по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по
3. замыслу, по теме.
4. Программирование по образцу.
5. Программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная
6. деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи,
7. обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности.
8. Программирование по наглядным схемам.
9. Моделирующий характер самой деятельности, в результате которой у
10. детей формируется мышление и познавательные способности.
11. Программирование по замыслу.
12. Данная форма позволяет самостоятельно и творчески использовать знания
13. и умения, полученные ранее.
14. Программирование по теме.
15. Основная цель организации создание модели движения робота по
16. заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений.
17. Программа определяет содержание и организацию работы по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, представлено в пяти образовательных областях, с описанием вариативных форм, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи деятельности |
| Познавательное развитие | Развитие и обучение детей средствами игровой предметности.  Стимулирование и развитие познавательной активности ребенка.  Формирование у детей представлений о сенсорных эталонах объектов природного и социального окружения.  Формирование стремления к освоению нового.  Формировать умение сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, находить закономерности, отличия и общие черты в конструкциях.  Познакомить с такими понятиями, ориентир, план местности, схема.  Формировать умение программировать маршрут движения конкретному объекту, анализировать её основные части.  Формировать умение программировать по рисунку, схеме, условиям, по словесной инструкции и объединённые общей темой.  Формировать умение оперировать понятиями – схема, маршрут, программирование. |
| Речевое развитие | Содействовать налаживанию диалогического общения, становление умений дифференцированно пользоваться разнообразными средствами общения с учетом конкретной ситуации, освоение трудных случаев словоизменения, понимание структуры используемых предложений.  Развивать интерес детей к сотрудничеству, умению договариваться, распределять обязанности; формировать навыки речевого и деятельностного общения со сверстниками и взрослыми.  Формировать умение рассказывать о своих постройках, используя распространенные предложения.  Приучать к выполнению элементарных правил культурного поведения и общения, уметь пользоваться «вежливыми» словами.  Формировать умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя различные речевые средства.  Создание для детей ситуаций коммуникативной успешности.  Мотивирование ребенка к выражению своих мыслей, чувств, эмоций, характерных черт персонажей при помощи вербальных и невербальных средств общения. |
| Социально-личностное развитие | Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.  Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в процессе программирования.  Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.  Формировать нравственно-волевые качества.  Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивную установку к программированию.  Формировать у детей основы безопасного поведения в процессе работы с роботами, готовность к совместной деятельности со сверстниками. |
| Физическое развитие | Развивать мелкую моторику пальцев рук.  Развивать общую моторику.  Формировать поведение, способствующее сохранению и укреплению здоровья.  Формировать у детей представлений о режиме, об активности и отдыхе.  Реализовать потребность детей в двигательной активности.  Содействовать формированию правильной осанки.  Способствовать уравновешенности процессов возбуждения и торможения, подвижности их, а также совершенствованию двигательного анализатора органов чувств (зрения, слух и др.); воспитать физические способности (координационных, скоростных и выносливости). |
| Художественно-эстетическое  Развитие | Развитие восприятия и ознакомление с «эталонной системой» качеств и признаков, с постепенным введением их названий в активный словарь детей.  Приобщать детей к активной эстетической и художественной деятельности.  Пробуждать творческую активность детей; активизировать воображение, желание включиться в творческую деятельность.  Способствовать развитию у детей самостоятельности, овладению разнообразными способами действий.  Способствовать развитию интереса к участию в игровой и художественной деятельности с элементами творчества, радости от реализации своих замыслов и желаний. |

1. **Дополнительной общеразвивающей образовательной программы**
2. **«Основы финансовой грамоты дошкольников».**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Формы работы с детьми |
| Игровая | включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры |
| Коммуникативная | общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками |
| Познавательно – исследовательская | исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними |
| Музыкальная | восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах |
| Конструирование | конструирование из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | в помещении и на улице (Беседы-обсуждения, чтение (художественная литература, пословицы), художественные приемы (загадки)) |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация |
| Самообслуживание и элементарно бытовой труд | в помещении и на улице |
| Двигательная | овладение основными движениями |
| Информационная | Тематические стенды, фотовыставки с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам.  Анкетирование, опрос дошкольников и родителей. |

# 2.3.Описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации программ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. **патриотическое воспитание** | Беседы на тему нравственности.  чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц ,поговорок.  Проблемные ситуации морального выбора.  Совместные творческие задания.  праздники.  просмотр мультфильмов коммуникативные игры  :игры в парах  игры с несколькими партнерами,  пальчиковые игры  Театрализованные игры  Рассматривание и обсуждения картин, иллюстраций  .создания коллекции.  проектная деятельность | Индивидуальная работа во время  утреннего приёма. дежурства ,  тематические досуги.  Беседы , показ театров, чтение худ. литературы. Педагогическое сопровождение: объяснение,  Напоминание.  Игровая  деятельность во время прогулки. | Игровая деятельность:  игры в парах, совместные игры  с несколькими партнёрами,  хороводные игры,  игры с правилами,  дидактические игры  сюжетно – ролевые игры,  подвижные игры театрализованные  игры.  Дежурства,  самообслуживания,  продуктивная деятельность |
| **Средства реализации программы:**  Атрибуты для сюжетно -ролевых игр,  Детская литература,  Дидактические игры, настольно печатные игры  Мультфильмы,  различные виды театров  Иллюстрации, тематические альбом  Наборы сюжетных картинок  Картины для рассматривания,  Иллюстрации, детская литература |
| **Самообслуживание,**  **Самостоятельность,**  **Трудовое воспитание**. | Беседы на тему труда, его значимости.  чтение и обсуждения худ.литературы, пословиц, поговорок о труде.  Проблемные ситуации морального выбора.  Театрализованные игры по бытовым сценкам.  наблюдения за трудом взрослых.  Показ трудовых действий, обучение, объяснения.  Трудовые поручения, дежурства ,показ действия  объяснения. | Показ трудовых действий, обучение, объяснение.трудовые поручения,  дежурства. Наблюдения за трудом взрослых. | Поручения, дежурства совместный пруд. |
| Отребуты для сюжетно ролевых игр.  Детская литература, дидактические игры, настольно печатные игры.  Мультфильмы.  Различные инструменты для труда, иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания. |
| **Формирование основ безопасности.**  **Средства реализации программы:**  Атрибуты для сюжетно - ролевых игр.  Детская литература,  Дидактические игры  Настольно печатные игры  Мультфильмы,  Иллюстрации  Тематические альбомы  Наборы сюжетных картинок  Картины для рассматривания. | Объяснения, напоминание, запрет  Показ, объяснение.  Обучение, наблюдение  Рассматривание и  Обсуждение картин, иллюстраций.  Показ театров по специальному  Сюжету, придуманному воспитателем.  Комплексные и интегрированные  Занятия  показ действия,  объяснения. | Беседы ,обучение, чтение  Игровые развивающие ситуации  Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения | Рассматривание иллюстраций,  Сюжетно отобразительная игра  Режиссерская игра. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **Игровая деятельность**.  **Средства реализации программы**  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр | Игры, возникающие по инициативе детей:  Игры - экспериментирования  Игры, возникающие по инициативе взрослых  Народные игры  Сюжетные самодельные игры  Досуговые игры | Обучающие игры:  Игры-экспериментирования  Игры, возникающие по инициативе взрослых  Народные игры  Сюжетные самодельные игры  Досуговые игры | Игры, возникающие по инициативе детей:  Игры-экспериментирования  Народные игры  Сюжетные самодельные игры  Досуговые игры |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.**формирование элементарных математических представлений**.  **Средства реализации программы**  Демонстрационный и раздаточный материал.  Ознакомления с величиной, формой, ориентировкой пространства и времени, центр  Занимательной математики, дидактические игры, пособия для обучения счету.  Специальные тетради | Проблемно-поисковые ситуации.  Упражнения на счет, измерения.  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение. Чтение, задачки в стихах.  Комплексные и интегрированные занятия.  Интеллектуальный досуг.  Показ действий;  Объяснение. | Досуг, чтение  Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек) |
| 2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  **Средства реализации программы:**  центр экспериментирования и набор материалов для экспериментальной деятельности. | Наблюдение  Беседа  Экспериментирование  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Показ действий;  Объяснение | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты и эксперименты |
| 3**. Приобщение к социокультурным ценностям**.  **Средства реализации программы:**  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры,  мультфильмы,  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картинки для рассматривания,  иллюстрации, детская литература | Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Элементарное экспериментирование.  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций,  Музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций,  Проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная  Художественно-речевая деятельность |
| 4**.Ознакомление с миром природы.**  **Средства реализации программы:**  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры  мультфильмы, видеофильмы  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картины для рассматривания,  иллюстрации | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие,  Дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Создание коллекций,  Музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение.  Слушание звуков природы.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Элементарное экспериментирование.  Комплексные и интегрированные занятия.  Моделирование  Проектная деятельность.  Выставки книжные, тематические.  Конкурс. Викторины.  Показ действий;  Объяснение | Труд в уголке природе, огороде, цветнике.  Подкормка птиц  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение  Слушание звуков природы.  Настольные игры. | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами,  Настольные игры.  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Развитие словаря и связной речи.**  **Средства реализации программы:**  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры  мультфильмы,  различные виды театров,  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картины для рассматривания,  иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие,  Дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Игровые обучающие ситуации.  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Речевые тренинги. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л.  Речевые тренинги.  Концертная деятельность. | Настольные игры.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Речевые тренинги.  Концертная деятельность. |
| 2**. воспитание любви и интереса к художественной литературы**.  **Средства реализации программы:**  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры  мультфильмы,  различные виды театров,  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картины для рассматривания,  иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие,  Дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Речевые тренинги.  Чтение детской х/л и обсуждение.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Выставки книжные, тематические.  Конкурс. Викторины.  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л и обсуждение  Концертная деятельность. | Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Концертная деятельность. |
| **Подготовка к обучению грамоте.**  Средства реализации программы:  \*карточки  \*схемы  \*фишки  \*игрушки  \*тетради  \*карандаш \*наборы счётных палочек  \* «Азбука»  \*касса букв и слогов  \*предметные картинки |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.**приобщение к искусству**.  **Средства реализации программы:**  демонстрационная доска  цветные карандаши,  гуашь,  кисти,  белая и цветная бумага,  наглядные пособия на темы искусства. | Развивающие, дидактические игры.  Беседа  Рассказ  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Игровые упражнения.  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Выставки тематические (иллюстрации).  Конкурс, викторина. | Развивающие, дидактические игры.  Настольные игры  Беседа  Рассказ  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения  Игровые упражнения | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Настольные игры |
| 2.**Конструктивно-модельная деятельность.**  **Средства реализации программы:**  Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.  Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.  Природный материал.  Бросовый материал.  Иллюстрации.  Конструкторы настольные и напольные. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Обыгрывание построек.  Комплексные и интегрированные занятия.  Моделирование  Проектная деятельность  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения  Беседа  Рассказ  Обыгрывание построек  Настольные игры | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Обыгрывание построек.  Настольные игры. |
| 3. **Музыкально-художественная деятельность**.  **Средства реализации программы:**  Предметы и игрушки для занятий.  Образные игрушки,  иллюстрации по теме музыкальных произведений.  платочки,  султанчики,  погремушки,  записи музыкальных произведений для прослушивания,  музыкально-дидактические игры,  цветные ленты,  косыночки | Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);  -в сюжетно-ролевых играх;  -в праздниках, развлечениях.  - пение знакомых песен во время игр;  - подпевание и пение знакомых песенок,  -рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей среды.  -театрализованная деятельность.  - музыкальные игры, игры с элементами  музыкально-дидактические игры. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике;  -во время умывания;  -в повседневной жизни;  -во время прогулок в теплую погоду;  -во время прогулки (в теплое время);  - при пробуждении;  -празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной  Музыкальной деятельности в группе:  Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.  Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества.  Музыкально-дидактические игры. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  **Средства реализации программы**  Обучающие мультфильмы и презентации.  Плакаты на тему ЗОЖ и организма человека.  Иллюстрации.  Тематические альбомы.  **Физическая культура** | Практические упражнения.  Игровые обучения.  Проблемные ситуации.  Дидактические игры  Наблюдения  Рассматривание иллюстраций  Ситуативный разговор  Беседы, рассказы  Чтение худ.литературы  Показ театров  Комплексные и интегрированные занятия  Проектная деятельность  Показ действия  Физкультминутки  Подвижные игры | Практические упражнения  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций  Ситуативный разговор  Беседы  Чтение худ.литературы  Показ театров  Настольные игры  Утренняя гимнастика | Практические упражнения  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций  Подвижные игры |

**2.3. Коррекционно - образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.**

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие».**

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

**- Ребенок хорошо владеет устной речью,** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**- Ребенок любознателен,** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**- Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**- Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

**- Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

**- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**- Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**- Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,** способен к волевым усилиям.

**- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2-3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, экранах звукопроизношения, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Логопедическое обследование дошкольников проводится с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», издательства «Учитель», соответствующий ФГОС ДО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**.

**Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».**

Ребенок 5 – 6 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

-способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

-способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы.

Цели и задачи РП

**Целью Программ**ы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка иразвивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи:**

развивать у детей интерес к окружающему миру, стимулировать развитие познавательной активности;

развивать когнитивные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление;

развивать элементарную наблюдательность детей, их желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

учить устанавливать причинно-следственные связи;

развивать сенсорно-перцептивные способности детей;

закреплять умение детей определять пространственное расположение предметов относительно себя, ориентироваться на листе бумаги;

продолжать формировать элементарные математические представления;

развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию детей;

повышать речевую активность детей, развивать коммуникативную функцию их речи на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях, стимулировать детей к общению с взрослыми и сверстниками;

учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях;

учить детей элементарному планированию, выполняя какие-либо действия с помощью взрослого и самостоятельно;

обогащать и совершенствовать умения детей играть с предметными и образными игрушками, развивать способность детей брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, закреплять умение детей играть совместно с взрослым и сверстниками в различные игры;

стимулировать развитие эмоционально-волевой сферы детей.

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Знакомство детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е, содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, и смысловая стороны, сфера отношений, причинно-следственных, временных, и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами, а повторы в работе с детьми позволяют сформировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах деятельности.

# 2.4 Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| Социально – коммуникативное  Развитие | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения. * Индивидуальная работа | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряженьем * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры * Театрализованные игры |
| Познавательное  Развитие | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Индивидуальная работа | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Экскурсии по участку |
| Речевое развитие | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения * Индивидуальная работа | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование * Индивидуальная работа. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) * Изобразительная деятельность. | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * Изобразительная деятельность. * Конструктивно-модельная деятельность. |
| Физическое развитие | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки. | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Образовательная область "Физическое развитие"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | ОД в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | в режимных моментах |
| Занятия  Наблюдения  Беседа  Чтение  Объяснение  Обучение  Напоминание  Упражнение  Рассказ  Ситуативный разговор  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Продуктивная деятельность  Рассматривание иллюстраций | Объяснение  Обучение  Показ  Напоминание  Личный пример  Похвала  Упражнение  Игры  Рассматривание иллюстраций  Самообслуживание  Эвакуация тренировочная | Игры со сверстниками:  Сюжетно ролевые,  Дидактические игры, театрализованные игры  самообслуживание  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседа  Личный пример  Рассказ  Объяснение  Напоминание  Запреты  Похвала  Чтение художественных произведений |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | в режимных моментах |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Беседы  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально организованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Подвижные игры  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Объяснение  Напоминание  Обследование  Развивающие игры  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  Трудовая деятельность  Тематическая выставка | Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с автодидактическим материалом  Моделирование  Наблюдения  Интегрированная детская деятельность:  Включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность – предметную, продуктивную, игровую.  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашние экспериментирования  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Конструктивные игры |

**Образовательная область « Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные).  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Сценарии активизирующего общения.  Имитативные упражнения, пластические этюды.  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Экскурсии  Проектная деятельность.  Д/игры  Настольно-печатные игры.  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений.  Речевые задания и упражнения.  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.  Работа по:  обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя;  обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опрой на речевые схемы;  обучение пересказу по серии сюжетных картинок;  обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание).  показ настольного театра, | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение).  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры.  Пальчиковые игры.  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого.  Тематические досуги.  Фактические беседы.  Мимические, артикуляционные гимнастики.  Речевые д/игры.  Наблюдения.  Чтение.  Слушание, воспроизведение, имитирование.  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Индивидуальная работа.  Освоение формул речевого этикета.  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения. | Коллективный монолог. Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игра в парах и совместные игры (коллективный монолог).  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей.  Сюжетно-ролевые игры.  Игра импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Д/игры.  Игры-драматизации.  Настольно-печатные игры.  Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.  Словотворчество | Речевые игры.  Беседы.  Пример коммуникативных кодов.  Чтение, рассматривание иллюстраций.  Игры-драматизации.  Совместные семейные проекты.  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Беседы,  Чтение произведений |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| НОД | в режимных моментах |
| Занятие  Д/игры.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершенного рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Беседа.  Наблюдение.  Проблемные ситуации.  Обсуждение. Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами. | Беседа.  Рассматривание.  Наблюдение.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность. |

**Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы образовательной деятель  Ности | Виды и формы деятельности | | | | | | |
| Игровая | Двигатель  Ная | Коммуника  Тивная | Познавательно –исследователь  ская | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Чтение художественной литературы | Музыкально – художественная |
| Детский сад | Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, экскурсии | Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры |
| Осень | Сюжетные игры, игры с правилами | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами | Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры |
| Кто нас окру  жает? | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | Трудовая деятельность, поручение | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, дидактические игры |
| Человек | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| Зима | Сюжетные игры, игры с правилами | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| Познай мир | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| Весна | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку |
| Наша планета | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Поручение, труд на природе, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| Познай мир | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |

**Формы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | № Направления развития  ребенка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие и  оздоровление | Прием детей на воздухе в теплое время года  Утренняя гимнастика  Закаливание в повседневной жизни облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны)  Физкультминутки в НОД  Физкультура ННОД  Прогулка в двигательной активности | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные ванны, ходьба  босиком в спальне)  Физкультурные игры и развлечения  Самостоятельная двигательная деятельность  Прогулка (индивидуальная работа по  развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | ННОД  Дидактические игры  Наблюдения  Беседы  Экскурсии по участку  Опыты и экспериментирование | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | Утренний прием,  индивидуальные и подгрупповые беседы  Индивидуальная работа  ННОД  Формирование навыков культуры еды  Этикет быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Сюжетно-ролевые игры | Индивидуальная работа  Трудовые поручения  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-  эстетическое развитие | ННОД – Музыка  Эстетика быта  Изодеятельность  Экскурсии  Спектакли, представления, театральных  Коллективов | Музыкальные досуги  Индивидуальная работа |
| 5 | Речевое развитие НОД | НОД  Дидактические игры  Беседы | Игры  Досуги  Индивидуальная работа |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательный вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных областей |
| Игра | Ежедневно | Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | Ежедневно | Познавательное, речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное, физическое |

# 2.5 Взаимодействие с семьей, социумом

**Перспективный план работы с родителями в старшей группе**

**на 2020 – 2021учебный год**

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям.

Для реализации поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**  
— повышать психолого-педагогическую культуру родителей;  
— выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;  
— содействовать сплочению родительского коллектива с целью предупреждения межличностных конфликтных ситуаций;  
— способствовать установлению доверительных отношений между родителями и детским садом.

**Ожидаемый результат:**

Педагогическое просвещение родителей в соответствии с ФГОС ДОУ, привлечение семьи на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка, с целью раскрытия его способностей и возможностей.  
Укрепление доверительных отношений между педагогами и родителями, что способствует созданию благоприятных условий для развития ребенка.  
Заинтересованность родителей в процессе воспитания и обучения детей, их участие в полноценном воспитательном процессе.  
Повышение профессионального уровня педагогов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша.  Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду.  Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. |
|  | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др. |
|  | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.  Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.).  Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.  Помогать родителям, планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.  Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.  Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).  Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей.  Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
|  | Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей.  Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.  Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы. |
| **Познаватель**  **ное развитие** | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.  Обращать их внимание на ценность детских вопросов.  Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).  Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.  Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины, выставки. |
| **Речевое развитие** | Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.  Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.  Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.  Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми).  Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
|  | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье.  Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями.  Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия.  Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.  Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать  взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.  Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| **Художественно - эстетическое**  **развитие** | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.  Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.  Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д..  Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. |
|  | Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.  Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.  На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.  Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). |

**Темы родительских собраний в старшей группе**

**на 2020-20201учебный год.**

* 1. Родительское собрание в старшей группе.

**Тема:** «Начало учебного года – начало нового этапа в жизни детского сада и воспитанников старшей группы».

**Цель:** ознакомление родителей с особенностями развития детей 5-6 лет.

**Задачи:**

Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми.

Развивать интерес к познанию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним.

Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.

* 1. Родительское собрание в старшей группе.

**Тема:** «Сюжетно-ролевая игра в процессе всестороннего развития детей дошкольного возраста».

**Цель:** повышение педагогической компетенции родителей по проблеме игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

Формировать понятие родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности.

Стимулировать интерес родителей для совместной игровой деятельности в собственным ребенком.

* 1. Родительское собрание в старшей группе

**Тема:** «Профилактика ДДТ в семье»

**Задачи** работы с родителями:

Повысить педагогическое мастерство родителей.

* 1. Родительское собрание

**Тема:** «Успехи старшей группы!».

**Цель:** Дать информацию об успехах детей на окончание учебного года.

**Задачи:**

Познакомить родителей с летним режимом работы.

Подготовка к началу нового учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяцы | Название мероприятия | Цель проведения мероприятия | Индивидуальная работа | Ответственные |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет».  2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны».  3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы».  4. Консультация «Всё о развитии детской речи».  5Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.  Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу.  Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома | Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка.  Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания. | Воспитатель.  Психолог Воспитатели.  медсестра  Воспитатель, родители.  логопед |
| Октябрь | 1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».  3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».  4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей.  5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».  6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. | Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»  Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ | Воспитатель |
| Ноябрь | 1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  2. Консультация «Одежда детей в группе».  3.Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».  4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды».  6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?». | Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.  Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.  Обогащение педагогических знаний родителей.  Знакомство родителей с методикой ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. | Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой».  Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».. | Воспитатель |
| Декабрь | 1. Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания».  2. Родительское собрание. Тема: «Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».  3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».  4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».  5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».  6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к Новому году | Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей. | Беседа  «Здоровье ребёнка в наших руках».  Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». | Воспитатель  медсестра |
| Январь | 1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».  2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».  3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников». | Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | Воспитатели |
| Февраль | 1. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».  2. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».  3. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  4. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».  5. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». | Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.  Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.  Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».  Выставка детских рисунков и поделок. | Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».  Беседа «Основы нравственных отношений в семье». | Родители  воспитатель |
| Март | 1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».  2. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко».  4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».  5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры. | Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков.  Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.  Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения. | Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах села».  Консультация «Азбука дорожного движения». | Родители  воспитатель |
| Апрель | 1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  2. Памятка для родителей «Как измерить талант?».  4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». | Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей».  Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». | Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях».  Консультация «Развитие творческих способностей ребенка | воспитатель  Муз. Руководит. |
| Май | 1. Итоговое родительское собрание по теме: «Растём играя» с просмотром открытого занятие по математики для родителей воспитанников.  2.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы. | Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. | Консультация «Все о компьютерных играх». | Психолог  Воспитатель |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программапо направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**

Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

-проведение родительских собраний, конференций, семинаров–практикумов, консультаций;

