

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

[Подпись] — Ф.И.О.
А.В. Шевцова 2024 года

Рабочая программа
Средней группы
Возраст детей от 4 до 5 лет
на 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Щевровская Анна Фёдоровна
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»
Высшая квалификационная категория

2024

Содержание:

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных для реализации в средней группе.

1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей:

- Краткое описание контингента воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, результатов мониторингов детского развития.

- Особенности семей воспитанников.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для средней группы.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы

2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

2.6. Задачи воспитания.

III. Организационный раздел программы

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

3.2. Особенности организации РППС.

3.3. Материально-техническое обеспечение в средней группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в средней группе.

3.5. Кадровые условия.

3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.

3.7. Расписание занятий.

3.8. Двигательный режим группы.

3.9. Календарный план воспитательной работы.

3.10. Тематическое планирование по всем образовательным областям.

Приложения

Картотека прогулок, образовательная деятельность во время прогулки.

Модель образовательного процесса в ДОУ.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

Образовательная деятельность во вторую половину дня.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ласточка» в средней группе дошкольного возраста.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическому;
- речевому;
- познавательному;
- социально – коммуникативному;
- художественно - эстетическому.

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка»

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость средней группы – 23 ребёнка.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ссылка: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)»

ссылка:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д/с. «Ласточка»

ссылка: <http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка: <http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д/с. «Ласточка»

ссылка:

https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view

1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.

Цель рабочей программы: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «МОЗАИКА»

Цель программы:

Создание условий для углубленного развития творческой личности ребёнка средствами хореографического искусства.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Леготека»

Цель: Развитие у учащихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания конструирования и моделирования.

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь- мой край родной»

Цель программы: организация краеведческого образования детей дошкольного возраста как основы нравственно - патриотического воспитания.

Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач:

Ссылка на ФОП ДО страница 6

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «МОЗАИКА»**Задачи программы:**

1. Содействовать развитию музыкально-ритмических способностей через танцевально-игровую деятельность.
2. Расширять элементарные навыки способов самовыражения в зависимости от смены характера музыки.
3. Обеспечить формирование и сохранение правильной осанки ребёнка.
4. Формировать чувство такта, культурные привычки в процессе общения в коллективе.
5. Формировать творческую активность и интерес к танцевальному искусству русского народа.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Леготека»

Задачи:

Личностные:

- ✓ воспитывать потребность в творческом труде, трудолюбии, как высокой ценности в жизни;
- ✓ формировать положительные отношения к миру, труду, другим людям и самому себе, чувство собственного достоинства;
- ✓ формировать активную гражданскую позицию;
- ✓ формировать умения договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

Метапредметные:

- ✓ формировать умения удерживать цель деятельности, самостоятельно её ставить, самостоятельно контролировать ход выполнения работы и доводить её до конца;
- ✓ формировать способности к волевым усилиям, умениям следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ✓ развивать основные когнитивные функции: память, внимание, восприятие, речь, логическое и абстрактное мышление, пространственное воображение, мелкую моторику;

Предметные:

- ✓ формировать задатки конструктивно-технических способностей и навыков технического (инженерного) мышления;
- ✓ обучать практическим навыкам конструирования и моделирования по образцу, схеме, условиям, собственному замыслу;
- ✓ формировать представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- ✓ формировать представлений об элементарных приемах сборки и программирования робототехнических средств.

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь - мой край родной»

Задачи программы:

1. Познакомить детей с историческим, культурным и природным наследием своего района, города Новосибирска, Новосибирской области, стимулировать интерес детей к его самостоятельному изучению.
2. Познакомить с символами родного района, города Новосибирска и Новосибирской области (герб, флаг, гимн, другие символы и памятники), воспитывать уважения к ним.
3. Способствовать популяризации подвигов героев и видных деятелей региона, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ Новосибирской области;
4. Формировать представления детей о событиях, ставших основой традиций и праздников и памятных дат региона.
5. Воспитывать у детей чувства гордости за исторические и современные достижения своей малой родины.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Ссылка на ФОП ДО страница 6-7

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей среднего дошкольного возраста.

Краткая характеристика контингента воспитанников

Девочек	Мальчиков	Детей из многодетных семей	Детей с ОВЗ	Детей из приемных детей	Дети иностранных граждан
10	13	9	0	1	0

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
4 – 5л.	23	Основная	Холерик – Сангвиник - Меланхолик-	Аллергия Анемия	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует общему развитию -23 Не соответствует общему развитию – 0

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Андреева Валя	04.04.2020г.
2.	Богданов Рома	09.01.2020г.
3.	Богомазова Софья	11.03.2020г.
4.	Галиулин Айрат	20.10.2019г.
5.	Григорьев Герман	11.08.2020г.
6.	Зарембин Дима	28.08.2020г.
7.	Карташова Диана	24.01.2020г.
8.	Кешишян Алиса	11.01.2021г.
9.	Кисельников Егор	23.01.2020г.
10.	Кочергин Дима	30.06.2020г.
11.	Куржецов Семён	03.04.2020г.
12.	Назаров Ваня	19.12.2019г.
13.	Нохрин Игорь	03.11.2020г.
14.	Плотникова Дарина	13.06.2020г.
15.	Рожков Кирилл	5.04.2020г.

16.	Семенчукова Василиса	29.11.2019г.
17.	Семерякова Вероника	26.12.2019г.
18.	Сороквашина Даша	10.08.2020г.
19.	Соснина Саша	15.05.2020г.
20.	Соявец Вика	14.08.2020г.
22.	Торопов Артём	12.02.2020г.
23.	Щевровский Серёжа	29.09.2020г.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Общие результаты по группе педагогической диагностики с прошлого года.

Формы мониторинга:

- Наблюдение за ребёнком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;
- Беседы;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми среднего возраста материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (13 детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

Результаты мониторинга по линиям развития группы конец учебного года представлены в таблице.

Показатели	Конец года		
	сформирован	находиться в стадии формирования	не сформирован
Социально-коммуникативное развитие	38,1%	57,1	4,8%
Познавательное развитие	33,3%	66,7%	0%
Речевое развитие	47,6%	38,1%	14,3%
Художественно-	47,6%	52,4%	0%

эстетическое развитие			
Физическое развитие	11,1%	88,9%	0%

Возрастные особенности детей 4-5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Особенности семей воспитанников.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

Социальный статус семей:

Количество детей:		2024 – 2025 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	20
	Неполная семья	2
	Приемная семья	1
	Опекуны	-
	Многодетная семья	9

Образование родителей	Высшее	9
	Н/высшее	
	Ср/ специальное	35
	Среднее	
	Н/среднее	
Социальный статус	Интеллигенция	7
	Служащие	16
	Рабочие	15
	Предприниматели	4
	Неработающие	6

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Ссылка на ФОП ДО страница 12-14

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Парциальная образовательная программа по художественно-эстетическому развитию музыкальной направленности «МОЗАИКА»

1. Развиты музыкально-ритмические способности детей через

танцевально-игровую деятельность.

2. Сформированы элементарные навыки способов самовыражения в зависимости от смены характера музыки.

3. Сформирована правильная осанка ребёнка.

4. Сформировано чувство такта, культурные привычки в процессе общения в коллективе.

5. Сформирована творческая активность и интерес к танцевальному искусству русского народа.

Программа краеведческого образования «Новая Сибирь - мой край родной»

У ребёнка сформированы представления о родном районе, населённом пункте (селе, поселке, городе), городе Новосибирске, Новосибирской области, об их достопримечательностях, об истории, культурных и природных особенностях и знаменитых людях.

У ребёнка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому окружении, в центральных улицах родного населённого пункта.

Знает и стремится выполнять правила поведения в общественных местах. Ребенок проявляет интерес, любознательность по отношению к малой родине, ее природе, истории и культурным достопримечательностям; использует местоимение «мой» по отношению к селу, району, городу, области.

С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование, создание ми-ни-музеев. Ребенок проявляет начала социальной активности: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами земляков, стремится выразить позитивное отношение к окружающему.

1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Ссылка на ФОП ДО страница 19-22

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей. «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности -Свободные беседы -Специально диагностические ситуации При необходимости: специальные методики диагностики.	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

II. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для средней группы.

Социально – коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 29-30

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Ссылка на ФОП ДО страница 31-33

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Ссылка на ФОП ДО страница 31-32

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В сфере трудового воспитания.

Ссылка на ФОП ДО страница 32-33

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

В области формирования основ безопасного поведения.

Ссылка на ФОП ДО страница 33

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

1.К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»,Москва 2018г(ОБЖ)

2.О.В.Дыбина«Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»,Москва,2016г(НВ)

3. Н.А. Карпухина «Ознакомление с окружающим миром», 2016г(НВ)

4.Интернет ресурсы.

Познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 50-51

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Ссылка на ФОП ДО страница 51-52

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Математические представления.

Ссылка на ФОП ДО страница 51

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Окружающий мир.

Ссылка на ФОП ДО страница 51-52

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Природа

Ссылка на ФОП ДО страница 52

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

- 1.И.А.Помараева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений». Москва, 2021г
- 2.Рабочая тетрадь «Математика для малышей» «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, Москва,2022г
- 3.О.Ф.Горбатенко «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет»,2015г
- 4.Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром», 2016г
- 5.И.А.Морозова, М.А. Пушкарёва «Ознакомление с окружающим миром»,2021г
- 6.О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада,2015г
- 7.О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада»,Москва,2016г
- 8.В.Н.Волчкова – Н.В. Степанова «Конспекты занятий в средней группе», 2016г
- 10..Интернет ресурсы

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 66-67

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Ссылка на ФОП ДО страница 67

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Звуковая культура речи.

Ссылка на ФОП ДО страница 67

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Грамматический строй речи.

Ссылка на ФОП ДО страница 67

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Связная речь.

Ссылка на ФОП ДО страница 67-68

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Подготовка детей к обучению грамоте.

Ссылка на ФОП ДО страница 68

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

1.В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва.2021г

2.А.В. Аджи « Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада(Развитие речи, обучение грамоте, ознакомление с художественной литературой)»,Воронеж, 2016г

3. Л.Е.ЖУРОВА. Н.С. ВАРЕНЦОВА, Н.В.ДУРОВА, Л.Н. НЕВСКАЯ «Обучение дошкольников грамоте», Москва, 2018г

4.Рабочая тетрадь для средней группы «Развитие речи у малышей», Москва, 2023г

5.Рабочая тетрадь для средней группы «Уроки грамоты для малышей», Москва, 2023г

6.Интернет ресурсы

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 91-94

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Ссылка на ФОП ДО страница 94-95

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Изобразительная деятельность:

Рисование.

Ссылка на ФОП ДО страница 95-96

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Лепка.

Ссылка на ФОП ДО страница 96

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Аппликация.

Ссылка на ФОП ДО страница 96-97

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Народное декоративно-прикладное искусство.

Ссылка на ФОП ДО страница 96

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Конструктивная деятельность:

Ссылка на ФОП ДО страница 97

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Музыкальная деятельность:

Слушание.

Ссылка на ФОП ДО страница 98

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Пение.

Ссылка на ФОП ДО страница 98

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Песенное творчество.

Ссылка на ФОП ДО страница 98

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Музыкально-ритмические движения.

Ссылка на ФОП ДО страница 98

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Театрализованная деятельность.

Ссылка на ФОП ДО страница 99

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Культурно-досуговая деятельность.

Ссылка на ФОП ДО страница 99-100

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

- 1.Д.Н. Колдина «Аппликация в детском саду» Москва, 2021г
- 2.Д.Н.Колдина «Лепка в детском саду», Москва. 2021г
- 3.О.А.Мамаева «Поделки из природного и бросового материала», Москва, 2021г
- 4.Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», Москва, 2014г
- 5.А.Н.Мальшева, Н.В. Ермолаева «Аппликация в детском саду», Ярославль 2014г
- 6.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду», Москва, 2014г(Ознакомление с искусством)

7.Т.М.Бондаренко «Приобщение дошкольников к труду (2-7 лет)» (Ручной труд), 2014г

8.3.В.Лиштван «Конструирование», Москва, 2016г

Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Ссылка на ФОП ДО страница 131

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Содержание образовательной деятельности.

Ссылка на ФОП ДО страница 132

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Основная гимнастика:

Основные движения.

Ссылка на ФОП ДО страница 132-133

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Общеразвивающие упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 133-134

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Музыкально-ритмические упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 134

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Строевые упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 134

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Подвижные игры.

Ссылка на ФОП ДО страница 134

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Спортивные упражнения.

Ссылка на ФОП ДО страница 135

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Формирование основ здорового образа жизни.

Ссылка на ФОП ДО страница 135

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Активный отдых.

Ссылка на ФОП ДО страница 135

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Список литературы:

1. Т.П.Гарнышева «ОБЖ для дошкольников», Санкт-Петербург,2017г
(использовать по ЗОЖ)

2.М.Н.Фисенко «ОБЖ. Разработки занятий средняя группа», Волгоград, 2014г

3.Рабочая тетрадь «Прописи для малышей»(средняя группа), Москва, 2021г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Ссылка на ФОП ДО страница 149-153

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные

приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3года-8лет)

– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

– познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

– организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы,

этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

– двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

– предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

– коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам мира и к видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретацию объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Ссылка на ФОП ДО страница 153-158

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

2.2.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.2.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и

педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.2.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.3.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.3.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.3.5.1. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,

- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.3.5.2. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

2.3.5.3. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.3.6. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.3.7. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.3.8. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.3.9. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её

применения в ДО.

2.3.10. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.3.11. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.3.12. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.3.13. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их

образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

2.3.14. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.3.15. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.3.16. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.3.17. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.3.18. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое

оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;

- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.3.19. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.3.20. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.3.21. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

– в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

– в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

– в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

– коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

– чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.3.22. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.3.23. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.5.22. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5.23. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.5.24. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.25. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений

каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.26. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.5.27. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на

качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

2.5.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования,

охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.5.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.5.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.5.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при

взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями) обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.5.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и

участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.5.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

2.5.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.5.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.5.8. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.5.9. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы,

социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.5.10. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.5.11. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.5.12. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в

зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Перспективный план взаимодействия с родителями.

Цель: взаимодействие с семьей в целях осуществления воспитания и полноценного развития ребенка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, установление сотрудничества детского сада и семьи.

Месяц	Название мероприятия	Задачи
Сентябрь	1. Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону, с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.
	2. Консультация: тема «Безопасность детей». Участие в творческом конкурсе «Светофор собирает друзей».	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.
	3. Родительское собрание: Тема «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования»	Познакомить с задачами воспитательно - образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.
	4. Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности ребёнка».	Привлечь внимание родителей к информации.
	5. Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения».	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей.
Октябрь	1. Выставка рисунков и поделок «Подарки осени».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.
	2. Консультация: тема «Воспитываем ребёнка».	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	3. Осенний праздник для детей.	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.
	4. Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности	Привлечь внимание родителей к информации об

	дошкольников 4- 5 лет».	возрастных особенностях детей в среднем возрасте.
	5. Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка».	Привлечь внимание родителей к информации.
Ноябрь	1. Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники».	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.
	2. Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет».	Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Буклет «Домашние опыты с водой», рекомендации по организации домашних опытов с водой.	Привлечь родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.
	4. Советы родителям «Рассмотрим картинку вместе»	Дать рекомендации родителям о способах рассматривания картинок вместе с ребенком, способах развития речи ребенка
Декабрь	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!».	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.
	2. Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?».	Привлечь внимание родителей к информации.
	3. Родительское собрание «Скоро, скоро Новый год!»	Обсуждение вопросов по организации новогоднего утренника.
	4. Украшение участка гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по украшению участка с целью совместного творчества.
	5. Изготовление кормушек для пернатых друзей.	Прививать любовь и заботу к птицам.
	6. Консультация «Чем занять ребенка в зимние каникулы»	Рассказать о способах организации досуга детям во время зимних каникул.
Январь	1. Консультация «Как сохранить	Информировать родителей о

	здоровье детей зимой»	важности данной проблемы.
	2.Папка - передвижка «Домашние обязанности детей».	Информировать родителей о важности данной проблемы
	3.Наглядный материал для родителей «Лепим дома вместе с детьми»	Привлечь внимание родителей к информации.
	4. Беседа с родителями «Детские капризы»	Помочь родителям найти пути общения с детьми воспитатели
Февраль	1. Поздравительная газета для пап. Музыкально-спортивный праздник	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.
	2. Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка».	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	3. папка-передвижка «Цвет, форма и величина в развивающих играх»»	Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей
	4. Выставка поделок «Мой любимый сказочный герой». Акция «Подари книгу детскому саду».	Помочь детям в изготовлении поделок, в выборе книги, которую подарят детскому саду.
	5. Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках.»	Донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни.
Март	1. Праздничное поздравление мамам (утренник).	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.
	2. Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье».	Привлечь внимание родителей к полезной и нужной информации.
	3. Оформление родительского уголка на весеннюю тему	Сформировать представление родителей о значимости информации о сезонных изменениях в природе.
	4. Консультация для родителей «Роль семьи в речевом развитии 4-5	Информировать родителей о важности данного вопроса.

