Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

|  |
| --- |
| Согласовано:  «» август 2021 г.  Старший воспитатель  Никифорова О.В. |

Рабочая программа

2 Подготовительной группы

Возраст детей от 6 до 7 лет

Срок реализации программы 2021 -2022 учебный год

Разработчик программы:

Щевровская Анна Федоровна

Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

высшая квалификационная категория

с. Кыштовка

2021г.

Содержание:

I. Пояснительная записка

1.1. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных программ), заявленных в основной образовательной программе ДОУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста.

1.4. Особенности семей воспитанников.

1. 5. Планируемые результаты освоения Программы.

II. Содержание образовательного процесса.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка подготовительного к школе возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции нарушений развития детей.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.5. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.6. План взаимодействия с родителями воспитанников.

III. Организация образовательного процесса

3.1. Организация режима пребывания детей в группе:

Режим дня на холодный и тёплый периоды года.

Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД) на неделю.

Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю.

Режим двигательной активности.

План профилактической оздоровительной работы.

3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов.

3.3. План традиционных событий, праздников.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной

3.5. Материально-технического обеспечения Программы.

3.6..Приложения.

***1.Пояснительная записка.***

Рабочая программа педагога –это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в МКДОУ детский сад «Ласточка» в подготовительной группе.

Рабочая программа общеразвивающей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Группа детей в возрасте от 6-7 лет общеразвивающей направленности.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

* + Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013
* 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  + Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Основной образовательной программе дошкольного образования МКДОУ детский сад «Ласточка», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года), утверждённой 30.08.2015г.

* СаНПиН 3.1/2.4. 3598 – 20 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от санитарного врача РФ от 30.06.2020г. №16
* Уставом МКДОУ д/с «Ласточка», утвержденным 22.09.2015г.
* Положением о рабочей программе педагога МКДОУ д.с. «Ласточка»

**Для разработки Программы (части, формируемой участниками образовательного процесса) были использованы дополнительные программы и методики:**

1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок» (автор программы Рогатина И.Н.).

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности «Родной край люби и знай» (автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.).

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности « Рябинушка» (фольклор) (автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).

4.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа музыкальной направленности « Мозаика» (танцы)

(автор программы музыкальный руководитель Дагаева И.Ю.).

5. Методика по подготовке к обучению грамоте О.М.Ельцовой

6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

речевой направленности «Будущий первоклассник»

Сроки реализации: 2 года

Разработчик программы: Жолобова Т. В. дефектолог МКДОУ д/с "Ласточка"

7.. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по познавательному развитию с элементами программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot» «Умная пчёлка» (автор программы воспитатель Щевровская А.Ф)

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»(автор программы старший воспитатель Никифорова О.В.)

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности«Зелёный огонёк» (Автор - составитель Палигина Любовь Александровна,

методист

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределенной по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2020 - 2021 учебный год.

* 1. Цели и задачи реализации Программы

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

**Задачи программы:**

Образовательная область «Физическое развитие».

Укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений.

Приучать детей следить за осанкой во всех видах деятельности.

Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Воспитывать культурно гигиенические навыки.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы.

Учить выделять основные части и характерные признаки: цвет, форма, величина предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам.

Формировать обобщѐнные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

Образовательная область «Речевое развитие».

Удовлетворять потребность детей обсуждать с педагогами информацию, выходящую за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

Продолжать работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи.

Помогать детям: активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

Образовательная область «Художественно эстетическое развитие».

Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, в играх.

Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности.

Проводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации, помогать детям учиться выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Продолжать воспитывать любовь к родному дому, детскому саду, родному краю.

Знакомить детей с профессиями близких ребенку людей, подчеркивая значимость их труда.

Совершенствовать их собственные трудовые умения.

Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение своего труда для других.

Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым, приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Учить, бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Избегать публичной оценки и неблаговидного поступка ребѐнка, т.к. дети обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем порадовал и удивил вас воспитанник.

**Цель части, формируемой участниками образовательного процесса** является гармоничное развитие способностей, склонностей и интересов каждого воспитанника, формирование творчески активной личности. С помощью развлечений и праздников приобщать детей к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Актуальность выбора дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется образовательными потребностями и интересами детей и членов их семей, а также возможностями педагогического коллектива учреждения.

1.**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физической направленности «Здоровячок».**

**Цель программы:**

Формирование эмоционально-положительного отношения и устойчивого интереса к физической культуре, ориентация на здоровый образ жизни. Сохранение и улучшение здоровья воспитанников, путём пропаганды здорового образа жизни, осуществления индивидуального подхода в работе с физически одарёнными детьми дошкольного возраста.

**Задачи:**

- Развивать физические качества — скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Овладение детьми основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Формироватьпотребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- Воспитывать у детей потребности здоровом и активном образе жизни, любви к спорту и движению.

2. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа патриотической направленности« Родной край люби и знай ».**

**Цели программы:** Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачипрограммы:**

* Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом.
* Формировать гражданские позиции и патриотические чувства: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
* Воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям.
* Формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
* Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества.
* Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**3.Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Рябинушка»**

**Цель программы –** воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

**Задачи:**

* Формировать любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа и людям труда.
* Развивать активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.
* Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).
* Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.
* Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способность у детей.

4. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественно – эстетической направленности «Мозаика»**

**Цель программы:**

Создание условий для творческого развития личности воспитанников, воспитания творческой личности, способны к успешной самореализации в современном мире, через целенаправленное приобщение к музыкальной культуре и развитие музыкальных способностей и исполнительских навыков, посредством приобщения к мировому и русскому национальному хореографическому искусству, раскрытие творческого потенциала и развитие природных способностей у воспитанников средствами танца.

**Задачи реализации Программы**

* 1.Создать условия, способствующие раскрытию природных задатков и творческого потенциала ребёнка в процессе обучению искусству танца.
* Содействовать всестороннему развитию личности средствами музыки и танца.
* Сформировать у воспитанников двигательные навыки и качества, а также устойчивый интерес к танцам.
* Выявить, раскрыть и развивать специальные способности воспитанников.
* Совершенствовать выразительность исполнения, развивать силу, выносливость, координацию движений.
* Воспитывать художественно-эстетический вкус и эмоциональную отзывчивость.

5.  **Подготовка к обучению грамоте по О.М.Ельцовой**

**Цель -** формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

**Задачи:**

* Развивать умения говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов
* Развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих
* Обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умение связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.
* Развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей
* Обучать звуко - слоговому анализу слов
* Развивать мелкую моторику рук

**6. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**речевой направленности «Будущий первоклассник»**

**Цельпрограммы:** закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Задачи:**

* Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложе­ний (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
* Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
* Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
* Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
* Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
* Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре­деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, опреде­лять место звука в слове.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
* Продолжать упражнять детей в согласо­вании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.
* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседни­ками, воспитывать культуру речевого общения.

**7. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по познавательному развитию с элементами программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot»«Умная пчёлка»**

**Цель:** Создание условий для развития творческого потенциала личности дошкольника через обучение и формирование основ элементарного программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot».

**Задачи:**

* Совершенствовать умения составлять несложные алгоритмы (основы программирования);
* Закреплять умения считать;
* развивать мышление в процессе формирования основных приёмов мыслительной деятельности анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное;
* развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительное восприятие, воображение;
* развивать мелкую моторику, речь, познавательную и исследовательскую активность детей;
* формировать умение ориентироваться в пространстве;
* закреплять положительные эмоциональные чувства при достижении поставленной цели;
* формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу.

**8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников».**

**Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

**Задачипрограммы:**

* сформировать первичные экономические представления и компетенции;
* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;
* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

**9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности**

**«Зелёный огонёк»**

**Цель программы**:

формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

**Задачи программы:**

- осваивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через углубление знаний и представлений детей о правилах дорожного движения;

- развивать познавательную деятельность детей, ориентированную на понимание опасности и безопасности жизнедеятельности;

- формировать  у детей самоконтроль в сфере дорожного движения;

- организовать совместную деятельность с родителями по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе дошкольного возраста.**

Возрастные особенности детей 6-7лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Достаточно точно представляют себе последовательность, материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Освоили сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные. Развито образное мышление, воображение, внимание дошкольников, оно становится произвольным.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные ит.д. Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.3.Описание контингента воспитанников подготовительного к школе дошкольного возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей развития.**

В подготовительной группе на 1 сентября 2021 года: 18 детей.

В группе 8 мальчиков, 10 девочек.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество детей | Группа здоровья | Тип темперамента | Особые отметки | Социально-эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| 6-7г. | 18 | Основная | Холерик –  Сангвинник –  Меланхолик - | Аллергия -1 | Агрессивность  Тревожность  Застенчивость  Гиперактивность | Соответствует общему развитию -18  Не соответствует общему развитию - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1 | Бородина Елизавета | 16.12.2015г. |
| 2 | Ванчугов Дмитрий | 09.09.2015г. |
| 3 | Вознюк Ангелина | 10.02.20015г. |
| 4 | Габов Артем | 20.01.2015г. |
| 5 | Горев Иван | 31.03.2015г. |
| 6 | Дорофеева Ксения | 10.07.2015г. |
| 7 | Еремина Виктория | 07.04.2015г. |
| 8 | Жукова Александра | 27.10.2015г. |
| 9 | Зарембин Егор | 14.02.2015г. |
| 10 | Колмыкова Мария | 12.02.2015г. |
| 11 | Кремис Александр | 20.02.2015г. |
| 12 | Кузнецова Варвара | 04.08.2015г. |
| 13 | Кузнецов Константин | 26.06.2015г. |
| 14 | Купрюхина Анна | 20.03.2015г. |
| 15 | Рожкова Софья | 05.05.2015г. |
| 16 | Симаков Ярослав | 04.02.2015г. |
| 17 | Шайморданов Ильяс | 12.01.2015г. |
| 18 | Шевченко Дарья | 08.07.2015г. |

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год: сентябрь, май.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

*Планируемые итоговые результаты* содержат 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет оценить качество образовательной деятельности, которые воспитанник приобретает в результате освоения Программы:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

* самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
* может моделировать предметно-игровую среду;
* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
* проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
* соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
* различает и называет специальные виды транспорт, объясняет их назначение.

- знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
* ответственно выполняет обязанности дежурного;

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

* оценивает результат своей работы;
* радуется результатам коллективного труда.
* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека.
* дети имеют сформированные основные понятия финансовой грамотности, приближенные знания к реальной действительности, то есть формируется начало экономического мышления;
* интересуются социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; \* знают о новых профессиях, умеют рассказывать о них;
* владеют обогащенным словарным запасом, который связан с областью финансирования, начальной экономикой, трудовой деятельностью людей современных профессий;
* приобретают такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
* проявляют коммуникативные социальные навыки: общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца;
* проявляют здоровый интерес к деньгам, осознают правила их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги», понимание факта купли продажи.

- приобретены устойчивые навыки безопасного поведения в дорожной ситуации;

- сформирован познавательный интерес, ориентированный на понимание опасности и безопасности на дороге;

- осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих**;**

- повысится активность родителей в обеспечении безопасности детей на дороге и в транспорте через совместную деятельность с детским садом.

Образовательная область «Познавательное развитие»

***-*** обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий; классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

* способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы .
* владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
* решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.
* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
* знает правила поведения в природе и соблюдает их.
* Имеет краткие сведения об истории села.
* Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знает герб, флаг Новосибирской области и своего села.
* Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Имеет представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле; о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Называет фамилии сибирских поэтов названия их произведений, стихи, произведения искусства местных поэтов и художников (Гундарев и др.).
* Знает правила безопасности поведения в природе и на улице села.
* Имеет элементарные представления об охране природы.
* Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознаёт себя полноправным членом общества.
* ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;
* ориентируется в пространстве, на листе бумаге
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot»,
* ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;

Образовательная область «Речевое развитие»

* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
* Способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
* самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.
* называет любимые сказки и рассказы;
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
* способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
* способен проводить звуковой анализ слов.

- Знает термины: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый ,мягкий

- Различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные;

- Определяет порядок звуков и место звука в слоге;

- Находит слова с определенным звуком;

- Умеет членить слова на слоги (части);

- Умеет составлять предложение из 3-4 слов;

- Умеет составлять рассказы по картинке, серии картинок, из опыта, небольшие сказки.

- Ориентируется на странице тетради, правильно располагает на ней предметные рисунки, узоры

- Аккуратно заштриховывает предметные рисунки, не выходя за контуры, и соблюдает наклон.

* Интересуется смыслом слова.
* Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.
* Называет слова с опре­деленным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, опреде­ляет место звука в слове.
* Согласовывает слова в предложении.
* Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.
* Делит двусложные и трехсложные слова на части.
* Составляет слова из слогов (устно).
* Выделяет последовательность звуков в словах
* Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);
* называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.
* называет любимые сказки и рассказы;
* называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

– использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации

– применяет традиционные техники изображения.

* самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
* выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);
* умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
* принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
* Умеет двигаться в соответствии с характером музыки.
* Согласовывает движения с эмоциональным содержанием музыки.
* Умеет реагировать на начало и окончание музыки.
* Переходит от одного движения к другому.
* Самостоятельно ориентируется в пространстве.
* Передаёт хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.
* Умеет изменять движения с изменением характера музыки.
* Умеет создавать музыкально – двигательный образ.
* Исполняет плясовые движения, действует с воображаемыми предметами.
* Выполняет движения с предметами.
* Умеет выполнять пространственные задания по замыслу.
* Умеет выполнять роль ведущего по замыслу
* Исполняет движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;
* Правильно открывает и закрывает руку на талию;
* Правильно исполняет этюды и танцевальные композиции.
* Эмоционально отзывчив на произведения музыкального фольклора.
* Накоплен багаж фольклора
* Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков, о видах музыкального фольклора.
* Сформированы музыкальные и творческие способности.
* Проявляет себя в исполнительской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

* усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным по­лотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном;
* правильно пользуется носовым платком и расческой;
* следит за своим внешним видом;
* быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

– может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

– мягко приземляться;

– прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

– с разбега (180 см);

– в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;

– может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);

– бросать предметы в цель из разных исходных положений;

– попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;

– метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м;

– метать предметы в движущуюся цель;

– проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

* участвует в играх с элементами спорта;
* умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
* проявляет интерес к физической культуре и спорту,
* проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям.
* Развиты и улучшены физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;
* Накоплены и обобщены двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);
* Сформированы потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
* Сформированы ценности здорового образа жизни, дети владеют его элементарными нормами и правилами;

**Результаты педагогической диагностики детей старшей группы:**

1. **детей** соблюдают правила организованного поведения, самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, моделируют предметно-игровую среду; договариваются со сверстниками. Проявляют себя терпимым и доброжелательным с партнером. Знают и соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Старательно доводят начатое дело до конца, поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, устанавливают элементарные причинно-следственные связи; Участвуют в коллективной беседе;самостоятельно пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;различают жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Делят предложения на слова и могут составлять предложения из слов (2-4). Различают виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Используют разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации.Усвоили основные культурно-гигиенические навыки: следят за своим внешним видом;имеют сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Умеют самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры; проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**10 детей** – знают, но не всегда соблюдают правила организованного поведения; могут, но не всегда самостоятельно отбирают и придумывают сюжеты игр, не всегда моделируют предметно-игровую среду; не всегда могут договариваться со сверстниками. Могут, но не всегда проявляют себя доброжелательными к партнерам. Знают, но иногда не соблюдают правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не всегда доводят начатое дело до конца, не всегда поддерживают порядок в группе и на участке детского сада. Имеют представления о живой и неживой природе, могут устанавливать элементарные причинно-следственные связи с помощью взрослого. Не всегда участвуют в коллективной беседе; с помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не могут без участия взрослого различить жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности. Могут с помощью разделить предложения на слова и составить из слов (2-4). Не могут различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Определяют жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец), с подсказки взрослого. Пытаются с помощью взрослого использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Знают, но не всегда применяют основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Имеют представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не всегда могут, даже с помощью взрослого, организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**1 ребёнок** – не соблюдает правила организованного поведения, не может самостоятельно отбирать и не придумывает сюжеты игр, не моделирует предметно-игровую среду; не может договариваться со сверстниками. Не всегда проявляет себя доброжелательным к партнерам. Не знает и не соблюдает правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Не доводит начатое дело до конца, не поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Не имеет представления о живой и неживой природе и не умеет устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Не участвуют в коллективной беседе;не умеет даже с помощью взрослого пересказывать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы; не может различить жанры литературных произведений, выделить их характерные особенности. Не пытается и не разделяет предложения на слова и не составляет из слов (2-4). Не может и не пытается различить виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство). Не пытается определить жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец). Не знает и не пытается использовать разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации. Не знает и не применяет основные культурно-гигиенические навыки: при мытье рук, своим внешним видом. Не сформированы представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соб­людения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Не может даже с помощью взрослого организовывать подвижные игры, не придумывает собственные игры. Не проявляют интерес к физической культуре и спорту.

**1.4. Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики семьи, сущностные характеристики.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | | 2021-2022 гг. |
| Количество детей | | 18 |
|  | |  |
| Особенности семьи | Полные семьи | 16 |
| Не полные | 2 |
| Опекуны | Нет |
| Многодетные | 7 |
| Приёмная семья | Нет |
|  |  |
| Образование | Высшее | 11 |
| н/высшее | Нет |
| Среднее | 5 |
| с/спец. | 19 |
| Социальный состав | Интеллигенция | 14 |
| Служащие | 15 |
| Рабочие | 5 |
| Военнослужащие | - |
| Предприниматели | 1 |
| Неработающие | 1 |

1.5. Планируемые результатыосвоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДОрезультатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. С учетом содержания образовательной деятельности, предусмотренной настоящей Программой, конкретизируются целевые ориентиры освоения программы.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* + - * Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видамтруда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует всовместныхиграх.
* Способендоговариваться,учитыватьинтересыичувствадругих,сопереживатьнеудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функциив совместнойдеятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований,их физических и психическихособенностей.
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощьтем, кто в этомнуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление бытьпонятым другими.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры,различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Умеет распознавать различные ситуации и адекватноих оценивать.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылкиграмотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,владеет основными движениями, может контролировать свои движения иуправлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыкиличной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатоедело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительноймотивациикдальнейшемуобучениюв школе,институте.
* Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающейсреде.
* Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессиональногоискусства(музыку,танцы,театральнуюдеятельность,изобразительную деятельность и т.д.).
* Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеетпредставлениеоеегеографическомразнообразии,многонациональности,важнейших историческихсобытиях.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейныхценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположномуполу.
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу омладших.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни какценность.

**Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Здоровячок»:**

-Развить и улучшить физические качества: скорость, силу, гибкость, выносливость, координацию;

- Накопить и обобщить двигательный опыт детей – владеют основными двигательными режимами (бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье);

- Сформировать потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;

- Сформировать ценности здорового образа жизни, владеть его элементарными нормами и правилами;

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родной край люби и знай»:**

* Имеет краткие сведения об истории села.
* Знает дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знает герб, флаг Новосибирской области и своего села.
* Имеет представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Имеет представление о родном крае. О людях разных национальностей, их обычаях. О традициях, фольклоре, труде и т.д.. О Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле. О труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Знает стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Знает правила безопасности поведения в природе и на улице села.
* Имеет элементарные представления об охране природы.
* Понимает сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Рябинушка»:**

- Эмоционально отзывчив на произведения музыкального фольклора;

- Знаком с видами музыкального фольклора, накоплен фольклорный багаж;

- Сформирован музыкальный вкус, знания о народном календаре, о народных традициях и обрядах, о быте и укладе жизни наших предков;

- Сформированы музыкальные и творческие способности;

- Имеют желание проявлять себя в исполнительской деятельности.

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мозаика»:**

- Умеют двигаться в соответствии с характером музыки.

- Согласовывают движения с эмоциональным содержанием музыки.

- Умеют реагировать на начало и окончание музыки.

- Переходят от одного движения к другому.

- Самостоятельно ориентируются в пространстве.

- Передают хлопками динамический и ритмический рисунок музыки.

- Умеют изменять движения с изменением характера музыки.

- Умеют создавать музыкально – двигательный образ.

- Исполняют плясовые движения, действовать с воображаемыми предметами.

- Выполняют движения с предметами.

- Умеют выполнять пространственные задания по замыслу.

- Умеют выполнять роль ведущего по замыслу

- Исполняют движения в характере музыки, сохраняя осанку, выворотность ног;

- Правильно открывают и закрывают руку на талию;

- Правильно исполняют этюды и танцевальные композиции.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**речевой направленности «Будущий первоклассник»**

- Интересуется смыслом слова.

- Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с ес­тественными интонациями.

- Называет слова с опре­деленным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, опреде­ляет место звука в слове.

- Согласовывает слова в предложении.

- Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилага­тельные в сравнительной и превосходной степени.

- Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседни­ками, имеет сформированную культуру речевого общения.

- Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Делит двусложные и трехсложные слова на части.