-анкетирование родителей;

-беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам;

-дни открытых дверей;

-экскурсии по детскому саду для вновь прибывших детей и их родителей;

-показ занятий для родителей;

-совместные занятия для детей и родителей;

-круглые столы с привлечением специалистов детского сада (логопеда, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, др.);

-организация совместных дел.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения |
| 1. | Выставка цветов и композиций | Август |
| 2. | «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Сентябрь |
| 3. | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Октябрь |
| 4. | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь |
| 5. | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста» | Декабрь |
| 6. | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь |
| 7. | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль |
| 8. | Досуг «Мой – папа». | Февраль |
| 9. | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | Март |
| 10. | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | апрель |
| 11. | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Май |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию с элементами программирования** с **использованием мини-роботов «Bee-Bot»«Умная пчёлка»**

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения |
| 1. | Консультация для родителей «Возможности мини-робота  Bee-bot для формирования основ элементарного программирования» | Октябрь |
| 2. | |  | | --- | | Буклет «Возможности мини-робота Bee-bot для формирования основ элементарного программирования» | | Ноябрь |
| 3. | Консультация для родителей «Развитие индивидуальных способностей и познавательной активности с помощью робототехники». | Декабрь |
| 4. | Фотовыставка «Мы играем и развиваемся!» | Январь |
| 5. | Наглядная информация «Развивающая роль робототехники в ДОУ в условиях реализации ФГОС» | Февраль |
| 6. | Вечер вопросов и ответов по организации образовательного процесса с использованием мини-роботов «Bee-bot». | Март |
| 7. | Мастер-класс «Программирование мини-роботов «Bee-bot».Творческие задания.» | Апрель |
| 8. | Фотовыставка «Мы играем и развиваемся!» | Май |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания**

**«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

**Направления и формы взаимодействия с родителями**

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка. Перед родителями стоит задача помогать ребенку, разбираться в наиболее сложных и важных вопросах, создать условия для совместного творческого освоения учебного материала и личностного развития.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности. Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | Формы работы |
| Информационное | Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки. |
| Познавательное | Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки. |
| Досуговое | Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб. |
| Аналитическое | Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей. |

**III.Организация образовательного процесса.**

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»**

**холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **СТАРШАЯ ГРУППА** |
| **Приём, осмотр детей, индивидуальная работа**  **самостоятельная /игровая деятельность** | **8.15 – 8.50** |
| **Утренняя гимнастика** | **9.00 – 9.10** |
| **подготовка к завтраку, завтрак** | **9.10 – 9.30** |
| **самостоятельная деятельность** | **9.25 – 9.35** |
| **Организованная детская деятельность.**  **Перерыв 10 мин.** | **9.35 – 10.55** |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | **10.55 –12.25**  **(1.30)** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.25 –12.45** |
| **подготовка ко сну, дневной сон** | **12.45 –15.05**  **(2.20)** |
| **подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры** | **15.05 – 15 .20** |
| **Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, работа по доп. Программам** | **15.20 – 16.00** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **16.00 - 16.15** |
| **Подготовка к прогулке,прогулка,**  **уход домой** | **6.15 - 17.45**  **(1.30)** |

**теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **СТАРШАЯ ГРУППА** |
| **приём, осмотр детей, индивидуальная работа**  **самостоятельная /игровая деятельность** | **8.15- 8.50** |
| **Утренняя зарядка** | **8.50 – 9.00** |
| **подготовка к завтраку, завтрак** | **9.00-9.20** |
| **самостоятельная деятельность** | **9.20-9.40** |
| **НОД** | **9.40 – 10.05** |
| **Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.** | **10.05 -12.25**  **(2.20)** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.25-12.55** |
| **подготовка ко сну, дневной сон** | **12.30-15.20**  **(2.50)** |
| **подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры** | **15.20 – 15.40** |
| **Совместная деятельность. Организованная деятельность** | **15.40 – 16.00** |
| **Подготовка к полднику,полдник** | **16.00 – 16.20** |
| **Подготовка к прогулке,прогулка, уход**  **домой** | **16.20 – 17.45**  **(1.25)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Старшая группа |
| Понедельник | I Пол.дня | Музыкальная деятельность - 0 9.30 - 09.55  Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность 10.05-10.30  Рисование 10.40-11.05 |
| II Пол.дня | Познавательное развитие «Умная пчелка» 15.20-15.40 |
| Вторник | I Пол.дня | Физическая культура 09.30 – 09.55  Познавательное развитие (ФЭМП ) 10.05 - 10.30  ОБЖ/ ЗОЖ/ Конструирование – 10.40 – 11.00 |
| II Пол.дня | «Мозаика» (з) 15.15 – 15.40 |
| Среда | I Пол.дня | Подготовка к обучению грамоте 09.30 – 09.55  Приобщение к художественной литературе/ Приобщение  к искусству 10.05 – 10.30  физическая культура 10.50 – 11.15 |
| II Пол.дня | «Здоровячок» (гр.) 15.15 – 15.35  «Родной край, люби и знай» - 16.15 - 16.40 |
| Четверг | I Пол.дня | Развитие речи 09.35 – 09.55  Лепка / Аппликация 10.05 – 10.30  Физическая культура (улица) 10.40 – 11.05 |
| II Пол.дня | «Мозаика» (з) 15.30 - 15.55 |
| Пятница | I Пол.дня | Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание 09.30 – 09.50  Музыкальная деятельность 10.25 – 10.50  Педагог – дефектолог 11.00 – 11.25  «Будущий первоклассник» |
| II Пол.дня | «Финансовая грамотность/»Рябинушка» (гр.) 16.15 – 16.40 |

**ЦИКЛОГРАММА образовательной деятельности вне ННОД на неделю.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница | |
| Первая половина  дня | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (утро)** | | | | | |
| Утренняя гимнастика  Ситуации общения, Ситуативные беседы  Рассматривание иллюстраций, альбомов.  Слушание и повторение песенок (потешек)  Дид. игры (развивающие)  Совместная с педагогом деятельность в книжном уголке  КГН   |  | | --- | | Индивидуальная работа | | Утренняя гимнастика  Ситуации общения (ОБЖ)  Д/игры по РР  Работа с художественной литературой   |  | | --- | | Организация поручений  Д/игры (сенсорные)  Рассматривание книжных иллюстраций/  Обсуждение  КГН |   Индивидуальная работа | Утренняя гимнастика  Ситуации общения (Нравственные темы на основе художественных произведений)  Д/игры (ФЭМП, сенсорика)  Совместная с педагогом познавательно-речевая деятельность  Совместная с педагогом деятельность в уголке природы.  КГН Индивидуальная  работа | Утренняя гимнастика  Ситуативные беседы  Д/игры для развития моторики  Создание игровых ситуаций  Труд/  самообслуживание  КГН  Индивидуальная работа | Утренняя гимнастика Д/игры (Предметный/природный мир)  Рассматривание картин, иллюстраций  Наблюдения  Создание игровых ситуаций  Д/игры (развивающие) Беседы с детьми по теме  КГН  Индивидуальная работа | |
| **Организованная образовательная деятельность ННОД** | | | | | |
| Художественно-эстетическое развитие  Музыкальная деятельность  Познавательное развитие  Ознакомление с миром природы / Познавательно исследовательская деятельность  Художественно-эстетическое развитие  Рисование | Познавательное развитие (ФЭМП ) -  ОБЖ/ ЗОЖ/ Конструирование  Физическое развитие  Физическая культура улица | Речевое развитие  Обучение грамоте  Художественно-эстетическое развитие  Музыкальная деятельность  Работа психолога | Физическое развитие  Физическая культура  Речевое развитие  Развитие речи  Художественно-эстетическое развитие  Лепка / Аппликация | Социально коммуникативное развитие  Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание  Речевое развитие  Приобщение к художественной литературе  Приобщение к исскуству.  Физическое развитие  Физическая культура | |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Занятия по интересам в центрах развития | Занятия по интересам в центрах развития | Занятия по интересам в центрах развития | Занятия по интересам в центрах развития | | Занятия по интересам в центрах развития |
| **Прогулка** | | | | | |
|  | Наблюдение за неживой природой (почвой, небом, солнцем, водой ветром и т.д.)  - Подвижные игры (Лазание)  Самостоятельная  деятельность (выносной  материал).  Индивидуальная  работа ФИЗО | Целевая прогулка/экскурсия /1 раз в месяц/, наблюдение за окружающим  - Подвижные игры (Бег)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал  Индивидуальная работа ФИЗО | Наблюдение за живой природой (растительный мир: деревья, кустарники, цветы, плоды, семена и т.д.)  - Подвижные игры (Прыжки)  - Индивидуальная работа по ФИЗО | Наблюдение за явлениями общественной жизни (за работой людей, транспортом и т.д.)  - Подвижные игры (Метание)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал).  Индивидуальная работа  По ФИЗО | | Наблюдение за живой природой (животный мир: птицы, животные, насекомые и т.д.))  - Подвижные игры (Ориентировка в пространстве, равновесие)  - Самостоятельная деятельность (выносной материал). Индивидуальная работа  ФИЗО |
| Вторая половина дня | |  | | --- | | Организованная **образовательная деятельность** | | | | | | |
|  | Художественно-эстетическое развитие  «Теремок» | «Основы финансовой грамоты дошкольников  Художественно– эстетическое развитие «Танцы» | Художественно-эстетическое развитие  «Фольклор»  Познавательное развитие (П. В.) – «Родной край люби и знай» | Художественно-эстетическое развитие  «Танцы» | Физическое развитие  Здоровичок | |
|  | **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов (вечер)**  Оздоровительные мероприятия после сна (гимнастика, закаливание, игровой массаж)  Двигательный час | | | | | |
|  | **Совместная деятельность педагога с детьми** | | | | | |
|  | Социализация приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений  Беседы с детьми  Создание педагогических ситуаций  ИндивидуальнаяработаД/игры по развитию мелкой моторики | Познавательно-исследовательская деятельность  Сенсорное развитие  Конструктивные игры  Индивидуальная работа по Речевому развитию | Социализация (формирование представлений о человеке в истории культуры, формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности)  Словесные игры  Индивидуальная работа по ЗКР | Беседы с детьми о безопасном поведении  Д/игры (развивающие)  Коррекционная работа  Индивидуальная работа по ИЗО | | Театрализованная деятельность  Беседы и игры на формирование валеологической культуры  Индивидуальная работа по ФЭМП |
|  | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | |
| Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития | | Сюжетные игры  Занятия по интересам в центрах развития |
| **Вторая прогулка** | | | | | |
| Наблюдения (живая или неживая природа)  П/игры и упражнения  Труд в природе  Индивидуальная работа | Наблюдения за трудом взрослых  П/и игры, упражнения | Наблюдения на улице села  П/игры и упражнения | Наблюдения за изменениями в природе  П/и и упражнения | | Наблюдения за изменениями в природе  П/и иупражнения  Хозяйственно-бытовой труд  Индивидуальная работа |
| Работа с родителями | Беседы (индивидуальные, групповые, подгрупповые).  Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми.  Консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые).  Родительские собрания  Открытые просмотры занятий с детьми.  Совместные праздники, развлечения.  Оформление родительских уголков, буклетов, информационных листов  Оформление выставок для родителей, фотоальбомов.  Организация семейных творческих проектов. | | | | | |

**Двигательный режим**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | 2 старшая группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 минут |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статистическом занятии 5-7 минуты |
| Подвижные игры, физические упражнения ( на прогулке) | Ежедневно 25-30 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 12-15 минут |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 10 -12 минут |
| Учебные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю 25-30 минут |
| Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на открытом воздухе, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей |

**Виды, задачи и необходимые условия**

**двигательной деятельности ребёнка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды двигательной активности | Физиологическая и воспитательная задачи | Необходимые условия |
| Движение во время бодрствования | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений, ловкости, смелости, гибкости. | Наличие в групповых помещениях, на участке детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям (шведская стенка, горка, мячи, кегли, скакалки и т.д.) |
| Подвижные игры | Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитывать волевое (произвольное) внимание через овладение умением выполнять правила игры. | Знание правил игры. |
| Утренняя гимнастика или гимнастика после сна | Сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию.  Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения. | Знание комплексов гимнастики после сна, наличие места для проведения гимнастики. |

**Профилактическая оздоровительная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Работа с детьми** | **Период** | **Работа с родителями** |
|  | Обеспечение здорового образа жизни | Щадящий адаптационный режим гибкий режим Соблюдение санитарно-эпидемиологических норм и правил | Сентябрь | Подготовка к учебному году.  Наглядная агитация: «Режим дня», консультация: «Режим – это важно!» |
| Медицинские | Антропометрические измерения | 2 раза в год |  |
|  | Кварцевание | По эпид. Показаниям. |  |
|  | Мониторинг | Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей. | 2 раза в год | Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий. |
|  | Двигательная деятельность | Утренняя гимнастика | Ежедневно | Консультации: «Поиграй со мной мама», «Пальчиковая гимнастика», «Двигательная активность и здоровье детей», «Игры которые лечат».  Организация фотовыставки «Зимние забавы». Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» |
| Физическая культура | 3 раза в неделю |
| Подвижные игры | Ежедневно |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно |
| Спортивные упражнения | Ежедневно |
| Физкультурные досуги, праздники | 1 раз в месяц |
| Дни здоровья | 1 раз в квартал |
| Релаксация | ежедневно |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно |
| Физкультминутки, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика | ежедневно |
|  | Самостоятельная двигательная деятельность детей | Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. | Ежедневно | Фотогазета «В детском саду играем, много нового узнаем! |
|  | Музыкально-ритмическая деятельность | Музыкальные игры | 2 раза в неделю | музыкально – дидактические игры. Консультации: «Пение помощник в развитии речи» |
|  | Психологическая деятельность | Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы Игры на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний | ежедневно | Организация совместной деятельности по оформлению участка зимними постройками, эмоции всех участников, оздоровление. |
|  | Гигиенические и водные процедуры | Умывание | ежедневно | Памятка: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей», «Личная гигиена детей». |
| Мытье рук | ежедневно по необходимости |
| Игры с водой | В течение года |
|  | Профилактические мероприятия | Витаминотерапия | осень-весна | . Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения. Приём детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей. Консультации: «Здоровье всему голова!», «Профилактика гриппа!», «Ротовирусная инфекция», «Кашель», «Профилактика кишечных инфекций», «Как уберечься от ОРЗ», «Витамины и их значение», «Гимнастика ног», «Насморк: или платок в кармане, или дыра в голове» |
| Профилактика гриппа и простудных заболеваний | В течение года |
| Режимы проветривания | ежедневно |
| Обеспечение температурного режима | постоянно |
| Бактерицидные лампы | ежедневно |
| «Чесночные» киндеры Фитонциды (лук, чеснок) | с октября по апрель |
| Музыкотерапия (Использование музыкального сопровождения на занятиях) | В течение года |
|  | Нетрадиционные формы оздоровления | Контрастные воздушные ванны | После сна | Консультация: «Музыка в помощи иммунитету», «Оздоравливаемся  по новому» |
|  | Закаливание | Умывание | после приема пищи, после прогулки | Консультации: «Основные правила закаливания».  Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся,  играем!» (о важности зимних прогулок!) |
| Ходьба босиком по массажным коврикам | После сна |
| Облегченная одежда детей | В течение дня |
| Одежда по сезону | На прогулках |
| Контрастное обливание рук по локоть | После сна |
| Прогулки | В течение года |
| Дозированные солнечные ванны | с учетом погоды |
| Рациональное питание по меню | В течение года |
|  | Диетотерапия |  |  | Консультации: «Как кормить ребенка, страдающего аллергией», «Витаминная азбука» |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления образовательных областей | Перечень программ и пособий | |
| **Направление - патриотическое воспитание**  **«Родной край люби и знай»** | **Используемая литература**   1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В*. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007. 2. *Дерягина Л.Б*. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. 3. *Дыбина О.Б*. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005. 4. *Евтушенко С., Веселова Л*. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121. 5. *Игушенцева А*. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13. 6. *Комарова Т*. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8. 7. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10. 8. *Казакова Н.В*. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36. 9. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19. 10. *Пряхина С.А*. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29. 11. *Соболева И*. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54. 12. *Татаринкова Л.Ю*. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. 13. *Татаринкова Л.Ю*. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине»СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. | |
|  | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. | |
| Физическое развитие | ЗОЖ | Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2010 г.  Фисенко М.А. издательство Корифей 2015г. |
| Физическая культура | Карпухина «Утренняя гимнастика» М., Мозаика-Синтез, 2013 г.  Картотека прогулок.  Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок» |
| **Социально - коммуникативное развитие** | ОБЖ | ФисенкоМ.А. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Мозаика – Синтез, 2015 г.  Гарныш «Формирование здорового образа жизни для дошкольников», 2012 г. |
| Игровая деятельность | Картотека дидактических и подвижных игр.  Картотека сюжетно-ролевых игр  Т.В. Галанова «Развивающие игры», Ярославль, 2012г. |
| Трудовая деятельность | Картотека прогулок |
| Патриотическое воспитание | Волчкова В.Н. «Познавательное развитие» - Воронеж 2018 г.  Т.В.Вострухина «Знакомим с окружающим миром» -  « Т.Ц.Сфера» 2015г. |
| Наглядно - дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»;  Серия «Рассказы по картинкам»  Серия «Расскажите детям о...»:  Б о р д а ч е в а И. Ю. Безопасность на дороге:  **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Арктика и Антарктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Собаки - друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Рассказы по картинкам»**  Времена года. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. - М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,2005-2010.  Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. - М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  **Плакаты большого формата**  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. - М: Мозаика-Синтез, 2010 |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Колесникова. Е. В. Математические ступенки.-М.2015г.  « Я считаю до 10» |
| Ознакомление с миром природы | ВолчковаВ.Н.«Экология» - Воронеж 2018г.  О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» «Детство – пресс» - 2015г. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | Т.в.Вострухина «Знакомим с окружающим миром» -  « Т.Ц.Сфера» 2015г. |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Картотека дидактическихигрВолчкова В.Н.  «Познавательное развитие» - Воронеж 2018 г. |
| Наглядно - дидактические пособия | Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»  Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Посуда»;  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».  Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».  Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные - домашние питомцы «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки - друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»;  «Ягоды садовые».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»;ь«Лето»; «Осень»; «Родная природа». |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»  М., Мозаика-Синтез, 2014 г  Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА», 2012г. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Бондаренко « Конструирование» - Воронеж 2013г. |
| Приобщение к искусству | Ушакова О.С. «Развитие творчества дошкольников» - Москва 2015г. |
| Наглядно - дидактические пособия | Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»;  «Дымковская игрушка»; «Каргополь - народная игрушка»; «Музыкальные  инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»;  «Хохлома». «Расскажите детям о Московском Кремле».  Серия «Искусство - детям»: «Волшебный пластилин»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;  «Хохломская роспись |
| Речевое развитие | Развитие словаря и связной речи | О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-6 лет с литературой» М., 2010 г.  О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи» |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»  Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Развитие речи» |
| Наглядно - дидактические пособия | Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 5-6 лет. Гербова В. В.  Правильно или неправильно. Для работы с детьми 5–7 лет. Гер б о в а В. В.  Гербова В. В.Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».  Плакаты: «Алфавит». |

**3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | События, мероприятия, праздники |
| Сентябрь | День знаний  День дошкольного работника | Экскурсия в школу.  Фотовыставка «Как живешь, детский сад?»,  Концерт для сотрудников ДОУ и ветеранов педагогического труда |
| Октябрь | Тематическая неделя «Осень золотая»  Тематическая неделя «Хлеб всему голова» | Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы)  Развлечения «Осень в гости просим»  Комплексное занятие «Хлеб всему голова» |
| Ноябрь | «Мой дом, моя семья»  «Моя Родина - Россия | Развлечение « Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери»  Выставка фотогазет и стенгазет  Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны» |
| Декабрь | Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!» | Праздник «Новый год у ворот!»  Выставка детских рисунков «Зимушка - хрустальная»  Конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка» |
| Январь | Тематическая неделя «Зимние забавы»  Тематическая неделя  « Народные традиции» | Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги» |
| Февраль | Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения нашей Армии» | Праздник на улице «Масленица широкая»  Развлечение «Наши защитники!»  Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества»  Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК.  Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ |
| Март | Тематическая неделя «Мамин праздник» | Праздничный концерт для сотрудниц ДОУ  Развлечения «Мама-солнышко моё»  Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК |
| Апрель | День Здоровья  Тематическая неделя «День Космонавтики»  Тематическая неделя «Птицы» | Весёлые старты « В здоровом тел е- здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок  Акция «Дом - каждому скворцу»  Субботник по уборки и благоустройству территории |
| Май | Тематическая неделя « День Победы»  «Вот и стали мы на год взрослее» | Открытое занятие в группе  «Этих дней не смолкнет Слава!»  Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК.  Участие в шествии «Бессмертный полк»  Выпускной бал дошкольников. |

**3.4. Особенности организации развивающей**

**предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей во второй младшей группе** | | | | |
| **Образовательная область, вид деятельности** | **Центры активности** | **Содержание центра (материалы, оборудование)** | | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно исследовательская деятельность** | Центр науки и природы | | | Стол для проведения экспериментов.  Бумажные полотенца.  Природный материал (песок, вода, глина, камешки,коллекция семян, гербарий и т.п.).  Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,мука, соль, сахар).  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,воронки, сито.  Вспомогательные материалы  (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  Календарь природы.  Магниты. |
|  | Центр математического развития | | | Комплекты цифр, геометрических фигур, счетные палочки.  Занимательный и познавательный математический  материал, логико-математические игры |
|  | -   Центр сенсорики | | | Плоскостные изображения предметов и объектовдля обводки .  Разрезные картинки и пазлы.  Кубики с картинками по всем темам.  «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями(Фасоль, пуговки).  Массажные мячики разных цветов и размеров.  Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  Флажки разных цветов  Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
|  | **Речевое развитие** | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | | | Открытая витрина для книг.  Столик, два стульчика.  Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,  Книги по интересам о достижениях в различных областях.  Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  Магнитофон, ноутбук, аудиокассеты с записью литературных произведений, диски для детей. |
| **Развитие речи** | Центр речевого развития  Центр «Будем говорить правильно» | | | Полка для пособий.  Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).  Сюжетные картинки  Настольно-печатные игры  Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кыштовки  Игры по направлению « Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| **Физическое развитие** | | | | |
| **Двигательная деятельность** | Центр двигательной  активности | | Мячи средние разных цветов.  Мячи малые разных цветов.  Флажки.  Кегли.  «Дорожка движения».  Нетрадиционное спортивное оборудование.  Массажные и ребристые коврики. | |
|  | |
| Центр сохранения здоровья ребенка | | Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  Дидактические игры по валеологии. | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | Центр изобразительной деятельности | | Восковые мелки.  Цветной мел.  Гуашевые и акварельные краски.  Фломастеры, цветные карандаши.  Пластилин.  Цветная и белая бумага, природные материалы ( сухие листья, семена, т.п.).  Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  Доска для рисования мелом, фломастерами.  Книжки-раскраски | |
|  | Центр конструирования | | Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  Игра «Логический домик».  Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.  Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  Игрушки – трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. | |
| **Музыкальная деятельность** | Центр музыкально-театрализованной деятельности | | Музыкальные игрушки Ложки  Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  Куклы и игрушки для различных видов театра  Костюмы, маски для театрализации. | |
| **Социально-коммуникативное   развитие** | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | Центр сюжетно-ролевых игр | | Куклы разных размеров.  Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Больница»).  Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». | |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | Центр труда | | Набор инструментов «Маленький слесарь». .  Контейнер для мусора.  Фартуки. Косынки. | |