	лет»	
	5. Беседа: « О необходимости использования детских удерживающих устройств в автомобилях.	Информировать родителей о важности данной проблемы.
Апрель	1. «Огород на окне»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода. Развитие трудовых и творческих взаимодействий родителей и детей.
	2. Наглядный материал для родителей «День космонавтики»	Пополнение педагогической компетентности родителей.
	3. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, и всестороннего развития малыша.	Информировать родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений.
	4. Консультация «Какие игрушки нужны детям 4-5 лет. Делаем правильный выбор»	Информировать родителей о важности данного вопроса.
	5. Буклет «Игры по развитию памяти с детьми»	Познакомить с играми, направленными на развитие памяти у детей 4-5 лет
Май	1. Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома».	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.
	2. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников»	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей
	3. Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации, помочь в походе к памятнику и возложению цветов.
	4. Фотовыставка «Из жизни нашей группы»	Привлечь внимание родителей к фотовыставке, посвященной жизни детей в детском саду.
	5. Родительское собрание «Наши успехи за год»	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года

2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в

том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного

возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
 - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
 - содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
 - реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) норма типичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

– одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития

обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

- Организацию,разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающихзанятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции

движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в

том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для
- успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

б) Направленность коррекционно-развивающей работы с одарёнными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его

индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДОВ РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.6. Задачи воспитания.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие»: приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

«Познавательное развитие»: приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и

достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

«Речевое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

«Художественно-эстетическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

«Физическое развитие»: приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрасто-сообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

III. Организационный раздел программы.

3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Ссылка на ФОП ДО страница 190-192

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.2. Особенности организации РППС

Ссылка на ФОП ДО страница 192-194

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Особенности организации предметно – пространственной среды

Материально-техническое обеспечение программы.

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение	Основные виды предназначения
Групповые комнаты: * сюжетно-ролевые игры * самообслуживание	* детская мебель для практической деятельности * книжный уголок * уголок, для изобразительной детской деятельности * игровая мебель (атрибуты для	Осуществление занятий, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников.

<p>* трудовая деятельность</p> <p>* самостоятельная творческая деятельность</p> <p>* ознакомление с природой, труд в природе</p>	<p>сюжетно-ролевых игр)</p> <p>* природный уголок</p> <p>* физкультурный уголок</p> <p>* конструкторы различных видов</p> <p>* мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д.</p> <p>* развивающие игры</p> <p>* различные виды театров</p> <p>* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности</p>	
<p>Раздевальная комната:</p> <p>* шкафчики для верхней детской одежды</p>	<p>* информационный уголок для родителей</p> <p>* выставки детского творчества</p> <p>* уголок для выносного материала</p>	<p>Одевание и раздевание детей.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями и детьми.</p> <p>Совместная деятельность.</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>
<p>Методический кабинет:</p> <p>* осуществление методической помощи</p> <p>* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов</p> <p>* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по</p>	<p>* методическая и педагогическая литература</p> <p>* периодические издания</p> <p>* пособия для занятий</p> <p>* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний</p> <p>* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>* иллюстративный материал</p> <p>* мультимедийная аппаратура</p>	<p>-Осуществление методической помощи педагогам;</p> <p>-Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;</p> <p>-Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;</p> <p>-Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям</p>

<p>различным направлениям развития</p> <ul style="list-style-type: none"> * повышение квалификации педагогических кадров; * аттестация педагогических кадров; * организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. 		
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по коррекции речи * консультативная работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> * настенное зеркало * мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками * шкаф для методической литературы и пособий * развивающие игры, пособия и материалы. * информационные стенды 	<p>Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности.</p>
<p>Музыкально – физкультурный зал, кабинет музыкального руководителя и инструктора по ФИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> * занятия по музыкальному воспитанию 	<ul style="list-style-type: none"> * методическая литература, сборники нот * шкаф для пособий, игрушек, атрибутов * синтезатор * разнообразные музыкальные инструменты * различные виды театров * мультимедийная аппаратура * информационные стенды * спортивное оборудование * шкаф для методической 	<p>Организованная образовательная музыкальная деятельность, игры, досуговые мероприятия, праздники.</p>

* индивидуальные занятия * ритмика * тематические досуги и развлечения * театрализованные представления * праздники и утренники	литературы * мягкие модули * музыкальный центр * мультимедийная аппаратура * информационные стенды	
Мини – музей «Русская изба»	*Предметы народно - прикладного искусства; *Предметы русского быта;	- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
Медицинский кабинет	Ростомер медицинский Весы электронные бытовые Облучатель бактерицидный Тонометр Кушетка Медицинский стол Термометры Шпатели Медикаменты	Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ

Предметно-развивающая среда территории ДОУ

Участок	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; - Игровое, функциональное и спортивное оборудование; - Физкультурная площадка;	- Прогулки, наблюдения; - Игровая деятельность; - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность
Огород	- семена, саженцы, рассада - инвентарь для ухода за растениями;	- Трудовая деятельность - Умение ухаживать за растениями

Предметно – пространственная среда в группе

Центры	Основное предназначение	Оснащение
«Центр двигательной активности»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; - Для прыжков; - Для катания, бросания, ловли; - Для ползания и лазания; - Атрибуты к подвижным и спортивным играм; - Нетрадиционное физкультурное оборудование
«Центр экологии»	- Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Сезонный материал; - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; - Макеты; - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;
		<ul style="list-style-type: none"> -Материал для проведения элементарных опытов; - Обучающие и дидактические игры по экологии; - Инвентарь для трудовой деятельности; - Природный и бросовый материал.
«Центр развивающих игр»	- Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию; - Дидактические игры; - Настольно-печатные игры; - Познавательный материал; - Материал для детского

		экспериментирования.
«Центр конструирования»	- Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал; - Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы - Конструкторы с металлическими деталями; - Транспортные игрушки; - Схемы иллюстрации отдельных построек.
«Центр игровой деятельности»	- реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	- Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Библиотека» и др.).
«Центр ОБЖ и ЗОЖ»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; - Макеты перекрестков; - Дорожные знаки; - Литература о правилах дорожного движения.
«Центр «Книжкин домик»»	Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки
«Центр театрализованной»	Развитие творческих способностей ребенка,	- Ширмы - Элементы костюмов (шапочки) - Различные виды театров

деятельности»	стремление проявить себя в играх- драматизациях	(в соответствии с возрастом) Предметы декорации
«Центр ИЗО»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) - Наличие цветной бумаги и картона - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы- раскраски - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки - Предметы народно - прикладного искусства
«Центр «Музыкальный сундучок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Детские музыкальные инструменты - Магнитофон - Набор аудиозаписей - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - Музыкально- дидактические игры - Музыкально- дидактические пособия

3.3. Материально-техническое обеспечение в средней группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Ссылка на ФОП ДО страница 194-196

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Ноутбук

Проектор

Музыкальный центр

Экран

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в младшей группе.

Примерный перечень художественной литературы

Ссылка на ФОП ДО страница 200-202

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень музыкальных произведений

Ссылка на ФОП ДО страница 210-212

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

Ссылка на ФОП ДО страница 216

https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf

3.5. Кадровые условия.

Ф.И.О.	Должность	образование	Стаж работы в должности	категория
Щевровская Анна Федоровна	Воспитатель	высшее	15 лет	Высшая
Окишева Анастасия <u>Владимировна</u>	Воспитатель	среднее-профессиональное		
Дагаева Ирина Юрьевна	музыкальный руководитель	среднее-специальное	13 лет	Высшая

Соявец Любовь Михайловна	инструктор по физической культуре	среднее-профессиональное	11 лет	Первая
Шульга Татьяна Николаевна	помощник воспитателя	среднее-профессиональное	9 лет	
Колмыкова Валентина Николаевна	помощник воспитателя	среднее-специальное	3 года	
Меркулова Мария Васильевна	Логопед	высшее	17 лет	Высшая
Жолобова Татьяна Васильевна	Дефектолог	высшее	5 лет	Высшая
Елфимова Анна Леонидовна	Психолог	Среднее-специальное	1 год	Без категории

3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.

Принята на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ д/с «Ласточка»
Е.А. Куц
Приказ № 9 от 30.08.2024 года

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»
Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме «Ласточка»
тёплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.00	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.30-9.45	9.35-9.55
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.55	9.35-10.00	9.45-10.15	9.35-9.55
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.50-12.00 (2.10)	9.50-12.15 (2.25)	10.00.-12.20 (2.20)	10.05-12.25 (2.20)	10.20-12.30 (2.10)	10.00-12.20 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.25 (3.00)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30.-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Вечерний круг						
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.20	15.54.-16.00
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

Приказ № 95 от 30.08.2024 года
 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня
 холодный период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-9.00	8.15-8.50	8.15-9.00
Утренняя гимнастика	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.25	9.00-9.10	9.10-9.30
Самостоятельная деятельность, утренний круг	9.30-9.50	9.30-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.10-9.20	9.30-9.50
Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.	9.50-10.30	9.40-10.30	9.40-10.30	9.35-10.35	9.20-10.30	9.50-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.35-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40-12.00 (1.20)	10.40-12.15 (1.35)	10.40.-12.20 (1.40)	10.40-12.25 (1.45)	10.40-12.30 (1.50)	10.40-12.20 (1.40)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.25	12.15-12.35	12.20-12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.25-15.25 (3.00)	12.35-15.15 (2.40)	12.40-15.15 (2.35)	12.45.-15.15 (2.30)	12.50-15.15 (2.25)	12.40-15.15 (2.35)
Полдём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.25-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50.-16.20
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

3.7. Расписание занятий (возраст детей от 4 до 5 лет)

Дни недели		Занятия	Время
Понедельник	1 половина дня	Музыкальное развитие Развитие речи/основы грамотности	10.00-10.20 10.30-10.50
	2 половина дня	Чтение художественной литературы Мозаика	15.10-15.30 15.45-16.05
Вторник	1 половина дня	Окружающий мир (предметное окружение)/ нравственное воспитание Рисование Физическое развитие	09.30-09.50 10.00-10.20 10.40-11.00
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе Мозаика	15.10-15.30 16.15-16.35
Среда	1 половина дня	Познавательное развитие (ФЭМП) Музыкальное развитие	09.40-10.00 10.40-11.00
	2 половина дня	Приобщение к художественной	15.45-16.05

	дня	литературе	
Четверг	1 половина дня	Природа / Формирование социальных представлений Конструирование Физическое развитие (на улице)/ ЗОЖ	09.40-10.00 10.10-10.30 11.20-11.40
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе Новая Сибирь – мой край родной	15.10-15.30 15.45-16.05
Пятница	1 половина дня	Физическое развитие Лепка/аппликация/ручной труд/ приобщение к искусству Леготека	09.30-09.50 10.10.-10.30 10.45-11.05
	2 половина дня	Приобщение к художественной литературе	15.10-15.30

3.8. Двигательный режим группы.

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 29.08.2024 года		Заведующая АНО ДПО «Центр образования «Ласточка» Е.А.З... Приказ № 90 от 30.08.2024 Детский сад «Ласточка» Брянская область, г. Брянск				
Двигательный режим						
Формы работы	Виды занятий	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		2 раза в неделю (5 – 10)	2 раза в неделю (15 – 20)	2 раза в неделю (20 – 25)	2 раза в неделю (25 – 30)	2 раза в неделю (30 – 35)
	на улице	-	1 раз в неделю (15 – 20)	1 раз в неделю (20 – 25)	1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика по желанию детей	утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 -25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 -30)	Ежедневно, на каждой прогулке (35 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30 - 40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
самостоятельная двигательная	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.9.Календарный план воспитательной работы.

План традиционных событий и праздников

Месяц	Форма работы	Тип мероприятия
сентябрь	Игровой досуг	«Бабушка загадушка в гостях у детей» «Беззаботный зайка» (Кукольный театр)
октябрь	Осенний праздник	«Осенний сундучок»
ноябрь	Праздник Родины	«Мы играем - не скучаем» Музыкально-спортивное развлечение
декабрь	Новогодние утренники	«Приключение колобка»
февраль	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества	«Учимся быть солдатами»
март	Утренники, посвящённые 8 марта	«8 Марта – мамин день»
апрель	Праздник весны	«Есть у солнышка друзья»
июнь	Праздник ,посвящённый дню защиты детей Игровая программа	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить» «Волшебная ромашка»

План спортивных праздников и развлечений

Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых(пассивный и активный)эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	«Путешествие в осенний лес»
Октябрь	«Осенняя прогулка»
Ноябрь	«Весёлая физкультура»
Декабрь	«Наши зимние забавы»
Январь	«Волшебные превращения»

Февраль	«Зимнее путешествие колобка»
Март	«Есть в саду у нас закон - вход неряхам запрещен!»
Апрель	«Отправляемся в поход»
Май	«Наш веселый мяч»

3.10. Тематическое планирование по всем образовательным областям.

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Семья	Подводный мир	Фотовыставка «Моя семья»
	Мониторинг 7.09 – 15.09.					
Октябрь	Осень	Осень	Грибы. Овощи	Хлеб всему голова	Домашние птицы и животные	Праздник Осени Выставка «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	Кто нас окружает?	Моя Родина	Моя Родина	Мой ласковый зверь	Птицы	Детские рисунки «Что из чего»
Декабрь	Я	Здоровье	Познай себя	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник
Январь	Зима	Зима	Зима	Дорожная безопасность	Народные традиции зимой	Развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Познай мир	Невидимка воздух	Что нас окружает?	Я и папа	Транспорт	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	Весна	Я и мама	Что из чего?	Труд взрослых	Весна	Праздник «8Марта» Выставка
Апрель	Наша	Земля	Космос	Огонь и	Народные	Весеннее

	планета			пожар	традиции	развлечение
Май	Познай мир	День победы	Растения	Насекомые	Здравствуй, лето!	выставка «Береги природу»
Мониторинг 10.05-23.05						

Образовательная область: Познавательное развитие – 36 занятий

Образовательная деятельность: «Формирование элементарных математических представлений».

Месяц	Неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	Игровая ситуация «Путешествие в осенний лес»	И.А.Помораева, стр.11
	«Мой дом»	Игровая ситуация «В гостях у кролика»	И.А.Помораева, стр. 13
	«Семья»	Игровая ситуация «К нам приехал цирк»	И.А.Помораева,стр.14
	«Подводный мир»	Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк»	И.А.Помораева, стр.16
Октябрь «Осень»	«Осень»	Игровая ситуация «Гости из леса»	И.А.Помораева, стр.18
	«Грибы. Овощи»	Игровая ситуация «Три поросенка»	И.А.Помораева, стр. 20
	«Хлеб всему голова»	Игровая ситуация «Угостим зайчика морковкой»	И.А.Помораева, стр.21
	«Домашние птицы и животные»	Игровая ситуация «В гости к Буратино»	И.А.Помораева, стр.23
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»	Игровая ситуация «Мальвина учит читать Буратино»	И.А.Помораева, стр.25
	«Моя Родина»	Игровая ситуация «Давайте поиграем»	И.А.Помораева, стр.27
	«Мой ласковый зверь»	Игровая ситуация «Покормим цыплят»	И.А.Помораева, стр.30
	«Птицы»	Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам»	И.А.Помораева, стр.32
Декабрь	«Здоровье»	Игровая встреча умников и умниц	И.А.Помораева, стр.33
	«Познай себя»	Игровая ситуация «Чудесный мешочек»	И.А.Помораева, стр.35
	«Культура поведения»	Игровая ситуация «Разложи картинки»	И.А.Помораева, стр.37
	«Новый год»	Игровая ситуация «Сон Мишки»	И.А.Помораева, стр.38
Январь	«Зима»	Игровая ситуация «Играем с матрешками»	И.А.Помораева, стр.39

	«Зима»	Игровая ситуация «Строим дорожки»	И.А.Помораева, стр.41
	«Дорожная безопасность»	Игровая ситуация «Когда это бывает»	И.А.Помораева, стр.42
	«Народные традиции зимой»	Игровая ситуация «Отгадай, сколько»	И.А.Помораева, стр.43
Февраль	«Невидимка воздух»	Игровая ситуация «Покажи столько же»	И.А.Помораева, стр.45
	«Что нас окружает?»	Игровая ситуация «Делаем зарядку»	И.А.Помораева, стр. 46
	«Я и папа»	Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино»	И.А.Помораева, стр.48
	«Транспорт»	Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки»	И.А.Помораева, стр.49
Март	«Я и мама»	Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь»	И.А.Помораева, стр.51
	«Что из чего?»	Игровая ситуация «Накроем стол для чаепития»	И.А.Помораева, стр.52
	«Труд взрослых»	Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки»	И.А.Помораева, стр.54
	«Весна»	Игровая ситуация «Разложи предметы по форме»	И.А.Помораева, стр.55
Апрель	«Земля»	Игровая ситуация «Строим игровую площадку»	И.А.Помораева, стр. 57
	«Космос»	Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок»	И.А.Помораева, стр.59
	«Огонь и пожар»	Игровая ситуация «Письмо от волшебника»	И.А.Помораева, стр.61
	«Народные традиции»	Игровая ситуация «Весна пришла»	И.А.Помораева, стр.62
Май	«День победы»	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева, стр.63
	«Растения»	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева, стр.63
	«Насекомые»	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева, стр.63
	«Здравствуй, лето!»	Повторение пройденного материала	И.А.Помораева, стр.63

Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром (природа)

– 27 занятий

Тема	Тема недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Что нам осень принесла?»	Соломенникова стр.8
	«Мой дом»	«Фрукты и овощи»	С.Н. Николаева стр.44 И.А.Морозова стр.25
	«Семья»	«Что растет в лесу?»	С.Н. Николаева стр.53
	«Подводный мир»		

Октябрь «Осень»	«Осень»	«Прохождение экологической тропы».	Соломенникова стр.13
	«Грибы. Овощи»	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Соломенникова стр.10
	«Хлеб всему голова»		
	«Домашние птицы и животные»	«Жизнь домашних животных».	Карпухина стр.94
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»	«Кто живет в лесу?»	С.Н. Николаева стр.57
	«Моя Родина»	«Ветер, ветер, ты могуч...»	Карпухина стр. 67
	«Мой ласковый зверь»	«Скоро зима!» (беседа о жизни диких животных в лесу)	Соломенникова стр.20
	«Птицы»		
Декабрь «Я»	«Здоровье»	«Айболит в гостях у детей» (посадка лука)	С.Н. Николаева стр.107 Соломенникова стр.33
	«Познай себя»	«Кому нужна вода»	С.Н. Николаева стр.98
	«Культура поведения»	«Почему растаяла Снегурочка?»	Соломенникова стр.24
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Соломенников астр.27
	«Зима»	«Зимующие птицы»	С.Н.Николаева стр.55
	«Дорожная безопасность»	«Зачем зайчику другая шубка»	Карпухина стр.107
	«Народные традиции зимой»		
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	«Путешествие по зимнему лесу»	С.Н.Николаева стр. 103
	«Что нас окружает?»	«Покормим птиц зимой».	Вол/Степ. Стр.66 (ж)
	«Я и папа»	«В гости к деду природоведу»	Соломенникова стр.29
	«Транспорт»		
Март «Весна»	«Я и мама»		
	«Что из чего?»	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Соломенников астр.42
	«Труд взрослых»	«В гости к хозяйке луга»	Соломенников астр.38
	«Весна»	«Перелетные птицы»	И.А. Морозова стр.70
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Экологическая тропа весной»	Соломенников астр.44
	«Космос»	«Загадки родного леса».	Карпухина стр.155
	«Огонь и пожар»	«Световой день».	Карпухина стр.135
	«Народные традиции»		

Май «Познай мир»	«День победы»	«О чем поют птицы?»	Вол/Степ.стр.132 (эк.)
	«Растения»	«Мир комнатных растений»	Соломенникова стр.35
	«Насекомые»	«Земля наш общий дом».	Вол/Степ.стр.121 (эк.)
	«Здравствуй, лето!»		