- Составляет слова из слогов (устно).

- Выделяет последовательность звуков в словах

- Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

- Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.

- Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию с элементами программирования** с **использованием мини-роботов «Bee-Bot» «Умная пчёлка»**

-ребенок овладевает основами программирования, проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования мини-роботов «Bee-bot», общении, познавательно-исследовательской и технической деятельности;

- ребенок способен выбирать пути решения поставленной задачи, участников команды, малой группы (в пары);

- ориентируется в пространстве, на листе бумаге

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», - ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot».

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах исследовательской деятельности, в игре; по разработанной схеме самостоятельно запускает программу движения мини-робота «Bee-bot»;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, способен объяснить свое решение, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации творческо-технической и исследовательской деятельности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет интерес к исследовательской и творческо-технической деятельности, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения решения поставленной задачи; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок способен к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеет корректировать программы движения мини - робота «Bee-bot».

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания«Основы финансовой грамоты дошкольников»**

\* дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещественный мир как результат труда людей);

\* уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

\* осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

\* видят красоту человеческого творения;

\* признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчѐтливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

\* ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

\* контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности**

***«Зелёный огонёк»***

- приобретены устойчивые навыки безопасного поведения в дорожной ситуации;

- сформирован познавательный интерес, ориентированный на понимание опасности и безопасности на дороге;

- осознанное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих**;**

- повысится активность родителей в обеспечении безопасности детей на дороге и в транспорте через совместную деятельность с детским садом.

**II. Содержательный раздел**

2.1. Дошкольное образование в МКДОУ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: познавательноеразвитие, социально - коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, физическоеразвитие.

***Образовательная область***

**Познавательное развитие.**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

Задачи:

**-** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

* формирование познавательных действий, становлениесознания;

-развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);

* формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представленийо социокультурных ценностях народа, традициях ипраздниках.

Формирование элементарных математических представлений

«Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Приобщение к социокультурным ценностям

Ознакомление

с

миром природы

***Развитие познавательно - исследовательской деятельности***

**Поисковая (**деятельность как нахождение способа действия)

**Наблюдение (**целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)

Экспериментирование

**Опыты**

(кратковременныеи долгосрочные;

демонстрационные (показ воспитателя);

лабораторные (дети вместе с воспитателем, с егопомощью);

опыт – доказательство;

опыт – исследование)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Подготовительная группа | **Сенсорное воспитание.**  Продолжать развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус). Совершенствовать координацию руки и глаза; продолжать развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.  Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание детей на более тонкое различение их качеств.  Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков.  Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам. Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах, цветах спектра. Обогащать, представления о цветах и оттенках.  **Ребенок и окружающий мир**  **Предметное окружение.**  Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта.  Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Учить применять разнообразные способы обследования предметов.  **Проектная деятельность**. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).  В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.  В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.  Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании её основных смыслов и выражений их в образной форме.  **Дидактические игры.** Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика и др.). Развивать умения организовывать игры, исполнять роль ведущего.  Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участниках игры. |

***Приобщение к социокультурным ценностям***

**Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром**

Сформировать

у ребенка представление о себе как

о представителе человеческого рода

На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям

Сформировать у ребенка представление о представление о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Подготовительная группа | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный).  Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.  Учить применять разнообразные способы обследования предметов.  Расширять осведомлённость детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребёнка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что - либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).  Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.  Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру.обычаи и традиции. |

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»

**Цель программы:**

Углубление и расширение знаний воспитанников о семье, родном крае, природе родного края, его истории и традициях. Создание условий для формирования личности ребёнка на основе культурно – исторических традиций Кыштовского района. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачипрограммы:**

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным селом.

1. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств: к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
2. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
3. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
4. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
5. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
6. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

**Принципы рабочей программы:**

  В основу программы заложены следующие принципы:

* Принцип учета психологических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.
* Принцип целесообразности - скоординированная, целенаправленная работа всех участников воспитательно-образовательного процесса (воспитатель - ребенок - родители).
* Принцип поступательного развития - последовательность в гражданско -патриотическом формировании личности (я- моя семья- мой край).
* Принцип доступности краеведческого материала.

Основополагающими подходами к построению образовательной деятельности в рамках программы стали:

* Личностно- ориентированный подход направлен на развитие всех качеств личности. Этот подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
* Культурологический подход подчеркивает ценность пути развития своего края на основе взаимосвязи, взаимовлияния.
* Диалектический подход обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.

***Модель реализации программы:***

Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 3-7 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:

* + - ***Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого.***

Одно занятие в неделю, т. е. 36 занятий в учебном году. Занятие проводится во второй половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании, которое дано ниже. Материал, распределен понедельно, усложняется с учетом дидактических целей и возраста детей.

**2**.***Совместная деятельность взрослого с детьми****.*

Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями.

**3**.***Самостоятельная деятельность детей.***

Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке.

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел. «Вместе дружная семья». (Семья, детский сад).  
 2 раздел. «Вот эта улица, вот этот дом».  
 3 раздел. «Село, в котором я живу».  
 4 раздел. «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Цель: Воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения села, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах земли: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению.

**3 раздел «Село, в котором я живу».**

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях села.

**Задачи**:

* Расширять представления о достопримечательностях.
* Воспитывать уважение к героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в селе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

* Формировать представление об основных профессиях жителей села.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей живущих в селе, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

*Ознакомление с миром природы*

Мир

природы

Неживая природа

Живая природа

Растения

Почва

Грибы

Воздух

Животные

Вода

Человек

*Общий дом природы*

Законы общего дома природы:

 Все живые организмы имеют равное право на жизнь

 В природе всё взаимосвязано

 В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Подготовительная группа | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада.  Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами вегетативного размножения растений. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями.  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Продолжать знакомить с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.  Расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.  Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов.  Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни.  Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков. Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения.  Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.  Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.  Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.  Объяснить, что в природе все взаимосвязано.  Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.  Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.  Закреплять умение правильно вести себя в природе.  Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.  Сезонные явления  **Осень.** Закреплять знания о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени.  Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений в горшки.  Учить собирать природный материал для изготовления поделок.  **Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе.  Обращать внимание на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды. Объяснить, что это корм для птиц.  Учить определять свойства снега.  Учить замечать, что в феврале погода меняется. Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.  **Весна.** Расширять представления о весенних изменениях в природе: познакомить с термометром.  Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.  Учить замечать изменения в уголке природы; пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.  Учить, к Международному женскому дню, выращивать цветы.  Знакомить с народными приметами.  **Лето.** Уточнять представления об изменениях, происходящих в природе.  Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут, плодоносят.  Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния. Знакомить с трудом людей на полях и огородах.  Воспитывать желание помогать взрослым. |

.

*Формирование элементарных математических представлений*

Цель: Интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Количество

и счет

ФЭМП

Самостоятельная деятельность в развивающей среде

Число и цифра

Величина

Форма

Ориентировка

**в пространстве**

Ориентировка

во времени

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
|  | Количество и счет.  Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.  Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.  Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.  Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Познакомить с цифрами от 0 до 9.  Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1.  Учить называть числа в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.  Познакомить с составом чисел второго пятка из единиц.  Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее.  Познакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, 1,2,5,10 рублей.  Учить на наглядной основе, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и на вычитание; при решении задач пользоваться знаками действий: плюс, минус и знаком отношения равно.  Величина.  Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.  Делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета, а также используя условную меру; правильно обозначать части целого; устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.  Формировать первоначальные измерительные умения.  Учить измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры. Учить измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.  Развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.  Форма  Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и некоторых их свойств.  Дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.  Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.  Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.  Учить ориентироваться на ограниченной территории; располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение.  **Ориентировка в пространстве.** Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.  Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения  объектов и направление их движения в пространстве, передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения.  Ориентировка во времени.  Дать элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, посте, раньше, позже, в одно и то же время.  Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов.  Учить определять время по часам с точностью до 1 часа. |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по познавательному развитию с элементами программирования** с **использованием мини-роботов «Bee-Bot» «Умная пчёлка»**

Программа реализуется в рамках познавательного и технического направления развития дошкольников инаправлена на формирование у детей навыков программирования.

**Новизна программы:** научно-техническая направленность обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

**Цель:**Создание условий для развития творческого потенциала личности дошкольника через обучение и формирование основ элементарного программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot».

1. Реализация программы построена на следующих принципах:
2. - принцип систематичности и последовательности: постановка или
3. корректировка задач технического воспитания и развития детей в логике «отпростого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо знакомого кмалознакомому и неизвестному»;
4. - принцип цикличности: построение или корректировка содержанияпрограммы с постепенным усложнением и расширением от возраста квозрасту;
5. - принцип оптимизации и гуманизацииобразовательного процесса;
6. - принцип развивающего характера техническо–математическогообразования;
7. - принцип природосообразности: постановка или корректировка задачтехническо – математического развития детей с учётом «природы» детей –возрастных особенностей и индивидуальных способностей;
8. - принцип интереса: построение и/ или корректировка программы с опоройна интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
9. - принцип комплексно – тематического планирования;

**Модель реализации программы:**

   Разработанная программа рассчитана для работы с детьми от 6 до 7 лет. Предполагается проведение педагогической деятельности в трех направлениях:Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей.

***Специально организованная деятельность ребёнка и взрослого с*** детьми от 6 до 7 лет одно занятие в две недели, по 30 минут, т. е. 18 занятий в учебном году. Занятия проводятся в первой половине дня. Темы занятий определены в перспективном планировании.

**Формы организации обучения дошкольников программированию**

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу,по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, позамыслу, по теме.

***Образовательная область***

***Социально-коммуникативное развитие.***

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Нравственное воспитание

Трудовое воспитание

Формирование основ безопасностижизнедеятельности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

*Социализация, развитие общения, нравственное воспитание*

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Подготовитель  ная группа | Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.  Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм.уважение к старшим.  Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.  Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.  Воспитывать уважительное отношение к окружающим.Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать своё мнение.  Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание.просьба, извинения).  Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. |

**Развитие игровой деятельности**

Игры

**Народные игры**

**Игры**

**по**

**инициативе детей**

Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);

**Игры**

**по**

**инициативе взрослых**

***Игры-эксперементирования:***

-с природными объектами;

-с игрушками;

-с животными.

***Обучающие игры:***

-сюжетно-дидактические;

-подвижные;

-музыкально-дидактические;

-учебные.

Обрядовые игры (семейные, сезонные,культовые);

***Сюжетные самодельные игры:***

-сюжетно – ролевые;

- режиссерские;

-театрализованные.

Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы).

**Досуговые игры:**

* интеллектуальные;
* игры-забавы,развлечения;
* театрализованные;

компьютерные.

***Нравственное воспитание.***

**Цель.** Способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу (селу), своему народу.

Задачи.

1. Заложить основы гражданско - патриотической позицииличности;
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города (села);
3. Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе (селе): его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах,архитектуре, выдающихся земляках, природе ит.д.
4. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другимилюдьми.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержательный**  (представление ребенка об окружающем мире) | **Эмоционально – побудительный**(эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру) | **Деятельностный**  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| * культура народа, его традиции, народноетворчество; * природа родного края и страны, деятельность человека вприроде;   -история страны;   * символика родного города и страны. | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;  -интерес к жизни родного города и страны;  - уважение к культуре и традициям народа;  -любовь к родной природе, к родному языку;  -уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде. | - труд;  -игра;  -продуктивная деятельность;  -музыкальная деятельность;  -познавательная деятельность. |

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Подготовительная группа | **Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребёнок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передаёт свой опыт другим поколениям).  Углублять представления ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем.  Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.  **Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны).  Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.  **Детский сад**. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т.д.).  Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива; через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).  Учить, свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке. Дать представления о школе.  Знакомить с библиотеками, музеями.  **Родная страна**. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями малой Родины.  Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.  Расширять представления о Москве – главном городе, столице России. Продолжать расширять знания о государственных |

*«Формирование основ безопасности детей дошкольного возраста»*

***Цель:***

* + Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «Опасно–неопасно»;
  + Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным.

1.Ребенок должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иныеего поступки.

* + - Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат воснове безопасногоповедения.

2. Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействиямежду людьми.

3. Основные направления работы по ОБЖ:

* + Освоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасногоповедения;
    - Формирование у детей качественно новых двигательных навыков ибдительного восприятияокружающей обстановки;
    - Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасногоповедения.
  + Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасногоповедения:
    - Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающейобстановке;
  + Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок. Сдетьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, проигрывать их в реальнойобстановке;
    - Использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту илииную сторону правил;
  + Развивать ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность,реакцию.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности***«Зелёный огонёк»***

**Новизна программы:**

* данная работа направлена на решение задачи не только обучения детей безопасному поседению на дорогах, но и их воспитание дорожной культуры;
* правила - обязанности пешеходов и пассажиров адаптированы к пониманию и усвоению их детьми старшего дошкольного возраста;
* в основе курса лежат педагогические закономерности, инновационные и традиционные принципы, формы и методы воспитания и обучения;
* обучение и воспитание базируются на знании психологических и физиологических особенностей поведения детей дошкольного возраста;
* изложены организация и содержание работы с родителями по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

**Цель программы**:

формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на дорогах.

**Задачи:**

- осваивать практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через углубление знаний и представлений детей о правилах дорожного движения;

- развивать познавательную деятельность детей, ориентированную на понимание опасности и безопасности жизнедеятельности;

- формировать  у детей самоконтроль в сфере дорожного движения;

- организовать совместную деятельность с родителями по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма.

**Частота занятий:**

два раза в месяц: - по 30 минут с воспитанниками подготовительной группы.

**Принципы организации образовательного процесса:**

- Последовательность: новая ступень в обучении детей опирается на ранее

освоенный материал.

- Наглядность: дети должны сами всё увидеть, услышать, потрогать и тем

самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельность: включение в игровую, познавательную, поисковую

деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграция: интеграция всех видов деятельности.

- Дифференцированный подход: решаются задачи эффективной педагогической

помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию

специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть

психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастная адресность: одно и то же содержание используется для работы

в разных возрастных группах с усложнением, соответствующим возрастным

особенностям детей.

- Преемственность взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного

учреждения и семьи: ничто не убеждает лучше примера родителей.

*«Трудовое воспитание»*

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

 Развитие трудовой деятельности.

 Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других детей и его результатам.

 Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи |
| Подготовительная группа | **Уважение к труду взрослых.**  Расширять представления о труде взрослых.  Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного села. Воспитывать уважение к людям труда.  **Самообслуживание.**  Учить самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).  Приучать после еды и аккуратно убирать посуду.  Учить самостоятельно, быстро и красиво убирать постель после сна. Учить замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.  Учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания, убирать свое рабочее место.  **Общественно – полезный труд.**  Воспитывать потребность трудиться. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезны-  ми окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.  Продолжить учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).  Продолжать учить, самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок кпраздникам.  Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.  **Труд в природе.**  Воспитывать трудолюбие, наблюдательность, бережное отношение к окружающей природе.  Продолжать учить самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм рыбкам,  птицам, морским свинкам и т.п.  Осенью привлекать детей к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.  Зимой учить сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, с помощью воспитателя, выращивать цветы к праздникам.  Весной привлекать детей к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.  Летом привлекать к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.  Ручной труд  **Работа с бумагой и картоном.** Продолжать учить складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и др.).  Учить создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Учить детей создавать объемные игрушки в технике оригами.  **Работа с тканью**. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».  Учить детей делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т.д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.  Работа с природным материалом.  Учить создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).  В процессе работы развивать фантазию, воображение. Учить аккуратно, экономно использовать материалы. |

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

***по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»***

Данная программа направлена на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности.

**Цель программы:**

Расширение и углубление знаний по формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов.

**Задачипрограммы:**

\* сформировать первичные экономические представления и компетенции;

\* научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;

\* объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями, такими, как бережливость, честность, экономность, щедрость, деловитость, трудолюбие с другой;

\* научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)

В основе методологического построения программы лежат **принципы,** определенные федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

\* полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

\* амплификации детского развития;

\* учет индивидуальных особенностей детей;

\* системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

\* принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);

\* принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.

\* сотрудничество организации с семьей.

Программа состоит из 4 блоков, связанных между собой задачами и содержанием:

I блок: «Труд, продукт, товар»;

II блок: «Деньги, цена, стоимость»;

III блок: «Реклама: желания и возможности»;

IVблок .«Семейная экономика».

Продолжительность занятий:

для детей 6 – 7 лет – 25–30 минут.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

6.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

7.Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Формирование грамматического строя

• Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)

• Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)

• Словообразование

Развитие речи

Развитие словаря

**Воспитание звуковой культуры речи**

***(***развитие восприятия звуков и произношения)

Развитие связной речи

\*Диалогическая (разговорная) речь;

\*Монологическая речь (рассказывание);

\*Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове;

\*Воспитание любви и интерес кхудожественному слову.

***Принципы развития речи***

* Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
* Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи
* Принцип развития языкового чутья
* Принцип формирования элементарного осознания явлений языка
* Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
* Принцип обогащения мотивации речевой деятельности

«Приобщение к художественной литературе».

**Цель:** Формировать потребность в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками;

Задачи:

1. Читать произведения, посвященные различным временам года, праздничным дням, современным событиям, народные и литературные сказки и др.,
2. Расширяя представления детей о природе, мире людей, типах взаимоотношений между ними,обогащая понятия доброты, дружбы, любви, хитрости, жадностии др.; по-разному рассказывающие о сходных событиях;
3. Обсуждать прочитанное, предлагая вопросы на понимание услышанного, вопросы проблемного характера, вопросы, выявляющие особенности реакции ребенка;
4. Организовывать условия, в которых дети несколько раз встречаются с одним и тем же произведением: читать, организовывать драматизацию и театрализацию, просмотр иллюстраций, видеофильмов

**ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ И ИНТЕРЕСА К ХУДОЖЕСТВЕННОМУ СЛОВУ. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ**

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра

Рассказ литературного произведения

Развитие литературной речи

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного

Обсуждение литературногопроизведения

Беседа о прочитанном произведении

Чтение литературного произведения

Сочинение по мотивам прочитанного

Игра на основе сюжета литературного произведения

*Принципы:*

* Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция;
* В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда;
* Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.;

Подготовка к обучению грамоте по О.М.Ельцовой

**Цель -** формирование звуковой аналитико – синтетической активности.

Задачи:

1. развитие умений говорения и слушания, формирование опыта чтенияслогов
2. развитие интереса и внимания к слову, собственной речи иречиокружающих
3. обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опытребенка.
4. Развитиефонетическогослуха,совершенствованиезвуковойкультурыречидетей
5. Обучение звуко - слоговому анализуслов
6. Развитие мелкой моторикируки

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие связной речи: | -обучение ответам на вопросы, диалогической речи.  -обучение подробному пересказу текста по зрительной опоре  -обучение составлению рассказа – описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок   * «чтение» и составление слогов и слов с помощью условныхзвуковых обозначений |
| Лексическая работа: | -обогащение словарного запаса детей  -создание условий для употребления новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений) |
| Развитие звуковойкультуры речи | -знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением  -знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. |
| Развитие фонетическогослуха: | -выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове  -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных. |
| Обучение звуко –слоговому анализу: | -звуковой анализ слов и слогов  -дифференциация понятий «звук» и «буква»  -соотнесение букв и звуков |
| Работа по развитию мелкой моторики руки | штриховка, обведениепо контуру |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**речевой направленности «Будущий первоклассник»**

**Цель программы:** закрепление звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные задачи по программе**

* Закреплять представления о предложении (без грамматического определения).
* Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
* Продолжать учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
* Закреплять умение составлять слова из слогов (устно).
* Закреплять умение выделять последовательность звуков в простых словах.
* Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.
* Продолжать учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
* Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
* Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с опре-деленным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
* Отрабатывать интонационную выразительность речи.
* Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
* Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей

|  |  |
| --- | --- |
| «Физическое развитие» | Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций |
| «Познавательное развитие» | Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации |
| « Художественно-эстетическое развитие» | Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности |

**Ожидаемые результаты**

**К концу освоения программы ребенок:**

* Интересуется смыслом слова.
* Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.
* Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.
* Согласовывает слова в предложении.
* Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
* Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.
* Имеет представления о предложении (без грамматического определения).
* Делит двусложные и трехсложные слова на части.
* Составляет слова из слогов (устно).
* Выделяет последовательность звуков в словах
* Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.
* Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.
* Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Режим реализации программы Общее количество организованной образовательной деятельности (занятий) в год | Количество организованной образовательной деятельности (занятий) в неделю | Длительность организованной образовательной деятельности (занятий) | Форма организации образовательного процесса |
| 36 | 1 | До 30 минут | Групповая |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

**Задачи:**

• Становление эстетического отношения к окружающему миру

• Формирование элементарных представлений о видах искусства

• Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

• Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

• Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

**Художественно – эстетическое развитие**

Музыкальная деятельность

Рисование

Лепка

Творческое конструирование

Художественный труд

Аппликация

***Задачи художественно-эстетического развития в подготовительной группе***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Эстетическое восприятие мира природы | Эстетическое восприятие социального мира | Художественное восприятие произведений искусства | Художественно  изобразительная деятельность |
| - Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой  - Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры  - Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение | -Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях  - Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей  - Воспитывать предметное отношение к предметам  рукотворного мира  - Формировать знания о Родине, Москве  - Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов -Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение  - Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире - Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки | - Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый  интерес  -Развивать эмоционально  эстетическую отзывчивость на произведения искусства  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства  - Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.  - Развивать представления детей об архитектуре  - Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма  - Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи  - Содействовать эмоциональному общению | -Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности  -Развивать эстетические чувства  -Учить создавать художественный образ  - Учить отражать  свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать - Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события  - Развивать художественное творчество детей -Учить передавать животных, человека в движении  - Учить использовать в изодеятельности разнообразные изобразительные материалы |

***Конструктивно – модельная деятельность***

***Конструирование***

***Из природного материала***

***Из строительного материала***

***Из крупно-габаритных модулей***

***Практическое и компьютерное***

***Из бумаги***

***Из деталей конструкторов***

***Детское конструирование***

|  |
| --- |
| ***Взаимосвязь конструирования и игры*** |
| ***Старший дошкольный возраст:***  Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом |

***Музыкальная деятельность***

**Музыкальная деятельность**

Слушание

Пение

Музыкально

ритмические движения

Игра на детских музыкальных инструментах

Развитие творчества: песенного, музыкально игрового, танцевального

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рябинушка»

Программа предназначена для комплексного изучения фольклора в детском саду детьми старшего дошкольного возраста с учетом ознакомления с музыкальным народным творчеством.