**Предметно - развивающая среда в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центры** | **Оснащение** |
| **«Центр двигательной активности»** | - Атрибуты к народным подвижным и спортивным играм; |
| **«Центр экологии»** | - Альбом «Родная природа» (фотографии и картины с видами природы в различное время года).  Дидактический материал с изображением людей различных профессий, книжный уголок. Фотографии памятных мест, улиц села, социума села.  - Календарь природы  - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;  - Обучающие и дидактические игры по экологии;  - иллюстрации растительного и животного мира нашей области;  - гербарий из листьев и растений. |
| **«Центр развивающих игр»** | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию;  - Дидактические игры;  - Настольно-печатные игры;  - Познавательный материал;  - Лото, « Найди свой дом», «Собери пазлы» (животных ,птиц, рыб), « Построй дом» |
| **«Центр конструирования»** | - Напольный строительный материал;  -Настольный строительный материал;  - Пластмассовые конструкторы  - Транспортные игрушки; |
| **«Центр игровой деятельности»** | - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.). |
| **«Центр «Книжкин домик»»** | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой  - Материалы о художниках – иллюстраторах  - Портреты поэтов, писателей |
| **«Центр театрализованной деятельности»** | - Ширмы  - Элементы костюмов  - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| **«Центр Изодеятельности»** | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона  - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Место для сменных выставок произведений изоискусства  - Альбомы- раскраски  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  - Предметы народно - прикладного искусства |
| **«Центр «Музыкальный сундучок»»** | - Детские музыкальные инструменты  - Магнитофон  - Набор аудиозаписей  -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Игрушки- самоделки  - Музыкально- дидактические игры  - Музыкально- дидактические пособия |

**3.5. Материально - техническое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Вид образовательной деятельности | Оборудование |
| Групповая комната | Воспитательно – образовательная работа:  Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ  Дневной сон  Утренняя гимнастика  Физкультурные занятия (двигательная деятельность)  Спортивные досуги  Развлечения, праздники.  Занятия по музыкальному воспитанию.  Индивидуальные занятия  Тематические досуги.  развлечения | Детская мебель для практической деятельности.  Книжный уголок.  Уголок для изобразительной детской деятельности.  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница»…  Природный уголок.  Конструкторы различных видов.  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике.  Различные виды театров.  Физкультурный уголок |
| Приемные  Помещения | Информационно-просветительская работа с родителями.  Ситуативные беседы.  Тематические выставки | Информационный уголок.  Выставки детского творчества.  Наглядно-информационный материал для родителей. |
| Умывальная  комната. | Гигиенические процедуры  Привитие навыков гигиены, ЗОЖ. | Санитарно – техническое оборудование. |
| Кабинет медсестры | Профилактически-оздоровительные мероприятия. | Оборудование для измерения антропометрических  данных. |
| Музыкально-спортивный зал | Музыкальная деятельность  Физическая культура  Музыкально-спортивные развлечения | Спортивное оборудование  Музыкальные инструменты  ИКТ |
| Участок для  Прогулок | Прогулки  Спортивные развлечения | Выносной материал  Веранда, игровое оборудование, песочница. |

**Оборудование, материально-техническое сопровождение программы**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).
* методическая литература;
* репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;
* картины «Моя семья»; «Профессии».
* художественная литература;
* карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.
* символика Новосибирской области и с. Кыштовка,
* глобус и т.д.

**3.6. Приложения**

Проекты (приложение №1)

**Игровая деятельность** (приложение №2)

Приобщение к элементарным общепринятым нормам

и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

(приложение №3)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,

патриотическихчувст (приложение №4)

Консультации для родителей (приложение №5)

**Приложение№1**

Проект

«Волшебная страна математика»

Тип проекта:

- По доминирующей в проектной деятельности: информационно-познавательный

-По количеству участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги)

-По характеру контактов: среди детей одной группы.

-По времени проведения: долгосрочный.

Заявитель: дети старшей группы

Автор проекта: воспитатель высшейкатегорииЩевровская А.Ф.

**Структура проекта:**

**Проблема:** У многих детей отсутствует интерес к математике.

**Актуальность:**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования, фундамент общего развития ребенка, стартовый период

всех высоких человеческих начал. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит общая задача – совершенствование

всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Именно в этом возрасте закладываются

основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию

и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса,

смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате

упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они

хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего-математика.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Модель трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно узнать? |
| Знаю цифры  (Лиза)  Умею считать до 10  (Ваня)  У квадрата 4 угла  (Дима)  Можем сравнивать предметы  (Аня) | Что означает слово математика?  Как научиться определять время по часам?  Какое число самое большое?  Что можно измерять? | Спросить у родителей.  НОД  Наблюдать.  Посмотреть мультфильмы.  энциклопедии |

**2. Планирование.**

**Цель:** Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
3. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
4. Закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
5. Совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
6. Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.
7. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
8. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
9. Побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Активизация мышления, памяти, внимания, воображения.
4. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

**3.Реализация запланированных мероприятий:**

***Познавательно – речевое развитие:***

Беседа «Откуда взялись цифры», «Математика в нашей жизни»,

Беседа «Друзья геометрических фигур», «В мире пространства и времени».

Рассматривание плакатов, иллюстраций.

Просмотр компьютерной презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры».

ННОД «Путешествие геометрических фигур», «Лесная школа»;

ННОД «Волшебные часы времен года», «Путешествие по сказке «Теремок»».

ННОД «В поисках сюрприза», «Путешествие по математике с Машей и медведем».

ННОД с использованием мини – робота Bee-Bot « Путешествие с «Умной пчелкой»

Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

Заучивание стихов про цифры, считалок.

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

Дидактические игры по фэмп с использованием программируемого мини – робота Bee-Bot «Умная пчелка»

Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает -пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам».

Д/и: «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Шарики и цифры»,

«Карточки -домики», «Угадай какое число пропущено»,

***Социально-коммуникативное развитие:***

с/р игра «Магазин», «Мы строители», «Автобус», «школа»

Дидактические игры с математическим содержанием: «Математическое лото», «Божьи коровки и ромашки», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Танграм», «Домино», «Чудесный мешочек», «Расколдуй изображение.

Тренажер «Разноцветные ладошки».

***Художественно – эстетическое развитие:***

ННОД «Путешествие в царство геометрических фигур», «Поможем Домовенку Кузе»

Коллективная аппликация «Дворец царицы страны Математики»;

Аппликации «Филин из геометрических фигур», аппликация из гороха «Волшебные цифры».

Лепка «Веселые цифры»;

Рисование «Забавные фигуры», «бусы», рисуем по точкам;

Рисование геометрических фигур на манке;

Раскрашивание математических раскрасок.

***Физическое развитие***

Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Найди кусочек сыра», «Найди пару», «Кто больше принесет», «игра с яблоками».

Пальчиковые гимнастики: «Часы», «Червячки», «Пальчики уснули», «Пять воробьев», «Покупал баран баранки».

Физкультминутки «Зарядка», «Часы», «Сосчитай и сделай», «Дни недели».

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы.

**4.Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации для родителей: «ФЭМП у детей дошкольного возраста», «В мире пространства и времени», «Математика – это интересно».

Рекомендации для родителей: «Играем по дороге домой», «Играем дома».

Памятка «ФЭМП и развитие логического мышления детей старшей группы»

Выставка совместных творческих работ «В стране геометрических фигур»

Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр по ФЭМП

**5.Итоговое мероприятие**:

Итоговое мероприятие – викторина «Умники и умницы».

Презентация проекта.

Проект

«Космос»

Тип проекта:

- По доминирующей в проектной деятельности: познавательно-исследовательский

-По количеству участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги)

-По характеру контактов: среди детей одной группы.

-По времени проведения: среднесрочный.

Заявитель: дети старшей группы

Автор проекта: воспитатель высшейкатегорииЩевровская А.Ф

**Структура проекта:**

**Проблема:**

Поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании праздника в России – День космонавтики.

Недостаточное внимание родителей к российскому празднику – День космонавтики.

**Актуальность:**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Старших дошкольников всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию про космос? Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности Солнечной системы, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли и поможет систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

**Этапы работы над проектом:**

1. **Модель трех вопрос:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно узнать? |
| Он высоко  Там есть планеты  Там есть звезды  Звезды маленькие  В космосе летают летающие тарелки | Живут ли люди на других планетах?  Далеко ли от нас Солнце?  Какие планеты есть в космосе?  Кто летал в космос?  Какая планета самая большая?  Как кушают космонавты? | Спросить у родителей.  Провести эксперименты и опыты.  Рассмотреть иллюстраций.  НОД  Наблюдать.  Посмотреть мультфильмы. |

**2. Планирование.**

**Цель:** Расширить знания и представления детей о космосе, о профессии космонавт, о планетах солнечной системы.

**Задачи:**

1. Сформировать устойчивый интерес к познанию космического пространства.

2. Расширить представления детей о Солнечной системе, космических объектах, о деятельности людей по освоению космоса (о профессии космонавт, о личных качествах космонавта).

3. Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы.

4.Воспитывать патриотические качества, гордость за людей данной профессии, к своей Родине;

5.Привлечь родителей к совместной деятельности.

**Ожидаемый результат:**

* У детей будет сформирован интерес к новому, неизвестному в окружающем мире;
* У детей будут сформированы понятия и представления о космическом пространстве, солнечной системе и ее планетах, космических аппаратах, подготовке и работе космонавтов;
* Проект позволит развить творческую активность детей.
* Воспитать патриотические чувства у ребенка, желание быть смелым, сильным и выносливым.
* Вовлечены родители к участию в проектной деятельности.

**3.Реализация запланированных мероприятий:**

Познавательно – речевое развитие:

Беседы. «Планеты солнечной системы». «Звезды – это интересно». «Земля – какая она». «Первооткрыватели космоса». «Телескоп», «Голубая планета- земля», «Что такое космос», «Планеты солнечной системы»

Дидактические игры: «Назови одним словом». «Сложи по порядку?». «Добавь слово»… «Куда летят ракеты»

ННОД «Покорение космоса»

ННОД «Человек и космос»

Просмотр презентаций «Планеты солнечной системы», «Освоение космоса»

Просмотр фильма «Первый полет»

Экспериментирование «Полет ракеты», «день-ночь», «лунные кратеры», «Как тучи мешают проводить астрономические наблюдения, «невесомость», «делаем облако», «солнечная система», «солнце и земля»

Чтение с детьми произведений о космосе:

Чтение П.Клушанцева «О чем рассказал телескоп».

И.Холи «Я тоже к звездам полечу».

Чтение Г.Юрлин «Что внутри?».

Рассказ «Счастливого пути, космонавты» Е.П.Левитан «Твоя Вселенная» Е.П.Левитан «Звёздные сказки».

К.А.Порцевский «Моя первая книга о Космосе».

Л.Талимонова «Сказки о созвездиях».

Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос».

Н.Носов «Незнайка на Луне».

Я.К. Голованов «Дорога на космодром»

О.А. Скоролупова «Покорение космоса»

Загадки о космосе

Социально-коммуникативное развитие:

Сюжетно – ролевые игры. «Полет в космос». «Космодром». «Юные исследователи космоса». «Путешествие к неизвестной звезде», «Путешествие на луну»

Д/игра «Собери планеты солнечной системы»

Художественно-эстетическое развитие:

Лепка «Космонавт в скафандре»».

Аппликация «Полет на луну»

Конструирование из разноцветных палочек «Дом для инопланетян»

Рисование солью и гуашью «Планеты солнечной системы»

Коллаж «Космические просторы»

Физическое развитие

Подвижные игры: «Полет к звездам», «Космонавты», «Солнце – чемпион»,

«Невесомость», «Метеоритный дождь».

