Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе

по познавательному развитию с использованием средств ИКТ и лого-роботов «Bee-Bot»

Тема: «Путешествие в Африку».

Выполнила: Щевровская Анна Федоровна

воспитатель высшей категории

село Кыштовка, 2020г.

Цель: Показать возможность решения образовательных задач, посредством ИКТ и мини – роботов Bee-Bot в НОД

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие.

Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД: актовый зал, столы, стулья,

Материалы и оборудование: икт, слайды, мини-роботы «Bee-Bot», тематический коврик «Африка», коврик с изображением цветочной полянки, песок, тарелочки, геометрические фигуры, магнит, скрепки, картинки пустыни, картинки верблюда, электронный конструктор знаток.

Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемый результат |
| Развивать интерес и познавательную мотивацию.  Формировать готовность к совместной деятельности; | Стук в дверь. Входит музыкальный руководитель:  Здравствуйте, ребята! Для вас видео звонок. Пройдите, пожалуйста, в зал.  Вос-ль: Ребята, пойдемте быстрее и узнаем, кто нам звонит.  Дети входят в зал.  ( раздаётся видео звонок) (показ слайда)  Присаживайтесь на ковер. Посмотрим, кто это может быть. (показ слайда) | Социально- коммуникативная  Коммуникативная | Специальное моделирование ситуации общения | Слово педагога, речь детей,  икт, слайды | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность.  ????? |