**Цель программы –** воспитание ребенка в традициях отечественной народной культуры, формирование бережного отношения и любви к ней.

Задачи:

- Формировать любовь к родной земле, уважение традициям своего народа и людям труда;

- Развивать активное активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора;

- Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально – слуховые представления).

- Формировать исполнительские навыки в области пения, движения и музицирования.

- Развивать самостоятельность, инициативу и импровизационные способность у детей.

Состоит из двухразделов:

1. **Народоведение** (формированиемировоззрения)
2. **Музыкальный фольклор** (развитие способностей) **Раздел «Народоведение»** раскрывается тремя темами:

1 Народный календарь, народные обычаи иобряды.

1. Быт и укладжизни.
2. Жанры литературногофольклора.

**Раздел «Музыкальный фольклор»** отражает различные виды музыкальной деятельности ребенка:

* 1. Слушание –восприятие.
  2. Пение
  3. Народнаяхореография
  4. Музыкально – фольклорныеигры
  5. Игра на народныхинструментах
  6. Народныйтеатр.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мозаика»**

***Этапы реализации программы***

***Первый этап – диагностико-организационный.***

Он включает в себя:

обеспечение материально-технической базы;

создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;

разработка отдельных форм и методов работы с детьми;

организация информационно-методического обеспечения;

разработка авторской программы.

***Второй этап – организационно-практический***

Разработана система его реализации по трём основным направлениям:

Работа с родителями

С педагогами

С детьми

***Работа с педагогами***

Консультации психолога «Лечим «звездную болезнь»»,

«Поддержка высокой самооценки ребенка».

**Модель реализации программы**

Составленный план-программа рассчитан для работы с детьми от 5-6 и 6-7 лет . Предполагается проведение педагогической деятельности по трём направлениям:

***Специально-организованная деятельность взрослого с воспитанниками*** - 2 занятия в неделю, т.е 72 часа в год. Занятия проводятся во второй половине дня, темы занятия определены в перспективном планировании, который представлен ниже Материал распределён понедельно, усложняется с учётом дидактических целей и возраста детей.

***Совместная деятельность*** – проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.

***Самостоятельная деятельность***– игра на музыкальных инструментах, выполнение музыкально- ритмических движений, сольное пение.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

*"Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни"*

***Принципы:***

* Полноты – содержание программы реализуется по всем разделамработы;
* Системности – работа проводится целенаправленно весь учебный год пригибком распределении программы и с учетом спонтанновозникающих ситуаций;
* Сезонности – учитываются климатические и сезонные изменения длямаксимального приближения ребенка к естественным природнымусловиям;
* Учета условий городской и сельской местности – учебный материал комплектуется так, чтобы компенсировать неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях;
* Возрастной адресованности – учитываются возможности детей по усвоению материала;
* Интеграции – программа выступает как составная часть комплексной программы по направлениям: физическое развитие и здоровье, развитие экологической культуры, развитие игровой, театрализованной,изобразительной
* деятельности;
* Координации деятельности педагогов – тематические планы обеспечивают последовательной усвоения знаний детьми;
* Преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУи семьи.

**Физическая культура**

**Принципы физического развития.**

***Дидактические:***

• Систематичность и последовательность

• Развивающее обучение

• Доступность

• Воспитывающее обучение

• Учет индивидуальных и возрастных особенностей

• Сознательность и активность ребенка

• Наглядность

***Специальные***

* Непрерывность;
* Последовательность наращивания тренирующих воздействий;
* Цикличность.

***Гигиенические:***

• Сбалансированность нагрузок;

• Рациональность чередования деятельности и отдыха;

• Возрастная адекватность;

• Оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

• Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

**Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Медико-профилактические**

* организация мониторинга здоровья дошкольников;
* организация и контроль питания детей;
* физического развития дошкольников;
* закаливание;
* организация профилактических мероприятий;
* организация обеспечения требований СанПиНов;
* организация здоровьесберегающей среды.

**Физкультурно-оздоровительные**

* развитие физических качеств, двигательной активности;
* становление физической культуры детей;
* дыхательная гимнастика;
* массаж и самомассаж;
* профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки;
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

**Тематическое планирование образовательного процесса**

Примерная тематика для перспективного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема месяца | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | Итоговое мероприятие |
| сентябрь | Я и детский сад | Наша группа | Мой дом | Моя семья | Подводный мир |  |
| Мониторинг | | | |  | |
| октябрь | Осень | Грибы. Овощи | Хлеб всему голова. | Домашние птицы и животные. | Домашние животные и их детеныши | Осенний праздник  Выставка семейного творчества  «В гости осень к нам пришла» |
| ноябрь | Кто нас окружает? | Моя Родина | Моя Родина | Мой ласковый и нежный зверь | Птицы | Детские рисунки  «Любимое животное» |
| декабрь | Я | Здоровье | Познай себя | Культура поведения | Новый год | Новогодний праздник  «Хорошо зимой!» |
| Январь | Зима | Зима | Зима | Дорожная безопасность | Народные традиции зимой | Развлечение «Зимние забавы» |
| Февраль | Юный гражданин | Невидимка воздух | Что нас окружает? | Я и папа | Транспорт | Выставка рисунков  «Наша Российская Армия» |
| март | Весна | Я и мама | Что из чего | Труд взрослых | Весна | Праздник «8Марта» |
| апрель | Наша планета | Земля | Космос | Огонь и пожар | Народные традиции | Весеннее развлечение  Выставка рисунков  «Весенняя фантазия» |
| май | Познай мир | День Победы | Растения | Насекомые | Здравствуй лето | Выставка рисунков  «Вот и стали мы на год взрослей» |
| Мониторинг | | | | | |