«Лабиринт», «Космическая эстафета»

Пальчиковые и физкультминутки по теме проекта. «В темном небе», «Телескоп», «Комета», «Мы летим к другим планетам», «Самолет и ракета».

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы.

**4.Взаимодействие с семьями детей:**

Организация выставки совместных с детьми поделок и рисунков «Этот загадочный космос»

Консультация «Знакомим ребенка с космосом», «День космонавтики 12 апреля»

**5.Итоговое мероприятие**:

Развлечение «Космические просторы»

Презентация проекта.

Проект

**«Поклонимся великим тем годам»**

**Тип проекта:**

По доминирующей в проектной деятельности: информационно - познавательный.

**По количеству участников проекта:** групповой (дети, родители, педагоги)

**По характеру контактов:** среди детей старшей группы (5 - 6 лет).

**По времени проведения:** среднесрочный

Заявитель: дети старшей группы

Автор проекта: Воспитатель высшей категории Щевровская А.Ф

**Структура проекта:**

**Проблема:** У детей недостаточный уровень знаний об этой войне, дети не задумываются, какой след оставила война в их семьях.

**Актуальность:** Детство - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали её наши предки, наши отцы и деды. Великая Отечественная война для наших детей - далёкая история. Очень важно не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа и вызвать в маленькой душе чувство гордости, сострадания, почитания, патриотизма. В связи с этим проблема нравственно - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных.

**Этапы работы над проектом:**

1. **Модель трех вопрос:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно узнать? |
| Я по телевизору видел, как показывали парад, где было много солдат. Они уже старенькие  (Саша)  Война была очень давно  (Варя)  Много погибло людей  (Соня)  А я кино про солдат видел  (Ярик) | Что такое война?  Кто нас защищал?  Что делали дети во время войны?  Когда закончилась война?  Как страна празднует День Победы? | Спросить у родителей.  Рассмотреть иллюстраций о ВОВ  НОД  Посмотреть телепередачи  Сходить в библиотеку |

1. **Планирование.**

**Цель:**Формирование нравственно - патриотических чувств у детей посредством ознакомления с событиями ВОв и праздником Победы.

**Задачи:**

**-** Формировать и расширять знания детей об истории Великой Отечественной войны, о празднике 9 Мая и его значении;

- Развивать речь, воображение, мышление, умение детей взаимодействовать друг с другом, побуждать к совместной деятельности.

- Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, ветеранам ВОв;

- Формировать чувство гордости за свой народ, его боевые заслуги, чувство патриотизма;

- Организовать сотрудничество с родителями, оказывать поддержку и содействие семьям в воспитании у дошкольников патриотических чувств.

**Предполагаемый результат проекта:**

- У детей будут расширены и систематизированы знания о Великой Отечественной войне, о подвигах советского народа, о защитниках отечества и героях Великой Отечественной войны, появится понимание важности праздника - Дня Победы.

- Будут сформированы чувство патриотизма, уважения, гордости своим героическим народом, любовь к Родине, желание защищать её.

- Сформируется внимательное и уважительное отношение к ветеранам и пожилым людям, желание оказывать им посильную помощь.

- В самостоятельной деятельности дети смогут применять полученные знания в сюжетно - ролевых играх. Смогут понять значимость мира на земле и его ценность для человека.

- Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.

**3. Реализация запланированных мероприятий:**

Познавательно - речевое развитие:

Рассматривание иллюстраций о войне, Дне Победы.

Просмотр и обсуждение презентаций на темы: «Они сражались за Родину»; «День Победы», «Никто не забыт, ничто не забыто!»

Беседы: на темы: «ВОв», «Письма с фронта», «Дети - герои войны», «Праздник День Победы»; Заучивание стихотворений, пословиц,

НОД: «Никто не забыт, ничто не забыто», « Города - герои», «Блокадный хлеб».

Экскурсия в краеведческий музей, библиотеку.

Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Шинель»; Л.Кассиль«Памятник Советскому солдату»; А. Твардовский «Рассказ танкиста», М. Пляцковский «Май сорок пятого года» и др.

Заучивание стихотворений, пословиц, песен о войне.

Социально - коммуникативное развитие:

С/р игра «Госпиталь», «Лётчики», «Готовим обед для солдата».

Д/ игры: «Кто служит в Армии?», «Узнай и назови боевую технику Вов», «Кому что нужно?», «Каким должен быть воин» и др.

Настольно - печатные игры: «Военные профессии», «Наша Родина».

Художественно - эстетическое развитие:

Лепка «Военная техника»; пластилинография «Знамя победы»

Рисование: «Вечный огонь», «Праздничный салют»

Аппликация: изготовление письма «Треугольничекзаветный»

Конструирование из бумаги «Голубь мира», «Гвоздика».

Акция «Открытка ветерану*»*; слушание музыки военных лет.

 Физическое развитие

Подвижные игры «Стенка - мишень», «Разведчики», «Самолёты»

Эстафеты «Доставь пакет с секретным донесением», «Переправа», «Помоги раненому», «Полоса препятствий», «Собери патроны», «Меткий стрелок».

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы.

**4.Взаимодействие с семьями детей:**

Участие в акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента»

Консультации для родителей о ВОв;

Папка-передвижка «9 мая- День победы!»

Привлечение родителей к изготовлению альбомов и атрибутов к играм.

**5.Итоговое мероприятие:**

Организация выставки работ ко Дню Победы

Итоговое мероприятие «Праздник День Победы»

Возложение цветов к мемориалу «Вечный огонь»

Участие в конкурсе проектов по нравственно - патриотическому воспитанию».

**Приложение №2**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».**

**Игровая деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели (программное содержание)** |
| 1 | «Семья» (У нас в гостях кукла Маша) | -Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель);  -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого;  -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой. |
| 2 | «Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами;  -развивать зрительно-двигательную координцию;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения;  -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми. |
| 3 | «Машины» | -Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения;  -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора;  -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 4 | «Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать). | -Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры;  -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности;  -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы;  -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. |
| 5 | «Транспорт. Строительство» | -Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом;  - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| 6 | «Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки). | -Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре;  -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение;  -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты);  -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь. |
| 7 | «Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача). | -Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества;  -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги;  -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи. |
| 8 | «Аптека» | -Познакомить детей с работой врача-фармацевта;  -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;  -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас;  -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| 9 | «Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей). | -Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу;  -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;  -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения. |
| 10 | «Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую) | -Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает);  -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий;  -развивать наблюдательность, общение;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| 11 | «Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин). | -Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий;  -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность;  -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре;  -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом;  -воспитывать целеустремленность. |
| 12 | «Семья» (К нам пришли гости) | -расширять и обогащать словарный запас детей;  -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом;  -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед;  -воспитывать бережное отношение к игрушкам. |
| 13 | «Больница» (Звери заболели, больница для зверят). | -Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами);  -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку);  -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки;  -формировать положительные взаимоотношения между детьми;  -воспитывать заботу о животных. |
| 14 | «На празднике» | -Вызвать у детей праздничное настроение, радость;  -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний;  -развивать коммуникативные качества детей;  -воспитывать желание принимать участие в праздниках. |
| 15 | «Магазин» (Игрушек). | -Закрепить знания детей о работе продавца;  -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель;  -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого;  -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни;  -развивать умение пользоваться предметами заместителями;  -воспитывать уважение к людям разных профессий. |
| 16 | «Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного). | -Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол;  -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца;  -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них; |
| 17 | Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы). | -Закрепить знания детей о работе почтальонов;  -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;  -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |
| 18 | Сюжетно-ролевая игра по выбору детей | -Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре;  -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью;  -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения. |

**Приложение №3**

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам**

**и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Цели (программное содержание)** |
| 1 | Беседа «Ссора и примирение». | Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова;  -развивать активное речевое общение;  -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками |
| 2 | Беседа по теме «Что такое дружба» | -Формировать у детей понятия «друг», «дружба»;  -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения;  -развивать связную речь;  -воспитывать дружеские взаимоотношения. |
| 3 | Ситуация «Я хороший» | Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны. |
| 4 | Беседа «Какие бывают привычки» | -Формировать у детей представления о вредных привычках;  -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы;  -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться). |
| 5 | « Положительные  моральные  качества» | Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать |
| 6 | Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость» | Познакомить с понятием вежливость. |
| 7 | "Мальчики и девочки" | Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками |
| 8 | Ситуация «Я-пассажир» | Познакомить с правилами поведения в общественных местах. |
| 9 | «Культура  поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих |
| 10 | Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие. | -Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить;  -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов;  -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. |
| 11 | Ситуация: «Встреча с другом» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| 12 | «Мой портрет» | - Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста. |
| 13 | Беседа «Ты мой друг и я твой друг» | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг   другу и вместе радоваться успехам. |
| 14 | Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо» | Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки. |
| 15 | «Остров Дружбы» | Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом. |
| 16 | Беседа «Застольное поведение» | Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом. |
| 17 | «Что такое друг» | Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе. |
| 18 | "Если добрый ты…” | Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам. |

**Приложение №4**

**Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности,**

**патриотических чувств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Цели и задачи |
| 1 | Беседа «Маленькие и большие» | Учить уважать старших, помогать младшим. |
| 2 | «Я – человек» | Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность. |
| 3 | «Нарисую я семью» | Учить выражать свою любовь к ближним через рисование |
| 4 | «Красота родного края»-рисование | Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок. |
| 5 | Конкурс «Мальчики и девочки» | Познакомить детей с различием м и д.(мужественные, сильные,милые,нежные).Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков. |
| 6 | Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик) | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| 7 | Беседа «Моя дружная семья» | Учить детей составлять рассказ о своих близких. |
| 8 | Беседа «Мои обязанности дома» | Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома |
| 9 | Беседа «Права и обязанности детей» | Познакомить детей с их правами и обязанностями |
| 10 | Беседа «Кто работает в саду» | Познакомить и закрепить знания о профессиях. |
| 11 | Беседа «Родина моя» | Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине. |

**Приложение №5**

**Консультации для родителей**

**ПОЙТИ В ДЕТСАД И НЕ БОЛЕТЬ**

Пойти в детский сад и совсем не болеть не возможно, но можно минимизировать частоту и тяжесть болезней. Когда ребёнок в первый раз покидает привычную домашнюю обстановку и идёт в детский сад, он встречается не только с различными инфекциями, которыми болеют другие дети, но и с новыми социальными отношениями, с иным укладом жизни, другими правилами, требованиями, режимом и т.д. Конечно же малышу необходимо время, чтобы привыкнуть, научиться принимать новые правила и взаимодействовать с разными людьми. То есть все силы маленького организма брошены на нелёгкий процесс адаптации не только к новой микрофлоре, но и к новым психологическим и социальным требованиям: на иммунитет ложится просто колоссальная нагрузка. Причём в зависимости от состояния здоровья, навыков и привычек, особенностей личности и прежней домашней жизни одному малышу для такой адаптации потребуется примерно две недели, а другому - до полугода.

**Что скрывается за словами" не болеть":**

* избежать простуды и инфекций;
* обойтись без мелких и не очень травм;
* не допустить возникновения или обострения хронических заболеваний;

**Каким же образом можно снести каждый из этих рисков к минимуму?**

**Во-первых** важен психологический настрой родителей. Убеждённость типа" Все болеют, и мой будет болеть" может быстрее привести ребёнка к болезням, чем вирусы и бактерии окружающие его.

**Во- вторых**, тщательно нужно изучить слабые места ребёнка:

* привычка жить в стерильном или замкнутом пространстве;
* склонность к аллергии;
* существование пристрастий и ритуалов, несоблюдение которых явно вызывает стресс( к примеру, малыш привык засыпать только под музыку или спать только на своей подушке и т.д;
* отсутствие важных навыков самообслуживания (не умеет сам одеваться, пользоваться ложкой и т.д);
* отсутствие важных физических навыков(не умеет преодолевать ступеньки, ходит часто спотыкаясь и падая и т.д);
* отсутствие важных навыков общения(не умеет просить о помощи или не научился общаться и играть со сверстниками);
* эмоциональные привязанности(спокоен только рядом с мамой, привык, что ему всегда уступают).

**В-третьих,** разрабатываем индивидуальную программу подготовки детского организма к саду так, чтобы охватить вниманием каждое слабое место вашего малыша.В идеале над этим надо начинать работать заранее, но даже если до поступления в детский сад осталось несколько недель, это тоже может многое изменить.

**Чтобы избежать инфекционных и простудных заболеваний:**

1.Ваша задача- помочь детскому организму заранее и в безопасной, т.е домашней, обстановке познакомиться с различными бактериями и вирусами. Это значить позволить ему жить в естественной среде. Поменьше стерильности.

2.Постепенно приучайте ребёнка к холодному или не подогретому питью. Кстати, мороженое- это не только вкусно, но и полезно с точки зрения контраста температур.

3.Закаляйте кроху удобным и привычным вашей семье способом. Хождение босиком в помещение и по земле летом - это самый простой и эффективный способ укрепление не только иммунной, но и нервной системы. Очень полезны любые водные процедуры (контрастный душ, ванна). Чудесно, если удаётся провести пару месяцев перед поступлением в детский сад, купаясь в реке, озере или на море.

4.Заранее узнайте режим дня в детском саду и подстройте под него свой привычный домашний.(если ребёнок будет вынужден бодрствовать в то время, когда он привык спать, его иммунитет может объявить забастовку.

5.Обратите внимание на рацион крохи: чем больше витаминов и минералов он получает из пищи, тем лучше. Перед поступлением в детский сад не помешает приём витаминных комплексов.

6.Как минимум за полгода до начала посещения детского сада сводите ребёнка к иммунологу - он должен оценить состояние защитных сил его организма и при необходимости порекомендовать укрепляющие иммунитет мероприятия и средства. Кстати, препараты для профилактики ОРЗ и гриппа будут нелишними и в первые месяцы адаптации.

**Чтобы избежать травм:**

1.Научите ребёнка падать, потому что удачное падение снижает риск переломов и серьёзных ушибов. А так же прыгать, правильно сгибая ноги и руки, обращать внимание на то, что под ногами и т.д.

2.Обучите малыша первым правилам самопомощи. Главное из них: если что-то случилось (случайно что-то проглотил, засунул камушек в нос и т.д) - сразу рассказать взрослому, что случилось и попросить помощи. Ребёнок не должен бояться признаться в неудачно завершившихся экспериментах с окружающей средой.

3.По возможности познакомьте малыша с участком сада, горку, качели и т.д. лучше спокойно освоить с мамой, а не в толпе лазающих малышей.

4.Внимательно отнеситесь к изменениям походки и движений малыша. Некоторые дети даже при возникновении закрытого перелома просто куксятся, т.к не могут объяснить взрослым, что их что-то беспокоит.

**Чтобы избежать хронических заболеваний:**

1.Заранее научите малыша пользоваться туалетом, в том числе и общественным, и навыкам гигиены.

2.Предупредите медработника и воспитателей о продуктах,которые вашему ребёнку нельзя давать.

3.Разузнайте всё, что можете, о режиме дня и мероприятиях, которые проводятся в садике. К примеру, если у крохи аллергия на солнце - надо вовремя сообщить, что ему противопоказаны солнечные ванны.

4.Внимательно отнеситесь к различным симптомам самочувствия ребёнка и внезапным изменениям в его поведении.

**Консультация для родителей**

«Зимние забавы»

Если за окном все белым-бело, кружатся искристые хлопья снега и на улице стоит легкий морозец, значит, пришло время зимних забав! Чтобы получить удовольствие от зимы, необходимо правильно организовать свой досуг. Зимние развлечения для детей увлекательны и разнообразны: различные игры на снегу, лепка снеговика и лепка снежной крепости, игра в снежки, веселое катание с горки на надувных санях. Все, что так радует ребенка и заставляет его долго вспоминать зимние детские игры находится в вашем воображении.

Зимние развлечения не только доставляют детям необыкновенную радость, но и приносят пользу для здоровья. Зимние детские игры на свежем воздухе гораздо полезнее, чем занятия в закрытом помещении. Зимой ребенок выполняет движения намного активнее, иначе легко замерзнуть!

Так что собирайтесь с детьми на прогулку для того, чтобы пережить несколько памятных моментов!

Во что же можно поиграть?

Снежные скульптуры.

Самое распространенное занятие – это лепить снеговика. Но можно придумать и множество других композиций, например, ежик (слепить шар из снега, из сухих веточек сделать колючки, из камешков – носик, ротик и глазки), лягушка (два овальных шара поставить друг на друга и дополнить скульптуру лапками, глазками, широким ртом из веток).

Если вам хочется, чтобы проезжающие мимо люди еще больше восхищались вашим творением, то принарядите ваших снеговиков. Шапка и шарф вполне традиционные украшения для снеговиков, а что вы думаете о том, чтобы повязать вашей снегурочке на голову платок или надеть большую дамскую шляпу? Возможно, ей придутся, кстати, кухонный фартук и деревянная ложка.

Рисунки на снегу.

Взяв палочку, на снегу можно изобразить причудливые картины. Детки постарше способны самостоятельно придумывать сюжеты и рисовать, а малышам понравится смотреть или дорисовывать недостающие детали (лучики для солнышка, волны для рыбки).

Если заранее принести из дома бутылочку с подкрашенной водой, то ваши рисунки будут яркими и красочными. Ни один прохожий не пройдет мимо!

Снежные краски.

Для разнообразия ваш снег можно сделать цветным. Для этого возьмите полстаканчика воды и добавьте туда пищевого красителя. Дайте ребенку несколько таких стаканчиков с разными красками. Разбрызгивая краски на снег или наполняя им стаканчики, он получит подкрашенный снег, из которого можно делать шарики, разные фигурки.

Это очень удобный момент познакомить ребенка с особенностями цветовой гаммы.

С помощью обычной пипетки и подкрашенной воды можно рисовать картинки на снегу. Можно раскрасить готовую скульптуру из снега.

Снежки.

Игра в снежки еще никого не оставляла равнодушным!

Прыжки в снег.

Поваляться в снегу любят все ребята! Активные физические упражнения способствуют укреплению здоровья и поднимают настроение!

Ангелы из снега.

Лягте на спину на снег. Отведите руки и ноги в стороны, а затем вернитесь в исходное положение. Аккуратно встаньте и рассмотрите с ребенком, какие ангелы у вас получились; обсудите, чей ангел самый большой, чей самый маленький.

Покатились санки!

Санки и снег так же неразделимы, как мороженое и вафельный стаканчик. Придумайте разные забавные способы катания. Например, можно покатать на санках куклу.

Катание на санках даже можно превратить в соревнование.

«Кошки - мышки» в лабиринте.

В снегу заранее протоптать (или нарисовать) узкие, переплетающиеся дорожки - лабиринт. Один из участников («мышка») встает в начале лабиринта, второй («кошка») на три-пять шагов дальше. Задача «кошки» догнать «мышку», пока та не выбежала из лабиринта. Игра начинается по команде ведущего «Мяу!».

Следопыты.

Дети любят рассматривать собственные следы на свежевыпавшем снегу. Не поленитесь найти в интернете информацию о том, как выглядят следы разных животных и птиц. После этого отправляйтесь в лес или парк и попробуйте отыскать и расшифровать следы какой-нибудь живности.

Попади в цель.

Наберите снега и слепите из него снежки. Подготовьте цель – ею может быть дерево или круг в снегу. Пусть ребенок метко попадает в цель. Игру можно усложнить. Поставьте корзину, вместо снежков можно использовать шишки.

Пятнашки.

Попытайтесь идти след в след друг за другом таким образом, чтобы сначала Ваш ребенок наступал на ваши, а затем вы на его следы. Если вы гуляете в целой компании неугомонных ребятишек, организуйте с ними парад!

Покорми птичек.

Познавательное и полезное занятие - кормление птиц зимой. Если ваш папа - мастер на все руки, то вы можете привлечь ребенка к изобретению кормушки.

А можно и просто покидать крошки птичкам, рассказывая ребенку, интересные факты из жизни птиц и зверей.

Помощник.

Зима - время не только развлечений, но и работы по чистке от снега (крыльца, двора, машины и так далее). Вы можете привлечь своего малыша к труду, выдав ему лопату соответствующего размера. После сгребания снега лопатой можно подмести лавочки и качели веничком – это доставит большое удовольствие ребенку.

Главное - показать пример и делать все с удовольствием и улыбкой на лице. Тогда в будущем эта работа будет ассоциироваться у ребенка только с положительными эмоциями, и он с радостью будет вам помогать.

Зимние детские развлечения на этом не ограничиваются. Существует огромное количество игр на снегу, начиная с простой игры в снежки и заканчивая целыми видами спорта (лыжи, коньки, хоккей, сноубординг и т.д.).

Зима – отличное время для совместного досуга с детьми. Подскажите своему ребенку, как провести зимние деньки с пользой и интересом. Пусть зимние детские игры будут в жизни малыша одними из самых приятных воспоминаний!

**Консультация для родителей**

**«КАК ОДЕТЬ РЕБЕНКА ЗИМОЙ?»**

Зимняя погода переменчива по температуре, поэтому тщательно готовьтесь к походу в детский сад: продумывайте, как одеть ребенка и что взять с собой.

Ничто не помешает ребенку знакомиться с прелестями зимней погоды, если одежда будет правильной и комфортной. Правильная одежда легко и быстро снимается и одевается, что позволяет развивать самостоятельность и повышает самооценку ребенка, не содержит сложных застежек и шнурков, а также соответствует погодным условиям, росту и размеру.

Одежда не должна плотно облегать тело (за исключением майки, водолазки). Во-первых, небольшая воздушная прослойка между тканью и кожей хорошо сохраняет тепло. Во-вторых, слишком тесные вещи сковывают движения дошколёнка и ухудшают кровообращение. Поэтому следите, чтобы брюки не сидели слишком плотно на бедрах, а свитера не жали под мышками.

Отдавайте предпочтение натуральным тканям. Хлопчатобумажные и шерстяные вещи теряют вид намного быстрее, чем синтетические. Однако у них есть важные преимущества: они сохраняют тепло тела и дают коже возможность дышать. В то же время синтетика создает парниковый эффект, влага скапливается на коже и не испаряется. Из-за этого малыш может легко подхватить насморк.

Одежда сверху должна быть трехслойной.

*Первый слой* – майка, футболка.

*Второй слой* - трикотажная кофточка (боди) и легкий свитер (для активного ребенка), шерстяной свитер (для малоподвижного). Отдавайте предпочтение трикотажным кофточкам, шерстяным свитерам, без пуговиц, кнопок и молний.

Брюки на подкладке (флиса или синтепона) из непромокаемой ткани защитят маленького путешественника от влажного снега. Лучше чтобы брюки были с высокой талией или на лямках, так как дети часто приседают или наклоняются в процессе игры и часть спины (поясница) обнажается, что может привести к проблемам со здоровьем.Теплые непромокаемые штаны, надетые поверх обычных штанишек, дадут ребенку возможность свободно двигаться.

*Третий слой* – куртка на синтепоне или пухе сделает прогулку очень комфортной. Хороша куртка из плотного и непромокаемого материала, что обеспечит дополнительную воздушную подушку, а также защитит от ветра и влаги. Современные куртки имеют 2 замка, что дает дополнительное тепло и в случае поломки одного даст время на замену другого.