Образовательная область: Познавательное развитие.

Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром

(предметное окружение) – 27 занятий

Тема	Тема недели	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	О.В. Дыбина стр.17
	«Мой дом»	«Расскажи о любимых предметах»	О.В. Дыбина стр.9
	«Семья»	«Моя семья»	О.В. Дыбина стр.9
	«Подводный мир»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Петрушка идёт трудиться»	О.В. Дыбина стр.12
	«Грибы. Овощи»	«Мои друзья»	О.В. Дыбина стр.14
	«Хлеб всему голова»	«Транспорт»	И.А.Морозова стр. 60
	«Домашние птицы и животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»	«Петрушка – физкультурник»	О.В. Дыбина стр.19
	«Моя Родина»	Целевая прогулка «Что такое улица»	О.В. Дыбина стр.21
	«Мой ласковый зверь»	«В мире стекла»	О.В. Дыбина стр.25
	«Птицы»		
Декабрь «Я»	«Здоровье»	«Замечательный врач»	О.В. Дыбина стр.24
	«Познай себя»	«В мире пластмассы»	О.В. Дыбина стр.30
	«Культура поведения»		
	«Новый год»	«Новый год»	И.А.Морозова стр.47
Январь «Зима»	«Зима»	«Дом, улица, село»	И.А.Морозова стр. 78
	«Зима»	«Одежда»	И.А.Морозова стр.52
	«Дорожная безопасность»	«Правила дорожного движения»	И.А.Морозова стр. 81
	«Народные традиции зимой»		

Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	Узнай все о себе, воздушный шарик»	О. В. Дыбина стр.23
	«Что нас окружает?»	«Путешествие в прошлое кресла»	О.В. Дыбина стр.32
	«Я и папа»	«День защитника отечества»	И.А.Морозова стр.61
	«Транспорт»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Мамин день»	И.А.Морозова стр.65
	«Что из чего?»	«Путешествие в прошлое одежды»	О.В. Дыбина стр.37
	«Труд взрослых»	«Наш любимый плотник»	О.В. Дыбина стр.39
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Все профессии хороши, выбирай на вкус»	Карпухина стр.158
	«Космос»	«Профессии»	И.А.Морозова стр.58
	«Огонь и пожар»	«Игрушки»	И.А.Морозова стр.8
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«День победы»	И.А.Морозова стр.83
	«Растения»	«Посуда»	И.А.Морозова стр.31
	«Насекомые»	«Мебель»	И.А.Морозова стр.34
	«Здравствуй, лето!»		

Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: Нравственное воспитание – 9 занятий

месяц, тема	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наш любимый детский сад».	О.Ф. Горбатенко стр. 30.
Октябрь «Осень»	«Наша дружная семья». «Моя семья»	О.Ф. Горбатенко стр. 22. О.В Дыбина стр. 9.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Наша Родина».	О.Ф. Горбатенко стр. 8. Н.А. Карпухина стр. 52.
Декабрь «Я»	«Здравствуйте! Это я, а это моё село»	Н.А. Карпухина стр. 39.
Январь «Зима»	«Человек красен трудом».	Н.А. Карпухина стр. 88.
Февраль «Познай мир»	«Наша Армия родная».	О.В. Дыбина стр. 27.
Март «Весна»	«Каждому своё имя»	Н.А. Карпухина стр. 117.
Апрель «Наша планета»	«Дорога в космос».	Н.А. Карпухина стр. 132.

Май «Познай мир»	«Моё родное село.	О.В .Дыбина стр. 35.
---------------------	-------------------	----------------------

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Образовательная деятельность: формирование социальных представлений – 9 занятий.

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Один дома»	К.Ю.Белая,стр.13
Октябрь «Осень»	«Правила безопасного поведения на улицах»	К.Ю. Белая, стр. 40
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Твои помощники на дорогах»	КЮ.Белая,стр.42
Декабрь «Я»	«О правилах пожарной безопасности»	КЮ. .Белая, стр. 20
Январь «Зима»	«Как устроен мой организм»	К.Ю. Белая, стр.30
Февраль «Познай мир»	«О правильном питании и пользе витаминов»	К.Ю.Белая, стр.36.
Март «Весна»	«Правила поведения на природе»	К.Ю.Белая, стр.47
Апрель «Наша планета»	«Не все грибы съедобные»	К.Ю.Белая, стр.52
Май «Познай мир»	«Правила поведения при общении с животными»	К.Ю.Белая, стр.56

Образовательная область: Речевое развитие – 36 занятий

Образовательная деятельность: Развитие речи.

Месяц, тема	неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Надо ли учиться говорить?»	В.В.Гербова стр. 25
	«Мой дом»	ЗКР: «Звуки С, Сь»	В.В.Гербова стр. 26
	«Семья»	«Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка»	В.В.Гербова стр. 28
	«Подводный мир»	«Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	В.В.Гербова стр.29
Октябрь «Осень»	«Осень»	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	В.В.Гербова, стр. 31
	«Грибы. Овощи»	ЗКР : «Звуки З, Зь»	В.В.Гербова, стр. 32

	«Хлеб всему голова»	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	В.В.Гербова, стр.34
	«Домашние птицы и животные»	Чтение стихотворений об осени. «Составление рассказов-описаний игрушек»	В.В.Гербова стр. 35
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»	Чтение сказки «Три поросёнка»	В.В.Гербова стр.37
	«Моя Родина»	ЗКР: «Звук Ц»	В.В.Гербова стр.38
	«Мой ласковый зверь»	Рассказывание по картине «Собака со щенками» Чтение стихотворений об осени»	В.В.Гербова стр.41
	«Птицы»	«Составление рассказа об игрушке»	В.В.Гербова стр. 44
Декабрь «Я»	«Здоровье»	Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и волк»	В.В.Гербова стр.48
	«Познай себя»	«Чтение и заучивание стихотворений о зиме»	В.В.Гербова стр.49
	«Культура поведения»	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	В.В.Гербова стр.51
	«Новый год»	ЗКР: «Звук Ш»	В.В.Гербова стр.52
Январь «Зима»	«Зима»	Чтение русской народной сказки «Зимовье»	В.В.Гербова стр.54
	«Зима»	ЗКР: «Звук Ж»	В.В.Гербова стр.55
	«Дорожная безопасность»	«Обучение рассказыванию по картине»	В.В.Гербова стр.58
	«Народные традиции зимой»	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я, знаю. Что надо придумать»	В.В.Гербова стр.58
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение сказки «Федорино горе»	В.В.Гербова стр.60
	«Что нас окружает?»	ЗКР: «Звук Ч»	В.В.Гербова стр.61
	«Я и папа»	Составление рассказов по картине «На поляне»	В.В.Гербова стр.63
	«Транспорт»	«Урок вежливости»	В.В.Гербова стр.64
Март «Весна»	«Я и мама»	«Готовимся встречать весну и международный женский день»	В.В.Гербова стр.67
	«Что из чего?»	ЗКР: «Звуки Щ-Ч»	В.В.Гербова стр.69
	«Труд взрослых»	Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»	В.В.Гербова стр.71
	«Весна»	Составление рассказов по картине «Одуванчики»	В.В.Гербова стр.72
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Чтение сказок Д. Мамина-Сибиряка	В.В.Гербова стр.73
	«Космос»	ЗКР: «Звуки Л,Ль»	В.В.Гербова стр.74

	«Огонь и пожар»	Обучение рассказыванию	В.В.Гербова стр.76
	«Народные традиции»	Заучивание стихотворений	В.В.Гербова стр.77
Май «Познай мир»	«День победы»	« День победы»	В.В.Гербова стр.79
	«Растения»	ЗКР: «Звуки Р, РЬ»	В.В.Гербова стр.81
	«Насекомые»	Прощаемся с подготовишками	В.В.Гербова стр.82
	«Здравствуй, лето!»	Литературный калейдоскоп	В.В.Гербова стр.83

Образовательная деятельность: художественно – эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Рисование – 36 занятий

Месяц, тема	неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Нарисуй картинку про лето»	Т.С. Комарова стр.27
	«Мой дом»	«На яблоне поспели яблоки»	Т.С. Комарова стр.29
	«Семья»	«Красивые цветы»	Т.С. Комарова стр.31
	«Подводный мир»	«Кораблик»	Д.Н. Колдина стр.22
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Золотая осень»	Т.С. Комарова стр. 35
	«Грибы. Овощи»	«Гриб»	Д.Н. Колдина стр.15
	«Хлеб всему голова»	«Украшаем фартук»	Т.С. Комарова стр. 38
	«Домашние птицы и животные»	«Сова»	Д.Н. Колдина стр.17
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»	«Чашка»	Д.Н. Колдина стр.18
	«Моя Родина»	«Рыбки плавают в аквариуме»	Т.С. Комарова стр.47
	«Мой ласковый зверь»	«Кто в каком домике живет»	Т.С. Комарова стр.49
	«Птицы»	Красивая птичка»	Т.С. Комарова стр.65
Декабрь «Я»	«Здоровье»	«Укрась свои игрушки»	Т.С. Комарова стр. 66
	«Познай себя»	«Зимний пейзаж»	Д.Н. Колдина стр.22
	«Культура поведения»	«Цыпленок»	Д.Н. Колдина стр.25

	«Новый год»	«Наша нарядная елка»	Т.С. Комарова стр.54
Январь «Зима»	«Зима»	«Моя зимняя шапка»	Д.Н. Колдина стр.21
	«Зима»	«Развесистое дерево»	Т.С. Комарова стр.56
	«Дорожная безопасность»	«Конфеты»	Т.С. Комарова стр.19
	«Народные традиции зимой»	«Котенок»	Д.Н. Колдина стр.27
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	«Цветные шары»	Т.С. Комарова стр.34
	«Что нас окружает?»	«Нарисуй, какую хочешь игрушку»	Т.С. Комарова стр.60
	«Я и папа»	«Украшим полоску флажками»	Т.С. Комарова стр.62
	«Транспорт»	«Самолеты летят сквозь облака»	Т.С. Комарова стр.84
Март «Весна»	«Я и мама»	«Веточка мимозы»	Д.Н. Колдина стр.34
	«Что из чего?»	«Рисование по замыслу»	Т.С. Комарова стр.42
	«Труд взрослых»	«Мишутка»	Д.Н. Колдина 40
	«Весна»	«Нарисуй картину про весну»	Т.С. Комарова стр.85
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Дома для матрешки»	Д.Н. Колдина стр.29
	«Космос»	«Звездное небо»	Д.Н. Колдина стр.37
	«Огонь и пожар»	«Девочка пляшет»	Т.С. Комарова стр.64
	«Народные традиции»	«Сказочный домик-теремок»	Т.С. Комарова стр.76
Май «Познай мир»	«День победы»	«Салют»	Д.Н. Колдина стр.31
	«Растения»	«Расцвели красивые цветы»	Т.С. Комарова стр.68
	«Насекомые»	«Бабочка»	Д.Н. Колдина стр.42
	«Здравствуй, лето!»	«Жираф»	Д.Н. Колдина стр.36

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Аппликация – 18 занятий

Месяц, тема	неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и	«Наша группа»	« Красивые флажки»	Т.С. Комарова стр.29 Д.Н. Колдина стр.30

детский сад»	«Мой дом»		
	«Семья»	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»	Т.С. Комарова стр.31
	«Подводный мир»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Осеннее дерево»	Д.Н. Колдина» стр.23
	«Грибы. Овощи»		
	«Хлеб всему голова»	«Полоски на чашке»	Д.Н. Колдина» стр.24
	«Домашние птицы и животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»	«Полосатый коврик в прихожей»	Д.Н. Колдина стр.27
	«Моя Родина»		
	«Мой ласковый зверь»	«Грузовик»	Д.Н. Колдина стр.29
	«Птицы»		
Декабрь «Я»	«Здоровье»	«Белая снежинка»	Д.Н. Колдина стр.30
	«Познай себя»		
	«Культура поведения»	«Бусы на елку»	Т.С. Комарова стр.53
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»	«Будка для собаки»	Д.Н. Колдина стр.34
	«Зима»		
	«Дорожная безопасность»	«Автобус»	Т.С. Комарова стр.58
	«Народные традиции зимой»		
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	«Воздушные шары»	Д.Н. Колдина стр.55
	«Что нас окружает?»		
	«Я и папа»	«Военный корабль»	Д.Н. Колдина стр.41
	«Транспорт»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Цветок в горшке»	Д.Н. Колдина стр.46
	«Что из чего?»		

	«Труд взрослых»	«Строитель»	Д.Н. Колдина стр.42
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Солнышко»	Д.Н. Колдина стр.50
	«Космос»		
	«Огонь и пожар»	«Ландыш»	Д.Н. Колдина стр.51
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«Пирамида»	Д.Н. Колдина стр.5053
	«Растения»		
	«Насекомые»	«Ромашки на лугу»	Д.Н. Колдина стр.57
	«Здравствуй, лето!»		

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Лепка – 9 занятий

Месяц, тема	неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»		
	«Мой дом»	«Корзина с брусникой»	Д.Н. Колдина стр.18
	«Семья»		
	«Подводный мир»		
Октябрь «Осень»	«Осень»		
	«Грибы. Овощи»	«Гриб»	Д.Н. Колдина стр.20
	«Хлеб всему голова»		
	«Домашние птицы и животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»		
	«Моя Родина»	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»	Т.С. Комарова стр.48
	«Мой ласковый зверь»		

	«Птицы»		
Декабрь «Я»	«Здоровье»		
	«Познай себя»	«Девочка в зимней одежде»	Т.С. Комарова стр.51
	«Культура поведения»		
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»		
	«Зима»	«Елочка»	Д.Н. Колдина стр.33
	«Дорожная безопасность»		
	«Народные традиции зимой»		
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»		
	«Что нас окружает?»	«Мы слепили снеговиков»	Т.С. Комарова стр.66
	«Я и папа»		
	«Транспорт»		
Март «Весна»	«Я и мама»		
	«Что из чего?»	«Посуда для кукол»	Т.С. Комарова стр.81
	«Труд взрослых»		
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»		
	«Космос»	«Звездное небо»	Д.Н. Колдина стр.33
	«Огонь и пожар»		
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»		
	«Растения»	«Божья коровка»	Д.Н. Колдина стр.57
	«Насекомые»		
	«Здравствуй, лето!»		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие**Образовательная деятельность: Приобщение к искусству.**

Месяц	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	Дидактическая игра «Сложи такой же предмет»	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр. 9
Октябрь «Осень»	Дидактическое упражнение «Осенние ветки»	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр. 31
Ноябрь «Кто нас окружает?»	Рассматривание книжных иллюстраций с осенними пейзажами. Упражнение «Где лето, а где осень?»	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр. 37
Декабрь «Я»	Рассматривание новогодних открыток или иллюстраций с изображением снегурочки. Игровое упражнение «Дошьем Снегурочке шубку»	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр.107
Январь «Зима»	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр.112
Февраль «Познай мир»	Знакомство с искусством – Рассматривание иллюстраций с изображением разной зимней погоды.	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр.94
Март «Весна»	Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам, потешкам с изображением людей, в старинной одежде. Игровое упражнение «Веселые Матрешки»	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр.112
Апрель «Наша земля»	Знакомство с искусством – иллюстрации Е. Рачева к русским народным сказкам.	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр.133
Май «Познай мир»	Игровое упражнение с мозаикой «Животные из кружков»	Г.С. Швайко “Занятия изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа”, стр.135

Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**Образовательная деятельность: Конструктивно-модельная деятельность – 27 занятий**

Месяц, тема	неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь	«Наша группа»	«Загородки и заборы»	Л.В. Куцакова стр.5

«Я и детский сад»	«Мой дом»	«Домики, сарайчики»	Л.В. Куцакова стр.13
	«Семья»	«Терема»	Л.В. Куцакова стр.20.
	«Подводный мир»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Грузовые автомобили»	Л.В. Куцакова стр.29
	«Грибы. Овощи»	«Мосты»	Л.В. Куцакова стр.37
	«Хлеб всему голова»	«Корабли»	Л.В. Куцакова стр.41
	«Домашние птицы и животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»	«Домик»(по образцу)	Л.В. Куцакова стр.47
	«Моя Родина»	«Заборчик»	Л.В. Куцакова стр.49
	«Мой ласковый зверь»	«Ворота»	Л.В. Куцакова стр.49
	«Птицы»		
Декабрь «Я»	«Здоровье»	«Трамвай»	Л.В. Куцакова стр.50
	«Познай себя»	«Вагончик»	Л.В. Куцакова стр. 51
	«Культура поведения»	«Автобус»	Л.В. Куцакова стр. 52
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»	«Пригласительный билет»	Л.В. Куцакова стр.54
	«Зима»	«Записная книжка»	Л.В. Куцакова стр.54
	«Дорожная безопасность»	«Вагон из бумаги»	Л.В. Куцакова стр.57
	«Народные традиции зимой»		
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»	«Забор»	Л.В. Куцакова стр.115
	«Что нас окружает?»	«Теремок»	Л.В. Куцакова стр.117
	«Я и папа»	«Мебель для детского сада»	Л.В. Куцакова стр.118
	«Транспорт»		
Март	«Я и мама»	«Мост-мостище»	Л.В. Куцакова стр.120

«Весна»	«Что из чего»	«Кораблики»	Л.В. Куцакова стр.121
	«Труд взрослых»	«Самолёты»	Л.В. Куцакова стр.122
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Домик для птиц»	Л.В. Куцакова стр.63
	«Космос»	«Башня с флажком»	З.В. Лиштван, стр.47
	«Огонь и пожар»	«Кроватка для кукол»	З.В. Лиштван, стр.48
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«Гараж»	З.В. Лиштван, стр.53
	«Растения»	«Флажки»	З.В. Лиштван, стр.61
	«Насекомые»	«Весёлые картинки»	Л.В. Куцакова стр.123
	«Здравствуй, лето!»		

Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

Образовательная деятельность: Ручной труд – 9 занятий

Месяц, тема	неделя	Тема занятия	Источник
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»		
	«Мой дом»		
	«Семья»		
	«Подводный мир»	«Грибок» Природный материал	Т.М. Бондаренко стр.57
Октябрь «Осень»	«Осень»		
	«Грибы. Овощи»		
	«Хлеб всему голова»		
	«Домашние птицы и животные»	«Мухомор»	О.А. Мамаева стр. 26
Ноябрь «Кто нас окружает?»	«Моя Родина»		
	«Моя Родина»		
	«Мой ласковый зверь»		

	«Птицы»	«Дедушка Мазай и зайцы» Природный материал.	Т.М .Бондаренко стр.92
Декабрь «Я»	«Здоровье»		
	«Познай себя»		
	«Культура поведения»		
	«Новый год»	« Гирлянда для праздника»	Т.М .Бондаренко стр.151
Январь «Зима»	«Зима»		
	«Зима»		
	«Дорожная безопасность»		
	«Народные традиции зимой»	«Сарай для животных»	Т.М. Бондаренко стр.124
Февраль «Познай мир»	«Невидимка воздух»		
	«Что нас окружает?»		
	«Я и папа»		
	«Транспорт»	«Выставка машин»	Т.М .Бондаренко стр.170
Март «Весна»	«Я и мама»		
	«Что из чего?»		
	«Труд взрослых»		
	«Весна»	«Матрёшка»	О.А. Мамаева стр.15
Апрель «Наша планета»	«Земля»		
	«Космос»		
	«Огонь и пожар»		
	«Народные традиции»	«Золотая рыбка»	О.А. Мамаева стр.21
Май «Познай мир»	«День победы»		
	«Растения»		
	«Насекомые»		
	«Здравствуй, лето!»	«Домик для зайца»	Т.М. Бондаренко стр.266

ПРОЕКТЫ

№п/п	Название проекта	Сроки реализации
1	Проект по здоровьесбережению «За здоровьем в детский сад»	сентябрь – май
2	Познавательный-творческий. «Снеговик – лучший друг деда Мороза»	Декабрь
3	Познавательный – исследовательский «Маленькие исследователи»	октябрь – май

Карточка №1

Тема: Наблюдение за состоянием погоды.

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность: Поливание песка для игры.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа по развитию движений

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

Карточка №2

Тема: Наблюдение за облаками

Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры:

«Солнышко и дождь».

Цели: учить ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Индивидуальная работа: запомнить названия деревьев на участке.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №3

Тема: Наблюдения за цветником.

Цель: формировать представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются.

Ход наблюдения:

Растения на клумбе хорошо росли, цвели пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила, высохли цветы.

И глядят уныло голые кусты.

Воспитатель задает вопросы:

- ✓ Какими стали цветы на клумбе?
- ✓ Почему они завяли?
- ✓ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (собрать семена)

Трудовая деятельность: «Сбор цветов в коробочки».

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых.

Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождик»

Цели: упражнять в бросании и ловле мяча; учить ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа: «Собери игрушки».

Цель: развивать внимательность.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №4

Тема: Наблюдения за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ✓ Какое сейчас время года?
- ✓ Как вы догадались?
- ✓ А знаете, куда мы сейчас пойдём?
- ✓ Что растёт в огороде?
- ✓ Как можно назвать все это одним

словом?

- ✓ Кто из вас знает загадки про овощи?
- ✓ Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке.

Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Цель: учить работать сообща.

Подвижная игра

«Огуречик, огуречик».

Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за березой.

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (*Береза.*)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Трудовая деятельность

Сбор урожая овощей.

Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра

«Зайцы и волк».

Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.

Индивидуальная работа:

«Самый быстрый».

Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №6

тема: Наблюдение за собаками

Цели: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие породы собак вы знаете?
- Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от листьев.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижная игра

«Догони меня».

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за пожарной машиной

Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?"
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
- Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

Трудовая деятельность: сбор мусора на территории.

Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Ловишки», «Подбрось — поймай».

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

Индивидуальная работа:

Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, выделяя признаки живого; воспитывать бережное отношение к дереву.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Стоят столбы белые,

На них шапки зеленые,

Летом мохнатые,

Осенью желтоватые. (*Береза.*)

Дети подходят к березе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие изменения произошли с деревом?
- Что произошло с листьями березы?
- Какого они цвета?
- Много или мало листьев на березе?
- Когда дует ветер, что происходит с листьями?

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Еще раз отметить, какого цвета листья. Какие признаки того, что береза живая, можно назвать?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев граблями.

Цель: приучать доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра

«Найди свой цвет».

Цель: искать свой цвет по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: четкого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №9

Тема: Наблюдение за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

- Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*)
- Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (*автомобили*).

Трудовая деятельность

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры:

«Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике».

Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №10

Тема: Наблюдение за птицами во время кормления

Цели: прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (*быстрые, юркие, смелые*).

Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.

- Чем птицы собирают зерна? (*Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.*)
- Как птицы кричат? Как прыгают? Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (*Воробей.*)

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры

«Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.

Индивидуальная работа

Выучить названия 2 птиц (голубь и воробей)

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №11

Тема: Наблюдение за птицами

Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и наблюдайте, как птицы клюют корм.

—Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.

—Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.*)

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры: «Воробушки и кот».

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Индивидуальная работа:

упражнять в прыжках на двух ногах.

Самостоятельные игры: Предложить нарисовать палочкой на песке. Игры с выносным материалом.

Карточка №12

Тема: Наблюдение за воробьем

Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит воробей?
- Чем он питается?
- Как передвигается?
- Как поет?

Воробей – маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая, с широкими продольными черными полосками. Хвост и крылышки темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло – черные, а вот голова серая. Воробей – проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачьей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Он везде хорошо приспосабливается к привычкам человека.

Поют воробьи «чик-чирик».

Трудовая деятельность: сбор урожая свеклы.

Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Найди себе пару».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч»

Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа: развитие движения.

Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом.

Карточка №13

Тема: Наблюдение за собакой

Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*

- Как выглядит собака?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Трудовая деятельность

сбор шишек и листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра

«Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Цель: закреплять представления о длине.

Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом.

Карточка №14

Тема: Наблюдения за воробьем

Цели: продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Угадайте, что за птица скачет по дорожке,

Словно кошки не боится – собирает крошки,

А потом на ветку – прыг и чирикнет «чик-чирик»! (Воробей)

Чик-чирик – К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей)

Маленький мальчишка в сером армячишке

По полям шныряет, крохи собирает,

По полям кочует – коноплю ворует! (воробей)

- Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?
- Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему?
- Кого боятся воробьи? Чем они питаются?
- Какого они размера?
- Как люди должны заботиться о птицах?

Трудовая деятельность: «Подметание дорожек».

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Подвижные игры:

«Птичка в гнездышке».

Цели: учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко; уметь занять свободное место на бревне.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать и характеризовать приметы ранней осени; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи.

Воспитатель загадывает детям загадки.

- Висят на ветке золотые монетки. (*Осенние листья.*)
- На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (*Паутина.*)

Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запавалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Сентябрь — первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез.

Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать стремление к труду.

Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».

Цели: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость.

Индивидуальная работа: «Поймай мяч».

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 16

Тема: Наблюдение за листопадом

Цели: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, Полетели листики, листики, листики. Поля опустели и ливни рекою, А это, скажите мне, время какое? (*Осень.*) Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды. И не видно радуги, и не слышен гром, Спать ложится солнышко Раньше с каждым днем. *(Осень.)*

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В сентябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему осень называют золотой?
- Какое явление называют листопадом?
- Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на огороде.

Цель: закреплять навыки работы на огороде.

Подвижные игры

«Ловишки», «Найди свой домик».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: прыжки на месте на одной ноге.

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №17

Тема: Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*), отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцветившая листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность

Поливание песка для игры.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

«Береги предмет».

Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа по развитию движений

Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.

Карточка №18

Тема: Наблюдение за облаками

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам! Фиолетовую тушей,
Не в тропических лесах,
А у нас, над нашей сушей Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке

детского сада.

Подвижные игры:

«Солнышко и дождь».

Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; прыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Индивидуальная работа: запомнить названия деревьев на участке.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №19

Тема: Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- А знаете, куда мы сейчас пойдём?
- Что растёт в огороде?
- Как можно назвать все это одним словом?
- Кто из вас знает загадки про овощи?
- Где растут овощи?

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберём овощи и отнесём их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

Трудовая деятельность

Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Цель: учить работать сообща.

Подвижная игра

«Огуречик, огуречик».

Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу; улучшать координацию движений, умение придать броску силу

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?».

Цель: развивать координацию движений, умение придавать силу броску.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №20

Тема: Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (*Береза.*)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Трудовая деятельность: сбор урожая овощей.

Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра

«Зайцы и волк».

Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.

Индивидуальная работа

«Самый быстрый».

Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в

пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №21

Тема: Наблюдение за вороной

Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Трудовая деятельность: сбор семян цветов.

Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

Подвижные игры

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом.

Карточка №22

Тема: Наблюдение за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

- Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*)
- Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движется длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (*автомобили*).

Трудовая деятельность: сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике».

Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры: игры детей с выносным материалом.

Карточка №1**Тема: Наблюдение за березой**

Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Ход наблюдения

Воспитатель подводит детей к березе для беседы.

- Какое это дерево?
- Покажите ствол березы.
- Какой он — толстый или тонкий?
- Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета?

Погладьте ствол березы.

- Какой он у нее?
- Какой по цвету?
- Какие изменения произошли с березой?
- Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?
- Где лежат листочки?
- Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли.

- Какое время года?
- Что происходит с деревом осенью? (*Оно засыпает, готовится к зиме.*)

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Найди себе пару».

Цель: выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к березе».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: «С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.

«Перейди речку».

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №2**Тема: Наблюдение за состоянием погоды**

Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Ход наблюдения

Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом.

Пролетела туча низко-низко,

Прыгнула с нее парашютистка.

А за ней сейчас же и другая,

И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех.

Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

- Какое небо во время тумана?
- Какой воздух — влажный или сухой?
- Густой ли туман?
- Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры: «Кто быстрее», «Коршун и насекомая».

Цели: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию.

Индивидуальная работа: «Изобрази настроение».

Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения

Карточка №3

Тема: **Наблюдение за осенними работами на огороде**

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Дуют ветры буйные,

Ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как изменились погода, природа?
 - Что изменилось в огороде?
 - Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
 - Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой.

Трудовая деятельность

Засыпка грядок опилом.

Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Пробеги — не задень».

Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка № 4

Тема: **Наблюдение за рябиной**

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей, по ветвям они снуют, краны ягодки клюют. (Рябина).

У рябины листопад – под ветвями листьев клад. Облетели листья, но остались кисти красные, яркие – снегирям подарки.

Рябина – высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотом – красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима – морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато – кислые и жесткие.

Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

Цель: формирование умения трудиться подгруппой.

Подвижные игры:

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик». цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?»

Цели: учить выполнять упражнения с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за сорокой

Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Всюду я летаю,

Все на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу.

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит сорока?
- Чем она питается?
- Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: *сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка*. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Трудовая деятельность: Сбор осенних листьев.

Цель: учить выполнять трудовые поручения с желанием.

Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».

Цель: учить бегать враспынную, соблюдать равновесие.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за облаками

Цель: познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовую тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры: «Самолеты», «У медведя во бору»

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в беге.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №7

Тема: «Наблюдение за птицами»

Цели: продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и

чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

- Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь.

-Я давно заметил крошки, да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют)

Трудовая деятельность: «Кормление птиц» .

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры:

«Воробушки и кот»

Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Индивидуальная работа

Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Цель: закреплять представления о длине.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом

Карточка №8

Тема: Наблюдение за собаками

Цели: формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*

- Как выглядит собака?
- Где она живет?
- Чем питается?
- Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес

Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

Трудовая деятельность

Сбор шишек и листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижная игра

«Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Индивидуальная работа

Ходьба по короткой и длинной дорожке.

Цель: закреплять представления о длине.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом

Карточка №9

Тема: Наблюдение за пожарной машиной

Цели: расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?"
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
- Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь

людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево.

Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на территории.

Цели: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Ловишки», «Подбрось — поймай».

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр.

Индивидуальная работа

Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом

Карточка №10

Тема: Наблюдение за березой

Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (*Береза.*)

- О каком дереве говорится в загадке?
- Какой высоты береза?
- Где ствол у березы широкий, а где — узкий?
- Ветки у березы толстые или тонкие?
- А листья можно достать?
- Какого цвета ствол березы?
- Какой ствол у березы?
- Как можно сказать про березку?
- Какого цвета листья у березы?

Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей».

Трудовая деятельность: сбор урожая овощей.

Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.

Подвижная игра

«Зайцы и волк».

Цели: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.

Индивидуальная работа

«Самый быстрый».

Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом

Карточка №11

Тема: Наблюдение за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

- Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*)
- Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон, По улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, Они называются... (*автомобили.*)

Трудовая деятельность

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике».

Цели: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа

Прыжки с места на двух ногах — энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры: Игры детей с выносным материалом

Карточка №12

Тема: Наблюдение за трудом взрослых

Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; садовника.

Ход наблюдения

Садовник сажает молодые деревца, кустарники, укрывает растения, перекапывает землю под кустарниками.

- Какие орудия труда нужны для работы дворника осенью?

- Какую работу выполняет дворник? (Подметает дорожки, собирает мусор.)

- Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

Осень скверы украшает
Разноцветною листвою.

Осень кормит урожаем
Птиц, зверей и нас с тобой.

И в садах, и в огороде,
И в лесу, и у воды.

Приготовила природа
Всевозможные плоды.

На полях идёт уборка -
Собирают люди хлеб.

Тащит мышка зёрна в норку,
Чтобы был зимой обед.

Поисковая деятельность: подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами.

Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность: очистка песка от

мусора.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада

Подвижные игры: «Обезьянки»

Цель: упражнять детей в лазании.

«Принеси игрушку»

Цель: упражнять детей в ходьбе, беге.

Индивидуальная работа: упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями.

Цель: развивать навыки основных движений.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 13

Тема: Наблюдение за вороной

Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит ворона?
- Чем она питается?
- Зимующая или перелетная эта птица?
- Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона

Давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена

Она построила свой дом.

Трудовая деятельность

Сбор семян цветов.

Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

Подвижные игры

«Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №14

Тема: Наблюдение за рябиной

Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. *(Рябина.)*

У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

Трудовая деятельность

Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

Цель: формировать умение трудиться подгруппой.

Подвижные игры

«Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цели: - учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за воробьями

Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем все воробьи похожи друг на друга?
- В чем их различие?
- Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше.

Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице

Прыгает и кружится,

Перышки взъерошены,

Хвостик распустил.

Трудовая деятельность

Предложить детям собрать песок в песочницу.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижные игры

«Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках.

Индивидуальная работа

«Кто дальше бросит?».

Цель: закреплять умение метать предмет на дальность.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №16

Тема: Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы улетаю в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки,

так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль ... (*большой*).
- Утка серая, а лебедь ... (*белый*).

Трудовая деятельность

Сбор семян деревьев.

Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

Подвижная игра

«Собачка и воробей».

Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение в бросании мяча другу снизу.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка № 17

Тема: Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?
- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (*Две.*) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев

— когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Трудовая деятельность

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

Цель: побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №18

Тема: Наблюдение за погодой.

Цели: обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе.

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик.

Заготовлены дрова

На зиму для печек. С. Маршак

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Нахмурится, насупится, в слезы ударится —
Ничего не останется. (Туча.)

Блестит под солнцем после стужи

На асфальте сером. (лужа).

- Какие произошли в природе изменения?

- Какое стало небо?

- Как часто светит солнце?

- Идет ли дождь?