**Перспективное планирование на год.**

***Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие.***

***Образовательная деятельность: Охрана безопасности жизнедеятельности***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература | |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  | |
| Мой дом |  |  | |
| Семья | На воде на солнце | Фисенко М.А.стр 62 | |
| Подводный мир |  |  | |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  | |
| Грибы. Овощи. |  |  | |
| Хлеб всему голова | Конфликты между детьми | Фисенко М.А. 74 | |
| Домашние птицы и животные |  |  | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  | |
| Моя Родина |  |  | |
| Мой ласковый зверь | Мы пассажтры | Фисенко М.А.стр 78 | |
| Птицы |  |  | |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  | |
| Познай себя |  |  | |
| Культура поведения | Игры во дворе | Фисенко М.А.стр 81. | |
|  | Новый год |  |  | |
| Январь  Зима | Зима |  |  | |
| Зима |  |  | |
| Дорожная безопасность | «Мой друг – велосипед» | Фисенко М.А.стр 83 | |
| Народные традиции зимой |  |  | |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух |  |  | |
| Что нас окружает |  |  | |
| Я и папа | Опасные участки на пешеходной части улице | Фисенко М.А.стр 83 | |
| Транспорт |  |  | |
| Март | Я и мама |  |  | |
| Что из чего |  |  | |
| Труд взрослых | Безопасное поведение на улице | Фисенко М.А.стр 85. | |
| Весна |  |  | |
| Апрель  Наша планета | Земля |  |  | |
| Космос |  |  | |
| Огонь и пожар | Кому обратиться, если ты потерялся на улице | Фисенко М.А.стр 86. | |
| Народные традиции |  |  | |
| Май  Познай мир | День Победы |  |  | |
| Растения |  |  | |
| Насекомые | Знаешь ли ты свой адрес, телефон и сможешь ли объяснить где живешь | Фисенко М.А.стр 88. | |
| Здравствуй лето |  |  | |
| ***Образовательная область: Речевое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Развитие речи.*** | | | | |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | Для чего нужны занятия по развитию речи? | | Хамидулина, стр.13. |
| Мой дом | Обучение классификации: растения осенью, овощи | | Хамидулина, стр.16. |
| Семья | Звуки речи | | Хамидулина, стр.21 |
| Подводный мир | Описание осени по наблюдениям и картине. | | Хамидулина, стр.23. |
| Октябрь  Осень | Осень. | Пересказ с конца. | | Хамидулина, стр.31 |
| Грибы. Овощи. | Пересказ по кругу. | | Хамидулина, 36 |
| Хлеб всему голова | Обучение пересказу текста. | | Хамидулина, стр.39 |
| Домашние птицы и животные | Название детенышей домашних животных и птиц | | Хамидулина, стр.103. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Сочинение сказки по данному началу | | Хамидулина, стр.57 |
| Моя Родина | Сочинение загадок | | Хамидулина, стр.82 |
| Мой ласковый зверь | Закрепление. Осенние месяцы | | Хамидулина, стр 87 |
| Птицы | Сравнения. Переносный смысл слов. | | Хамидулина, стр.61 |
| Декабрь  Я | Здоровье | Обращения в сказках А.С.Пушкина | | Хамидулина, стр.72 |
| Познай себя | Закрепление изученного | | Хамидулина, стр.75. |
| Культура поведения | Слова обозначающие признаки предметов | | Хамидулина, стр.78. |
| Новый год | Игры по развитию творческого мышления. | | Хамидулина, стр.43. |
| Январь  Зима | Зима | Сочинение сказки по опорным словам. | | Хамидулина, стр.47. |
| Зима | Слова, обозначающие предметы. | | Хамидулина, стр.52. |
| Дорожная безопасность | Времена года. | | Хамидулина, стр.66. |
| Народные традиции зимой | Сочинение загадок | | Хамидулина, стр.137. |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Игры деда Буквоеда. | | Хамидулина, стр.237. |
| Что нас окружает | Закрепление понятия глагол, прилагательное. | | Хамидулина, стр.243. |
| Я и папа | Времена года. Круглый год.Поведение птиц и животных в разное время года. Сказки Сладкова. | | Хамидулина, стр.96 |
| Транспорт | Закрепление изученного.Зимние месяцы. | | Хамидулина, стр.127 |
| Март | Я и мама | Стихи о маме. | | Хамидулина, стр.217. |
| Что из чего | Работа с сюжетной картиной « Времена года». | | Хамидулина, стр.211. |
| Труд взрослых | Профессии людей по алфавиту. | | Хамидулина, стр.176. |
| Весна | Сочинение сказки по картинке. | | Хамидулина, стр.182. |
| Апрель  Наша планета | Земля | Слова, изменяющие свое значение в зависимости от ударения | | Хамидулина, стр.201. |
| Космос | «Космические игры» | | Хамидулина, стр.196. |
| Огонь и пожар | Пословицы и ребусы о весне | | Хамидулина, стр.228. |
| Народные традиции | Обучение выразительному чтению | | Хамидулина, стр.257. |
| Май  Познай мир | День Победы | Каркушины загадки.  Игры со словами. Сочинение –описание | | Хамидулина, стр.275.  Стр 280 |
| Растения | Сочинение сказки, про овощи. | | Хамидулина, стр.267. |
| Насекомые | Игры со словами и буквами. | | Хамидулина, стр.283. |
| Здравствуй лето | Игры со словами. Рифмы. Сравнения. | | Хамидулина, стр.289. |
| ***Образовательная область: Речевое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Подготовка к обучению грамоте***   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Месяц  Тема | Тема недели | ННОД | Задачи | Литература | | Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | 1.Азбка –к мудрости ступенька  Звук И буква А. | * Воспитывать у детей внимательное отношение к словам: * Обогащать словарь детей пословицами и поговорками, упражняя в поиске «зёрен смысла» в малых текстах народной мудрости; * Начать знакомство с буквами русского алфавита;   Развивать мелкую моторику руки. | О. М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте: основные направления работы», стр. 133. №1. | | Мой дом | Аз да буки – вот и все науки. Звук и буква О. | * Расширять кругозор детей путем «погружения в историю возникновения письменности» * Продолжать обогащать словарь детей пословицами и поговорками упражняя в поиске «зерен смысла» в малых текстах народной мудрости; * Развивать фонематический слух * Познакомится с буквой О;   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.136. №2. | | Семья | Ученье – путь к уменью. Звук У и буква У. | * Активизировать словарь детей; * Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли; * Развивать артикуляцию и фонематический слух; * Познакомить с буквой У;   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 139.  №3 | | Подводный мир | Звук и буква И.  Звуковой Анализ слова «Игла» | * Расширить представления детей о профессиях; * Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли; * Развивать артикуляцию и фонематический слух; * Познакомить с буковой И; * Развивать мелкую моторику руки * Упражнять в проведении звукового анализа слова «Игла» | О. М.Ельцова стр.141 .  №4. | | Октябрь  Осень | Осень. | 1.Звук «Э» и буква Э  Звуковой анализ слова «Лист» | * Продолжать расширять представления детей о профессиях; * Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; * Развивать артикуляцию и фонематический слух; * Познакомить с буквой Э; * Развивать мелкую моторику руки   Упрожнять в проведении звукового анализа слова «Лист» | О. М.Ельцова стр. 145.  №5. | | Грибы. Овощи. | Звук и буква «Ы»  Беседа по содержанию сказки «Крыса-Дылда и Пых-Пых» | * Развивать артикуляцию и правильное функционное дыхание; * Активизировать словарь детей; * Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; * Познакомить с буквой Ы;   Развивать мелкую моторику рук.глазомер, творческое воображение. Память. | О. М.Ельцова. стр.148.  №6. | | Хлеб всему голова | Слог Слогообразующая роль гласных.Звуковой анализ слова «Камыш» | * Учить понимать переносное значение слов и выражений; которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; * Учить детей рассуждать чётко выражая свои мысли ;   Познакомить детей со слогообразующей ролью гласных,закрепить представление о слоге. | О. М.Ельцова стр.151 .  №7. | | Домашние птицы и животные | Согласный звук М (М'), буква М.  Звуковой анализ слова «Малыш» | * Учить понимать переносное значение слов и выражений, которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; * Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли * Познакомить с буквой с буквой М; * Упражнять в проведении звукового анализа слова «Малыш»   Развивать мелкую моторику руки | О. М.Ельцова стр. 153.  №8 | | Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | Согласный звук Н(Н') буква Н.  Звуковой анализ слова  «Насос» | * Учить понимать переносное значение слов и выражений , которые в зависимости от словосочетаний меняют значение; * Учить подбирать слова, противоположные по смыслу ; * Развивать фонематическое воспитание через нахождение слов со звуками [ Н - Н' ] ; * Познакомить с буквой Н; * Упражнять в проведении звукового анализа слова «Насос»   Развивать мелкую моторику руки. | О. М.Ельцова стр. 157.  №9. | | Моя Родина | Согласный звук Р(Р')  Буква р  Введение понятия «Ударение» | * Учить подбирать слова, близкие по смыслу, используя разные степени прилагательных;образовывать новые слова   (прилагательные, с помощьюсуффиксов-еньк (оньк);-оват (еват);-ущ (Ющ) ени (ейш):   * Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли; * Познакомить с буквой Р; * Знакомить детей с ударением,учить разбивать слова на слоги,выделять ударный слог;   Развивать мягкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 159.  №10 | | Мой ласковый зверь | Согласный звук С(С'), буква С.  Ударение. | * Учить точно, называть предмет, его качества и действие. * Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли. * Познакомить с буквой С. * Продолжать знакомство с ударением. Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги | О. М.Ельцова стр.163 .  №11. | | Птицы | Согласный звук Л (Л'), буквы Л.  Предложение.  Звуковой анализ слова, «Лампа» | * Учить точно, обозначать ситуацию, подбирать синонимы и антонимы. * Продолжать знакомить с предложением. Учить детей графически «записывать» предложение в тетради, ориентироваться на листе бумаги. * Развивать фонематический слух. * Закреплять соотношение «звук-буква» * Познакомить с буквой Л.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 166.  №12. | | Декабрь  Я | Здоровье | Согласный звук Х(Х')  Буква Х  Предложение звуковой анализ слова «Сахар» | * Учить находить слова, точно оценивающие ситуацию * Учить детей рассуждать, четко выражая свои мысли. * Продолжать учить детей графически «Записывать» предложения в тетради, ориентироваться на листе бумаги. * Познакомить с буквой Х. * Знакомить детей с ударением. * Учить разбивать слова на слоги, выделять ударный слог, обозначать знак ударения на схеме.   Развивать мелкую моторику руки. | О. М.Ельцова стр.169 .  №13. | | Познай себя | Согласный звук Ш  Буква Ш  Работа со штампами | * Упражнять в образовании множественного числа и правильном употреблении слов в родительном падеже. * Учить подбирать к словам определения и слова, обозначающие действия. * Определять количество слогов и выделять ударный слог подбирать слова, сходные по звучанию. * Познакомить с буквой Ш.   Формировать правильное распределение мышечной нагрузки | О. М.Ельцова стр.173 .  №14. | | Культура поведения | Многозначные слова. Согласный звук К (К') | * Дать представление о разных значениях многозначного слова. * Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. * Учить определять количество слогов в словах,сходных по звучанию. * Познакомить с понятием «глухой» согласный звук. * Познакомить с буквой К.   Развивать мелкую моторику руки ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.177 .  №15. | | Новый год | Составление предложений с заданными словами.  Согласный звук П(П'),буква П  Закрепление понятия «глухой»  Согласный звук. | * Учить различать предметы, которые называются одним словом. Закреплять представление о многозначном слове. * Учить составлять предложение с заданными словами. * Развивать фонематический слух. Закреплять понятие «глухой» согласный звук. * Познакомить с буквой П.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги | О. М.Ельцова стр. 180.  №16. | | Январь  Зима | Зима | Звуковой анализ слова «Кошка» Согласный звук Т (Т'), буква Т.  Закрепление понятия «глухой» согласный звук. | * Учить сопоставлять название животного и его движение. * Учить подбирать признаки и действия к заданным словом. * Продолжать учить определять количество слогов и выделять ударный слог. * Уточнить артикуляцию звуков[т] в [ Т '], упражнять детей в их дифференциации. * Познакомить с буквой Т. * Формировать правильный захват орудия письма (щепать)   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги | О. М.Ельцова стр. 184.  №17. | | Зима | .Согласный звук З [З '], буква З.  Введение понятия  Звонкий  Согласный звук. | * Учить сопостовлять предметы и находить слова, противоположные по смыслу. * Познакомить с разными значениями слова «идти» * Находить слова с противоположным значением. Учить заканчивать простые и сложные предложения. * Учить подбирать признаки и действия к заданным словам. * Познакомить с понятием «звонкий» согласный звук. * Учить определять количество слогов в словах,сходных по звучанию, и выделять ударный слог. * Познакомить с буквой З.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.188 .  №18. | | Дорожная безопасность | Согласный звук В[ В'],Буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук.  Звуковой анализ слова «Веник» | * Учить подбирать слова, противоположные по смыслу и определения к заданным словам. * Расширять представление о разных значениях многозначного слова (глагола) * Уточнять артикуляцию звуков В и В' * Учить определять количество слогов в словах, сходных по звучанию. * Познакомить с буквой В. * Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.   Формировать правильный захват орудия письма. | О. М.Ельцова стр.191 .  №19. | | Народные традиции зимой | «Летит пулей»  Что бы это значило?  Согласный звук Ж  Схемы предложений | * Познакомить с разными значениями многозначных глаголов и существительных. * Познакомить с многозначным глаголом «лететь2 учить правильно употреблять в устной речи устойчивые словосочетания (фразеологизмы) * Развивать фонематический слух. * Продолжать учить определять количество слов в предложении составлять схему предложения . * Познакомить с буквой Ж   Развивать мелкую моторику руки | О. М.Ельцова стр.196 .  №20. | | Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | Согласный звук Б [ Б'], буква Б.  Многозначные слова. Звуковой анализ слова «батон» | * Знакомить с новыми многозначными словами. Учить подбирать слова, сходные по звучанию * Расширять представление о многозначных глаголах. Учить правильно употреблять в речи фразеологизмы. * Продолжать работу по звуковому анализу слова(«батон»0 * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели * Познакомить с буквой Б   Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги | О. М.Ельцова стр. 199.  №21. | | Что нас окружает | Согласный звук Г [ Г ' ], Буква Г.  Звуковой анализ слова «голуби» | * Учить различать смысловые оттенки имен существительных со значением ласкательности и уменьшительности глаголов, образованных аффиксальным способом, и прилагательных образованных суффиксальным способом. * Продолжать работу по звуковому анализу слова («голуби») * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Познакомить с буквой Г.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 202.  №22. | | Я и папа | Согласный звук Д [ Д ' ], буква Д.  Многозначные слова  Звуковой анализ слова «батон» | * Учить объяснять оттенки значений глаголов и прилагательных, близких по смыслу, понимать переносное значение слов. * Обогащать словарный запас детей. * Продолжать работу по составлению схем коротких предложений * Познакомить с буквой Д.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.206 .  №23. | | Транспорт | Согласный звук Ц буква Ц.  Звуковой анализ слова «курица»  Смысловая законченность предложения | * Учить различать правильное и возможное сочетание слов по смыслу. * Учить образовывать слова с разными смысловыми оттенками. * Продолжать работу по звуковому анализу слова («курица») * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели * Обратить внимание на смысловую законченность предложения * Познакомить с буквой Ц * Развивать умение узнавать графический образ буквы.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 209.  №24. | | Март | Я и мама | Согласный звук Ч;  Буква Ч.  Звуковой анализ слова «часики»  Чистоговорки. | * Учить использовать в предложении приставочный глагол противоположного значения. * Расширить представление о многозначных глаголах * Учить правильно, употреблять в речи фразеологизмы. * Продолжать работу по звуковому анализу слова («чашки») * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Обратить внимание на смысловую законченность предложения. * Отрабатывать четкую артикуляцию. * Познакомить с буквой Ч.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.123 .  №25. | | Что из чего | .Согласный звук Щ; буква Щ  Нахождение буквы в письменном тексте.  Работа с текстом. | * Учить подбирать близкие и противоположные по значению слова разных частей речи к заданной ситуации. * Уточнить артикуляцию звука Щ * Продолжать знакомство с буквами русского алфавита (буква Щ) * Учить находить в отдельных словах и предложениях заданную букву. * Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги.   Развивать коммуникативные способности детей на основе общения. | О. М.Ельцова стр. 217.  №26. | | Труд взрослых | Согласный звук Ф[ Д ' ], Звуковой анализ слова «Фиалки» | * Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. * Продолжать работу по звуковому анализу слова ( «фиалки») * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Развивать фонематический слух. * Познакомить с буквой Ф * Формировать правильный захват орудия письма.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 221.  №27. | | Весна | Согласный звук Й, буква Й .  Звуковой анализ слова  «Чайник | * Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. * Способствовать развитию внимания и фонематического слуха детей. * Продолжать работу по звуковому анализу слова («Чайник») * Учить выделять ударный слог и выделять его на модели. * Развивать фонематический слух. * Познакомить с буквой Й * Формировать правильный захват орудия письма.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги | О. М.Ельцова стр.225 .  №28. | | Апрель  Наша планета | Земля | Сочетание звуков [ИЭ],  Буква Е.  Звуковой анализ слова «Лента» | * Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах * Учить детей слышать при сочетание звуков [ИЭ]. * Продолжать работу по звуковому анализу слова («Лента») * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Развивать фонематический слух. * Познакомить с буквой Е. * Формировать правильный захват орудия письма.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 230.  №29. | | Космос | Сочетание звуков [ИА],  Буква Я  Звуковой анализ слова  «няня» | * Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. * Закреплять знание о гласных звуках и об ударении. * Развивать фонематический слух. * Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИА], * Продолжать работу по звуковому анализу слова («няня»). * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Познакомить с буквой Я. * Формировать правильный захват орудия письма.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.233 .  №30. | | Огонь и пожар | сочетание звуков [ИУ],  Буква Ю.  Звуковой анализ слова «Клюшка» | * Обратить внимание детей на то, что некоторые слова не изменяются в речи. * Упражнять в образовании форм глагола «хотеть» («хочу-хочет» «хотим-хотят») * Учить детей слышать при произнесении сочетания звуков [ИУ]. * Продолжать работу по звуковому анализу слова («клюшка») * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Развивать фонематический слух. * Познакомить с буквой Ю. * Формировать правильный захват орудия письма.   Развивать мелкую моторику и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.237 .  №31. | | Народные традиции | Сочетание звуков [ЙО],  Буква Ё.Звуковой анлиз слова «Звёзды» | * Упражнять в составлении распространенных упражнений. * Упражняться в употреблении трудных форм родительского падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек). * Учить детей слышать при произнесении сочетание звуков [ЙО] * Продолжать работу по звуковому анализу слова «Звёзды» * Учить выделять ударный слог и обозначать его на модели. * Развивать фонетический слух. * Познакомить с буквой Ё. * Формировать правильный захват орудия письма.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.242 .  №32. | | Май  Познай мир | День Победы | Буквы Ь иЪ (мягкий и твёрдый знаки) | * Развивать точность словоупотребления в связных повествовательных рассказах. * Повторить в ходе игры временные категории * Познакомить детей с последними буквами алфавита, которые не обозначают звуков. * Упражнять в нахождении этих букв в словах и тексте. * Развивать фонематический слух.   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр. 247.  №33. | | Растения | Алфавит  Закрепление пройденного материала по основным единицам речи: звуку, слову ,предложению | * Закрепить представление о слове как единице языка, слово звучит, есть длинные и короткие по звучанию слова. * Учить произносить чистоговорку в разном темпе, с разной силой голоса. * Учить самостоятельно составлять короткие загадки -описание, понимать участие в сочинении. * Учить самостоятельно, составлять предложения. * Познакомить детей с понятием «алфавит» * Развивать фонематический слух. * Закреплять образы букв. * Развивать тактильные ощущения   Развивать мелкую моторику руки и ориентировку на листе бумаги. | О. М.Ельцова стр.252 .  №34. | | Насекомые |  | *Повторение* | О. М.Ельцова стр. №35. | | Здравствуй лето |  | *Повторение* | М.Ельцова стр. №36. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область: Речевое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Приобщение к художественной литературе.***  ***(Ушакова Гавриш)*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | | Непосредственно образовательная деятельность | | | Литература | | | |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа | | Р.Н.С. «Сивка-Бурка» | | | О.С.Ушакова, стр.160. | | | |
| Мой дом | |  | | |  | | | |
| Семья | | Р.Н.С. «Царевна-лягушка» | | | О.С.Ушакова, стр.156. | | | |
| Подводный мир | |  | | |  | | | |
| Октябрь  Осень | | Осень. | | «О чем печалишься, осень?» Чтение рассказов об осени. | | | О.С.Ушакова, стр.158. | | | |
| Грибы. Овощи. | |  | | |  | | | |
| Хлеб всему голова | | Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень». | | | О.С.Ушакова, стр.161. | | | |
| Домашние птицы и животные | |  | | |  | | | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина | | Т.Н.С. « Падчерица» | | | О.С.Ушакова, стр.163. | | | |
| Моя Родина | |  | | |  | | | |
| Мой ласковый зверь | | Ознакомление с малыми фольклорными формами. | | | О.С.Ушакова, стр.164. | | | |
| Птицы | |  | | |  | | | |
| Декабрь  Я | | Здоровье | | Ознакомление детей с новым жанром – басней. Чтение басни И.А.Крылова «Стрекоза и муравей» | | | О.С.Ушакова, стр.170. | | | |
| Познай себя | |  | | |  | | | |
| Культура поведения | | Чтение рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным». | | | О.С.Ушакова, стр.183. | | | |
| Новый год | |  | | |  | | | |
| Январь  Зима | | Зима | | Чтение басни «Ворона и лисица». | | | О.С.Ушакова, стр.181. | | | |
| Зима | |  | | |  | | | |
| Дорожная безопасность | | Р.Н.С.  « Снегурочка» | | | О.С.Ушакова, стр.177. | | | |
| Народные традиции зимой | |  | | |  | | | |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух | | Заучивание стихотворения С. Есенина «Береза». | | | О.С.Ушакова, стр.184. | | | |
| Что нас окружает | |  | | |  | | | |
| Я и папа | | Чтение рассказа С. Иванова  « Каким бывает снег» | | | О.С.Ушакова, стр.188. | | | |
| Транспорт | |  | | |  | | | |
| Март  Весна | | Я и мама | | Чтение басни С. Михалкова «Ошибка» | | | О.С.Ушакова, стр.189. | | | |
| Что из чего | |  | | |  | | | |
| Труд взрослых | | «Аленький цветочек» | | | О.С.Ушакова, стр.202. | | | |
| Весна | |  | | |  | | | |
| Апрель  Наша планета | | Земля | | «Весна идет» | | | О.С.Ушакова, стр.192. | | | |
| Космос | |  | | |  | | | |
| Огонь и пожар | | Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» | | | О.С.Ушакова, стр.203 | | | |
| Народные традиции | |  | | |  | | | |
| Май  Познай мир | | День Победы | | Чтение сказки М. Михайлова «Лесные хоромы» | | | О.С.Ушакова, стр.195. | | | |
| Растения | |  | | |  | | | |
| Насекомые | | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | | | О.С.Ушакова, стр.190. | | | |
| Здравствуй лето | |  | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | |
| ***Образовательная область: Познавательное развитие.***  ***Образовательная деятельность: Ознакомление с миром природы.***  Т.М. Бондаренко | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | | | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа | | | «Беседа о лете» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 308. |
| Мой дом | | | «Что такое природа?» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 317. |
| Семья | | |  | | | | |  |
| Подводный мир | | | «Кто живет в воде?» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 382. |
| Октябрь  Осень | | Осень. | | | «Экскурсия в парк» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.323. |
| Грибы. Овощи. | | |  | | | | |  |
| Хлеб всему голова | | | «Путешествие колоска» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.317. |
| Домашние птицы и животные | | | «Унылая пора» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.329. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина | | | «Как растения готовятся к зиме» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 332. |
| Моя Родина | | | «Путешествие в осенний лес» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.334. |
| Мой ласковый зверь | | | «Приключения мамонтенка» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.350. |
| Птицы | | | «Что мы знаем о птицах?» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 365. |
| Декабрь  Я | | Здоровье | | | «Для чего человек ест» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.353. |
| Познай себя | | |  | | | | |  |
| Культура поведения | | | «Если хочешь быть здоров» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.383. |
| Новый год | | | «Волк и лиса – лесные хищники» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 350. |
| Январь  Зима | | Зима | | | «Север – царство льда и снега» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.359. |
| Зима | | | «Как узнать зиму?» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 375. |
| Дорожная безопасность | | | «Как живут наши пернатые зимой» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.354. |
| Народные традиции зимой | | |  | | | | |  |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух | | |  | | | | |  |
| Что нас окружает | | | «Комнатные растения – спутники нашей жизни»» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.395 |
| Я и папа | | | «Загадки природы» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.400. |
| Транспорт | | | «Планета Земля в опасности» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр. 313. |
| Март | | Я и мама | | | «Как растет человек?» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.406. |
| Что из чего | | | «Что растет в воде?» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр.385. |
| Труд взрослых | | | «Кто такой человек?» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.416. |
| Весна | | |  | | | | |  |
| Апрель  Наша планета | | Земля | | | «Планета Земля в опасности» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр.313. |
| Космос | | |  | | | | |  |
| Огонь и пожар | | | «Что такое огонь» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.362 |
| Народные традиции | | | «Двугорбый верблюд пустыни» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр.370. |
| Май  Познай мир | | День Победы | | |  | | | | |  |
| Растения | | | «Строим экологический город» | | | | | О.А. Воронкевич, стр.424. |
| Насекомые | | | Беседа о дождевых червях | | | | | Бондаренко стр. 390. |
| Здравствуй лето | | | «Обобщающая беседа о весне» | | | | | Т.М. Бондаренко, стр.405. |
| ***Образовательная область: Социально – коммуникативное развитие.***  ***Образовательная деятельность: Нравственное воспитание. 9 з.*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | | | Непосредственно образовательная деятельность | | | | Литература  Горбатенко О.Ф. | |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа | | |  | | | |  | |
| Мой дом | | |  | | | |  | |
| Семья | | | Родственные связи | | | | стр.119 | |
| Подводный мир | | |  | | | |  | |
| Октябрь  Осень | | Осень. | | |  | | | |  | |
| Грибы. Овощи. | | |  | | | |  | |
| Хлеб всему голова | | | Откуда хлеб пришел? | | | | стр.68 | |
| Домашние птицы и животные | | |  | | | |  | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина | | | Наша Родина | | | | стр.137 | |
| Моя Родина | | |  | | | |  | |
| Мой ласковый зверь | | |  | | | |  | |
| Птицы | | |  | | | |  | |
| Декабрь  Кто нас окружает | | Здоровье | | |  | | | |  | |
| Познай себя | | |  | | | |  | |
| Культура поведения | | |  | | | |  | |
| Новый год | | | Новогодний праздник | | | | стр.144 | |
| Январь  Зима | | Зима | | |  | | | |  | |
| Зима | | |  | | | |  | |
| Дорожная безопасность | | |  | | | |  | |
| Народные традиции зимой | | | Я и сверстники | | | | стр.142 | |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух | | |  | | | |  | |
| Что нас окружает | | |  | | | |  | |
| Я и папа | | | Беседа о папе | | | | стр.43 | |
| Транспорт | | |  | | | |  | |
| Март | | Я и мама | | | Труд мам | | | | стр.156 | |
| Что из чего | | |  | | | |  | |
| Труд взрослых | | |  | | | |  | |
| Весна | | |  | | | |  | |
| Апрель  Наша планета | | Земля | | |  | | | |  | |
| Космос | | |  | | | |  | |
| Огонь и пажар | | |  | | | |  | |
| Народные традиции | | | Праздники на Руси | | | | стр.146 | |
| Май  Познай мир | | День Победы | | | Памятные места Кыштовки | | | | стр.112  Интернетресурсы | |
| Растения | | |  | | | |  | |
| Насекомые | | |  | | | |  | |
| Здравствуй лето | | |  | | | |  | |
| ***Образовательная область: Познавательное развитие.***  ***Образовательная деятельность: Приобщение к социокультурным ценностям.*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | | | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа | | | «Как хорошо у нас в саду» | | | | | О.В. Дыбина, стр.13 |
| Мой дом | | | «Дом в котором мы живем» | | | | | Вострухина, стр. 97 |
| Семья | | |  | | | | |  |
| Подводный мир | | | «Путешествие в прошлое книги» | | | | | Вострухина, стр. 107. |
| Октябрь  Осень | | Осень. | | | «Грибы на лесной поляне» | | | | | Вострухина, стр. 34 |
| Грибы. Овощи. | | | «Друзья природы» | | | | | Вострухина, стр. 172. |
| Хлеб всему голова | | |  | | | | |  |
| Домашние птицы и животные | | | «К дедушке на ферму» | | | | | О.В. Дыбина, стр.35 |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина | | |  | | | | |  |
| Моя Родина | | | «Наша Родина как жили люди Руси». | | | | | О.Ф. Горбатенко, стр.137. |
| Мой ласковый зверь | | | «Путешествие в лес» | | | | | Вострухина, стр. 76. |
| Птицы | | | «Пернатые обитатели парка» | | | | | Вострухина, стр. 51. |
| Декабрь  Я | | Здоровье | | | «Права и обязанности ребенка» | | | | | Вострухина, стр. 155. |
| Познай себя | | | «Я – ребенок, имею право» | | | | | Вострухина, стр. 64. |
| Культура поведения | | | «Я на представлении» | | | | | Вострухина, стр. 81. |
| Новый год | | |  | | | | |  |
| Январь  Зима | | Зима | | | «Идет волшебница - зима». | | | | | Вострухина, стр. 67. |
| Зима | | | «Жизнь народов Севера» | | | | | Вострухина, стр. 112. |
| Дорожная безопасность | | | Мой безопасный маршрут: дом – детский сад – дом. | | | | |  |
| Народные традиции зимой | | |  | | | | |  |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух | | | «Царица - водица» | | | | | Т.В. Вострухина, стр. 99. |
| Что нас окружает | | | «Удивительные предметы» | | | | | О.В. Дыбина, стр.12 |
| Я и папа | | |  | | | | |  |
| Транспорт | | | « Виды транспорта» | | | | |  |
| Март | | Я и мама | | |  | | | | |  |
| Что из чего | | | «Путешествие в типографию». | | | | | О.В. Дыбина, стр.20. |
| Труд взрослых | | | «Профессия флорист» | | | | | Вострухина, стр. 168 |
| Весна | | | «В мире прекрасного: поход в музей» | | | | | Вострухина, стр. 160. |
| Апрель  Наша планета | | Земля | | | «Путешествие по странам» | | | | | Вострухина, стр. 144. |
| Космос | | | «История космоса» | | | | | Вострухина, стр. 116. |
| Огонь и пожар | | | «Огонь - помощник и разрушитель» | | | | | Т.В. Вострухина, стр. 61. |
| Народные традиции | | |  | | | | |  |
| Май  Познай мир | | День Победы | | |  | | | | |  |
| Растения | | | «Профессия озеленитель» | | | | | Т.В. Вострухина, стр. 115 |
| Насекомые | | | «Таинственный мир насекомых» | | | | | В\ст (эколог), стр.119. |
| Здравствуй лето | | | «Лекарственные растения» | | | | | Т.В. Вострухина, стр. 180 |
| ***Образовательная область: Познавательное развитие.***  ***Образовательная деятельность: ФЭМП*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | ННОД | | Задачи | | | | | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа | №1 | | Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. | | | | | И.А. Помораева, стр. 18. |
| Мой дом | №2 | | Познакомить с цифрами 1 и 2. | | | | | И.А. Помораева, стр. 21. |
| Семья | №3 | | Познакомить с цифрой 3. | | | | | И.А. Помораева, стр. 22. |
| Подводный мир |  | |  | | | | |  |
| Октябрь  Осень | | Осень. | №1 | | Познакомить с цифрой 5. | | | | | И.А. Помораева, стр. 26. |
| Грибы. Овощи. | №2 | | Познакомить с цифрой 6. | | | | | И.А. Помораева, стр. 28. |
| Хлеб всему голова | №3 | | Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. | | | | | И.А. Помораева, стр. 30. |
| Домашние птицы и животные |  | |  | | | | |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина | №1 | | Познакомить с цифрой 9. | | | | | И.А. Помораева, стр. 34. |
| Моя Родина | №2 | | Познакомить с цифрой 0. | | | | | И.А. Помораева, стр. 39. |
| Мой ласковый зверь |  | |  | | | | |  |
| Птицы | №4 | | Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | | | | | И.А. Помораева, стр. 45. |
| Декабрь  Я | | Здоровье | №1 | | Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. | | | | | И.А. Помораева, стр. 47. |
| Познай себя |  | |  | | | | |  |
| Культура поведения | №3 | | Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. | | | | | И.А. Помораева, стр. 49. |
| Новый год | №4 | | Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. | | | | | И.А. Помораева, стр. 54. |
| Январь  Зима | | Зима |  | |  | | | | |  |
| Зима | №2 | | Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа | | | | | И.А. Помораева, стр. 59. |
| Дорожная безопасность | №3 | | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа | | | | | И.А. Помораева, стр. 62. |
| Народные традиции зимой | №4 | | Познакомить с монетами достоинством 1,2, 5, 10 рублей. | | | | | И.А. Помораева, стр. 66. |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух | №1 | | Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. | | | | | И.А. Помораева, стр. 77. |
| Что нас окружает |  | |  | | | | |  |
| Я и папа | №3 | | Учить составлять арифметические задачи на сложение. | | | | | И.А. Помораева, стр. 85. |
| Транспорт | №4 | | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. | | | | | И.А. Помораева, стр. 88. |
| Март | | Я и мама | №1 | | Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. | | | | | И.А. Помораева, стр. 90. |
| Что из чего |  | |  | | | | |  |
| Труд взрослых | №3 | | Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. | | | | | И.А. Помораева, стр. 96. |
| Весна | №4 | | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. | | | | | И.А. Помораева, стр. 97. |
| Апрель  Наша планета | | Земля |  | |  | | | | |  |
| Космос | №2 | | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. | | | | | И.А. Помораева, стр. 106. |
| Огонь и пожар | №3 | | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание | | | | | И.А. Помораева, стр. 108. |
| Народные традиции | №4 | | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание | | | | | И.А. Помораева, стр. 113. |
| Май  Познай мир | | День Победы | №1 | | Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. | | | | | И.А. Помораева, стр. 117. |
| Растения |  | | Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | | | | И.А. Помораева, стр. 115. |
| Насекомые | №3 | | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание | | | | | И.А. Помораева, стр. 125. |
| Здравствуй лето | №4 | | Продолжать учить самостоятельно составлять арифметические задачи на сложение и вычитание | | | | | И.А. Помораева, стр. 129. |
| ***Образовательная область: Познавательное развитие.***  ***Образовательная деятельность: ФЭМП с элементами познавательно – исследовательской деятельности.*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | ННОД | | Задачи | | | | | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа |  | |  | | | | |  |
| Мой дом |  | |  | | | | |  |
| Семья |  | |  | | | | |  |
| Подводный мир | №4 | | Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. | | | | | И. А. Помораева, стр. 24. |
| Октябрь  Осень | | Осень. |  | |  | | | | |  |
| Грибы. Овощи. |  | |  | | | | |  |
| Хлеб всему голова |  | |  | | | | |  |
| Домашние птицы и животные | №4 | | Уточнить приемы деления квадратов на 2, 4 и 8 равных частей. | | | | | И. А. Помораева, стр. 30. |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина |  | |  | | | | |  |
| Моя Родина | №3 | | Путешествие в мир часов. | | | | | Интернетресурсы ( на рабочем столе комп) |
| Мой ласковый зв. |  | |  | | | | |  |
| Птицы |  | |  | | | | |  |
| Декабрь  Я | | Здоровье |  | |  | | | | |  |
| Познай себя | №2 | | Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки. | | | | | И. А. Помораева, стр. 52. |
| Культура поведения |  | |  | | | | |  |
| Новый год |  | |  | | | | |  |
| Январь  Зима | | Зима | №1. | | Познакомить с измерением длины предметов с помощью условной мерки. | | | | | И. А. Помораева, стр. 56. |
| Зима |  | |  | | | | |  |
| Дорожная безопасность |  | |  | | | | |  |
| Народные традиции зимой |  | |  | | | | |  |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух |  | |  | | | | |  |
| Что нас окружает | №2 | | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | | | | | И. А. Помораева, стр. 83 |
| Я и папа |  | |  | | | | |  |
| Транспорт |  | |  | | | | |  |
| Март | | Я и мама |  | |  | | | | |  |
| Что из чего | №2 | | Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете. | | | | | И. А. Помораева, стр. 94. |
| Труд взрослых |  | |  | | | | |  |
| Весна |  | |  | | | | |  |
| Апрель  Наша планета | | Земля | №1. | | Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | | | | | И. А. Помораева, стр. 102. |
| Космос |  | |  | | | | |  |
| Огонь и пожар |  | |  | | | | |  |
| Народные традиции |  | |  | | | | |  |
| Май  Познай мир | | День Победы |  | |  | | | | |  |
| Растения | №2. | | Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | | | | | И. А. Помораева, стр. 115. |
| Насекомые |  | |  | | | | |  |
| Здравствуй лето |  | |  | | | | |  |
| ***Образовательная область: Физическое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Формирование здорового образа жизни.*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | | | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа | «Как устроено тело человека». | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 35. |
| Мой дом |  | | | | | | |  |
| Семья |  | | | | | | |  |
| Подводный мир |  | | | | | | |  |
| Октябрь  Осень | | Осень. |  | | | | | | |  |
| Грибы. Овощи. | «Как работает сердце человека»  «Как мы дышим». | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 36 и 38 |
| Хлеб всему голова |  | | | | | | |  |
| Домашние птицы и животные |  | | | | | | |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина |  | | | | | | |  |
| Моя Родина |  | | | | | | |  |
| Мой ласковый зверь | «Что мы делаем когда едим?». | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 37. |
| Птицы |  | | | | | | |  |
| Декабрь  Я | | Здоровье |  | | | | | | |  |
| Познай себя | «Как движутся части тела?». | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 39. |
| Культура поведения |  | | | | | | |  |
| Новый год |  | | | | | | |  |
| Январь  Зима | | Зима |  | | | | | | |  |
| Зима | «Отношение к больному человеку». | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 40 - 43. |
| Дорожная безопасность |  | | | | | | |  |
| Народные традиции зимой |  | | | | | | |  |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух |  | | | | | | |  |
| Что нас окружает |  | | | | | | |  |
| Я и папа |  | | | | | | |  |
| Транспорт | «Микробы и вирусы», «Здоровье и болезнь» | | | | | | | М. А. Фисенко, стр..41-45 |
| Март | | Я и мама |  | | | | | | |  |
| Что из чего |  | | | | | | |  |
| Труд взрослых |  | | | | | | |  |
| Весна | «Личная гигиена». | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 45 – 48 |
| Апрель  Наша планета | | Земля |  | | | | | | |  |
| Космос |  | | | | | | |  |
| Огонь и пожар | «Витамины и полезные продукты», «Витамины и здоровый организм». | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 48-55. |
| Народные традиции |  | | | | | | |  |
| Май  Познай мир | | День Победы |  | | | | | | |  |
| Растения |  | | | | | | |  |
| Насекомые | «Здоровая пища» | | | | | | | М. А. Фисенко, стр. 55 |
| Здравствуй лето |  | | | | | | |  |
| ***Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Аппликация*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | непосредственно  образовательная  деятельность | | | Литература  Малышева А.Н.  Бондаренко Т. М.  Ермолаева Н.В. | | | | |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа |  | | |  | | | | |
| Мой дом | «Чайный сервиз» | | | Стр.98. Стр. 552. | | | | |
|  | | Семья |  | | |  | | | | |
| Подводный мир | «Петушок, петушок, золотой гребешок» | | | Стр.101 | | | | |
| Октябрь  Осень | | Осень. | «Дачный домик» | | | МалышеваСтр.102  Бондаренко Стр 550 | | | | |
| Грибы. Овощи. | «Фрукты и овощи» | | | Стр. | | | | |
| Хлеб всему голова |  | | |  | | | | |  |
| Домашние птицы и животные |  | | |  | | | | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина | «Ромашка в вазе» | | | Стр. | | | | |
| Моя Родина |  | | |  | | | | |
| Мой ласковый зверь | «Птица говорун» | | | Стр.104 | | | | |
| Птицы |  | | |  | | | | |
| Декабрь  Я | | Здоровье |  | | |  | | | | |
| Познай себя | «Новогодняя открытка» | | | Стр. 106(1) | | | | |
| Культура поведения |  | | |  | | | | |
| Новый год | «Новогодняя открытка» | | | Стр.108 (2) | | | | |
| Январь  Зима | | Зима |  | | |  | | | | |
| Зима | « Снежинка» | | | Стр.581. | | | | |
| Дорожная безопасность |  | | |  | | | | |
| Народные традиции зимой | «Трусишка зайка беленький под елочкой сидит » | | | Стр.111. Стр. 565. | | | | |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух |  | | |  | | | | |
| Что нас окружает | «Снегирь на ветке рябины» | | | Стр. 577. | | | | |
| Я и папа |  | | |  | | | | |
| Транспорт | «Алые паруса» | | | Бондаренко Стр.582 | | | | |
| Март | | Я и мама | «Поздравительная открытка для мамы»(мимоза) | | | Стр.118  Стр 588. | | | | |
| Что из чего |  | | |  | | | | |
| Труд взрослых | «Овечка с ягненком» | | | Стр.120. Стр.576. | | | | |
| Весна |  | | |  | | | | |
| Апрель  Наша планета | | Земля |  | | |  | | | | |
| Космос | «В космосе» | | | Стр. | | | | |
| Огонь и пожар |  | | |  | | | | |
| Народные традиции | «Праздничный хоровод» | | | Т.С.Комарова Стр.55. | | | | |
| Май  Познай мир | | День Победы |  | | |  | | | | |
| Растения | «Бабочки на лугу» | | | Стр.124. Стр.599. | | | | |
| Насекомые |  | | |  | | | | |
| Здравствуй лето | «По замыслу» | | | Т.С.Комарова Стр. 93. | | | | |
| ***Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Знакомство с искусством.***  О.С. Ушакова | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | | Тема недели | Непосредственно  образовательная деятельность | | | | | Литература | | |
| Сентябрь  Я и д/с | | Наша группа | Рассматривание картины В. М. Васнецова « Аленушка». | | | | | О.С. Ушакова, стр.88. | | |
| Мой дом |  | | | | |  | | |
| Семья | Рассматривание картины И. Левитина  «Осень». | | | | | Стр.90. | | |
| Подводный мир |  | | | | |  | | |
| Октябрь  Осень | | Осень. |  | | | | |  | | |
| Грибы. Овощи. | Рассматривание картины В. М. Васнецова « Иван царевич на сером волке». | | | | | Стр.98. | | |
| Хлеб всему голова |  | | | | |  | | |
| Домашние птицы и животные | Рассматривание картины В. Беспалова « Баба-яга». | | | | | Стр.100. | | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | | Моя Родина |  | | | | |  | | |
| Моя Родина | Рассматривание картины И. Э. Грабаря « Рябинка» | | | | | Стр.107. | | |
| Мой ласковый зверь |  | | | | |  | | |
| Птицы | Рассматривание картины Л. И. Шарлеманя « Портрет Сергея Есенина». | | | | | Стр.115 | | |
| Декабрь  Я | | Здоровье |  | | | | |  | | |
| Познай себя | Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая царевна». | | | | | Стр.127. | | |
| Культура поведения |  | | | | |  | | |
| Новый год | Рассматривание картины И. Шишкина « Зима». | | | | | Стр.92. | | |
| Январь  Зима | | Зима |  | | | | |  | | |
| Зима | Рассматривание картины В. М. Васнецова «Спящая царевна».  ( второе занятие). | | | | | Стр.127. | | |
| Дорожная безопасность |  | | | | |  | | |
| Народные традиции зимой | Рассматривание картины И. Э. Грабаря « Березовая аллея» | | | | | Стр.102. | | |
| Февраль  Познай мир | | Невидимка воздух |  | | | | |  | | |
| Что нас окружает | Рассматривание картины В. М. Васнецова «Богатыри». | | | | | Стр.95. | | |
| Я и папа |  | | | | |  | | |
| Транспорт | Рассказывание на тему картины И. Шишкина «Зима» | | | | | Стр.94. | | |
| Март | | Я и мама |  | | | | |  | | |
| Что из чего | Рассматривание картины А. К. Саврасов « Грачи прилетели». | | | | | Стр.105. | | |
| Труд взрослых |  | | | | |  | | |
| Весна | Рассматривание картины И. Левитана «Март». | | | | | Стр.103 | | |
| Апрель  Наша планета | | Земля |  | | | | |  | | |
| Космос | Рассматривание картины И. К. Айвазовского «Тихое море». | | | | | Стр.111. | | |
| Огонь и пожар |  | | | | |  | | |
| Народные традиции | Рассматривание картины И. Шишкина « Утро в сосновом лесу». | | | | | Стр.125. | | |
| Май  Познай мир | | День Победы | Рассматривание портрета А. С. Пушкина художника О. А. Кипренского | | | | | Стр 121 | | |
| Растения |  | | | | |  | | |
| Насекомые | Рассматривание картины Ф. Толстого « Букет цветов». | | | | | Стр.127. | | |
| Здравствуй лето |  | | | | |  | | |
| ***Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Рисование.*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | Тема недели | | Непосредственно  образовательная  деятельность | | | | | Литература | | |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | | «Как я провел лето» | | | | | Бондаренко Т.М. | | |
|  | Мой дом | | «Космея» | | | | | Бондаренко Т.М. стр412 | | |
| Семья | | «Моя семья» | | | | | Бондаренко Стр 476 | | |
| Подводный мир | | «На дне морском» | | | | | Бондаренко Стр 489 | | |
| Октябрь  Осень | Осень. | | «Всусные дары щедрой осени(фрукты) (овощи) | | | | | Бондаренко Стр 413 | | |
| Грибы. Овощи. | | «В грибном царстве в лесном государстве» | | | | | Бондаренко Стр 417 | | |
| Хлеб всему голова | | «Осенняя береза» | | | | | Бондаренко Стр 424 | | |
| Домашние птицы и животные | | «Волшебная птица» | | | | | Т.С.Комарова Стр 65 | | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | | « Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» | | | | | Т.С.Комарова Стр 60 | | |
|  | Моя Родина | | «Кукла в национальном костюме» | | | | | Т. С. Комарова стр 42 | | |
| Мой ласковый зверь | | «Посуда хохломская» | | | | | Бондаренко Стр 481 | | |
| Птицы | | «Снегири на ветке» | | | | | Бондаренко Стр 444 | | |
| Декабрь  Я | Здоровье | | Рисуем сказку «Колобок» | | | | | Бондаренко Стр 486 | | |
| Познай себя | | «Декоративное рисование». | | | | | Т.С.Комарова Стр64 | | |
| Культура поведения | | «Как мы танцуем на музыкальном занятии». | | | | | Т.С.Комарова Стр66 | | |
| Новый год | | «Новогодний праздник в детском саду». | | | | | Т. С. Комарова Стр 72 | | |
| Январь  Зима | Зима | | «Зимний пейзаж» | | | | | Комарова Стр 70 | | |
|  | Зима | | «Иней покрыл деревья» | | | | | Т.С.Комарова Стр 76 | | |
| Дорожная безопасность | | Герои сказок «Царевна-лягушка» | | | | | Т.С.Комарова Стр 71 | | |
| Народные традиции зимой | | Рисование с натуры «Ваза с ветками» «Ветка рябины» | | | | | Бондаренко Стр 420  Т.С.Комарова Стр 85 | | |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. | | | | | Т. С. Комарова Стр 95 | | |
| Что нас окружает | | «Зимушка зима» | | | | | Т.С. Комарова Стр 83  Бондаренко Стр 456 | | |
| Я и папа | | «Наша армия родная» | | | | | Комарова Стр 83 | | |
| Транспорт | | «Автобус» | | | | | Бондаренко Стр 449 | | |
| Март | Я и мама | | «Нарисуй, что хочешь, красивое» | | | | | Т.С.Комарова Стр 88 | | |
| Что из чего | | «Я и мой дом» | | | | |  | | |
| Труд взрослых | | Кем ты хочешь быть? | | | | | Комарова Стр 90 | | |
| Весна | | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» | | | | | Т.С.Комарова Стр 94 | | |
| Апрель  Наша планета | Земля | | «Лунная зимняя ночь» | | | | | Бондаренко Стр 467 | | |
| Космос | | Космический сон | | | | | Стр 492 Бондаренко | | |
| Огонь и пожар | | «Матрешки из Полхов – Майдана» | | | | |  | | |
| Народные традиции | | Весна | | | | | Т. С. Комарова Стр 101 | | |
| Май  Познай мир | День Победы | | «Яблони в цвету» | | | | | Бондаренко Стр 498 | | |
| Растения | | «Ветка сирени» | | | | | Бондаренко Стр 497 | | |
| Насекомые | | «По замыслу» | | | | | Комарова Стр 97 | | |
| Здравствуй лето | | «Здравствуй лето» | | | | |  | | |
| ***Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Лепка*** | | | | | | | | | | |
| Месяц  Тема | Тема недели | | Непосредственно  Образовательная  Деятельность | | | | | Литература | | |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | | «Фрукты для игры в магазин» | | | | | Т.С.Комарова Стр 39. | | |
| Мой дом | |  | | | | |  | | |
| Семья | | «Девочка играет в мяч» | | | | | Т.С.Комарова Стр 49. | | |
| Подводный мир | |  | | | | |  | | |
| Октябрь  Осень | Осень. | |  | | | | |  | | |
| Грибы. Овощи. | | «Корзина с грибами». | | | | | Т.С.Комарова Стр 41. | | |
| Хлеб всему голова | |  | | | | |  | | |
| Домашние птицы и животные | | «Петушок» | | | | | Т.С.Комарова Стр 51. | | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | | По замыслу. | | | | | Т.С.Комарова Стр60. | | |
| Моя Родина | |  | | | | |  | | |
| Мой ласковый зверь | | «Ребёнок с котенком» | | | | | Т.С.Комарова Стр 58. | | |
| Птицы | |  | | | | |  | | |
| Декабрь  Я | Здоровье | |  | | | | |  | | |
| Познай себя | | «Птицы» | | | | | Т.С.Комарова Стр 64 | | |
| Культура поведения | |  | | | | |  | | |
| Новый год | | «Девочка и мальчик пляшут» | | | | | Т.С.Комарова Стр 66 | | |
| Январь  Зима | Зима | |  | | | | |  | | |
| Зима | | «Дед Мороз» | | | | | Т.С.Комарова Стр69 | | |
| Дорожная безопасность | |  | | | | |  | | |
| Народные традиции зимой | | «Дымковские барышни» | | | | | Т.М.Бондаренко Стр511. | | |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | |  | | | | |  | | |
| Что нас окружает | | «Рисование пластилином» (яблоко) | | | | |  | | |
| Я и папа | |  | | | | |  | | |
| Транспорт | | «Кораблик для папы» | | | | |  | | |
| Март | Я и мама | |  | | | | |  | | |
| Что из чего | | «Лепим буквы». | | | | | Т.М.Бондаренко Стр532 | | |
| Труд взрослых | |  | | | | |  | | |
| Весна | | « Лепим цифры» | | | | | Т.М.Бондаренко Стр533 | | |
| Апрель  Наша планета | Земля | |  | | | | |  | | |
| Космос | | «Пришельцы из космоса» | | | | | Т.М.Бондаренко Стр538 | | |
| Огонь и пожар | |  | | | | |  | | |
| Народные традиции | | «Декоративная  пластина» | | | | | Т.С.Комарова Стр89 | | |
| Май  Познай мир | День Победы | | «Яблонька» | | | | | Т.М.Бондаренко Стр540 | | |
| Растения | |  | | | | |  | | |
| Насекомые | | «По замыслу» | | | | | Т.С.Комарова Стр97 | | |
| Здравствуй лето | |  | | | | |  | | |
| ***Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие.***  ***Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная.*** | | | | | | | | | | |
| Месяц тема | Тема недели | | Непосредственно  образовательная  деятельность | | | | | Литература | | |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа | | « Подсолнухи» | | | | | Короткова стр73№ 1 | | |
| Мой дом | |  | | | | |  | | |
| Семья | | « Подсолнухи» | | | | | Короткова стр73№ 1(2) | | |
| Подводный мир | |  | | | | |  | | |
| Октябрь  Осень | Осень. | | оригами« Лебеди на Озере» | | | | | Короткова,стр.14 №1 | | |
| Грибы. Овощи. | |  | | | | |  | | |
| Хлеб всему голова | | Оригами « Лебеди на Озере» | | | | | Короткова,стр.14 №2 | | |
| Домашние птицы и животные | |  | | | | |  | | |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина | | Оригами «Щенок» | | | | | Короткова, стр.87 | | |
| Моя Родина | |  | | | | |  | | |
| Мой ласковый зверь | | « Сказка о лесе» | | | | | Короткова стр93№ 1 | | |
| Птицы | |  | | | | |  | | |
| Декабрь  Я | Здоровье | | « Сказка о лесе» | | | | | Короткова стр93№ 2 | | |
| Познай себя | |  | | | | |  | | |
| Культура поведения | | Игрушки на елку | | | | | Малышева стр.154 | | |
| Новый год | |  | | | | |  | | |
| Январь  Зима | Зима | |  | | | | |  | | |
| Зима | | «Бабочка» - оригами | | | | | Малышева стр. 156 | | |
| Дорожная безопасность | |  | | | | |  | | |
| Народные традиции зимой | | «Кошечка» - оригами | | | | | Малышева стр. 157 | | |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | |  | | | | |  | | |
| Что нас окружает | | « Зайчик» - оригами | | | | | Короткова стр121, Малышева стр.158 | | |
| Я и папа | |  | | | | |  | | |
| Транспорт | | « Рыбка» - оригами | | | | | Малышева стр. 159 | | |
| Март | Я и мама | |  | | | | |  | | |
| Что из чего | | «Салфетка для мамы» | | | | | Бондаренко, стр... | | |
| Труд взрослых | |  | | | | |  | | |
| Весна | | « Открытка для мамы» | | | | | Бондаренко стр … | | |
| Апрель  Наша планета | Земля | |  | | | | |  | | |
| Космос | | «Лиса» - оригами | | | | | Короткова стр119, № 1 | | |
| Огонь и пожар | |  | | | | |  | | |
| Народные традиции | | « Волк» - оригами | | | | | Короткова стр119, № 2 | | |
| Май  Познай мир | День Победы | |  | | | | |  | | |
| Растения | | Медведь – (оригами) | | | | | Короткова стр123 | | |
| Насекомые | |  | | | | |  | | |
| Здравствуй лето | | Игрушка из целой скорлупы «Рыбка» | | | | | Бондаренко, стр. 609. | | |