Основная часть (содержательный, деятельности этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Формировать первичные представления об объектах окружающего мира,  Владеть речью как средство общения.  Развивать воображение и творческую активность.  Способствовать  реализовать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительная).  Развивать координацию движений. | Дети видят мультфильм.  Айболит: Ох, беда, беда… Как же мне теперь домой вернуться?  Воспитатель (во время паузы в мультфильме): Ой! Ребята, это ведь Айболит. И мне кажется, у него что-то произошло.  – Здравствуй, Айболит, что у тебя случилось? (слайд)  Айболит:Здравствуйте, Анна Федоровна и дети!  У меня приключилась беда, и помощь мне ваша нужна.  Из Африки выбраться я не могу, пропеллер у самолёта починить вас прошу. Деталь найдите, и самолёт почините.  Воспитатель: Ну что, поможем Айболиту? (показ слайда)  Айболит:  Вот вам карта, ребята.  На помощь вам я посылаю африканскую пчелу с первым заданием. А начнёт она свой путь сразу от компаса (выезжает запрограммированная пчела с карточкой на спине).  (Воспитатель читает задание на карточке).  Игра «Быстро отвечай».  Сколько пальцев на одной руке?  Сколько солнышек на небе?  Сколько дней в недели?  В какое время суток люди завтракают?  Назовите по порядку дни недели?  Какое сейчас время года?  Назовите осенние месяцы? Молодцы, справились с заданием.  Воспитатель:  А теперь в путь. Давайте сделаем круг, закроем глаза и произнесем волшебные слова, которые помогут нам оказаться в Африке.  Африка! Африка!  Волшебная страна.  Отправимся мы в Африку,  Давно нас ждет она. (показ слайда)  Вос-ль: Вот мы и на месте. Кто из вас сможет направить пчёлку в соответствии со схемой?  (Один ребёнок читает схему, а другой задаёт программу пчеле.)  Пчела подъезжает к Обезьянке. Воспитатель берёт у неё конверт с геометрическими фигурами. Предлагает выложить из геометрических фигур животных, которые живут в Африке.(показ слайда)  Молодцы, справились с заданием.  Вос-ль: Ребята за правильно выполненное задание, обезьянка подарила нам цветок. Я думаю, что это подсказка, куда мы с вами должны отправиться дальше. Давайте подойдем к карте и посмотрим, куда же нам двигаться дальше?  Вос-ль: Все верно, мы должны отправиться на цветочную полянку. (Один из детей задает программу на пчеле. Пчела подъезжает к полянке)  Наша пчелка со своими друзьями любят устраивать игры и танцевать на цветочных полянках. И они хотели бы показать свой уникальный танец. Очищаем память у пчелок и приступаем к программированию:  2 шага вперед, 1 поворот направо,1 шаг вперед, 3 шага вправо,1 шаг вперед, 2 шага вправо. (показ слайда)  Дальше путь мы продолжаем и на пляже поиграем. Давайте подойдем к нашей карте. Ребята. Как же нам туда дойти?  Воспитатель:Посмотрите, нас встречают животные жарких стран. Давайте немножко поиграем и отдохнем. *Муз*ыкальная пауза: на пляже«У жирафов пятна пятнышки везде» (показ слайда)  Вос-ль: Вот мы с вами отдохнули и можем продолжить путь. (показ слайда)  (на экране) Бармалей: Я кровожадный, я беспощадный, я злой разбойник Бармалей. Кто тут расшумелся. Зачем пожаловали, что вам нужно?  (ответы детей)  Бармалей: А я видел эту деталь, она такая красивая, металлическая.  Вос-ль: Ребята, давайте попросим, чтобы Бармалей отдал ее нам. (дети просят)  Бармалей: Я вам отдам, только с одним условием, если вы поиграете со мной в игру и отгадаете предмет, который я загадал и спрятал в конверт. На ваши вопросы будет отвечать Анна Федоровна только словами да или нет. Вы должны выяснить, кто ил что это.  Игра «Да – нет»  Воспитатель:Молодцы. Бармалей, мы выполнили твое задание, отгадали загаданное слово. Отдай нам деталь пропеллера. Показ слайда)  Бармалей: Я бы вам отдал, да потерял ее где-то в пустыне.  Вос-ль: Опять обманул Бармалей, пора отправляться в путь. (Один из детей задает программу на пчеле. Пчела подъезжает к пустыне) (показ слайда)  Это пустыня Сахара. Она самая большая в мире. Здесь очень сухо и жарко.  Скажите, а кто живет в пустыне? (ответы детей)  Верблюд прекрасно переносит жару и длинные переходы по непроходимой пустыне, отличается высокой выносливостью и неприхотливостью. Верблюда называют кораблем пустыни. Они, подобно кораблям в море, преодолевают огромные расстояния в пустыне. Подобно выстроившим кораблям в одну линейку на рейде, их называют верблюжьим караваном.   Верблюды – незаменимые помощники человека, они перевозят через пустыню людей и грузы.  А вы хотели бы попробовать провести верблюда через пустыни.  Посмотрите, перед вами лежит предмет, который поможет вам. Как он называется? Подумайте и скажите, как магнит может провести его с одного места на другое.  Почему ваши верблюды могли двигаться? (ответы детей0  Вос-ль: А помните, Бармалей в пустыне потерял деталь. В пустыне много песка, как нам найти металлическую деталь, не перекапывая песок. ответы детей) (Дети находят металлические предметы). Давай, посмотрим, подходит ли какая ни будь деталь к нашему пропеллеру. (дети выбирают деталь) (показ слайда)  Айболит:Спасибо, ребята! Ваши знания, доброжелательное отношение друг к другу, умение работать в команде помогут мне вернуться домой. А в группе вас ждёт сюрприз. (показ слайда)  Вос-ль: Ребята, благодаря вам доктор Айболит смог вернуться домой. Нам тоже пора возвращаться в детский сад.  Если мы глаза закроем  И подсматривать не будем,  В детский садик мы вернемся  Мир волшебный не забудем. (показ слайда) | Познавательное. Познавательно  исследовательская Речевое развитие,  коммуникативная,  Социально-коммуникативное развитие, коммуникативная,  художественно-эстетическое,  изобразительная, физическое развитие,  двигательная. | рассматривание иллюстраций,  Свободное общение на данную тему, дидактические упражнения, эксперименты с магнитом,  Физминутка. | Слово педагога, речь детей,  икт, слайды, мини-роботы «Bee-Bot», тематический коврик «Африка», коврик с изображением цветочной полянки, песок, тарелочки, геометрические фигуры, магнит, скрепки, картинки пустыни, картинки верблюда, электронный конструктор знаток. | У детей имеются первоначальные представления об объектах окружающего мира.  Используют речь для выражения своих мыслей.  Обладают развитым воображение,  которое реализуется в разных видах деятельности.  Проявляют инициативу и самостоятельность в изобразительной деятельности.  Контролируют свои движения и управляет ими. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  задачи | Содержание ННОД | Образовательная область, вид деятельности | Формы реализации Программы | Средства реализации ООП | Планируемые результаты |
| Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками. | Путешествие наше закончилось, но нас еще ждут замечательные волшебные пчелки, которые помогут вам отобразить ваше настроение. Если у вас во время путешествия все, все хорошо получалось, все было понятно и интересно, возьмите пчелку, которая улыбается, а если было все трудно и не интересно, возьмите грустную пчелку.  Дифференцированное оценивание детей. | Социально-коммуникативное, коммуникативная | Специальное моделирование ситуаций общения,  Диалог. | Слово педагога  речь детей, видеописьмо, мультфильм. | Общение, взаимодействие ребенка со сверстниками и со взрослым. | |