Трудовая деятельность: Уборка осенних листьев и мусора на участке

<p>Цель: воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»;</p> <p>Цель: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра: «Бывает – не бывает» (с мячом).</p> <p>Цель: развивать память, мышление, быстроту внимания.</p> <p>Индивидуальная работа: Догони меня.</p> <p>Цель: учить бегать в нужном направлении.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;">Карточка №19</p> <p>Тема: Наблюдение за небом, солнцем.</p> <p>Цель: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью. Развивать наблюдательность, память.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко.</p> <p>Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и подержать немного. Спросить, греет ли оно?</p> <p>Осень, осень, подожди Из воды плесни дожди Туча солнце не бодай, Голубое небо дай. Л. Андреева.</p> <p>Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах.</p> <p>Цель: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.</p> <p>Подвижные игры: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»;</p> <p>Цель: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Дидактическая игра: «Да или нет»</p> <p>Цель: учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.</p> <p>Индивидуальная работа: лазанье, под дугу группируясь «в комочек».</p> <p>Цель: упражнять в лазанье под дугу,</p>	<p>учить группироваться «в комочек», не задевая дугу.</p> <p>Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;">Карточка №20</p> <p>Тема: Наблюдение за трудом шофера.</p> <p>Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие это машины? - Как вы догадались? - Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.) - Для чего нужны фары? <p>Трудовая деятельность: Сбор камешков на участке.</p> <p>Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Курица и цыплята».</p> <p>Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко - идут гулять).</p> <p>Дидактическая игра: «Узнай, чей лист».</p> <p>Цель: учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе)</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений»</p> <p>Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.</p>
--	--

Карточка №21

Тема: Наблюдение за кошкой.

Цель: *учить различать характерные признаки внешнего вида животного. Понаблюдать за поведением кошки, называть ее детенышей.*

Ход наблюдения

предложить детям рассмотреть кошку.

Описать ее внешний вид, части тела.

Выяснить, что делает кошка, как называются ее детеныши. Можно ли трогать кошку на улице? Почему нельзя?

Целый день у нас работа:

Ищем мы кота Федота.

Не пришел к обеду кот.

Где ты прячешься, Федот? Г. Лагздынь

Загадать загадку:

Глазище, усище, хвостище,

Когтищи, а моется всех чище. (Кошка)

Трудовая деятельность: навести порядок в беседке.

Цель: прививать детям желание помогать взрослым.

Подвижная игра: «Карусель», «Лохматый пес».

Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко - идут гулять).

Дидактическая игра: «Как кричат?» (животные)

Цель: научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные слова.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: упражнять в умение прыгать на двух ногах.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка №22

Тема: Наблюдение за ветром.

Цель: Учить детей понимать понятие «ветер». Научить определять силу ветра.

Ход наблюдения

Послушать с детьми, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему они шуршат? Можно подбросить опавшие листья и посмотреть, как они кружатся и летят.

Ветер, ветерок, ветрище,

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети

Или мельницы крути! Я. Аким

Трудовая деятельность: собрать веточки и палочки на участке.

Цель: прививать детям желание трудиться, уважать труд дворника.

Подвижная игра: «У медведя во бору», «Курица и цыплята».

Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять).

Дидактическая игра: «Найди такой листок».

Цель: учить детей находить по образцу листок. Закрепить название цвета, дерева.

Индивидуальная работа: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев.

Цель: развивать ловкость, внимание.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №1

Тема: Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Трудовая деятельность

Подвешивание кормушек для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №2

Тема: Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Сколько лап у птиц?
- Чем они отличаются от лап животных?
- Для чего нужны птицам лапы?

- Чем заканчиваются лапы у птиц?
- Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? *(Две.)* С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Трудовая деятельность

Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

Цель: побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Брось и поймай».

Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Картотека №3

Тема: Наблюдение за рябиной

Цель: закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Ход наблюдения

Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими.

Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой

верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.

Трудовая деятельность

Сбор камешков на участке.

Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

Подвижные игры

«Самолеты», «Воробушки и кот».

Цели: учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

«Попади в корзину».

Цель: развивать меткость, глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №4

Тема: Наблюдение за елью

Цели: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. *(Ель.)*

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность

Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в

ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Индивидуальная работа

«Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за осенним дождем

Цели: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без пути и без дороги

Ходит самый длинноногий.

В тучах прячется во мгле,

Только ноги на земле. *(Дождь.)*

Осенние дожди совсем не похожи на летние.

Дождь осенний -моросящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно.

Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах.

Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы.

- Когда идет дождь моросящий, затяжной?
- Какое настроение он вызывает?
- Как природа реагирует на дождь?
- Что такое лужи?
- Как выглядят облака и небо?

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

Подвижные игры

«Прыгай выше», «Ровным кругом».

Цели: учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

Индивидуальная работа

«Смелые ребята».

Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы:

Почернели огороды,

Оголяются леса.

Молкнут птичьи голоса,

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (*Октябрь.*)

Сидит — зеленеет,

Упадет — пожелтеет,

Лежит — почернеет.

Когда это бывает? (*Осенью.*)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему желтеют листья?
- Какого цвета еще они могут быть?
- Что с ними произошло и почему?

Трудовая деятельность

Сгребание опавших листьев. *Цель:* учить работать сообща.

Подвижные игры

«Попади в цель», «Из следа в след». *Цели:*

- учить бросать мяч в цель, развивать меткость;
- продолжать учить соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за березой и рябиной осенью

Цели: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие деревья вам уже знакомы?
- Какие характерные особенности березы вы знаете?
- Какие характерные особенности рябины вы знаете?
- Что общего есть у этих деревьев?
- Какие условия необходимы для их роста?

Трудовая деятельность

Сбор листьев на участке.

Цель: учить совместным трудовым действиям, работать дружно помогая друг другу.

Подвижные игры

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Великаны — карлики».

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за пешеходом

Цель: познакомить детей с пешеходной дорогой, научить правильно, переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения.

Ход наблюдения

Рассказать детям, что пешеходная дорога называется, тротуаром. Напомнить, что переходить дорогу надо по правой стороне, чтобы не наталкиваться на людей, перебежать дорогу нельзя! Понаблюдать, где ходят пешеходы, нарушают ли они правила? Должен помнить пешеход: Зеленый свет открыл дорогу:

Есть сигналы светофора – Переходить ребята могут!

Подчиняйся им без спора! Красный свет нам говорит: -

Желтый свет –предупреждаем: Стой! Опасно! Путь закрыт!

Жди сигнала для движения

Подвижная игра: «Карусель», «Солнышко и дождик».

Цель: продолжать учить детей двигаться по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга, согласовывая движения в соответствии словесной инструкции (дождик – дети прячутся под зонтик, солнышко- идут гулять).

Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем».

Цель: уточнять знания о растениях сада и огорода; назвать их признаки, описывать и находить их по описанию.

Индивидуальная работа: допрыгни до листика (прыжки в высоту)

Цель: упражнять детей прыгать вверх с силой

отталкиваясь от земли.

Трудовая деятельность: «сбор семян растений».

Цель: рассмотреть семена растений, учить детей правильно их собирать.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №9

Тема: Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность: подметание дорожки, ведущей к участку.

Цель: учить правильно, пользоваться веничками.

Подвижные игры: «Смелые мышки».

Цель: Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение

Дидактическая игра «Не ошибись»

Цель: закреплять умение различать цвет, форму, величину предметов. Упражнять в умение классифицировать и называть предметы похожие на геометрические фигуры.

Индивидуальная работа: «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Картотека №10

Тема: Наблюдение за перелетными птицами.

Цель: расширить представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Ход наблюдения:

Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы:

- Какие птицы улетаю́т в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету.

Последними улетаю́т утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль. (большой).
- Утка серая, а лебедь. (белый).

Трудовая деятельность: Собрать игрушки после игры.

Цель: прививать трудолюбие.

Подвижная игра: «Летчики», «Смелые мышки».

Цель: учить детей совместному выполнению движений в соответствии с текстом.

Дидактическая игра: «Подскажи словечко».

Цель: развивать находчивость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.

Карточка №11

Тема: Наблюдение за погодой

Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить

анализировать, делать выводы.

Ход наблюдения:

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода. ,

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах.

Опадают листья в лужи,

Хлеб убрали в закрома.

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

Ноябрь — последний месяц осени. Листва с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора в ведёрки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо».

Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

Дидактическая игра: «Доскажи слово»

Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Индивидуальная работа: «Поймай мяч».

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №12

Тема: Наблюдение за птицами

Цель: уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

Ход наблюдения:

Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.

Воспитатель задает детям вопросы.

Сколько лап у птиц?

Чем они отличаются от лап животных?

Для чего нужны птицам лапы?

Чем заканчиваются лапы у птиц?

Сколько пальцев на их лапах?

Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Трудовая деятельность: Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек.

Цель: побуждать работать в коллективе.

Подвижные игры «Перелет птиц», «Брось и поймай».

Цель: упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Дидактическая игра: «Составь цветок».

Цель: учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №13

Тема: Наблюдение за елью

Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. (Ель.)

Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Цель: формировать умение работать сообща.

Подвижные игры: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

Цель: совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

Индивидуальная работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

Самостоятельная двигательная деятельность

Карточка №14

Тема: Наблюдение за листопадом

Цель: знакомить с многообразием красок золотой осени, понятием «листопад»; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения: Воспитатель предлагает детям отгадать, о каком времени года идет речь в стихах.

Вдруг похолодало, вдруг загрохотало,
Полетели листики, листики, листики.

Поля опустели и ливни рекою,

А это, скажите мне, время какое? (Осень.)

Золотые тихие рощи и сады,

Нивы урожайные, спелые плоды.

И не видно радуги, и не слышен гром,

Спать ложится солнышко

Раньше с каждым днем. (Осень.)

Воспитатель рассказывает детям о приметах. В октябре лес реже и птичий голос тише, синица просит осень в гости, и лист на дереве не

держится.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему осень называют золотой? Какое явление называют листопадом?

Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Цель: закреплять навыки работы в коллективе.

Подвижные игры: «Ловишки», «Найди свой домик».

Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

Дидактическая игра: «Что лишнее?» - развитие мышления, памяти, внимания.

Индивидуальная работа: Прыжки на месте на одной ноге.

Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за небом, солнцем.

Цель: продолжать замечать изменения, которые происходят в природе осенью.

Развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей, что осенью небо чаще серое, пасмурное. Солнце появляется редко.

Почему солнце не блестит? Предложить протянуть ладони к солнцу и подержать немного. Спросить, греет ли оно?

Осень, осень, подожди

Из воды плесни дожди

Туча солнце не бодай,

Голубое небо дай. Л. Андреева.

Подвижная игра: «Мы листочки», «Солнечные зайчики»;

Цель: учить детей двигаться в разных направлениях; ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра: «Да или нет.»

Цель: учить внимательно слушать, отвечать на

вопросы.

Индивидуальная работа: лазанье, под дугу группируясь «в комочек».

Цель: упражнять в лазанье под дугу, учить группироваться «в комочек», не задевая дугу.

Трудовая деятельность: полить цветы в клумбах.

Цель: прививать желание ухаживать за растениями, помогать взрослым.

Самостоятельная деятельность детей.

Карточка №16

Тема: Наблюдение за кошкой

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Ход наблюдения

Острые ушки,

На лапках подушки.

Усы, как щетинка,

Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Воспитатель задает детям вопросы.

Где живет кошка?

Кто ухаживает за ней?

Как выглядит кошка, каковы ее повадки?

Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

Трудовая деятельность: Подметание дорожек, сбор мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра «Кот и мышь».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактические игры «Придумай предложение».

Цель: закреплять умение составлять предложения с заданным словом.

«Как шумит вода».

Цель: закрепить произношение звуков (с) и (ш).пространстве.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками.

Карточка №17

Тема: Наблюдение «Небо»

Цель: учить замечать изменения на небе поздней осенью.

Ход наблюдения:

Какого цвета стали облака?

Как и куда движутся облака?

Почему тучи серые?

Что может принести туча?

Поздней осенью установилась холодная погода. Небо стало почти всё время затянуто облаками.

В ветренную погоду небо может быть хмурым и серым. Ветер может нагнать большие снеговые тучи.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от снега.

Цель: приучать следить за чистотой участка.

Подвижные игры: «Теремок»

Цель: учить менять направление во время движения по кругу.

«Сидит, сидит зайка...»

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Так бывает или нет?».

Цель: развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях.

Индивидуальная работа: «Белые снежинки»

Цель: учить плавно двигаться.

Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками.

Карточка №18

Тема: Наблюдение за осенними листьями

Цель: показать многообразие красок золотой осени.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Все мрачней лицо природы: Сидит — зеленеет
Почернели огороды, Упадет — пожелтеет,
Оголяются леса. Упадет — пожелтеет,
Молкнут птичьи голоса, Когда это бывает?
(Осенью.)

Мишка в спячку завалился.

Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему желтеют листья?

Какого цвета еще они могут быть?

Что с ними произошло и почему?

Трудовая деятельность: Собрать игрушки после игры.

Цель: учить работать сообща.

Подвижные игры «Попади в цель», «Из следа в след».

Цель: учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

Дидактическая игра «Запасы зверей»

Цель: совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

Индивидуальная работа «Пойми меня».

Цель: учить движениями тела создавать образ.
Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом

Карточка №19

Тема: «Наблюдение за собакой»

Цель: дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

Трудовая деятельность: заготовка травы для животных уголка природы.

Цель: воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

Подвижные игры «Лохматый пес».

Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

Дидактическая игра «Две корзинки»

Цель: совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

Самостоятельные игры с выносным материалом

машин поток.

Карточка №20

Тема: Наблюдение «Воздух»

Цель: дать представление о необходимости воздуха для жизни человека и животных.

Ход наблюдения:

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь.

Он невидимый, и всё же,

Без него мы жить не можем.

Воздух окружает нашу землю. Воздухом дышат люди, животные и растения. А вы видите воздух? Я тоже не вижу, но знаю, что он всегда вокруг нас. Воздух никто не видит, его называют «Невидимка». Сквозь воздух мы видим окружающие нас предметы. Он прозрачный. Воздух можно увидеть на игрушке - вертушке.

Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу.

Цель: учить работать сообща.

Подвижные игры: «Лиса и гуси»

Цель: учить быстро действовать по сигналу.

«Догонялки»

Цель: совершенствовать умение бегать.

Дидактическая игра «Внизу – вверху»

Цель: Закреплять у детей представления о пространственных отношениях: вверх- вниз.

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цель: формировать естественность, лёгкость, энергичные движения.

Самостоятельные игры с выносным материалом

Карточка №21

Тема: «Наблюдение за проезжей частью дороги»

Цель: познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта.

Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

Как река, проспект широк, Здесь плывет

Спросить, какие машины двигаются по шоссе?

Пусть дети назовут знакомые автомобили.

Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

Трудовая деятельность: сгребание сухих листьев в определенное место.

Цель: учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».

Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки».

Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра «Кто же я?»

Цель: учить называть растение, развивать память, внимание.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №22

Тема: Наблюдение за сорокой

Цель: обогащать представление о мире природы, систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

Ход наблюдения

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интереснее. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыпем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

Трудовая деятельность

Поручить детям собрать мусор на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра: «Голуби и воробьи».

Цель: упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Карточка №1

Тема: Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Ход наблюдения:

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?
- ◆ Зачем засыпают корни деревьев снегом?
- ◆ Как одеваются люди зимой и осенью?

Трудовая деятельность: очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Подвижные игры «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Парный бег».

Цель: продолжать учить бегать парами.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

Карточка №2

Тема: Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели
Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,
Вершинами машут...сдают? Не сдаются!

Д/и: «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

Трудовая деятельность: засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры: «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

Карточка №3

Тема: Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями.

Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

Трудовая деятельность: пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижные игры: «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.
«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

Инд. работа: Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Карточка №4

Тема: Наблюдение за ветром

Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

Ход наблюдения:

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,

Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.

Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

Эксперимент по определению направления ветра (с помощью вертушек).

Трудовая деятельность: сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры:

«Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет.

(Дорога.)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение.

Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед —

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток —

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит —

Потому что тормозит.

Гололед, гололед —

Это значит голый лед.

Никуда не выходи —

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

Трудовая деятельность: расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

Подвижные игры: «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

Инд. работа: Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за снегом

Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?

Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Трудовая деятельность: уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

Подвижные игры: «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

Ход наблюдения:

- Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо

видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

Загадки:

- Много рук, а нога одна. (Дерево.)
- Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

Трудовая деятельность: расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.

Подвижные игры: «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.

Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за птицами зимой.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Каких птиц вы видите зимой около своего дома?

• Почему они прилетают к жилью человека?

• Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?

• Почему зимующих птиц надо подкармливать?

• Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?

• Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм.

Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

• Есть ли кормушка возле вашего дома?

Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

Трудовая деятельность: очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

Карточка №9

Тема: Наблюдение за зимним небом

Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он

нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

Трудовая деятельность: очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

Инд. работа: закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.

Карточка №10

Тема: Наблюдение за работой дворника.

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит.

Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега.

Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

Трудовая деятельность: сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры: «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.

Инд. работа: Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.

Карточка №11

Тема: Наблюдение за снегопадом

Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.

Ход наблюдения:

Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).

Понаблюдайте за тем, как идет снег.

Полюбуйтесь красотой этого явления!

Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада?

Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.

Приметы: если снег идет большими хлопьями

– к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет.

Опыт «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.

В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.

Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.

Трудовая деятельность: уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

Подвижные игры: «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры по желанию детей.

Инд. работа: «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

Карточка №12

Тема: Наблюдение за березой

Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

- Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?
- Что делают зимой деревья?
- По каким характерным особенностям можно узнать березу?
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Как мы можем помочь пережить холодную зиму?

- В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» - развитие двигательной активности.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Карточка №13

Тема: Наблюдение за вороной.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей,
Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

И зовут ее ... (ворона).

-Рассмотрите ворону, когда она сидит на

заборе или на дереве.

Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные).

Эта птица улетает в теплые края или нет?

Чем питается?(Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.)

Где живет?

Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность: расчистка от снега и мусора дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

Подвижные игры: «Вороны» - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст.

«Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, катание с горки.

Инд. работа: развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

Карточка №14

Тема: Наблюдение за солнцем.

Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения:

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый

темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

Трудовая деятельность: сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

Самостоятельная деятельность: обыгрывание снежных построек.

Инд. работа: прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за птичьими следами на снегу

Цели: Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения:

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат.

Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята,

не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Д/и «Угадай по описанию» - угадать зимующих птиц по описанию.

Трудовая деятельность: пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижные игры: «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Ворона — воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.

Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры со снегом.

Инд. работа: «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.

Карточка №16

Тема: Наблюдение за погодой.

Цель: Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катаются, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

-О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?

Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

Трудовая деятельность: Вместе с детьми

построить снежные валы и облить их водой – воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры: «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

Карточка №17

Тема: Наблюдение за елью на участке.

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему ель относят к хвойным деревьям?
- Что является основным признаком хвойных деревьев?
- Сравните деревья, в чем их различия?
- Какое дерево искусственное?
- Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки,
Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки
На пушистой елке.
Шар качнулся расписной,
Бусы зазвенели.
Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево
Труд: расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.
Подвижные игры: «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.
«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.
Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом.
Инд. работа: «Донеси мешочек» - упражнять в равновесии.

Карточка №18

Тема: Наблюдение за домашними животными зимой.

Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Ход наблюдения:

Домашних животных я очень люблю:

Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью

Друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран

И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам,

Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Каких домашних животных вы знаете?

◆ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

- Почему животных перестали выгонять на пастбища?
- Как люди ухаживают за домашними животными?

◆ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.

◆ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.

- Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?
- Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Трудовая деятельность: расчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.

Подвижные игры: «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.

«Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Карточка №19

Тема: Наблюдение за состоянием природы.

Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

Ход наблюдения:

Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры?

Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают

на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

Ди «К названному предмету беги» - учить ориентироваться в пространстве.

Трудовая деятельность: заливка цветной водой постройки на участке - формировать навыки работы в коллективе.

Подвижные игры: «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.

«Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Карточка №20

Тема: Наблюдение за льдом

Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие связи между ними; воспитывать интерес к неживой природе; продолжать знакомить со свойствами льда.

Ход наблюдения:

Наступает новый год и надо нарядить свой участок и деревья. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке. Залить формочки для песка водой, подкрашенной акварельной краской, а потом заморозить её и посмотреть, что получится. Нарядим березки возле центрального входа ледяными украшениями. Полюбуйтесь, как они блестят и переливаются на солнце, а на ветру – звенят.

И звенят, как бубенцы, Ледяные леденцы.

День-день-день.

-Обратите внимание, что ледяные украшения не тают, потому что на улице мороз. Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение? Проверьте ответы:

принесите одну игрушку в помещение и понаблюдайте, что произойдет.

Поговорки и пословицы: год кончается, а зима начинается; декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем дорожку стелет.

Ди «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Трудовая деятельность: пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижные игры: «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.

Карточка № 21

Тема: Наблюдение за погодой

Цель: учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.

Ход наблюдения

Он к бровям моим прирос,

Он залез мне в валенки.

Говорят, он — Дед Мороз,

А шалит, как маленький.

Воспитатель задает детям вопросы.

- На улице тепло или холодно?
- Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
- Как были одеты люди летом? Сравните.

Морозы стали крепче, и и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не

Трудовая деятельность

Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

Цель: учить правильно пользоваться метлой дело до конца.

Подвижные игры

«Мороз — красный нос», «Мы — веселые

ребята».

Цели: учить четко говорить текст в игре;
соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа

«Попрыгунчики около санок».

Цель: учить прыгать с продвижением вперед

Карточка №22

Тема: Наблюдение за березой и рябиной

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

• Назовите, какие деревья и кустарники

Что делают зимой деревья?

• По каким характерным особенностям можно узнать березу,

• Как чувствуют себя деревья зимой?

• Хорошо им или плохо зимой?

• Для чего нужен снег деревьям?

• Что может произойти, если много снега на ветках или он очень влажный?

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою,

И стройные сосны и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

Трудовая деятельность

Сбор снега для постройки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«Сбей кеглю».

Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Карточка №1**Тема: Наблюдение за снегом**

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.

Ход наблюдения:

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. М. Познанская

-Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего?(снег)

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?

Опыт «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега.

Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода.

Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Трудовая деятельность: уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту.

«Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Самостоятельная деятельность:

обыгрывание снежных построек, катание на санках.

Инд. работа: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость

Карточка №2**Тема: Наблюдение за деревьями во время снегопада**

Цель: Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

Ход наблюдения:

-Обратите внимание на заснеженные деревья.

Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

Ди «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.

Трудовая деятельность: сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

«Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.

Инд. работа: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Карточка №3

Тема: Наблюдение за синичкой.

Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.

-Обратите внимание на синичек возле кормушки.

- Как выглядит синичка? Какого она цвета?(У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой).
- Как передвигается и чем питается?(Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом).
- Где зимует синичка?
- Как она кричит?
- Как человек заботится о ней?
- Почему синичка осталась на зимовку?

Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

Трудовая деятельность: Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижные игры: «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Самостоятельная деятельность: катание на санках.

Инд. работа: упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.

Карточка №4

Тема: Наблюдение за погодой

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце?

Каждый ли день мы видим солнце?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?

Трудовая деятельность: сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Подвижные игры: «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Самостоятельная деятельность: игры по замыслу.

Индивидуальная работа: «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за собакой

Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

Ход наблюдения:

Загадка. С хозяином дружит, Дом сторожит,
Живет под крылечком, А хвост
колечком(Собака).

Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят, опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних лапах по 5 пальцев(5 короткий), на задних 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по возможности помогать этим животным, подкармливать.

У кого в доме живет собака?

Д/и «Опиши собаку» - учить детей составлять рассказ описание, развивать память, речь.

Трудовая деятельность: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

Подвижные игры: «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами.

«Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Самостоятельная деятельность: игры со снегом и выносным материалом.

Инд. работа: Развитие движений - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за метелью.

Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».

Ход наблюдения:

Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратит внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из

него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице(Их не видно).

Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

Подвижные игры: «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» - упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.

Трудовая деятельность: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Индивидуальная работа: развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за растительным миром.

Цель: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

Ход наблюдения:

- Обратит внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

Стихотворение. Снег искрится, снег

кружится,
Вдруг мне это только снится.
Что же стало вдруг со мной?
Я, как будто бы герой,
Крепость снежную свою
Защищаю в злом бою!
Все удары отражаю.
Всех снежками закидаю!
Ну, а кто вползет в дыру,
Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)
Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» -
закрепить словообразование в мужском,
среднем и женском роде.

Подвижные игры: «Не попадись» -
развивать быстроты реакции, упражнение в
прыжках.

«Хитрая лиса» - развивать ловкость,
быстроту бега, внимание.

Трудовая деятельность: предложить детям
собрать мусор на участке и вынести его в
мусорный ящик – учить выполнять поручения.

Самостоятельная деятельность: игры по
желанию детей.

Инд. работа: «Гонки на санках» - учить, сидя
на санках, передвигаться до флажка,
отталкиваясь ногами.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за воробьями

Цель: продолжать знакомить с многообразием
зимующих птиц; учить замечать характерные
особенности строения птиц.

Ход наблюдения:

Загадка. В серой шубке перовой и в морозы он
герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не
все же птица (Воробей).

Обратить внимание на птиц. Найти среди них
воробьев. Ребята, расскажите как выглядит
воробей? (маленький, спинка у него
коричневая, хвост темно-бурый, крылышки
тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой
каймой, подбородок и горло черные, головка
серая). Как передвигается воробей? Чем он
питается? (Воробьи предпочитают хлебные
крошки, семечки, остатки печенья,
всевозможные каши, зернышки)

Д/и «Назови по описанию» - закрепить у детей
умение угадывать по описанию зимующих
птиц.

Трудовая деятельность: очистка кормушек
от снега и пополнение их разнообразным
кормом – воспитывать желание заботиться о
птицах.

Подвижные игры: «Воробушки» -
активизация звука «ч» в звукоподражании;
развитие ловкости.

«Встречные перебежки».

Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не
наталкиваясь на товарища.

Самостоятельная деятельность: игры с
выносным материалом.

Инд. работа: Развитие движений - учить
ориентироваться на участке; находить
спрятанный предмет по словесному описанию.

Карточка №9

Тема: Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в
определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения:

Стихотворение. С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

Дует ли ветер сегодня?

Холодный он или теплый?

Как можно узнать, что дует ветер?

В какую сторону он дует?

Опыт «Движение воздуха» - показать детям,
что хотя воздух невидим, его можно
почувствовать.

Помашите рукой у лица. Какое ощущение?

Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти
ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения

можно почувствовать, обмахивая лицо.

Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры: «Ловишки» -учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

Самостоятельная деятельность: катание на санках, строительство из снега.

Индивидуальная работа: «Подбрось повыше» -учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

Карточка №10

Тема: Наблюдения за свойствами снега

Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.

Ход наблюдения:

- Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.

Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Трудовая деятельность: Подмести веранду – учить детей правильно держать веник.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое» - закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном

пространстве.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.

Карточка №11

Тема: Наблюдение за деревьями

Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.

Ход наблюдения:

- Посмотрите на деревья и кустарники.

Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.

Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.

Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.

Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

Трудовая деятельность: после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Карточка №12

Тема: Наблюдение за снегирем.

Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Загадка. Каждый год я к вам лечу —

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой!

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)

Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегيري.

- Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).
- Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают)
- Где зимует?
- Как человек заботится о нем?
- Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

Трудовая деятельность: подкормка птиц на участке детского сада - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Д/и «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.

Подвижные игры: «Перелет птиц» - учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя.

«Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа: «Сбей флажок» - учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №13

Тема: Наблюдение за оттепелью.

Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель».

Ход наблюдения:

Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков.

Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках).

Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).

Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька).

Опыт «Лед – твердая вода» - познакомить детей со свойствами воды.

Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосулька. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.

Трудовая деятельность: уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №14

Тема: Сравнение следов собаки и кошки.

Цель: развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.

Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.

Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Трудовая деятельность: отчистить одежду друг друга от снега – воспитывать желание помочь друг другу.

Подвижные игры: «Лохматый пес» - учить, по-разному, обозначать предметы в игре.

«Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (*белый, холодный, мокрый*); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.

Ход наблюдения:

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой.

М. Познанская

- Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего? (*снег*)

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?

Опыт «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега.

Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

Трудовая деятельность: уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

Подвижные игры:

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку.

«Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

Самостоятельная деятельность:

обыгрывание снежных построек, катание на санках.

Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость

Карточка №16

Тема: «Наблюдение за птицами»

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

Трудовая деятельность

Постройка из снега столовой для птиц.

Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

Подвижная игра

«Собачка и воробьи».

Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа : развитие движений.

Цели: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №17

Тема: «Наблюдение за погодой»

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем ооченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какое сегодня солнце?

• Каждый ли день мы видим солнце?

• На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Трудовая деятельность:

сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Утята».

Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Индивидуальная работа

«С вала на вал».

Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка № 18

Тема: «Наблюдение за ветром»

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

• Дует ли ветер?

• Холодный он или теплый?

• Как можно узнать, что дует ветер?

• В какую сторону он дует?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для построек.

Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Ловишки», «Вороны и гнезда».

Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа

«Гонки на санках».

Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №19

Тема: «Наблюдение за рябиной»

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

Ход наблюдения

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы исклевали ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

Трудовая деятельность

сгребание снега на участке в определенное место.

Цель: закреплять умение действовать лопатками.

Подвижные игры

«Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

Индивидуальная работа

«Гонки на санках».

Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №20

Тема: «Наблюдение за елью»

Цель: формировать представление о строении ели.

Ход наблюдения

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять — и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев.

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке снега.

Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

Подвижные игры

«Ловишки», «С бережка на бережок».

Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.

Индивидуальная работа

«Допрыгай до флажка», «В воротики».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей

Карточка №1

Тема: Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Стихотворение. Снег да вьюжные узоры,
В поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма...

День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки.

Вот она — зима!

Воспитатель загадывает детям загадки.

♦ Гуляет в поле — да не ночь.

Летает на воле — да не птица. (Вьюга, метель.)

♦ Лежал, лежал, а весной в грядку убежал.

(Снег.) Есть приметы:

- В феврале зима с весной встречается впервой.
- Бледная луна — к снегопаду.
- Если вокруг солнца туманный круг — к метели.
- Февраль — бокогрей.
- Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки* стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Воспитатель задает детям вопросы.
- Назовите все зимние месяцы.
- Зачем мы засыпали корни деревьев снегом?
- Назовите признаки февраля.

Трудовая деятельность: украшение участка цветными льдинками - учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.

Подвижные игры: «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

Инд. работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №2

Тема: Наблюдение за елью.

Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели.

Ход наблюдения:

Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались.

Трудовая деятельность: прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой — воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Подвижные игры: «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

Инд. работа: «Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №3

Тема: Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок

Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?

Трудовая деятельность: расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку - учить проявлять заботу о птицах.

Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.

Ди «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря.

Подвижные игры: «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

Инд. работа: развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу, катание на санках.

Карточка №4

Тема: Наблюдение за солнцем

Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать

элементарные обобщения.

Ход наблюдения:

Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).

Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.

Опыт «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Трудовая деятельность: подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.

Подвижные игры: «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

Индивидуальная работа: развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, лепка снеговиков.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

- Какие виды транспорта вы знаете?
- Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?
- Что спереди у автомобиля? (Фары.)
- Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

- Кто управляет машиной? (Водитель.)
- Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

Д/и «Угадай по описанию» - угадать транспорт по описанию.

Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.

Подвижные игры: «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.

Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия.

Самостоятельная деятельность: игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за сосульками.

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

- Из чего состоит сосулька?
- Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

- В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный?
- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?
- Почему сосульки растут «головой вниз»?

(Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Опыт «Снег и лед — вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Вместе с детьми сломать сосульку.

Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она.

Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек и

скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

Подвижные игры: «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.

«Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Инд. работа: Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.

Самостоятельная деятельность: рисование на снегу, игры по замыслу детей.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за сосной.

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения

Стихотворение. Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. В. Могутин

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна — высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая. У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как выглядит сосна?

◆ Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

Трудовая деятельность: расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

Подвижные игры: «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

Инд. работа: «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами

Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки

На поля и на леса. Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень-очень Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в природе?

Чем покрылась земля?

Что лежит на ветках деревьев?

Что делают деревья зимой?

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Трудовая деятельность: расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

Индивидуальная работа: «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость

Самостоятельная деятельность: игры со снегом.

Карточка №9

Тема: Наблюдение за пешеходной дорожкой.

Цель: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на пешеходную часть дороги и спросить их, где положено ходить пешеходам? Вспомнить, что придерживаться надо правой стороны, чтобы не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону.

Напомнить, что по улице надо идти спокойным шагом, переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора.
Подвести детей к переходу, спросить, как они узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, потому что здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.
Д/и «Что сначала, что потом?» - развивать логическое мышления, фантазия, продолжать учить отвечать полным предложением.
Трудовая деятельность: очистка участка от снега - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.
Подвижные игры: «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.
«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.
Инд. работа: Развитие движений - закреплять умение двигаться приставным шагом.
Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведерками, катание на лыжах.

Карточка №10

Тема: Наблюдение за облаками.

Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...(Облака).

Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака. Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем?(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.

Поговорки и пословицы: февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.

Трудовая деятельность: расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать

трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры: «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

Самостоятельная деятельность: катание на лыжах, игры по желанию детей.

Инд. работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.

Карточка №11

Тема: «Наблюдение за снегопадом»

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какого цвета снежинка?
- У кого шубка такого же цвета?
- Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).

Цели: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «Снег кружится».

Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Индивидуальная работа

«Попади в цель».

Цель: развивать меткость, глазомер.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №12

Тема: «Наблюдение за погодой»

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,
Горы снега намела,
Нас кататься позвала.
Повела зима над нами
Снеговыми рукавами
И рассыпала снежинки
На поля и на леса.
Мы с горы кататься будем,
И поэтому нам очень-очень
Нравится зима.
Воспитатель задает детям вопросы.

- Что изменилось в природе?
- Чем покрылась земля?
- Что лежит на ветках деревьев?
- Что делают деревья зимой?

Трудовая деятельность

расчистка кормушек от снега, кормление птиц.
Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Снежная карусель», «Ловишки».

Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.

Индивидуальная работа

«Самым ловким окажись!».

Цель: продолжать развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №13

Тема: «Наблюдение за снежинками»

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

Ход наблюдения

Белая, узорная
Звездочка-малютка,
Ты слети мне на руку,
Посиди минутку.
Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.
О. Рождественская

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Метелица», «Скок-подскок».

Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цели: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №14

Тема: «Наблюдение за трудом дворника»

Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.

Ход наблюдения

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, лохматый.
Мы расчистим снег и лед
На дворе лопатой.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое время года сейчас?
- Почему вы так думаете?
- Кто убирает снег?
- Чем он работает?
- Кому нужен труд дворника?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «На елку».

Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №15

Тема: «Наблюдение за зимующими птицами»

Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.

Ход наблюдения

Воробушки игривые,

Как детки сиротливые,

Прижались у окна.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Трудно ли птицам добывать корм зимой?
- Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

Трудовая деятельность

Сгребание снега вокруг деревьев.

Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Цели: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: учить бросать снежки вдаль.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №16

Тема: «Наблюдение за изменениями на участке детского сада»

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Ход наблюдения

Улицей гуляет Дед Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Ходит, бороною белою трясет,
Топают ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке снега с дорожек.

Цель: закреплять умение работать сообща.

Подвижная игра

«Бездомный заяц».

Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №17

Тема: Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения

С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Дует ли ветер?
- Холодный он или теплый?
- Как можно узнать, что дует ветер?
- В какую сторону он дует?

Трудовая деятельность

Сгребание снега в определенное место для

построек.

Цель: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Ловишки», «Вороны и гнезда»

Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа

«Гонки на санках»

Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №18

Тема: Наблюдение за синичкой

Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Синичка кричит «синь-синь-синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель-тель!

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит синичка?
- Как передвигается?
- Чем она питается?
- Где зимует?
- Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а

и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность

Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.

Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки»

Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №19

Тема: Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу -

Груз тяжелый захвачу. (*Экскаватор.*)

Не живая - а идет, Неподвижна -а ведет. (*Дорога.*)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (*Светофор.*)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение.

Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит

Потому что тормозит.

Гололед, гололед

Это значит голый лед.

Никуда не выходи
Лучше дома посиди
И в окошко погляди!

Трудовая деятельность: расчистка снега с дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

Подвижные игры: «Охотники и олени»

Цель: согласовывать движения друг с другом.
«Попади в цель»

Цель: развивать глазомер.

Индивидуальная работа: Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №20

Тема: Наблюдение за голубями

Цель: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса она может быть?
- Какого размера?
- Голубь — перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где они вьют свои гнезда?
- Почему голубя называют почтальоном?

Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

Трудовая деятельность

Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора.

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры

«Догони голубя»

Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка»

Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №21

Тема: «Наблюдение за погодой»

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сегодня солнце?
- Каждый ли день мы видим солнце?
- На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Трудовая деятельность:

сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Подвижные игры

«Найди свой домик», «Утята».

Цель: учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Индивидуальная работа

«С вала на вал».

Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №1**Тема: Наблюдение за снегом**

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно.

Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал ...

-Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

-Для озимых стал я периной теплою, Для сосенок - кружевною периною, Для зайчишек стал - подушкой пуховую, Для детишек -их любимую игрой.

Трудовая деятельность:

Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Один - двое».

Цель: при движении парам и учить соразмерять свои движения с движениями партнера.

«Кто быстрее добежит до флажка?».

Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

Индивидуальная работа: Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №2**Тема: Наблюдение за небом**

Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо.

Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, не радостное.) Какая погода? (Пас-мурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность: сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра «Догони самолет».

Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №3**Тема: Наблюдение за проезжающим транспортом**

Цели: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

Ход наблюдения

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины.

Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем. На улице нашей машины, машины Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы Машины выходят с утра на работу.

Трудовая деятельность: строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижная игра «Мы - шоферы»
Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

Индивидуальная работа
Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №4

Тема: Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

Ход наблюдения

Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

Трудовая деятельность Украшение участка снежными куличиками.

Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

Подвижные игры «Прыгуны».

Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м.

«Лиса в курятнике».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за снегирем

Цели: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку, подойти к рябине, показать снегиря.

От простуд он не страдает, не страшится зимних вьюг

И к зиме не улетает на далекий знойный юг.

Пусть покроют снега груды и пригорок и пустырь,

Рад красавец красногрудый - житель Севера - снегирь.

Отметить, какой красивый снегирь. (Черная головка, красная грудка.) Положить в кормушку ягоды рябины. Понаблюдать, как расправляется с ягодами: выклевывает семена, а мякоть бросает на землю. Птицам зимой холодно и голодно, поэтому надо заботиться о них, оберегать.

Трудовая деятельность: расчистка территории от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры «Найди нас».

Цели: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Великаны - карлики».

Цели: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать двигательные способности и

качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за проезжей частью

Цели: закреплять знания о проезжей части дороги - шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Вместе с детьми совершить экскурсию к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад и дома могут находиться рядом с большой дорогой. Это - шоссе.

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

Спросить детей, какие машины есть на шоссе.

Грузовые и легковые - их назначение.

Обратить внимание детей на то, что водители строго соблюдают правила дорожного движения. При гололеде машины передвигаются медленно из соображения безопасности.

Трудовая деятельность: сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц.

Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Пятнашки».

Цели: упражнять в беге врассыпную; учить ориентироваться в пространстве.

«Дорожка препятствий».

Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за сосульками

Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (Сосулька.)

Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда капают капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»?

Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку. Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,
Шаловливые сосульки посмотрели вниз.
Надоело им свисать, стали капельки бросать.
Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры «Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

-Что это за дерево? (Рябина.)

-Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)

-Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)

Эти камушки рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры «Самолеты».

Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

«Найди, где спрятано».

Цели: учить ориентироваться в пространстве; воспитывать внимание.

Индивидуальная работа

Прыжки вверх с места.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №9

Тема: Приметы ранней весны

Цели: закреплять знания о времени года; - изучать приметы ранней весны.

Ход наблюдения

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным -из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу

Эту новость первой

Барабанит по стеклу

Серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,

И расцвел подснежник в срок -самый первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!

Трудовая деятельность:

расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Зайцы».

Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

«Прыгни - повернись». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели: обучать самостраховке при выполнении движений в равновесии; развивать выносливость.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №10

Тема: наблюдение за березой и елью

Цели: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Тонкая березка, ростом невеличка, словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Трудовая деятельность: сгребание снега

лопатами, расчистка площадки для игр. Цели: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры «Кто быстрее добежит до березы?».

Цели: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №11

Тема: Наблюдение за работой дворника

Цели: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.

Трудовая деятельность: расчистка площадок от свежеснежавшего снега.

Цели: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

Подвижные игры «Лошадки», «Найди себе пару».

Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №12

Тема: Наблюдение за природой

Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.

Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Разбежались по опушке В белых платьицах подружки. (Березы.) Почему вы думаете, что это именно березы? Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березы веточки? Какую пользу приносит береза?

Трудовая деятельность: приведение в порядок участка.

Цель: приучать к аккуратности.

Подвижные игры «Догони пару».

Цель: упражнять детей в быстром беге.

«Снежки».

Цель: упражнять в метании на дальность

Индивидуальная работа

«Добеги до флажка».

Цель: развивать быстроту бега.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №13

Тема: Наблюдение за снегирями и свиристелями

Цели: углублять и пополнять знания о жизни птиц в зимний период; вызывать желание заботиться о них.

Ход наблюдения

На деревьях появились красногрудые снегيري и свиристели. Они летают стаями. Таежные жители, они неторопливо лущат семена ясеня, плоды рябины. Рассмотреть и найти различие в птицах. (Самцы у снегирей яркие, самочки серые, невзрачные.)

Чернокрылый, ясно грудый

И зимой найдет приют.

Не боится он простуды,

С первым снегом тут как тут.

Трудовая деятельность: постройка снежного

вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры «Перелет птиц».

Цели: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.

«Найди, где спрятано».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №14

Тема: Наблюдение за деревьями в морозный день

Цели: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.

Ход наблюдения

Подойти к вербе, елке. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать: не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками, не играть близко у ствола.

Предложить детям посмотреть, есть ли зеленая травка под снегом? Раскопать снег.

Напомнить, что если на ветках деревьев много снега, его нужно стряхнуть, иначе ветки могут обломиться. Под снегом спят кусты и сад, И пруд, и огород.

Трудовая деятельность: постройка снежной горки для кукол.

Цель: закреплять правильные навыки работы с лопатками.

Подвижные игры «Самолеты», «Кто дальше?».

Цели: упражнять детей в беге; развивать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа "Прыжки"

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за птицами на участке детского сада

Цели: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; - развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки.

Какие птицы прилетают к нам на участок?

Какого они размера?

Какая у них окраска?

Чем питаются?

Какие изменения в жизни птиц происходят весной?

Как птицы заботятся о своем потомстве?

Как вы помогаете птицам?

Какую пользу приносят птицы?

Каких еще птиц вы знаете?

В серой шубке меховой,

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской — сероватая,

Повадка — вороватая,

Крикунья хрипловатая —

Известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте —

На хвосте разносит вести. (Сорока.)

Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры: «Цветные автомобили».

Цели: учить соблюдать правила игры;

по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга;

различать цвета.

«Салки в кругу».

Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя;

- закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;

воспитывать уважение друг к другу.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №16

Тема: наблюдение за почками тополя

Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

Ход наблюдения

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

Что это за комочки?

Где почки находятся?

А как называется это дерево?

Какие части тополя вы знаете?

Какие еще деревья вам знакомы?

Что общего у тополя и березы?

Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой.

Что произошло с почками?

Какого цвета почка?

Что появляется из почек?

Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

Трудовая деятельность

Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев.

Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорее добегит по дорожке».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

Индивидуальная работа

Улучшение техники ходьбы по бревну.

Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №17

Тема: Наблюдение за трудом почтальона

Цели: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики;

воспитывать уважение к людям труда.

Ход наблюдения

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

Изменилась форма одежды?

Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта?

Почему почтальон работает в любую погоду?

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности.

Подвижные игры

«Солнечные зайчики», «Гуси-гуси».

Цели: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом;

воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №18

Тема: Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что это за машина?
Как называется человек, который ее водит?
Какие еще бывают машины?
В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от мусора.
Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

Подвижные игры

«Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

Цели: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №19

Тема: Наблюдение за солнцем

Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.

Ход наблюдения

Солнце стало чаще появляться на небосводе.

Как светит солнце и где оно находится? Его лучи ярче светят. Солнышко ослепительно светит, греет землю своими тёплыми лучами.

Как ещё можно сказать, что делает солнце?

Солнце ласково смеется,

Светит ярче, горячее... (Я. Колас)

Солнышко улыбается, и все кругом сверкает.

Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.

Отметить, что день становится длиннее.

Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас? (светло). Сравните, какой день был зимой, а какой он сейчас? А какая ночь была зимой, и какая сейчас?

Доброе, хорошее, на людей глядит.

А людям на себя глядеть не велит. (Солнце)

Дидактические игры: «Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек.

Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Подвижные игры: «Ловишки парами». Цель: парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа: «Попади в цель».

Цель: учить бросать мешочек в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №20

Тема: Наблюдение за легковым автомобилем

Цель: продолжать различать автомобили по их назначению, сравнивать с другими видами транспорта; развивать наблюдательность; воспитывать положительное отношение к людям труда.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит наблюдение за автомобилями, движущимися по улице, предлагает детям вспомнить, какой это вид транспорта, задает вопросы. Почему он так называется? Какие вы видите автомобили? Какие автомобили перевозят людей? Чем отличается автобус от легковой машины? Что у них общего? Кто водит машину?

Спешат автобусы,

Спешат машины легковые,

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы,

Машины выходят

С утра на работу.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на

участке, погрузка прошлогодних листьев на носилки. Цель: приучать поддерживать порядок на участке; воспитывать желание помогать другим.

Подвижные игры: «Не замочи ног», «Извилистая тропинка». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Цель: развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №21

Тема: Наблюдение за почками на деревьях

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).

Ход наблюдения

Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.

Я раскрываю почки в зеленые листочки, Деревья одеваю, посеvy поливаю. (Весна)
Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)
Дидактические игры: «Сосчитай-ка» - пересчёт деревьев.

Цель: согласование существительных с числительными.

Трудовая деятельность: Подмести веранду. Цель: закреплять навыки работы с метлой.

Подвижные игры: «Попади в обруч». Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-

за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. - воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа: «Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. Цель: учить перепрыгивать на 2-х ногах.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №22

Тема: Наблюдение «как одеты люди». Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.

Ход наблюдения

Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду?

Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно,

Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).

Сижу верхом, не ведаю на ком(шапка)

Пять мальчиков, пять чуланчиков. Разошлись мальчики в тёмные чуланчики. Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки)

Дидактические игры: «Добавь словечко» - Зимнее, теплое... (пальто), Жёлтая, вязаная (шапка). Цель: учить согласовывать прилагательные с существительным.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цель: учить содержать участок в порядке, убирать за собой игрушки, рабочий инвентарь

Подвижные игры: «Прятки»

Цель: развивать двигательные навыки, внимание детей.

Индивидуальная работа: «Кто скорей к своему флажку?» Цель: развивать двигательные навыки, внимание детей.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №1

Тема: Наблюдение за набуханием почек на деревьях

Цели: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

Ход наблюдения

Посмотреть, как набухают почки на деревьях.

Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,

Пробиваются листочки,

Начинают муравьи

Поправлять дворцы свои. Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток.

Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

Подвижные игры «Ловишки».

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Ровным кругом».

Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №2

Тема: Наблюдение за птицами весной

Цели: познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

Ход наблюдения

С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача.

Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Капли падают с крыши,

Всюду пахнет весной.

Небо кажется Выше,
Звонче воздух лесной.

В поле снег синеватый

Подмывает Вода.

Грач -разведчик крылатый

Теребит провода.

Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.

Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Перелет птиц».

Цель: упражнять в лазании.

«Кто ушел?». Цель: развивать внимание.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №3

Тема: Наблюдение за проталинами и зеленой травой

Цель: закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

Ход наблюдения

Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса).

Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (Ветка вербы с цветочными почками.)

Уж верба пушистая

Раскинулась кругом.

Опять весна душистая

Повеяла крылом. А. Фет

Трудовая деятельность: сбор поломанных веток на участке.

Цели: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки

коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

Подвижные игры «Бездомный заяц».

Цель: упражнять в беге.

«Послушные листья».

Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа

Бросание мяча вверх

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №4

Тема: Наблюдение за растениями и кустарниками

Цели: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Проверить, как перезимовали деревья.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каково состояние кроны деревьев на участке?

- Какие еще произошли изменения?

- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (Отмирают ветви по краям кроны.)

Трудовая деятельность: подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

«Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за тополем весной

Цель: расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

Ход наблюдения

Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки.

Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить:

«Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

Эти маленькие почки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна.

Трудовая деятельность: уборка снега на участке. Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры «Лошадки».

Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка».

Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; - развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за елочкой

Цели: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

Ход наблюдения

Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке.

Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке - до небес макушки

Слушают, молчат, смотрят на внучат.
А внучата-елочки, тонкие игопочки,
У лесных ворот водят хоровод. И. Токмакова
Трудовая деятельность: строительство домика для мишки.
Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.
Подвижные игры «Зайцы и волк».
Цели: упражнять в прыжках; -развивать двигательную активность.
«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.
Индивидуальная работа
Цель: - закрепить прыжки с высоты (20см.)
Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за насекомыми

Цель: формировать реалистические представления о природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приручает,

А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?

- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.) - почему мух называют вредными насекомыми?

- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)

- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

- Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре.)

- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

- Для чего мухам служит хоботок? (Для захватывания пищи.)

- Сколько глаз у мухи? (Два вида глаз –

простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.)
Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры «Кто быстрее?», «Ручеек».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за транспортом

Цель: расширять знания о транспорте.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)

• Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)

• В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, и т.д.)

Едем, едем мы ДОМОЙ

На машине легкой.

Трудовая деятельность: посев озимой пшеницы.

Цели: учить узнавать семена пшеницы; формировать навыки посадки семян.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цели: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №9

Тема: Наблюдение за птицами

Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Чем воробей отличается от голубя? (Воробей меньше, окрас се-рый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.)
- Чем отличается крик воробья от крика голубя? (Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».)
- Какую пользу приносят воробьи? (Они поедают вредных насе-комых, комаров и мошек.)

Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают -как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.

Трудовая деятельность: наведение порядка на территории.

Цели: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

Подвижные игры «Перелет птиц».

Цели: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

«Найди такой же листочек». Цели: учить различать листья березы, рябины, клена; быстро действовать по сигналу воспитателя

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше».

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №10

Тема: Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

- С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост -колечком. (Собака.)
- Кто это? (Собака.)
 - Какая по величине? (Большая, маленькая.)
 - Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)
 - Кто заботится о собаке? (Хозяин.)
 - Прочитать детям рассказ К. Ушинского «Играющие собаки» и обсудить его.

Трудовая деятельность: наведение порядка на территории. Цели: учить сгребать опавшие листья и на носилках относить их в яму для компоста; объяснять, что листья за зиму перегниют в яме и получится удобрение.

Подвижные игры «Лохматый пес».

Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости.

«Лови оленей». Цели: упражнять в беге, ловле игроков (оленей); учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа

«Добеги до флажка».

Цель: развивать быстроту бега.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №11

Тема: Наблюдение за трудом дворника

Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

Ход наблюдения

Солнечные зайчики

Играют по земле.

Поманю их пальчиком —

Пусть бегут ко мне.
Ну, весна, как дела?
У меня уборка.
Для чего тебе метла?
Снег смести с пригорка.
Для чего тебе ручки?
Мусор смыть с дорожек.
Для чего тебе лужи?
Для уборки тоже.
Воспитатель задает детям вопросы

- Кто убирает дорожки?
- Чем работает дворник?
- Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.
Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.
Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».
Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.
Индивидуальная работа: Развитие движений.
Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).
Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №12

Тема: Наблюдение за ветром

Цели: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над

песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто выше?»

Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Индивидуальная работа

Прыгни дальше.

Цели: учить прыгать в длину с разбега.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №13

Тема: Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах;

учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение.

Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цели: учить работать лопаткой;

воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры:

«Ворона и воробей».

Цели: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод».

Цели: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.

Индивидуальная работа

Добеги до флажка.

Цель: развивать быстроту бега.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №14

Тема: Наблюдение за сорокой

Цели: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, производят ж-ж-ж!. Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры:

«Птички раз! Птички два!»

Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!»

Цели: учить выполнять разнообразные

движения, образуя круг;

упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес —

И такое чистое, доброе, лучистое.

Если б мы его достали,

Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться.

Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

Трудовая деятельность

Посыпание дорожек песком (на огороде).

Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц».

Цель: учить быстро выполнять действия по

сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №16

Тема: Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?)

Ход наблюдения

Художественное слово загадка

Его в горах полным - полно.

Он часто падает на дно

Ущелья со скалы крутой.

Он твёрдый, маленький, большой.

По форме разным он бывает.

Его с дороги убирают (камень)

Исследовательская деятельность. Рассмотреть камень через лупу. Что видно? (Трещины, узоры, кристаллики.)

Трудовая деятельность: сбор камней на участке и выкладывание из них композиции

Цель: учить трудиться сообща; развивать творческое воображение.

Подвижная игра «Найди клад»

Цель: развитие двигательной активности, закреплять умение ориентироваться на местности.

Индивидуальная работа «Прыжки»

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Самостоятельная двигательная деятельность детей

Цель: Развивать творчество детей в двигательной деятельности, активизировать интерес к ней. Учить комбинировать движения, совершенствовать технику их выполнения.

Карточка №17

Тема: Наблюдение за вербой

Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

Ход наблюдения

Еще в лесу туманно, глухо,

Но над рекою, под обрывом

Оделась золотистым пухом

И распустила кудри ива.