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Познавательно – исследовательская деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | Тема недели | Непосредственно образовательная деятельность | Литература |
| Сентябрь  Я и д/с | Наша группа |  |  |
| Мой дом | «Сила тяготения» | Тугушева Г.П. стр 47. |
| Семья |  |  |
| Подводный мир |  |  |
| Октябрь  Осень | Осень. |  |  |
| Грибы. Овощи. |  |  |
| Хлеб всему голова | «Выпаривание соли». | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.37 |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  Кто нас окружает | Моя Родина |  |  |
| Моя Родина | «Свойства веществ» | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.53. |
| Мой ласковый зверь |  |  |
| Птицы |  |  |
| Декабрь  Я | Здоровье |  |  |
| Познай себя |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Упрямые предметы» | Тугушева Г.П. стр.48 |
| Январь  Зима | Зима | «Строение веществ» | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.56 |
| Зима |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Народные традиции зимой |  |  |
| Февраль  Познай мир | Невидимка воздух | «Плавание тел». | Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.66. |
| Что нас окружает |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Транспорт |  |  |
| Март | Я и мама |  |  |
| Что из чего | «Что такое масса?». | Тугушева Г.П. стр.56 |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна |  |  |
| Апрель  Наша планета | Земля | «Испытание магнита». | Тугушева Г.П. стр.91. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции |  |  |
| Май  Познай мир | День Победы | «Как сделать звук громче?» | Тугушева, стр. 95. |
| Растения |  |  |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето |  |  |
|  |  |  |  |

**Педагогический проект (**приложение №)

В дошкольном возрасте у детей появляется опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. Дети задумывают и реализовывают исследовательские, творческие и нормативные проекты.