Шапочка должна соответствовать форме головы ребенка – прикрывать лоб, уши и затылок.В шапочке на подкладке из плотной натуральной ткани дошколёнку не будет жарко, но у нее должны быть завязки, чтобы не было проблем с открытыми ушами. Очень хороши шапки из непромокаемой ткани на искусственном меху. Альтернативой банкиту из завязок хорошо послужит передвижной пластмассовый зажим, который очень удобен в использовании.

Врачи часто повторяют родителям: кутать ребенка вредно, но руки и ноги постоянно должны быть в тепле. Дело в том, что в конечностях очень развита сеть мельчайших подкожных сосудов – капилляров, которые легко отдают тепло. Вследствие этого ступни и ладошки замерзают намного быстрее, чем другие части тела.

Поэтому важная часть экипировки – обувь и варежки. Малыш никогда не промочит ноги, если вы правильно подберете обувь для сырой и холодной погоды. Не забудьте спросить у продавца, если ли у ботинок дополнительный защитный слой. Обратите внимание на верхнее покрытие. Нубук не подойдет. Натурная кожа с пропиткой – то, что нужно. Валенки на подошве тоже хороши. Подошва, должна быть утолщенный, но гибкой. Проверьте ее при покупке – согните руками. Тогда она не потрескается и обеспечит стопе физиологическое положение и тепло. Важно чтобы ноги не мерзли и не потели, после прогулки проверяйте стопы детей, если они влажные возможно синтетические колготки или носки вам не подходят, холодные – значит, обувь не соответствует потребностям ребенка, прогулка длиться 1-1,5 часа. Отдайте предпочтение обуви на липучках, шнурки - травмоопастны, сложны и трудоемки в одевании, а молнии часто заедают и ломаются.

Купите также двуслойные варежкииз непромокаемой ткани на подкладке (вязаные быстро намокают от влажного снега) – перчатки сложны в одевании. И не забудьте прикрепить их к резинке или тесемке, чтобы они не потерялись, но так чтобы их легко можно вытащить и посушить (например, на липучке).

Если ребенок склонен к частым простудам, подумайте о шарфике, который пригодиться в ветреную погоду.

Перед сборами в детский сад поинтересуйтесь прогнозом погоды. Одним из лучших решений в морозец – многослойная одежда. Например, водолазка, свитерок крупной вязки, а сверху – не очень теплая куртка. То же самое касается и ног: синтепоновые штаны или зимний комбинезон с утеплителем.

Одеть ребенка слишком тепло − не выход. Это ничуть не менее опасно, чем одеть недостаточно: дети бегают, прыгают, потеют, а потом моментально замерзают на холоде. Чтобы не дать сырости проморозить дитя, нужно надеть под обычную одежду, плотно прилегающую футболку с длинным рукавом и колготы. Верхняя одежда по-прежнему должна быть непромокаемой и непродуваемой.

Ребенку все равно, когда радоваться жизни: и летом, и зимой, и осенью малыши носятся и резвятся. Главное – обеспечить им комфорт для таких игр, не дав ни замерзнуть, ни промокнуть.

И самое главное помните, ежедневные прогулки очень важны для малыша, они укрепляют ребенка и способствуют хорошему развитию. А от того как вы одели своего ребенка зависит его настроение и самочувствие в течении дня. Сложная одежда забирает время от прогулки – умножьте 26 детей на минимум – 1 минута и получите в прогулке минус полчаса, а если два предмета одежды сложны в одевании, то это минус час свежего воздуха и игр. Также развивайте самостоятельность своих детей – никогда не делайте за них то, что они могут сделать сами.

Успехов вам в воспитании своих малышей и удачных покупок!

Дети в холодное время года и межсезонье часто болеют. В среднем ребенок до 6 лет болеет простудными заболеваниями до 8 раз в год средней продолжительностью 14 дней. Дети более старшего возраста реже болеют, так как к этому возрасту вырабатываются защитные функции организма. Поэтому профилактика поможет в первую очередь огородить вашего малыша любого возраста от вирусов**. В связи с этим профилактика простуды у детей должна проводиться на протяжении всего года, а не только в периоды заболеваний.**

**Причины простуды**

Первое место делят - общее переохлаждение организма ребенка и легкие респираторные инфекции, вызванные распространением вирусов. Они очень заразны и передаются от человека к человеку. Вирусы, вызывающие простуду могут передаваться через кашель, чихание или обмен индивидуальными вещами такими, как носовой платок и посуда. Поскольку дети имеют слабую иммунную систему, они более склонны к простуде. Дети могут заразиться от взрослых членов семьи, а также других детей во время игры.

**Общие симптомы простуды.** Как правило, наиболее распространенными [симптомами гриппа у детей](http://yaimalish.com/2010/03/04/simptomy-i-lechenie-grippa-u-detej.html) являются: насморк и боль в горле, слизистые (прозрачные или зеленого цвета) выделения из носа. Иногда ребенок может даже быть небольшое повышение температуры (очень высокая температура является признаком гриппа). Наряду с этим, если у ребенка есть другие симптомы, например, такие как потеря аппетита, затруднение дыхания, рвота, сильный кашель, боль в ухе, и т.д., вы должны немедленно проконсультироваться с врачом, так как эти признаки свидетельствуют о других тяжелых заболеваниях.Если вы убеждены, что у вашего ребенка действительно простуда, можно воспользоваться натуральными средствами для лечения простудных заболеваний у детей, без использования антибиотиков, поскольку они могут привести к другим достаточно тяжелым побочным воздействиям и их применение для лечения обычных простудных заболеваний у детей не оправданно. **Куркума** - ее можно использовать, чтобы успокоить раздражение в горле. Напиток из нее также можно применять для профилактики простудных заболеваний у детей в холодное время года.  Добавить половину чайной ложки порошка **куркумы** в одну чашку теплого молока. Пить один раз в день для облегчения острой боли в горле. **Имбирь**- также очень эффективен для лечения и профилактики простудных заболеваний у детей.Горячий имбирный чай с медом и лимоном традиционно популярен в Индии, и также считается одним из лучших домашних средств от простуды.

## Профилактические прививки

Одним из способов для профилактики простуды у детей служит вакцинация. Профилактическая прививка способна защитить организм ребенка от 2 до 3 штаммов вируса. С оставшимися вирусами она справиться не сможет. Поэтому вакцинация рекомендуется только в том случае, когда заранее известен штамм вируса гриппа. Так же полноценная защита организма от гриппа наступает только через 2 недели после прививки. За это время организм успевает выработать нужные антитела для противостояния гриппу. Самостоятельно принимать решение о вакцинации не стоит, нужно обратиться к врачу.

**Прием витаминов**

Еще одним способом для профилактики простуды у детей является прием витаминов. В детском питании всегда должны быть фрукты и овощи, так как они являются источником витаминов для детей школьного и дошкольного возраста. Нужно очень внимательно относиться к питанию ребенка, не стоит принуждать его есть фрукты и овощи в больших количествах (например, цитрусовые могут вызвать аллергию у детей). Помимо фруктов овощей, источниками витаминов так же является ржаной хлеб, молоко, сливочное масло, бобы, овсянка и гречневая каша.

В современном мире фармацевтика предлагает огромное количество поливитаминов. Поливитаминные комплексы могут защитить организм от простуды, а также, в случае заболевания, ускорить процесс выздоровления. Важно помнить, что поливитамины - это медикамент. И прежде чем покупать, а тем более давать их ребенку, нужно проконсультироваться со специалистом - педиатром. Прием обычных поливитаминов детям до 3-х лет не рекомендуется.

**Закаливание**

На сегодняшний день самым надежным способом защиты детского организма от простудных заболеваний является закаливание. Закаливать детский организм лучше летом, так как в это время года возможность переохладить организм уменьшается. Как правило, летом врачи рекомендуют увезти детей подальше от города: на море, на дачу, в деревню в бабушке. Если нет возможности выехать за город нужно записать ребенка в спортивные секции, лучше всего подойдут занятия в бассейне.

Если ваш малыш склонен к простудным заболеваниям, то с ним нужно проводить профилактические процедуры. Для начала можно начать с растираний ручек или ножек охлажденным полотенцем, затем можно на несколько градусов снижать температуру воды для купания. После того, как организм привык к выше указанным процедурам, можно переходить в обливаниям, контрастному душу. Это поможет улучшению иммунитета.

**Консультация для родителей**

**«Для чего нужна пальчиковая гимнастика?»**

Давайте обобщим, сколько всего полезного мы делаем,  играя в пальчиковые игры. Пальчиковая гимнастика:

1. **Развивает речь**.

Упражняя и ритмично двигая пальчиками, малыш активизирует речевые центры головного мозга.

2.**Развивает умение малыша подражать** нам, взрослым, **учит вслушиваться в** нашу **речь и ее понимать**, **повышает речевую активность** крохи, да и просто **создает благоприятную эмоциональную атмосферу.**

3. Учит ребенка **концентрировать внимание и правильно его распределять**.

Это очень и очень важное умение! И нам, воспитателям, нужно помогать малышу его формировать. Кстати, произвольно управлять своим вниманием ребенок сможет научиться только к возрасту 6-7 лет. И от этого умения во многом будут зависеть его школьные успехи.

4. Когда малыш начнет говорить и сможет стихами сопровождать упражнение из пальчиковой гимнастики – это будет делать его **речь более четкой, ритмичной, яркой**. Таким образом, он сможет **усилить контроль за своими движениями**.

5. В пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи. Вот  вам и отличное веселое упражнение для [**развития памяти малыша**](http://ot1do3.ru/category/razvitie-pamyati)!

6. А можно ли с помощью пальчиковых игр **развивать фантазию и воображение**? Конечно! Ведь руками можно «рассказывать» целые истории! Сначала пример покажет воспитатель, а уж потом и ребенок может сочинить свои «пальчиковые истории».

7. Ну, и наконец, после всех этих упражнений **кисти и пальцы рук станут сильными, подвижными, гибкими**. А это так поможет в дальнейшем в **освоении навыка письма**!

**Сколько и как часто нужно заниматься пальчиковой гимнастикой?**

Любые упражнения эффективны только, если вы делаете их регулярно. Вот и пальчиковые игры принесут эффект при ежедневных занятиях (!) минут по 5.

Кстати, как вы думаете – **нужно ли постоянно менять игры**, чтобы сохранить к ним интерес?

Или достаточно играть в полюбившиеся?

Скорее всего, вы заметили, что малыши любят повторять одно и то же движение, процедуру или действие.

Это – механизм научения. Чтобы навык закрепился, ребенок будет повторять его снова и снова. И чем сложнее навык, тем дольше будет повторение.  Это чуть позже, в более старшем возрасте, будет требоваться постоянно вносить разнообразие в игры.

Зачем же я снова и снова возвращаюсь к теме пальчиковых игр, зачем такое их количество? Может, тогда достаточно нескольких, полюбившихся?

Дело в том, что **пальчиковые игры можно разделить на несколько видов:**

**1. Упражнения для кистей рук**.

Примеры таких игр  - это игры из «10 самых простых пальчиковых игр, которые развлекут ребенка в пробке или очереди».

Такие игры достаточно просты и не требуют тонких дифференцированных движений. Поэтому они подходят для самых маленьких, с них можно начать. Кроме этого, гимнастика с этими играми:

- учит малышей повторять за нами, взрослыми. То есть развивает подражательную способность. Именно эта способность – базис успешного последующего обучения всем навыкам;

- учит напрягать и расслаблять мышцы;

-развивает умение сохранять на некоторое время положение пальцев;

- учит переключаться с одного движения на другое.

2. **Упражнения для пальцев условно статические.**

Эти игры  - совершенствуют на более высоком уровне полученные ранее навыки. Более сложные, требуют более точных движений. Кстати, именно используя именно эти упражнения (после их усвоения), можно составлять свои самые чудесные и невероятные истории и рассказы.

3. **Упражнения для пальцев динамические.**

- развивают точную координацию движений;

- учат сгибать и разгибать пальцы рук;

- учат противопоставлять большой палец остальным.

противопоставлять большой палец остальным