Как будто облако спустилось

С небес на маленькие почки,

Зазеленело, превратилось

В живые теплые комочки.

Какие разновидности ивы вы знаете? (Верба, ракита, лоза.) Когда зацветает ива? (Ранней весной.) Как выглядят ее соцветия? (Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.) У какого дерева быстрее распускаются почки? (У вербы.) На что они похожи? (На пушистые комочки.) Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (Вербное воскресенье.)

Трудовая деятельность:

посыпание скользких дорожек песком

Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Подвижные игры: «С кочки на кочку»

Цель: учить прыгать толчком одной или двух ног, действовать по правилам;

«Достань до мяча» Цель: продолжать учить подпрыгивать толчком двух ног; ударять по мячу одновременно обеими руками.

Индивидуальная работа: Развитие движений

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка № 18

Тема: Наблюдение за одеждой прохожих

Цель: рассмотреть, во что одеты люди, какую они выбирают верхнюю одежду, головные уборы, обувь; учить рассказывать о том, как одеты люди весной, почему выбирают те или

иные предметы одежды.

Ход наблюдения

Как изменилась температура воздуха с приходом весны? Почему люди стали одеваться легче?

Стихотворение Ф.Льва «Весна-красна»:

На дворе весна-красна!

Чем весна-красна ясна?

Солнцем жарким, светом ярким.

Трудовая деятельность: лепка различных форм из песка
Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры: «Мыши и кот»

Цель: приучать к соблюдению правил в игре.
«Живой лабиринт»

Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг.

Индивидуальная работа: «Кто бросит дальше мешочек?» - учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

Самостоятельная деятельность детей

Цель: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению

Карточка №19

Тема: Наблюдение за ветром

Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать). Одновременно очень сильный ветер приносит штормы, бури, ураганы, что иногда приводит к разрушению жилья человека, морским кораблекрушениям. Воспитатель загадывает детям загадку.

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер.)

Трудовая деятельность: расчистка дорожек

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто смелее?»

Цель: развивать быстроту бега, навыки лазания. «Лиса и куры»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, учить действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа: «Прыгни дальше»

Цель: продолжать учить прыгать в длину с разбега.

Самостоятельная деятельность детей

Цель: поощрять детей к совместным действиям в играх, способствовать объединению

Карточка №20

Тема: Наблюдение за перелетными птицами

Цель: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; воспитывать эмоционально положительное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

«Весна! Весна! Пора за дело!»

- Звенят уж птичек голоса.

Сухие прутики, солому,

Кусочки мха они несут

- Все пригодится им для дома,

Чтоб для птенцов создать уют.

И заливаются на ветках

Синицы, воробьи, скворцы

Ведь скоро в гнездах будут детки

- Их желторотые птенцы.

Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогаете? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?

Трудовая деятельность: Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев

Цель: побуждать к желанию трудиться, работу

выполнять чисто и аккуратно.

«Выложи узор» - выложить узор из травинок.

Подвижные игры: «Совушка», «Веребочка»

Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: «Веселая зарядка»

Цель: учить выполнять знакомые упражнения, выступая в образе различных животных

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №21

Тема: Наблюдение за разными видами транспорта

Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед — это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Предложить детям рассмотреть велосипед.

С самых первых детских лет

Служит мне велосипед.

Лучше он любой машины,

Не нуждается в бензине!

Я педалями кручу

— Птицею с горы лечу.

Забираться трудно очень!

Я недолго унываю,

На педали нажимаю.

Пусть немного и устану,

Но зато сильнее стану!

Чем отличается велосипед от машины?

(Машины заправляют бензином.) Почему

становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

Трудовая деятельность: Подметание

дорожек на участке, сбор мусора

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра: «Шалтай-Болтай»

Цель: выполнять движения согласно тексту; учить расслаблять мышцы рук, спины и груди. «Пятнашки» Цель: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге с увертыванием.

Индивидуальная работа: развитие движений

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №22

Тема: Наблюдение за травой

Цель: повторить признаки весны, строение травянистых растений.

Ход наблюдения

Я по травке на лугу

В белых тапочках бегу.

А трава хорошая!

Ну-ка, тапки сброшу я.

Ой, трава щекочется -

Мне смеяться хочется!

Обратить внимание на места, где уже появилась зеленая травка. Предложить провести ладошкой по травке — она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка.

Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая.

Трудовая деятельность: очищать песок от мусора

Цель: учить проявлять в работе самостоятельность, трудовые навыки

Подвижные игры: «Догони свою пару»

Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Водяной»

Цель: упражнять детей в беге приставным шагом вправо и влево.

Индивидуальная работа: «Веселые прыжки» Цель: закреплять прыжки через два предмета.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №1

Тема: Наблюдение за проклюнувшимися почками березы

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки,
В зеленые листочки
Деревья одеваю,
Посевы поливаю,
Движения полна,
Зовут меня. (*весна*).

- О каком времени года говорится в загадке?
- Перечислите признаки весны.
- Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.

- Что это за дерево? Что произошло с почками?
 - Они маленькие или большие?
 - Предложить понюхать почки. Как они пахнут?
 - Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?
 - А какого цвета появляются листочки?
- Весна! Денек прекрасный!
В саду стреляют почки,
И протирают глазки
Зеленые листочки.
- Во что скоро оденется лес?
 - А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная.

- А еще какие вы знаете весны? (*Полевая, речная.*)
- Какое время года наступит после лесной весны? (*Лето.*)

Трудовая деятельность:

Уборка огорода и грядок.

Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Кто скорее добежит по дорожке?».

Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа:

Бросание предметов в цель.

Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №2

Тема: Сравнение ели с сосной

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

Ход наблюдения

Сосны до неба хотят дорасти,
Небо ветвями хотят подмести,
Чтобы в течение года
Ясной стояла погода.

Воспитатель загадывает детям загадку.

У меня длинней иголки, чем у елки,
Очень прямо я расту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке. (*Сосна.*)

Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Подвижные игры

«Воробушки», «Поезд».

Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе

по «камушкам» (кирпичики, умения быстро действовать по сигналу).

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №3

Тема: Труд на огороде

Цель: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы.

Ход наблюдения

Как изменилась земля (*там, где мы не вскапывали*) под деревьями? (*Появилась зеленая трава.*)

Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали?

Как правильно сажать рассаду капусты?

Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы.

Как правильно сеять семена?

Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит.

Трудовая деятельность:

Работа на огороде.

Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (*посадка на огороде*); закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра: «Совушка».

Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цели: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №4

Тема: Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (*Убрать сухие стебли, листья.*)

- Чем будем убирать стебли? (*Граблями.*)

- Чем вскопаем землю? (*Лопатами.*)

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке территории после зимы.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

«Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №5

Тема: Наблюдение за рябиной

Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Трудовая деятельность

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек.
Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Подвижные игры

«Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №6

Тема: Наблюдение за цветником

Цели: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов.

Ход наблюдения

Я цветок сорвать хотела,
Поднесла к нему ладонь,
А пчела с цветка слетела
И жужжит, жужжит: *«Не тронь!»*
Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Стоит в саду кудряшка —

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое?

(Ромашка.)

- Какие цветы растут в цветнике?
- Как они называются?
- Какие из них многолетние?
- Какие однолетние?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Цели: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №7

Тема: Наблюдение за цветником

Цели: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты.

Ход наблюдения

Ромашки бархатны для нас

Веселый май в тиши припас,

Но мы их обрывать не будем —

Пусть цветут на радость людям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? *(Посадить рассаду.)*

- А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (*Поливать, выпалывать сорняки.*)
- А кто знает, что такое сорняки?

Трудовая деятельность

Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады.

Цель: учить трудиться сообща.

Подвижные игры

«Наседка и цыплята», «Самолеты».

Цель: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа

«Кто попадет?», «Обезьянки».

Цели: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №8

Тема: Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).

Цель: - учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Кто из птиц крупнее?

В чем их различие? (*величина тела, цвет перьев*).

В чем их сходство? (*крылья, клюв, лапы*).

Как кричит ворона, как воробей?

Рассмотреть на участке ворону и воробья.

Воспитатель описывает птицу, а дети угадывают.

Большая птица серого цвета,

Черные крылья, две лапы,

На голове большой клюв»

(*Ворона*)

«Чик - чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это?

(*Воробей*)

Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку».

Цель: - упражнять детей в беге, в прыжках;
- воспитывать ловкость, внимание.

Трудовая деятельность:

С помощью ведер и леек полить песок в песочнице.

Цель: - воспитывать интерес к трудовым действиям.

Индивидуальная работа

Цель: - закрепить прыжки с высоты (*20см.*)

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №9

Тема: Наблюдение за состоянием природы

Цели: формировать представление о состоянии природы весной; обогащать и активизировать словарь; вызвать радостные переживания от общения с природой.

Ход наблюдения

Очень добрым, очень светлым, Золотистым, ясным днем

Мы поедem в гости к лету,

В гости к солнышку поедem.

Земляничкой и цветами

Встретят нас и лес и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.

Рано утром яркий лучик

Зазвенит в густой листве,

Речка плавать нас научит,

Ветер - бегать по реке. К. Ибраев

Трудовая деятельность: уборка сухих листьев. Цель: учить работать подгруппой, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры «Птичка в гнездышке».

Цель: упражнять в беге врассыпную. «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа: развитие движений. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №10

Тема: Экскурсия в лес

Цели: познакомить с весенними явлениями природы в лесу (распускаются листья на деревьях, оживают муравейники, появляются первые цветы); научить правильно вести себя в лесу, сформировать интерес к природе, умение видеть ее красоту.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки

Дом со всех сторон открыт,

Он резною крышей крыт ...

Заходи в зеленый дом

Чудеса увидишь в нем. (Лес.)

Дом открыт со всех сторон.

В доме -тысяча колонн.

Над колоннами -шатры,

Под колоннами -ковры .

Тут живут и на коврах,

И в колоннах, и в шатрах. (Лес.)

Трудовая деятельность: сбор шишек, сухих веточек.

Цель: развивать интерес к окружающему, наблюдательность, стремление узнавать свойства предметов и природных материалов.

Подвижные игры «Трамвай».

Цель: упражнять в беге врассыпную.

«Наседка и цыплята». Цель: упражнять в подлезании под шнур, не касаясь руками пола.

Индивидуальная работа «Прыжки»

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №11

Тема: Наблюдение за солнцем

Цели: формировать представление о том, что когда светит солнце -на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. Светит солнышко и тепло.

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает

всю землю, посылая ей лучи. Вынести на

прогулку маленькое зеркало и сказать, что

солнце послало свой лучик детям, чтобы они

поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.

Вот он, светленький кружок, вот, вот,

левее, левее. Убежал на потолок. По команде

«Ловите зайчика!» дети пытаются поймать

его.

Трудовая деятельность: сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры «Мыши в кладовой».

Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом; быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №12

Тема: Весна в жизни лесных зверей

Цель: расширять представления о том, как в лесу оживает жизнь в весеннее время:

трогаются в рост деревья, просыпаются

животные (медведь, еж), насекомые, которые

зимой спали; все устраивают свои гнезда,

норы, выводят потомство.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как медведица проводит зиму?
- Кто рождается в берлоге?
- Чем питаются медведи весной?
- Как медведи забавляются?

Без забот и без тревог

Спал медведь в своей берлоге.

Спал всю зиму до весны

И,наверно, видел сны.

Вдруг проснулся косолапый,

Слышит: каплет -вот беда!

В темноте пошарил лапой

И вскочил -кругом вода.

Заспешил медведь наружу

Заливает -не до сна!

Вылез он и видит лужи

Тает снег ... Пришла весна

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность: посев семян цветов (астра, ромашка). Цели: формировать навыки посадки (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); обогащать и активизировать словарь; воспитывать интерес к труду.

Подвижные игры «Наседка и цыплята».

Цель: упражнять в подлезании под шнур.

«Ручеек».

Цель: закреплять умение двигаться парами

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №13

Тема: Чем питается божья коровка?

Цель: рассказать о том, что жучок - хищник, поедает очень маленьких букашек (тлю).

Ход наблюдения

Воспитатель организывает наблюдение различными способами. Например, предлагает детям найти такие растения, на которых есть тля и божьи коровки, или помещает часть растения в прозрачный сосуд и пускает в него одного-двух жучков. В процессе беседы уточняет, что хищник -это всякое животное

(крупное или мелкое), которое питается другими животными.

Трудовая деятельность: уборка территории.

Цель: учить работать в коллективе, добиваться выполнения общими усилиями поставленной цели.

Подвижные игры «Найди свой цвет».

упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра.

«Мыши в кладовой». Цель: упражнять в беге и пролезании в низкие ворота, не касаясь руками пола.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №14

Тема: Экскурсия «Зеленый детский сад»

Цели: формировать бережное отношение к растениям; закреплять представления о растениях.

Ход экскурсии

Желательно запланировать экскурсию, когда появятся первые ростки овощей и цветов. К проведению экскурсии привлекаются один-два ребенка из старшей группы. К встрече с малышами их готовят заранее (придумываются рассказ, вопросы малышам).

Воспитатель говорит о том, что не только малыши заботятся о зеленых друзьях, Но и дети постарше тоже помогают растениям, стараются вырастить новые. Благодаря этому открыт «Зеленый детский сад» -особое место, где живут и растут растения-малыши.

Воспитатель предлагает посетить «Зеленый детский сад». Дети рассказывают, какие растения (овощи и цветы) они решили вырастить, показывая картинки взрослых растений; объясняют, что любое растение можно вырастить из семян; показывают семена посаженных растений. Все рассматривают побеги. Старшие дети спрашивают малышей, какие овощи они

знают, какие цветы есть у них в группе, как они помогают своим растениям. В завершение старшие дети приглашают малышей посещать их «Зеленый детский сад».

Трудовая деятельность: прополка цветочной клумбы. Цель: формировать интерес к труду.

Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место»; Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №15

Тема: Наблюдение за деревьями и кустарниками

Цель: формировать бережное отношение к растениям.

Ход наблюдения

Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки.

Объяснить, зачем это делается.

Плакала Снегурочка, зиму провожая.

Шла за ней печальная, всем

В лесу чужая.

Там, где шла и плакала, трогая березы,

Выросли подснежники -снегурочкины слезы.

Г. Ладонщиков

Трудовая деятельность: удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь и заботливое отношение к природе.

Подвижная игра «Зайцы и волк».

Цели: упражнять в легких и мягких прыжках, перелезании, быстром беге; развивать смелость, внимание, выдержку.

Индивидуальная работа

«Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу

воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №16

Тема: Наблюдение за одуванчиком

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Желтая головушка,

Розовая ножка.

Одуванчик-солнышко

Подержу в ладошке.

Появилось солнышко

В мае на лугу,

На него люблюсь,

Очень берегу.

Жаль, недолго солнышко

Будет золотым,

Побелеет солнышко

— И расстанусь с ним. В. Мирясова

Одуванчик назван солнышком, потому, что его цветок желтого цвета, круглый и похож на солнышко. Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка. Одуванчик лекарственный — многолетнее травянистое растение, произрастает по всей территории нашей страны. Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения. Корни и корневища можно заготавливать только после созревания и осыпания семян, часть корней и корневищ желательно оставлять в земле для возобновления растений.

Трудовая деятельность: Уборка участка от сухих веток

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Подвижные игры: «Спящая лиса»

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча

«Перелет птиц» Цель: учить выполнять действия по сигналу.

Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места

Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №17

Тема: Наблюдение за бабочкой

Цель: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы:

Она ярка, красива,

Изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок

И любит пить цветочный сок. (Бабочка.) Как выглядит бабочка? Как она передвигается?

Чем питается бабочка? Какую пользу приносит? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения.

Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Трудовая деятельность: расчистка огорода от мусора. Цель: воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры «Кто быстрее?». Цели: упражнять в беге, развивать быстроту; учить преодолевать полосу препятствий.

«Найди свое место»; Цель: учить

ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа:

Развитие движений.

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №18

Тема: Наблюдение за хвойными деревьями

Цель: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

Дерево в лесу растёт.

Цвет зелёный круглый год.

Вместо листика иголка.

Распушила ветки... (ёлка)

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает. Дерево

Ее узнаешь по простой примете:
нет дерева белей на свете. Береза

Угадать её не сложно.

Только будьте осторожны! -

Вся она в иголках!

Но не ёжик - ... ! (ёлка)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. Ель

Одна нога – много рук. Дерево.

Обратить внимание детей на деревья, на то, что у елки – зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить елку с березой. Найти черты сходства и различия. Обсудить строение дерева.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Чья колонна быстрее соберется?». Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту.

Индивидуальная работа: прыжки вокруг дерева на двух ногах.

Цель: развивать мышцы ног, координацию движений.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №19

Тема: Наблюдение за ветром

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы.

Ход наблюдения

Загадки.

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит

И куда-то все спешит. (*Ветер*)

Без рук, без ног,

По свету рыщет,

Поет да свищет. (*Ветер*)

Вы угадали. Это ветер. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер. А еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – ветер средний, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: Формирование навыков коллективного труда.

Индивидуальная работа: игровое

упражнение «Перепрыгни через ручеек». Цель: учить детей перепрыгивать через «ручеек» (40 – 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята».

Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту.

«Медведь и пчелы». Цель: развитие двигательной активности.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Карточка №20

Тема: Наблюдение за березой

Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

Ход наблюдения

Как нам узнать берёзу среди других деревьев? Какого цвета ствол у берёзы? (Белый с чёрными пятнами.) Какие части берёзы вы ещё знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья берёзы весной? Какого цвета они будут осенью. Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с чёрными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит).

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: прививать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Замри».

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

«Не попадись!».

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Индивидуальная работа: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Модель образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.24.1., п. 24.17)



Модель образовательного процесса

(п. 24.2 ФОП ДО)



Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья и т.д);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений. Праздников (театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями)