**Цель:** Создать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

**Задачи:**

• Создать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

• Поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

• Помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

• Поддерживать идеи в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• Помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Срок | Тема |
| 1. | Сентябрь –май | «Ключик к здоровью» |
|  | Октябрь – май | Оригами «Волшебный квадратик» |
|  | Сентябрь – май | Проект по профориентации «Калейдоскоп профессий» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Перспективный план части, формируемой участниками образовательного процесса** | |
| **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  **по направлению патриотического воспитания «Родной край люби и знай»**  **Подготовительная группа (6–7 лет)**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Месяц** | **1 неделя** | **2 неделя** | | Сентябрь | **Беседа «Знай и люби свой край»**  **«История моего села».**  Содержание: формирование представлений о территории Кыштовского района и села Кыштовки, их местоположении на карте Новосибирской области и Кыштовского района. Закрепление знаний о герольдике села, района,  оформление альбома из фотографий ранних лет | **«Улицы моего села»**  **Виртуальная экскурсия по близлежащим улицам**  **«Памятники нашего села».**  **« Их именами названы улицы села Кыштовка»**  Содержание: знакомство детей с многообразием улиц, с историей их названия, с памятными местами села Кыштовка; | | Октябрь | **«Традиции моей семьи»**  Содержание: знакомство с семейными традициями детей группы  ННОД (рисование)  «Язык орнаментов». | **Оформление альбома**  «История детского сада «Ласточка» в фотографиях». | | Ноябрь | **«Праздники и традиции нашего района»**  **«Культура коренных народов нашего села. «Сибирская сказка»»**  *Содержание: знакомство с праздниками района, историей их возникновения, с традициями их проведения,*  *знакомство с народностями, проживающими на территории Кыштовского райна, их бытом и традициями;*  *знакомство с русскими сказками Сибири; сказками народов, проживающих на территории Кыштовского района (татары, белорусы, эстонцы, украинцы, чуваши и т.д.)* | **«Кто в лесу живёт?»**  **Беседа «Лес – многоэтажный дом».**  *Содержание: беседа о растениях и животных. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру.*  **Виртуальная экскурсия**  **«Кладовая Кыштовского района»**  *Содержание: исследование ископаемых, их свойства, и их применение в жизни человека.* | | Декабрь | **Виртуальная экскурсия**  **«По тропам родного края»**  *Содержание: знакомство с животными Кыштовского района* | **«Почётные граждане Кыштовского района»**  **«Ими можно гордиться»**  **«Это село люблю я, не зря!»**  Содержание: Знакомство детей с понятием «Почётный гражданин», с заслугами почётных граждан Кыштовского района, с героическими поступками героя России  К. А. Тимермана. Познакомиться с его биографией | | Январь | **Виртуальная экскурсия «Водное путешествие»**  Содержание: знакомство с реками Кыштовского района (Р.Чёка, р. Тара, о.Карбалык, о.Окунёво, о. Данилово и т.д.), их обитателями | **«Жизнь наших предков»**  Содержание: обогащение представлений о жизни наших предков, условиях их быта, традициях и культуры. Формирование уважения к труду людей, направленного на благо родного села. | | Февраль | **Акция**  **«Помогите птицам зимой».**  **Виртуальная экскурсия «Люблю березку русскую».** | **Праздник**  **«День Защитника Отечества».**  *Содержание: изготовление подарков и вручение солдатам, ветеранам ВОВ.* | | Март | **Праздник**  **«Наши мамы».**  **Спортивный досуг, посвященный Дню матери.** | **Виртуальная экскурсия**  **«Лес - богатство родного края»**  Содержание: знакомство с растениями Кыштовского района (сосна, облепиха, черника, брусника и т. д.); с лекарственными растениями (подорожник, мать и мачеха, тысячелистник, иван – чай, ромашка аптечная), особенностями их внешнего вида, правилами сборки, сушки, хранения. | | Апрель | **Досуг**  **«Зеленая служба Айболита»**  **(к всероссийскому дню здоровья).** | **Виртуальная экскурсия**  **«Чем богат наш край»**  *Содержание: экскурсия в Районный краеведческий музей.* | | Май | **Экскурсия**  **к «Мемориалу, павшим в годы ВОВ».**  **«Ими можно гордиться»**  Содержание: знакомство детей с героями Великий Отечественной войны Кыштовского района | **Беседа «Герои – Кыштовчане в годы ВОВ»**  **Викторина**  Содержание: уточнение и закрепление истории родного села Кыштовка. | | Июнь | **День взаимопомощи «Зеленая улица»**  (озеленение территории детского сада, посадка рассады цветов).  **Спортивный досуг**  **«Весёлые старты»** | **«Путешествие в природу»**  **«Растения нашего края»**  Содержание: знакомство детей с отличительными особенностями хвойных пород деревьев (сосна, кедр, ель, пихта)  (деревья и растения, природа родного края)  **«Красная книга Новосибирской области»**  Содержание: знакомство детей с «Красной книгой Новосибирской области». Формирование ответственного и бережного отношения к родной природе. | | Июль | **«Животные и птицы нашей местности»**  *Содержание: углубление представлений о диких животных (косуле, лосе, лисице), пользе и вреде волков, об их внешнем виде, повадках, местах обитания.*  *Формирование обобщённых предсавлений о птицах родного края, живущих на земле, на воде (водоплавающая и болотная дичь, тетерев, куропатка, рябчик), особенностях их жизни.* | **«Труд каждого в почёте»**  **«Все профессии нужны, все профессии важны».**  *Содержание: знакомство с профессиями родных, их значением в жизни родного села;*  *Содержание: использование поэтических произведений местных поэтов, произведений искусства - художников;*  *составление творческих альбомов по рассказам детей;* | | Августа | **Интеллектуальная игра**  **«Самый умный»**  **«Знатоки родного края»**  *Содержание: закрепить знания детей о символике, растительном и животном мире, достопримечательностях; способствовать воспитанию у детей бережного отношения к богатству родного края, желание охранять и оказывать посильную помощь;*  *формирование у детей интереса к знакомству с малой родиной и воспитание уважительного отношения к ней.* | **Диагностика** | | |  |  |  |  |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению экономического воспитания «Основы финансовой грамоты дошкольников»**

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***Краткое содержание*** |
| ***I блок: «Труд, продукт, товар»*** | | |
| 1. | Кто такой профессионал?  Новые профессии.  Профессия «Экономист», наука «Экономика».  Профессии: оплата труда. | Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением.  Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист профессионал, нужна ли эта наука миру?  Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т. д. Портрет профессионала.  Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты. |
| 2. | Какие бывают производители товаров.  Качества труда, брак в производстве. | Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.  Понятие качества труда. От чего зависти качество труда (от результата), понятие брак, причины брака, возможность исправить. |
| 3. | Производители и ресурсы.  Как сохранить и приумножить ресурсы Планеты? | Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается.  Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов. |
| 4. | Бартер. Рынок. | Что такое бартер? Как это осуществляется? Когда обмен равный? Рынок, организация рынка. Продавец и покупатель.  Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена? |
|  | Спрос товара. Установление цены.  Акции товаров. |
| ***II блок: «Деньги, цена, стоимость»*** | | |
| 5. | Занимаем и одалживаем  Долги | Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то взаймы на время, одолжить – дать что-то взаймы на время.  Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили».  Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг. |
| 6. | Виды денег. Банковская карта.  Размен монет.  Какая бывает валюта?  Правильный выбор: куда тратить деньги?  Досуг «Сберегаем и экономим» | Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.  Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.  Что такое валюта? Знакомство с валютой разных стран. Рассматривание альбома. Деньги – явление культуры, оформление – отражение культуры.  Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения.  Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции. |
| ***III блок: «Реклама: желания и возможности»*** | | |
| 7. | Какая реклама лучше?  Что быстрее купят? | С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги (сделать красивую прическу, вычистить и выстирать одежду, починить машину и пр.)  Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой) |
| IV блок: «Семейная экономика» | | |
| 8. | Сколько нужно человеку?  Семейный бюджет: доходы.  Семейный бюджет: расходы семьи.  Учимся экономить.  Личные деньги. Копилка | Искусство ведения домашнего хозяйства.  Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складываются доходы семьи?  На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками?  Разница между потребностями и пожеланиями.  Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки. |
| 9. | Бережливость  Щедрость и жадность | Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.  Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо. Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов. |

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

***по познавательному развитию с элементами программирования*** с ***использованием мини-роботов «Bee-Bot»***

***«Умная пчёлка»***

**Календарно-тематический план работы для детей от 6 до 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | №  п/п | Тема игровых упражнений |
| Сентябрь | 1 | «Проверь себя» |
| 2 | «Ёжики заблудились» |
| Октябрь | 1 | «Признаки осени» |
| 2 | «Теремок» |
| Ноябрь | 1 | «На поиски клада» |
| 2 | «Поездка по селу Кыштовка» |
| Декабрь | 1 | «Остров сокровищ» |
| 2 | «Веселые пчелки» |
| Январь | 1 | «Город профессий» |
| 2 | «Дикие животные нашего края» |
| Февраль | 1 | «Путешествие в Африку» |
| 2 | «Путешествие по стране примеров» |
| Март | 1 | «Пчелка – почтальон» |
| 2 | «Пчелы» |
| Апрель | 1 | «Космос» |
| 2 | «День рождение Умной пчелки» |
| Май | 1 | «Волшебные числа» |
| 2 | «Гонки» |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**речевой направленности «Будущий первоклассник»**

**Календарно-тематическое планирование по подготовке к обучению грамоте**

**Второй год обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь | 1. Диагностика |
| 2. Диагностика |
| 3. Закрепление: Азбука – к мудрости ступенька. Звук и буква А |
| 4. Закрепление: Аз да буки – вот и все науки |
| 5. Закрепление: Уменье – путь к уменью. Звук и буква У. |
| Октябрь | 1. Закрепление: Звук и буква И. Звуковой анализ слова «Игла» |
| 2. Закрепление: Звук и буква Э. Звуковой анализ слова «лист». |
| 3. Закрепление: Звук и буква Ы. Беседа по содержанию сказки «Крыса Дылда и Пых – Пых». |
| 4. Закрепление: Слог. Роль гласных. Звуковой анализ слова «камыш». |
| Ноябрь | 1. Закрепление: Согласный звук М, буква м. Звуковой анализ слова «малыш» |
| 2. Закрепление: Согласный звук Н , буква Н. Звуковой анализ слова «Насос». |
| 3. Закрепление: Согласный звук Р, буква Р.Закрепление понятия « ударение». |
| 4. Закрепление: Согласный звук С, Буква С. Ударение. |
| Декабрь | 1. Закрепление: Согласный звук Л, Буква Л. Предложение. Звуковой анализ слова «Лампа». |
| 2. Закрепление: Согласный звук Х, буква х. Звуковой анализ слова «Сахар». |
| 3. Закрепление: Согласный звук Ш, буква Ш. Работа со штампами. |
| 4. Закрепление: Многозначные слова. Согласный звук К, буква К. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. |
| Январь | 1. Закрепление: Составление предложений с заданными словами. Согласный звук П, буква п. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. |
| 2. Закрепление: Звуковой анализ слова «кошка». Согласный звук Т, буква Т. Закрепление понятия «глухой» согласный звук. |
| 3. Закрепление : согласный звук З, буква З. |
| Февраль | 1. Закрепление: согласный звук В, буква В. Закрепление понятия «звонкий» согласный звук. Звуковой анализ слова «веник». |
| 2. Закрепление: Многозначные глаголы. Закрепление согласный звук Ж, буква Ж. Схемы предложений. |
| 3. Закрепление: согласный звук Б, буква Б. Звуковой анализ слова « батон». |
| 4. Закрепление: Согласный звук Г, буква Г. Звуковой анализ слова «голуби». |
| Март | 1. Закрепление: Согласный звук Д, буква Д. |
| 2. Закрепление: согласный звук Ц, буква Ц. Смысловая законченность предложения. |
| 3. Закрепление: согласный звук Ч . Звуковой анализ слова «часики». |
| 4. Закрепление: согласный звук Щ, буква Щ. Работа с текстом. |
| Апрель | 1. Закрепление: согласный звук Ф, букваФ. Звуковой анализ слова «фиалки». |
| 2. Закрепление: согласный звук Й, буква Й. Звуковой анализ слова «чайник». |
| 3. Закрепление: сочетание звуков йэ, , буква Е. Звуковой анализ слова «лента». |
| 4. Закрепление: сочетание звуков йа, , буква я. Звуковой анализ слова «няня». |
| Май | 1. Закрепление: сочетание звуков йу, , буква Ю. Звуковой анализ слова «клюшка». |
| 2. Закрепление: сочетание звуков йо, , буква Ё. Звуковой анализ слова «звёзды». |
| 3. Закрепление: буквы ь и ъ. Звуковой анализ слова «день». |
| 4. Повторение пройденного материала. |
| 5. Диагностика |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по направлению формирования основ безопасной жизнедеятельности**

**«Зелёный огонёк»**

**Календарно-тематический план работы для детей от 6 до 7 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | | Тема |
| Сентябрь | 1 | Диагностика. |
| 2 | Опасные участки на пешеходной части улицы. |
| Октябрь | 1 | О чём говорят дорожные знаки. |
| 2 | Целевая прогулка. |
| Ноябрь | 1 | Виды транспорта. |
| 2 | Мой безопасный маршрут: дом - детский сад - дом. |
| Декабрь | 1 | Мы пассажиры. |
| 2 | Викторина «Соблюдайте ПДД!» |
| Январь | 1 | Безопасное поведение детей на дорогах. |
| 2 | Сюжетно - ролевая игра «В мир транспорта» |
| Февраль | 1 | «Путешествие в Светофорию» |
| 2 | Развлечение «В стране дорожных знаков» |
| Март | 1 | «Мой друг - велосипед» |
| 2 | «Дорожные ловушки» |
| Апрель | 1 | Экскурсия. |
| 2 | Викторина «В мире дорожных знаков» |
| Май | 1 | КВН «Знатоки ПДД» |
| 2 | Диагностика. |

**Перспективное планирование второго года реализации Программы подготовительного к школе возраста**

**Художественно – эстетической направленности**

**Группы танца «Мозаика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь  «Я и детский сад» | Вводное занятие. Диагностирование | Танец «Гномики» | Этюд-импровизация «Этюд» | Этюд-импровизация «Этюд» |
| Танец «Гномики» | Танец «Гномики» | Этюд-импровизация «Этюд» | Этюд-импровизация «Этюд» |
| Октябрь «Осень» | Танец-импровизация « зонт и дождь» | Танец-импровизация « зонт и дождь» | Танец «Разноцветная осень» | Танец «В ритмах дождя» |
| Танец-импровизация « зонт и дождь» | Танец-импровизация « зонт и дождь» | Танец «Разноцветная осень» | Танец «В ритмах дождя» |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Русский «Танец с ложками» | Русский «Танец с ложками» | Танец «Барыня» | Танец «Барыня» |
| Русский«Танец с ложками» | Русский «Танец с ложками» | Танец «Барыня» | Танец «Барыня» |
| Декабрь  «Я человек» | Танец «Новогодние игрушки» | Танец «Новогодние игрушки» | Танец «Новогодний ёжик» | Танец «Новогодний ёжик» |
| Танец «Новогодние игрушки» | Танец «Новогодние игрушки» | Танец «Новогодний ёжик» | Танец «Новогодний ёжик» |
| Январь  «Зима» | «Вальс» Штрауса | Танец «Зима- красавица» | Танец «Зима- красавица» | Вальс «Метель» |
| «Вальс» Штрауса | Танец «Зима- красавица» | Танец «Зима- красавица» | Вальс «Метель» |
| Февраль «Юный гражданин» | Танец «Будем Родине служить» | Танец «Будем Родине служить» | Танец с флажками | Танец с флажками |
| Танец «Будем Родине служить» | Танец «Будем Родине служить» | Танец с флажками | Танец с флажками |
| Март  «Весна» | Вальс «Весенние голоса» | Вальс «Весенние голоса» | Танец «Весенняя нежность» | Танец «Весенняя нежность» |
| Вальс «Весенние голоса» | Вальс «Весенние голоса» | Танец «Весенняя нежность» | Танец «Весенняя нежность» |
| Апрель  «Наша планета» | Танец «Земля, наш общий дом» | Танец «Земля, наш общий дом» | Танец «Наша родина –Россия» | Танец «Наша родина –Россия» |
| Танец «Земля, наш общий дом» | Танец «Земля, наш общий дом» | Танец «Наша родина –Россия» | Танец «Наша родина –Россия» |
| Май  «Познай мир» | Танец с бубнами | Танец с бубнами | Танец рок-н-рол | Танец рок-н-рол |
| Танец с бубнами | Танец рок-н-рол | Танец рок-н-рол | Диагностирование |

**Перспективное планирование реализации Программы**

**подготовительного к школе возраста**

**физкультурно - оздоровительной направленности**

**Группы «Здоровячок»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Сентябрь  «Я и детский сад» | Подвижные игры по желанию детей | Подвижные игры по желанию детей | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Сова»  ( с использованием профилактических упражнений)  Подвижная игра на осанку «Совушка – сова» (бег)  Подвижная игра «Угадай, чей голосок?» (ходьба)  Подвижная игра по желанию детей  Упражнение на дыхание  «Петух» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Белка»  ( с использованием профилактических упражнений)  Подвижная игра «Белки» (лазанье)  Подвижная игра «Два и три»  (перестроение)  Подвижная игра по желанию детей  Гимнастика для укрепления мышц шеи «Сидит белка» |
| Октябрь  «Осень» | Гимнастика для укрепления мышц шеи «Сидит белка»  Эстафета «Кто быстрее сварит суп» (бег)  Подвижная игра «Овощи»  (мелкая моторика рук)  Подвижная игра по желанию детей  Массаж спины «Суп» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Медведь»  (с использованием профилактических  упражнений)  Подвижная игра «Мы, веселые ребята» (бег)  Соревнование «Чей мяч дальше?» (глазомер)  Подвижная игра по желанию детей  Дыхательная гимнастика  «Самовар» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног через обыгрывание русской народной потешки «Кошкин дом» (с использованием профилактических упражнений)  Эстафета «Строим дом»  (бег)  Подвижная игра «Пылесос» (ходьба, мелкая моторика рук)  Подвижная игра по желанию детей  Пальчиковая гимнастика  «Мебель» | Ходьба, бег и прыжки в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Заяц» (с использованием профилактических упражнений)  Подвижная игра по желанию детей  Гимнастика для глаз  «Солнечный зайчик» |
| Ноябрь  «Кто нас окружает?» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Резвые лошадки»  Подвижная игра «Резвые лошадки» (бег)  Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух» (с мячом)  Подвижная игра по желанию детей  Логопедическая гимнастика | Образные перевоплощения  (Изобразить автобус, наполненный людьми; корабль, попавший в шторм; сломанную машину; летящий самолет)  Подвижная игра «Удочка» (прыжки)  Подвижная игра «Бегуны и скакуны» (бег, подскоки)  Подвижная игра по желанию детей | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Быстрые кенгуру»  Подвижная игра «Не дай упасть» с воздушными шарами. Подвижная игра «Кенгуру» (метание). Гимнастика для глаз «Муха». | Психогимнастика  «Выливание из кувшинчика»  Работа на спортивных тренажерах  Подвижная игра по желанию детей  Пальчиковая гимнастика «Наши пальцы» |
| Декабрь  «Я – человек» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Снежинки»  Упражнение «Волшебное покрывало» (подлезание)  Подвижная игра «Два Мороза» (бег)  Подвижная игра по желанию детей  Точечный самомассаж  «Зимняя сказка»  Упражнение на дыхание «Вьюга» | «Дорожка здоровья»  Подвижная игра «Снежинки и сугроб» (бег)  Игра – эстафета «Построим дом»  Подвижная игра по желанию детей  Точечный самомассаж  «Гномик» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Баба – Яга»  Подвижная игра «Бабка – Ежка» (бег)  Подвижная игра «Подарки» (ходьба, бег, приседание)  Подвижная игра по желанию детей  Самомассаж  «Умывалочка» (лицо) | Динамические упражнения «Звери на елке» (ходьба, подскоки, бег)  Работа на спортивных тренажерах  Подвижная игра по желанию детей  Упражнение на дыхание «Самовар» |
| Январь  «Зима» | Ритмика с мячами  Подвижная игра «Метель и солнце» (бег)  Подвижная игра «Кто дальше?» (прыжки)  Подвижная игра по желанию детей  Гимнастика для стоп «Медведь» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Снежная королева»  Подвижная игра «Снежная королева» (бег)  Подвижная игра «Попади в цель» (метание)  Подвижная игра по желанию детей  Гимнастика для глаз «Муха» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Северный олень»  Подвижная игра «Сильный северный олень» (бег)  Подвижная игра «Бег сороконожек» (ползание)  Подвижная игра по желанию детей  Упражнение на дыхание  «Морозко» | Динамическая пауза  «Мартышки»  Работа на спортивных тренажерах  Подвижная игра по желанию детей  Самомассаж «Улитка» (нос) |
| Февраль «Юный гражданин» | Игра – доверие «Прогулка с завязанными глазами»  Полоса препятствий  Подвижная игра «Пожарные на учении» (лазание)  Подвижная игра по желанию детей | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Совушка»  Подвижная игра «Совушка – сова» (бег)  Подвижная игра «Снежинки и сугроб» (подлезание)  Подвижная игра по желанию  «У кого какая песенка?»  Пальчиковая гимнастика | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Быстрые самолеты»  Подвижная игра «Попади в цель» (метание)  Подвижная игра «Самолеты» (бег)  Подвижная игра по желанию детей  Упражнение на дыхание «Воздушный шар» | Ритмика «Вместе весело шагать»  Подвижная игра по желанию детей  Самомассаж биологически активных точек «Вышел зайчик погулять» |
| Март  «Весна» | Психогимнастика  Игра «Зеркало настроения»  Подвижная игра «Детеныш и его мама» (бег, ползание, ходьба, прыжки)  Подвижная игра «Туннель» (ползание)  Подвижная игра по желанию детей | «Дорожка здоровья»  Подвижная игра «Челночок» (ползание на четвереньках)  Подвижная игра «Встреча» (глазомер)  Подвижная игра по желанию детей  Упражнение на дыхание:  «Бабочка» «Дровосек» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Гуси – лебеди»  Подвижная игра «Гуси - лебеди» (бег)  Подвижная игра «Переправа на плотах» (равновесие)  Подвижная игра по желанию детей  Пальчиковая гимнастика  «Птичий праздник» | Динамические упражнения «Кто как ходит» (ходьба, подскоки, бег)  Подвижная игра по желанию детей  Гимнастика для глаз  «Зоркие глаза» |
| Апрель  «Наша планета» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Волшебные цветы»  Подвижная игра «Посади цветы на поляне» (бег)  Подвижная игра «Ловля обезьян» (лазанье, прыжки)  Подвижная игра по желанию детей  Упражнение на дыхание «Подыши одной ноздрей» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Космонавты»  Подвижная игра «Займи гнездо» (бег)  Подвижная игра « Выше земли» (прыжки, лазанье)  Подвижная игра по желанию детей  Пальчиковая гимнастика «Птичий праздник» | Ритмический танец «Танец маленьких утят»  Подвижная игра «Перелет птиц» (лазанье)  Подвижная игра «Совушка» (бег)  Подвижная игра по желанию детей  Самомассаж «Уши» | Коммуникативная игра «Тень» (ходьба, прыжки, подскоки, бег по показу)  Подвижная игра по желанию детей  Гимнастика для глаз «Пчела – оса» |
| Май  «Познай мир» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Паучок»  Подвижная игра «Паук и муха» (бег)  Подвижная игра «Удочка» (прыжки)  Подвижная игра по желанию детей  Самомассаж рук «Божья коровка» | Психогимнастика  Игра «Угадай настроение»  Подвижная игра «Мы веселые ребята!» (бег)  Подвижная игра «Мышеловка» (подлезание)  Подвижная игра по желанию детей  Пальчиковая игра «Мяч» | Ходьба и бег в чередовании с различным положением рук и ног в игровом образе «Легкие бабочки»  Подвижная игра «Веселые мотыльки» (бег)  Подвижная игра «Ловля бабочек» (увертывание и приседания)  Подвижная игра по желанию детей  Массаж спины «Комары» | Динамическое упражнение «Прогулка» (бег, прыжки, ходьба)  Работа на спортивных тренажерах  Подвижная игра по желанию детей |

**Тематическое планирование музыкально-фольклорных занятий.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятий | Всего | Теория | | Практика |
| 1 | «Давайте познакомимся» | 1 занятие  35 мин | 0,5 | | 0,5 |
| 2 | Диагностирование | 1 занятие  35 мин | 0,5 | | 0,5 |
| 3 | «Осенины» | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 4 | «Народный календарь» (Рябинник, Варфаломеев день) | 1 занятие  35 мин | 0,5 | | 0,5 |
| 5 | Музыкально – фольклорный праздник «А у нас сегодня капустник» | 35 – 40 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 6 | «Ярмарочные гуляния на Руси. Осенняя ярмарка» | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 7 | «Песня – душа народа» (лирические, плясовые) | 2 занятия  70мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 8 | Хороводная песня | 1 занятие | 0,5 | | 0,5 |
| 9 | «Хороводная песня» | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 10 | «Без частушек прожить можно, да чего – то не живут» | 1 занятие  35 мин | 0,5 | | 0,5 |
| 11 | Музыкально – фольклорный праздник «Кузьминки» (14 ноября) | 35 -40 мин | 0,5 | | 0,5 |
| 12 | «Михайлов день» (21 ноября) | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 13 | Вечер зимних игр (1 декабря Платон да Роман – зимоуказчики) | 35 – 40 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 14 | «Зимние святки» | 1 занятие  35 мин | 0,5 | | 0,5 |
| 15 | «Знакомство детей с рождественскими колядками и новогодними песнями» | 2 занятия  70мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 16 | «Рождество» |  | 0,5 | | 0,5 |
| 17 | «Рождество» | 1 занятие  35 мин | 0,5 | | 0,5 |
| 18 | Экскурсия в музей детского сада  «Быт и уклад жизни. Дом». | 35 – 40 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 19 | «Календарно – обрядовый праздник «Васильев день в русской избе» (14 февраля) | 35 – 40 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 20 | «Крещенский вечерок» (обряд гадания) | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 21 | «Маша и медведь» (Знакомство с русскими народными потешками, песнями, играми) | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 22 | «Русские народные музыкальные инструменты». «Гусли звончатые», «Дудочка», «Заиграй – ка балалайка» | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | | 0,5 |
| 23 | «Знакомство с Масленицей и песнями о Масленице» | 1 занятие  35 мин | 0,5 | 0,5 | |
| 24 | Календарно – обрядовый праздник «Масленица» | 40 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 25 | «Встреча весны» | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 26 | «Герасим – грачевник» (17 марта) | 1 занятие  35 мин | 0,5 | 0,5 | |
| 27 | Календарно – обрядовый праздник «Сороки».вторая встреча весны. | 40мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 28 | «Алексей с гор потоки» (30 марта) | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 29 | «Благовещенье» | 1занятие  35 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 30 | «Пасха» | 2 занятия | 0,5 | 0,5 | |
| 31 | «Пасха» | 1 занятие | 0,5 | 0,5 | |
| 32 | Музыкально – фольклорный праздник «Пасха» | 40 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 33 | «Народный календарь. Май.» | 1 занятие.  35 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 34 | «В тереме расписном я живу. К себе в избу всех гостей приглашу» (знакомство с устным и музыкальным народным творчеством) | 1 занятие.  35 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 35 | «Ляльник» (4 мая) | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | 0,5 | |
| 36 | Диагностика | 1 занятие  35 мин. | 0,5 | 0,5 | |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы, способы, методы реализации программы** | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.*Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ.литературы, пословиц, поговорок.  Проблемные ситуации, морального выбора.  Совместные творческие задания. Праздники.  Индивидуальная работа во время утреннего приема.  Дежурство;  Тематические досуги.  Беседы, показ театров, чтение худ.литературы,  Игровая деятельность:  \* игры в парах,  \* совместные игры с несколькими партнерами,  \*хороводные игры,  \*игры с правилами),  \*дидактические игры,  \*сюжетно-ролевые игры, Дежурство,  Самообслуживание,  Различные виды театров,  Иллюстрации,  Тематические альбомы,  Наборы сюжетных картинок,  Картины для рассматривания,  Иллюстрации,  Детская литература | Беседы на темы нравственности. Чтение и обсуждение худ.литературы, пословиц, поговорок. Проблемные ситуации, морального выбора.  Совместные творческие задания. Праздники.  Просмотр мультфильмов. Коммуникативные игры: игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры. Театрализованные игры. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.  Создание коллекций,  Проектная деятельность.  Эмпатия, вхождение в образ | Индивидуальная работа во время утреннего приема. Дежурство;  Тематические досуги. Беседы, показ театров, чтение худ.литературы,  Игровая деятельность во время прогулки Педагогическое сопровождение: объяснение, напоминание. | Игровая деятельность, игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание,  подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность. |
| **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**  ***Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* различные инструменты для труда,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, | Беседы на темы труда, его значимости,  Чтение и обсуждение худ.литературы, пословиц, поговорок о труде.  Проблемные ситуации, морального выбора. Театрализованные игры по бытовым сценкам.  Наблюдение за трудом взрослых. Показ трудовых действий, обучение объяснение.  Трудовые поручения, дежурство. Показ действий;  Объяснение | Показ трудовых действий, обучение объяснение. Трудовые поручения, дежурство.  Наблюдение за трудом взрослых. | Поручения, дежурство, совместный труд детей . |
| **Формирование основ безопасности.**  ***Средства реализации программы*** \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания. | Объяснение, напоминание, прямой запрет.  Показ, объяснение, обучение, наблюдение.  Напоминание.  Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций.  Показ театров по худ.произведениям и специальным сюжетам придуманных воспитателем.  Комплексные и интегрированные занятия.  Показ действий;  Объяснение | Беседы, обучение, чтение. Игровые развивающие ситуации.  Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения. | Рассматривание иллюстраций, сюжетно - отобразительная игра, режиссѐрская игра. |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Формирование элементарных Математических представлений.**  ***Средства реализации программы***  \* Счетная лесенка,  \* Наборное полотно,  \* Демонстрационный и раздаточный материал для  Проблемно ознакомления с величиной, формой, ориентировкой в пространстве и времени,  \* центр занимательной математики,  \* дидактические игры,  \* пособия для обучения счету | Проблемно-поисковые ситуации. Упражнения на счет,измерения. Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение. Чтение, задачки в стихах. Комплексные и интегрированные занятия.  Интеллектуальный досуг.  Показ действий;  Объяснение | Досуг,  Чтение  Игровые упражнения Объяснение  Рассматривание Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек). |
| **2.Развитие познавательно- Исследовательской деятельности.**  ***Средства реализации программы***  \* центр экспериментирования.  \* набор материалов для Экспериментальной деятельности, \* центр воды и песка. | Наблюдение  Беседа.  Экспериментирование Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Показ действий;  Объяснение | Наблюдения на прогулке и в уголке природы.  Труд в уголке природы. Игры экспериментирования Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения  Опыты и эксперименты. |
| **3.Приобщение к социокультурным ценностям. *Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания,  \* иллюстрации, детская литература  Дидактические и наглядные пособия;  современные средства ТСО (компьютеры (7 шт.), видео проекторы (5 шт.)), музыкальный центр (1 шт.), DVD, телевизор (1 шт.).  методическая литература;  репродукции картин;  картинки с различными видами войск и Защитников Отечества;  картины «Моя семья»; «Профессии».  художественная литература;  карты, карта Новосибирской области; Кыштовского района.  символика Новосибирской области и с. Кыштовка,  глобус и т.д. | Игровые обучающие ситуации Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Элементарное экспериментирование. Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций.  Проблемные ситуации. Комплексные и интегрированные занятия. Проектная деятельность Выставки книжные, тематические. Викторины.  Показ действий;  Объяснение  Проведение целевых прогулок, наблюдений, бесед, чтение художественной литературы, игры, работа с родителями. | Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций. Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Конструирование Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Сюжетно – отобразительные игры;  Сюжетно – ролевые игры;  Рассматривание, наблюдение;  Решение проблемных ситуаций;  Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских радиопередач с последующим обсуждением;  Рассматривание иллюстраций, фотографий, энциклопедий;  Создание альбомов, коллажей, стенгазет;  Оформление тематических выставок;  Оформление уголка природы;  Создание коллекций (гербарии и т.д.);  Дидактические игры, интеллектуальные, развивающие;  Сюжетно – ролевые, режиссёрские игры. | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, конструирование. Ознакомление с литературой, иллюстрациями, фотоматериалом в книжном уголке. |
| **4.Ознакомление с миром природы.**  ***Средства реализации программы:***  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы, видеофильмы  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, иллюстрации | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие, дидактические игры. Беседа  Рассказ .  Создание коллекций, музейных экспозиций.  Проблемные ситуации. Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение.  Слушание звуков природы. Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Элементарное экспериментирование.  Комплексны и интегрированные занятия.  Моделирование  Проектная деятельность.  Выставки книжные, тематические.  Конкурс.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение  Эмпатия, вхождение в образ | Труд в уголке природе, огороде, цветнике. Подкормка птиц Рассматривание объектов природы, иллюстраций. Наблюдение.  Слушание звуков природы. Настольные игры. | Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами, Настольные игры. Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность. Рассматривание объектов природы, иллюстраций . Наблюдение . |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Развитие речи.**  ***Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* различные виды театров,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, \* иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие, дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.  Чтение детской х\л.  Комплексные и интегрированные занятия  Моделирование  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х\л. Речевые тренинги. Концертная деятельность | Настольные игры. Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Речевые тренинги. Концертная деятельность. |
| **2.Художественная литература.*Средства реализации программы:***  \* атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  \* детская литература,  \* дидактические игры,  \* настольно-печатные игры  \* мультфильмы,  \* различные виды театров,  \* иллюстрации,  \* тематические альбомы,  \* наборы сюжетных картинок,  \* картины для рассматривания, \* иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие, дидактические игры. Беседа.  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций . Наблюдение .  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек. Речевые тренинги.  Чтение детской х\л. и обсуждение . Комплексные и интегрированные занятия  Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические Конкурс.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение  Эмпатия, вхождение в образ. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х\л. и обсуждение  Концертная деятельность. | Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра. Театрализованные игры. Обыгрывание сказок, потешек.  Концертная деятельность. |
| 1. **Подготовка к обучению грамоте.**   ***Средства реализации программы:***  \*карточки  \*схемы  \*фишки  \*игрушки  \*тетради  \*карандаш \*наборы счётных палочек  \* «Азбука»  \*касса букв и слогов  \*предметные картинки | Беседа  Рассказ.  Игровые обучающие ситуации. Проблемные ситуации. Рассматривание иллюстраций.  Показ действий;  Объяснение.  Игровые упражнения  Дидактические игры  Звуковой анализ слова  Разбор предложения  Модельное конструирование |  | Настольные игры. Рассматривание  Конструирование |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1.Приобщение к искусству.*Средства реализации программы:***  \* мольберт,  \* демонстрационная доска  \* цветные карандаши,  \* гуашь,  \* кисти,  \* глина,  \* белая и цветная бумага,  \* наглядные пособия на темы искусства. | Развивающие, дидактические игры. Беседа  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения.  Игровые упражнения. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Комплексные и интегрированные занятия  Проектная деятельность .  Выставки тематические (иллюстрации).  Конкурс, викторина.  Эмпатия, вхождение в образ. | Развивающие, дидактические игры. Настольные игры  Беседа  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения Игровые упражнения | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения. Настольные игры. |
| **2.Конструктивно- модельная деятельность.**  ***Средства реализации программы:***  \* Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.  \* Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.  \* Природный материал.  \* Бросовый материал.  \* Иллюстрации.  \* Конструкторы настольные и напольные. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Рассказ .  Рассматривание иллюстраций . Практические упражнения. Обыгрывание построек.  Комплексны и интегрированные занятия  Моделирование  Проектная деятельность  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения. Беседа  Рассказ .  Обыгрывание построек.  Настольные игры. | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения. Обыгрывание построек. Настольные игры. |
| **3.Музыкально- художественная деятельность.*Средства реализации программы:***  \* предметы и игрушки для занятий  \* пианино,  \* образные игрушки,  \* иллюстрации по теме музыкальных произведений,  \* платочки,  \* султанчики,  \* погремушки,  \* бубны ,  \* записи музыкальных произведений для прослушивания,  \* музыкальный молоток,  \* музыкально – дидактические игры  \* цветные ленты,  \* лошадки,  \* косыночки  \* настольные музыкально – дидактические игры,  \* атрибуты и костюмы (салютики, вертушки, рули, шапочки – маски, веночки, пилотки, бескозырки, кокошники).  \* музыкальная шкатулка,  \* звуковая книжка,  \* звуковые картинки,  \* демонстрационные картины по содержанию музыкальных произведений, \* настольные музыкально – дидактические игры. \* портреты русских и зарубежных композиторов, \* нотный стан и раздаточный материал к нему.  Нотно-методическая литература;  Аудиокассеты, СD диски, аудио диски;  Дидактические и наглядные пособия,  Методическая литература  Современные средства ТСО (компьютер, проектор, DVD, музыкальный центр, телевизор)  Ленты на палочках;  Султанчики;  Платочки;  Шапочки;  Цветы;  Веночки;  Кубики;  Палочки;  Скакалки  Ленточки  Обручи  Детские костюмы. | Использование музыки на:  Занятиях (в.т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);  - в сюжетно-ролевых играх  - Праздниках, развлечениях  -пение знакомых песен во время игр, - Подпевание и пение знакомых песенок, иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей действительности  -Театрализованная деятельность  -Музыкальные игры, хороводы  проведение праздников,  досугов,  развлечений,  работа с родителями. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике;  - во время умывания;  -в повседневной жизни;  - во время прогулок в теплую погоду  - во время прогулки (в теплое время);  - при пробуждении;  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и не озвученных), музыкальных игрушек, макетов инструментов, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.  Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей:  -песенного творчества (сочинение грустных и веселых мелодий), Музыкально- дидактические игры  игра на музыкальных инструментах,  выполнение музыкально- ритмических движений, сольное пение. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. *Средства реализации программы***  \* обучающие мультфильмы и презентации,  \* Плакаты на темы ЗОЖ и организма человека.  \* Иллюстрации.  \* Тематические альбомы | Практические упражнения. Игровые обучающие ситуации.  Проблемные ситуации.  Дид. игры.  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Ситуативный разговор Рассказ  Беседы  Чтение детской х\л.  Показ театров  Комплексные и интегрированные занятия Проектная деятельность Выставки тематические (иллюстрации),  Викторина,  КВН.  Показ действий;  Объяснение | Практические упражнения. Наблюдение  Рассматривание иллюстраций.  Ситуативный разговор Рассказ  Беседы  Чтение детской х\л.  Показ театров.  Настольные игры. | Практические упражнения. Наблюдение  Рассматривание иллюстраций. |
| **2.Физическая культура.*Средства реализации программы***  \* атрибуты для подвижных игр,  \* мячи, обручи, кегли,  \* гимнастические палки,  \* гимнастическая стенка,  \* кубы полые,  \* мишени разные,  \* сетка баскетбольная,  \* дуги для подлезания,  \* канат, шнуры, скакалки,  \* гимнастические скамейки, флажки,  \* мешочки с песком, \*обучающие мультфильмы и презентации,  \* музыкальные произведения для сопровождения двигательной деятельности.  \* Мягкие модули. | Подражательный комплекс Физ.минутки  Динамические паузы. Подвижные игры  Элементы спортивных игр. Игры-соревнования. Физические упражнения Комплексны и интегрированные занятия Физкультурный досуг.  Показ действий;  Объяснение | Подражательный комплекс Физ.минутки  Динамические паузы. Подвижные игры. Физические упражнения | Подражательный комплекс Подвижные игры. Физические упражнения Самостоятельная двигательная активность. |

**2.3. Коррекционная работа педагога – психолога направленная на психические процессы, на эмоционально – волевую сферу.**

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
* оптимизации работы с группой детей.

**Цель диагностической деятельности** педагога-психолога ДОО:получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

**Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»**

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников,а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия спонтанно-

реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

**Направление «Психологическое консультирование»**

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование

– консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

* оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
* обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
* помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
* формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

**Направление «Психопрофилактика и психологическое просвещение»**

**Цель психопрофилактики** состоит в том,чтобы обеспечить раскрытиевозможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Описание направлений деятельности специалиста, форм, средств, методов и технологий реализации рабочей программы в полной степени отражается в перспективном плане работы на учебный год.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

**Индивидуальная работа.**

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Комплектация групп и продолжительность мероприятий зависит от возрастной категории. Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога. Мероприятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Формы работы педагога-психолога:

* 1. консультирование;
  2. диагностика;
  3. коррекционно-развивающая работа;
  4. профилактика;
  5. просвещение.

Индивидуальные формы работы:

- Развивающие занятия с детьми, в том числе с детьми с ЗПР (цель-развитие ВПФ и эмоционально волевой сферы);

- Консультации для родителей и педагогов.

- Групповые игры и упражнения применяются в работе с группой с разными целями:

1. с целью «разогрева» группы, создания доброжелательной и рабочей атмосферы в группе;
2. с целью актуализации проблемы, над которой предстоит работа в

группе;

1. с целью отработки новых навыков поведения;
2. с целью релаксации, снятия напряжения у участников в промежутках между рабочими этапами;
3. как ритуалы завершения занятия;

По форме игры и упражнения могут быть разнообразными:

1. вербальные,
2. использующие художественные средства: рисование, лепка, коллаж, куклы, маски,
3. двигательные: танец, живая скульптура, подвижные игры, физические упражнения, ходьба.

Игровые разминки наиболее просты по форме и ограниченны по времени. Они используются на этапе знакомства, для создания в начале дня или этапа доброжелательного настроения, поддерживают атмосферу эмоциональной безопасности, свободного самовыражения, группового сплочения. Для «энергетизации» или, наоборот, для расслабления группы могут использоваться простые физические процедуры – ходьба, прыжки, касание соседей или контакт глазами.

Основная цель игр - проблематизаций - настроить участников эмоционально и интеллектуально на работу по предоставленной теме; актуализировать то, что они знают по данному вопросу и что хотели бы узнать в течение занятия; либо актуализировать чувства, воспоминания участников, их личный опыт, если предполагается работа с отношением участников к данной проблеме.

Игры на отработку навыков, на опробование новых моделей поведения или отношения к ситуации применяются после того, как проблема выявлена, исследована и определен путь ее решения. Наиболее оптимальная форма такой игры – ролевая игра.

В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

1. показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
2. разработать и использовать новые стратегии поведения
3. отработать, пережить, свои внутренние опасения и проблемы.

Наиболее актуальные для детей с нарушениями в развитии сихотерапевтические методы:

1. сказкотерапия,
2. танцетерапия,
3. куклотерапия
4. арт-терапия,
5. психогимнастика,
6. музыкотерапия,
7. ролевая игра.

Анкетирование – метод социально-психологического исследования с помощью анкет. Анкета представляет собой набор вопросов (утверждений), каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования, должна обеспечить получение достоверной и значимой информации.

Беседа – один из методов педагогики и психологии, который предполагает получение информации об изучаемом на основе вербальной коммуникации как от исследуемой личности, так и от членов изучаемого коллектива, группы.

Наблюдение – общенаучный метод исследования, который в педагогике и психологии предполагает целенаправленную, систематическую фиксацию проявлений поведения личности, коллектива, группы людей или же их отдельных психических функций, реакций.

В своей работе психолог также использует элементы различных психотехник.

1. Элементы тренинга.

Тренинг помогает человеку понять и раскрыть свои внутренние переживания, желания. Так же тренинг позволяет найти новые формы взаимодействия между психологом и педагогами, педагогами и администрацией. Поскольку в процессе тренинговой работы используются нестандартные способы организации (деловые игры, упражнения, творческие игры, сочинение сказок, элементы релаксации), процесс общения становится менее напряженный, наиболее доверительный, интересный. Комфортная и открытая обстановка во время проведения тренинга отличается от обычной обстановки. У участников есть возможность отвлечься от работы, у них появляется возможность рассуждать, эмоционально выражать свое мнение, расслабляться и фантазировать - что так необходимо каждому человеку.

Большое внимание уделяется тренинговым упражнениям на выявление личностных особенностей и создание условий для раскрепощения.

Элементы тренинга чаще всего используются в работе с педагогическим коллективом.

1. Элементы арт-терапии.

Арт-терапия – это не просто уроки рисования, но свободное творчество, с применением различных методик, приемов, материалов которые помогают выплеснуть свои страхи, эмоции, снять напряжение, тревожность, создать собственные исцеляющие символы.

Арт-терапия предоставляет ребенку возможность проигрывать, переживать, осознавать конфликтную ситуацию, какую-либо проблему

наиболее удобным для его психики способом. Рисование позволяет ребенку ощутить и понять самого себя, свободно выразить свои мысли и чувства,

освободиться от конфликтов и сильных переживаний, помогает быть самим собой, мечтать и надеяться.

С помощью этой техники выявляются многие значимые психологические особенности человека, среди которых можно назвать уровень активности, экстравертность или интровертность, уровень общего умственного развития и творческого мышления, как ребенка, так и взрослого.

Поэтому арт-терапевтические упражнения (в основном использую элементы изо-терапии) я применяю на занятиях не только с детьми, но и с педагогами.

Задачи изо-терапии:

1. Раскрытие творческих способностей ребенка;
2. Разностороннее и гармоничное развитие его личности;
3. Научить детей определять свое внутреннее состояние и понимать эмоциональное состояние другого человека;
4. Развитие у детей чувственно-двигательной координации;
5. Обучение в работе в парах, группе;
6. Привитие навыка следовать инструкции взрослого;
7. Создание общего фона.
8. Элементы сказкотерапии.

С помощью сказки психолог может решать такие задачи, как:

1. обогащение внутреннего мира ребенка,

1. определение модели поведения и нахождение выхода из проблемной ситуации (отношения между сверстниками, родителями и детьми и т.д.),
2. коррекция психической и эмоционально-волевой сферы личности,
3. развитие речи детей и т.д.33

В качестве материалов для сказкотерапии применяются различные виды

сказок:

1. развивающие и обучающие (позволяют ребенку накапливать опыт, например, о правилах поведения в различных ситуациях),
2. народные художественные сказки (способствуют воспитанию нравственных и эстетических чувств),
3. диагностические (позволяют определить характер ребенка и его отношение к тому, что его окружает),
4. психологические (способствуют, например, преодолению вместе с героем общих страхов, обретению уверенности в себе и др.)

* своей работе психолог использует методы – обсуждение и подробный анализ содержания сказки, проигрывание эпизодов сказки и рисование по мотивам сказки. Участие в эпизодах сказки дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально-значимые ситуации и «сыграть» эмоции. Рисование по мотивам сказки позволяет проявить в рисунке свободные ассоциации ребенка.

**Коррекционно- образовательная деятельность в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.**

**Цель программы –** создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР и др. речевыми патологиями), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии;

- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;

- развитие навыков звукового анализа и синтеза;

- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих ***принципов*:**

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;

- принцип обеспечения активной языковой практики.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность*** — основная форма деятельности дошкольников. Все *коррекционно-развивающие (индивидуальные и подгрупповые),* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

***Таким образом, основной задачей Рабочей программы учителя-логопеда является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.***

**Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры) по образовательной области «Речевое развитие».**

Главной идеей рабочей программы является **РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ПРИВЛЕЧЕНИЕМ СИНХРОННОГО ВЫРАВНИВАНИЯ РЕЧЕВОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ЗАЧИСЛЕННЫХ НА ЛОГОПУНКТ ДОУ**.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

***- Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

***- Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

***- Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

***- Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

***- Ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***- Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***- Ребенок обладает чувством собственного достоинства***, верой в себя.

***- Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***- Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.

***- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2-3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, экранах звукопроизношения, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Логопедическое обследование дошкольников проводится с помощью программно-диагностического комплекса «Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет», издательства «Учитель», соответствующий ФГОС ДО. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является **ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ**.

**Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие».**

**Ребенок 6-7лет**, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

1. *Нормализация фонетической стороны речи:*

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

- Дифференцирует все звуки;

1. *Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:*

*-* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

*-* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

1. *Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

*-* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

*-* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

*-* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

*-* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

1. *Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

*-* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

*-*способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

*-*способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

*-* способен проводить звуковой анализ слов;

*-* понимает смыслоразличительную роль фонемы.

***2.4.Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темы образовательной деятельности | Виды и формы деятельности | | | | | | |
| Игровая | Двигательная | Коммуникативная | Познавательно –исследовательская | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Чтение художественной литературы | Музыкально – художественная |
| **Я и детский сад** | Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, экскурсии | Реализация проекта, трудовые поручения, дежурства | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры |
| **Осень** | Сюжетные игры, игры с правилами | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры с правилами | Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры |
| **Кто нас окружает?** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | Трудовая деятельность, поручение | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, дидактические игры |
| **Я - Человек** | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Зима** | Сюжетные игры, игры с правилами | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Я и папа** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речевая ситуация | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Мамин день** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку |
| **Наша планета** | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Поручение, труд на природе, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |
| **Познай мир** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | Трудовая деятельность, поручение, коллективный труд | Слушание, разучивание, обсуждение | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Направления развития ребёнка | 1-я половина дня | 2-я половина дня |
| 1 | Физическое развитие | - приём детей на воздухе в тёплое время года;  - утренняя гимнастика: подвижные игры,  игровые сюжеты;  - закаливание в повседневной жизни:  облегчённая одежда в группе, одежда по  сезону на прогулке, обширное умывание,  воздушные ванны;  - физкультминутки на занятиях;  - физкультурные занятия;  - прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна;  - закаливание: воздушные ванны, ходьба  босиком;  - физкультурные досуги, игры, развлечения;  - самостоятельная двигательная активность;  - прогулка (индивидуальная работа по  развитию движений) |
| 2 | Познавательное развитие | - занятия познавательного цикла;  - дидактические игры;  - наблюдения;  - беседы;  - экскурсии по участку;  - исследовательская работа, опыты и экспериментирование | - занятия;  - развивающие игры;  - интеллектуальные досуги;  - занятия по интересам;  - индивидуальная работа |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | - индивидуальные и подгрупповые беседы;  - формирование навыков культуры еды;  - этика быта, трудовые поручения;  - дежурства в столовой, в природном уголке,  помощь в подготовке к занятиям;  - формирование навыков общения;  - театрализованные игры;  - сюжетно-ролевые игры | - воспитание в процессе хозяйственно-  бытового труда;  - эстетика быта;  - тематические досуги в игровой форме;  - работа в книжном уголке;  - общение старших и младших детей  (совместные игры, спектакли);  - сюжетно-ролевые игры |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и  изобразительной деятельности;  - эстетика быта;  - экскурсии в природу;  - посещение музеев | - занятия свободной изобразительной  деятельностью;  - музыкально-художественные досуги;  - индивидуальная работа |
| 5 | Речевое развитие | - утренний приём детей: индивидуальные и  подгрупповые беседы;  - занятия;  - формирование навыков общения;  - беседы;  - сюжетно-ролевые игры | - работа в книжном уголке;  - сюжетно-ролевые игры;  - индивидуальная работа;  - интеллектуальные досуги |

**Модель плана деятельности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Формы организации и работы с детьми |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки .Дежурство ( по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности) |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| 6 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9 | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. |
| 10 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание, дежурство. |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 12 | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание. |
| 13 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 14 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры  с правилами, игровые упражнения.  сюжетные игры,  игры  с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 15 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа, игры с правилами,  чтение художественной литературы, п  оручения и т. д. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Технологии по здоровьесбережению | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
| Технология сохранения и стимулирования здоровья | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | Технология - коррекционные технологии | | | | | | | | | | | | | |  | | Технология обучения здоровому образу жизни | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | |  |
| Утренняя гимнастика - ежедневно состоящая из 6-7 упражнений | |  | Физкультминутки – во время малоподвижных занятий | |  | Подвижные и спортивные игры | |  | Гимнастика пальчиковая для снятия нагрузки мышц руки и пальцев | | |  | Гимнастика для снятия зрительной нагрузки | |  | Гимнастика дыхательная – повышает работоспособность и выносливость, сопротивляемость организма простудным и другим заболеваниям | |  | Гимнастика бодрящая – после сна, для пробуждения 5-10 минут | |  | Гимнастика ортопедическая – хождение по гороховым дорожкам – для профилактики болезни опорного свода стопы | |  | | Музыкальное воздействие – для снятия напряжения, повышение эмоционального настроя | | |  | Сказкотерапия – для психологической развивающей работы | |  | | Психогимнастика | |  | Спортивные праздники и развлечения | |  | Физкультурные занятия – 2 занятия в неделю в спортивном зале и одно на свежем воздухе | | |  | | Проблемно-игровые занятия- 1-2 раза в неделю по 30 минут со старшего возраста | |  | Самомассаж – самопомощь своему организму при профилактике простудных заболеваниях | |  | | Точеный самомассаж | |  | Прогулки на свежем воздухе | |  | Подвижные игры | | |

**2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Организационное родительское собрание «Подготовка к школе»  2.. Консультация для родителей «Возрастные особенности ребёнка 6-7 лет».  3. Памятка для родителей «На пути к школе».  4. Анкетирование родителей «Готовность ребёнка к началу школьного обучения».  5. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»  6. Проект « Ключик к здоровью» |
| Октябрь | 1. Консультация «Что должен уметь ребёнок к 1 сентября?».  2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.  3.. Консультация «Закаливание».  4. Фото стенд «Чем мы заняты в группе». |
| Ноябрь | 1. Консультация «Подвижная игра - как средство физического развития личности»  2. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».  3. Беседа «Одежда детей в группе».  4.Родительское собрание «Подготовка к новому году» |
| Декабрь | 1.Оформление родительского уголка на зимнюю тему. «Здравствуй, гостья Зима!».  2 Подготовка к Новогоднему празднику (оформление группы и музыкального зала).  3. Подготовка выставки поделок «Мастерская Деда Мороза».  4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)  6. Проект по оригами «Волшебный квадратик» |
| Январь | 1. Консультация «А вам пора в школу?».  2. Анкетирование родителей «Определение готовности ребёнка к школе»  3. Индивидуальные беседы.  Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».  4. Памятка для родителей. Тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дети старшего дошкольного возраста (подготовительная к школе группа)». |
| Февраль | 1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».  2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».  3. Консультация «Формирование интереса у детей 6-7 года жизни к людям разных профессий». |
| Март | 1.Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».  2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».  3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.  4. Советы родителям: «Детско-родительские отношения в современных семьях.» |
| Апрель | 1 Консультация «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»  2. Родительское собрание «Итоги года»  5. Фотовыставка «Вот как мы живём!»  6. Консультация «Основы нравственных отношений в семье» |
| Май | 1. Памятки для родителей «Рекомендации родителям будущих школьников»  2. Подготовка к выпускному утреннику.  4.. Памятка родителям будущих первоклассников |

**II. Организация образовательного процесса**

**3.1. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»**

**Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулки в режиме дня**

**холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ПОДГОТОВ**  **ГРУППА** |
| **Приём, осмотр детей, индивидуальная работа**  **самостоятельная /игровая деятельность** | **8.15 – 8.50** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.50 – 9.00** |
| **подготовка к завтраку, завтрак** | **9.00 – 9.10** |
| **самостоятельная деятельность** | **9.10 – 9.20** |
| **Организованная детская деятельность.**  **Перерыв 10 мин.** | **9.20 – 10.55** |
| **Второй завтрак** | **10.55-11.00** |
| **подготовка к прогулке, прогулка** | **11.00 – 12.30**  **(1.30)** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30 – 12.50** |
| **подготовка ко сну, дневной сон** | **12.50 – 15.05**  **(2.15)** |
| **подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры** | **15.05 – 15.20** |
| **Совместная деятельность. Организованная детская деятельность, кружковая работа** | **15.20 – 16.00** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **16.00 – 16.15** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | **16.15 – 17.45(1.30)** |

**теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ** | **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА** |
| **приём, осмотр детей, индивидуальная работа**  **самостоятельная /игровая деятельность** | **8.15- 8.50** |
| **Утренняя зарядка** | **9.00 – 9.10** |
| **подготовка к завтраку, завтрак** | **9.10-9.30** |
| **самостоятельная деятельность** | **9.30 – 9.45** |
| **Организация детской деятельности** | **9.45 – 10.15** |
| **Второй завтрак** | **10.15 – 10.20** |
| **Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры. Закаливающие процедуры.** | **10.20 – 12.30**  **(2.10)** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.30-12.55** |
| **подготовка ко сну, дневной сон** | **12.30-15.20**  **(2.50)** |
| **подъём,**  **бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры** | **15.20 – 15.40** |
| **Совместная деятельность. Организованная деятельность** | **15.40 – 16.00** |
| **Подготовка к полднику,**  **Полдник** | **16.00 – 16.20** |
| **Подготовка к прогулке,**  **прогулка, уход домой** | **16.20 – 17.45**  **(1.25)** |

**Расписание непрерывной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Подготовительная группа** |
| **Понедельник** | **I Пол.дня** | Ознакомление с миром природы/познавательно – исследовательская деятельность 9.30 – 10.00  Музыкальная деятельность 10.10 – 10.40  Рисование10.50 – 11.20 |
| **II Пол.дня** | Познавательное развитие «Умная пчелка» (2 раза в месяц) 15.45 – 16.15  Здоровячок 16.25 – 16.55 |
| **Вторник** | **I Пол.дня** | Обучение грамоте 09.30 – 10. 00  Акварелька 10.10 – 10.40  Физическая культура 10.50 -11.20 |
| **II Пол.дня** | «Мозаика» 15.45- 16.10 |
| **Среда** | **I Пол.дня** | Музыкальная деятельность 09.30 -10.00  Аппликация/Лепка 10.10 - 10.40  Приобщение к социально культурным ценностям / Нравственное воспитание  10.50 – 11.20 |
| **II Пол.дня** | «Родной край люби и знай» /Финансовая грамотность  «Фольклор» (з) 16.15 – 15.45 |
| **Четверг** | **I Пол.дня** | ФЭМП 09.30 – 10.00  Развитие речи 10.10 – 10.40  Физическая культура10.45 – 11.15 |
| **II Пол.дня** | Знакомство с искусством/  Приобщение к художественной литературе 15.45 – 16.10 |
| **Пятница** | **I Пол.дня** | Педагог – дефектолог «Будущий первоклассник» 9.30 – 10.00  Физическая культура (улица) 10.20 – 10.10.50  ОБЖ/ ЗОЖ/ Конструирование |
| **II Пол.дня** | «Мозаика» 15.05 – 15.35  ОБЖ «Зелёный огонёк» (2 раза в месяц) 16.00 – 16.30 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Утро** | **Прогулка** | **Вечер** | **Самостоятельная деятельность** | **Прогулка** |
| **Понедельник** | 1. Дид. игры, упр. по разделу программы «Труд взрослых и рукотворный мир» 2. Игры на развитие сплочённости и навыков сотрудничества 3..Игровые  образовательные ситуации на освоение правил речевого этикета 4.. Инд. работа по  продуктивным видам деятельности | 1. Наблюдение за погодой 2.П/игры 3. Элементарный труд  4. Инд. работа по разделу программы «Ребёнок открывает мир природы» 5. Самостоятельная двигательная деятельность | 1. Строительно-конструктивные игры 2. Литературная гостиная  (чтение х/л;  беседы по сод-ю) 3. Сенсорный    тренинг (цвет, форма, величина, пространственные отношения) 4. Инд. работа | 1.Продуктивная деятельность  2.Настольные игры | 1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей |
| **Вторник** | 1. Дидактические игры по разделу «Первые шаги в математику» 2.Ситуации общения, беседы  с детьми по их интересам. 3.Настольные развивающие игры 4. Индивидуальная работа по обучению грамоте | 1.Рассматривание объектов живой природы. Общение в рамках темы 2.Элементарный труд  3.П/игры 4. Инд. работа по речевому развитию. 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1.Ситуации общения  2. Дидактические игры на развитие внимания, памяти, воображения 3. Игры-инсценировки, обыгрывания 4. Индивидуальная работа | 1.Конструктивная деятельность  2.Сюжетно –ролевая игра  3.Конструктивная деятельность (на прогулке) | 1.Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная двигательная деятельность 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей. |
| **Среда** | 1.Дидактические игры, упражнения по ОБЖ и ПДД 2.Рассматривание иллюстраций, картинок природоведческого содержания. Общение в рамках темы 3.Разгадывание путаниц, кроссвордов, головоломок, ребусов, логических задач. 4.Индивидуальная работа по речевому развитию. | 1.Рассматривание объектов неживой природы. Общение в рамках темы 2.Спортивные эстафеты 3. Элементарный труд 4.Инд. работа в рамках раздела «Развитие социальных отношений» 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1. Сюжетно –ролевая игра 2.Литературная гостиная (заучивание произведений) 3. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, игрушек, альбомов, предметов художественного промысла 4. Индивидуальная работа | 1.Продуктивная деятельность  2.Рассматривание  иллюстративного материала, фото познавательного содержания  3.Двигательная деятельность (на прогулке) | 1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей |
| **Четверг** | 1.Разучивание пословиц, поговорок различного содержания. 2..Рассматривание иллюстраций, фото о родном городе, крае, стране, о значимых датах. Общение в рамках темы. 3Дидактические игры по социальному миру, ознакомлению с природой 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику» | 1.Наблюдение за погодой 2.П/игры 3. Элементарный труд 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Первые шаги в математику» 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1.Театрализованная деятельность 2.Интеллектуальный тренинг (развитие мышления, логики, комбинаторских способностей)  3. Ручной труд: ремонт книг, игрушек, игрового материала 4. Индивидуальная работа | 1.Строительные  игры  2. Настольные игры  3.Сюжетно – ролевые игры | 1. Наблюдение за погодой 2. