

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

Экологическая тропа в МКДОУ д/с «Ласточка»

Составила:
Щевровская А.Ф.



«Мы в любое время года
ходим тропами природы»

Один из важнейших компонентов экологической развивающей среды в детском саду — экологическая тропа, которая позволяет дошкольнику наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе, изучить живые объекты в их естественном природном окружении, получить навыки простейших экологических исследований, определить на элементарном уровне местные экологические проблемы и по-своему решить их.

Экологическая тропа — это специально разработанный или специально оборудованный маршрут в природу. Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс.

Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием.

Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественно научные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они развивают в себе способность комплексно оценивать результаты труда, делать прогнозы касательно экологических последствий деятельности человека. Но самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.



Цель создания экологической тропы :


Развитие экологического сознания ребенка – дошкольника, воспитание начал экологической культуры.



Задачи:

- Развитие познавательной активности в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы.
- Развитие познавательного интереса к миру природы, осознания ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность.
- Повышение экологического сознания педагогов, родителей и воспитанников.
- Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.





Правила поведения на экологической тропе

1. Поздоровайтесь с хозяином тропы!
2. Не мешайте жить обитателям тропы – проходите без лишнего шума.
3. Шум не помощник в познании природы. Наслаждайся пением птиц и другими звуками природы.
4. Запрещается срывать растения, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.
5. На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять.
6. С тропы нельзя выносить сувениры природы: красивые камни и т. п.
7. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение!

Выбор вместе с
детьми «хозяина» тропинки —
сказочного персонажа.

«Хозяин тропы» будет
давать детям задания и приглашать
их к себе в гости.

В нашем детском
саду хозяином экологической
тропы была выбрана мудрая Сова.

При входе на территорию детского сада родителей встречает
мудрая Совушка, которая живет на информационном столбе,
делясь со всеми полезной информацией.

Такой информационный стенд позволяет в доступной форме
донести до родителей любую информацию.



Этапы
создания и оформления
тропы:





1) Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов.

2) Составление картосхемы тропинки с нанесением маршрута и всех ее объектов в виде кружочков с цифрами или рисунков – символов .

3) Составление паспорта всех точек тропинки.

Паспорт содержит картосхемы тропинки с указанием изучаемых объектов.

Здесь же дается описание точек тропы по заданным схемам.





Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:



- * Экологические беседы;
- * Наблюдения в природе;
- * Экскурсии в природу;
- * Целевые прогулки;
- * Экологические конкурсы;
- * Решение экологических ситуативных задач;
- * Чтение художественной литературы;
- * Обсуждение и проигрывание ситуаций;
- * Труд в природе;
- * Экологические развлечения, досуги, праздники;
- * Экологические игры (дидактические, имитационные, игры- путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные;
- * Инсценировки, театрализации.





Объекты экологической тропы :

Объект 1. Информационный стенд

Объект 2. «Гнездовье птиц» и «Птичья столовая»

Объект 3. «Мини – лаборатория» и «Песочница»

Объект 4. «Поляна сказок»

Объект 5. «Грибная поляна»

Объект 6. «Тропа здоровья»

Объект 7. «Метиостанция»

Объект 8. «Зона отдыха»

Объект 9. «Зеленая аптека»

Объект 10. «Рябина»

Объект 11. Огород и теплица





Объект «Гнездовье птиц» и «Птичья столовая»



Я пройду по тропе
Много птичек есть там.
Все порхают, поют,
Гнезда теплые все вьют.



Мы кормушки смастерили,
птичек в гости пригласили



Дети наблюдают за птицами, прилетающими к кормушке, поилке, скворечнику в разное время года, слушают их пение, отгадывают загадки о зимующих и перелетных птицах, узнают их на картинках.

Педагог обращает внимание детей на объекты «птичьего городка» (скворечник, кормушки, поилки, фигурки птиц), беседует с детьми о птицах, их особенностях, о том, чем они питаются, какую пользу приносят природе, о том, как человек может помочь птицам; предлагает насыпать корм, наполнить водой поилки, помогает сформулировать детям правила поведения в «птичьем городке».





Объект «Песочница» и «МИНИ – ЛАБОРАТОРИЯ»

Лабораторию открыли,
Опыты - проводили.
Мы хотим все знать
«Что?», «Зачем?» и «Почему?»
Надо всё нам измерять,
И на опытах проверять.



Цель:

Формировать интерес детей к
опытно - экспериментальной
деятельности. Углубить
представление детей о составе почвы,
воды, песка.



Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно с взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. Педагог в зависимости от возраста, интересов детей и образовательных задач, выбирает из картотеки опытов и экспериментов 1-2 задания, проверяет наличие необходимого для их проведения материала. По окончании эксперимента помогает детям сделать выводы, систематизировать представления. По результатам опытов и экспериментов дети могут выполнять зарисовки.

Объект «Поляна сказок»

Есть у нас поляна сказок,
кот ученый здесь живет
Кот про все расскажет вам,
Потому что видел он всё сам.
Спешите к нам вы поскорей,
сказки ждут к себе гостей!



Объект

«ГРИБНАЯ ПОЛЯНКА»

*Мы полянку обойдем ,
Много здесь грибов найдем,
Тут - волнушки и опята,
Там - лисички и маслята.
Под сосной - боровики,
Знают все их - малыши .*

*Цель: Расширять знания детей о
грибах, различать съедобные и*

несъедобные грибы.

Цель. уточнить и расширить представления детей о мире грибов. Познакомить детей с правилами безопасного и бережного поведения в лесу при сборе грибов.



Объект «Тропа здоровья»

*Спортивная площадка
для физического
развития и оздоровления
детей.*



«Тропа здоровья» позволяет проводить профилактику и коррекцию здоровья детей в игровой форме. Она выполнена из естественных материалов в форме небольших отрезков, мощенных разнофактурным природным материалом. Это спилы деревьев, галька, сосновые шишки, песок.

Упражнения с использованием природных материалов помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребёнка.

Объект «Метеостанция»

Метеостанция у нас
Ну просто – класс
За ветром наблюдаем
Осадки измеряем
Погоду отмечаем.

Цель: Формировать знания детей о состояниях погоды. Познакомить с приборами, с помощью которых можно определить направление и силу ветра, измерить количество осадков



Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, осадкометр (посуда для сбора осадков, расположенная под деревом и на открытом участке), термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения), фигурку ежика с колючками в виде шишек.

Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, Дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду шишки у ежика на спинке закрываются, в жаркую, сухую открываются; в сырую погоду ветки у ели опускаются, в сухую, жаркую поднимаются. Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.

Объект «Зона отдыха»

*Наша клумба - загляденье!
Полубуйтесь на неё!
Поднимает настроенье
Всем, друзьям без
исключения.*

*Цель: Формировать
представления о цветах,
их разнообразием,
особенностях, вызывать
интерес и желание заботиться
о растениях.*



«Цветочная мозаика» - это ограниченная территория (клумба), где выращиваются различные декоративные растения. Как правило, это травянистые цветковые растения. Цветники предназначены для украшения и улучшения вида территории ДОУ.

Дети рассматривают цветы, наблюдают за изменениями в их росте и развитии, любят красоту цветов и наслаждаются их ароматом.

Педагог беседует с детьми о цветах, цветах луга и леса, их особенностях, помогает выделить их общие признаки и различия, загадывает загадки, читает стихи об этих растениях.

Объект «ЗЕЛЕНАЯ АПТЕКА»

*Вот зеленая аптека
Лечит даже человека
Здесь растут ромашка,
мята, василек и ноготок
Если что – то заболит
Всех полянка исцелит*

*Цель: Создать условия для
расширения и закрепления знаний о
лекарственных растениях.
Развивать умение рационально
использовать лекарственные
растения для
здорового образа жизни.*



Объект «Рябина»

Дети рассматривают все части дерева (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года, выполняют задания из волшебного сундучка, находящегося на ветвях рябины («Разложи по порядку картинки», «отгадайте загадку»)

Педагог, используя иллюстративный материал из «волшебного сундучка» беседует с детьми о рябине, рассказывает об этом дереве, его строении, росте, пользе для природы и человека; знакомит с пословицами, поговорками, народными приметами, связанными с рябиной, читает стихи об этом дереве.



Объект «Огород»

*Есть у нас огород
Много там всего растет
Огород мы поливаем
За рассадой наблюдаем*



Цель: Закрепить знания детей об овощах, сформировать обобщенное представление; о способах ухода за ними, связи живой и неживой природы. Вызвать интерес к работе на огороде детского сада.

Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая)

Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями.

В конце маршрута педагог с детьми возвращаются на «полянку Доброго Гнома», где хозяин тропинки «спрашивает» детей о том, где они побывали, что нового узнали, благодарит за соблюдение правил поведения на тропинке, доброе и заботливое отношение к природе и «награждает» ребят различными призами (конфеты, медали «Мы друзья природы», картинки для раскрашивания, книжки –малышки и др.)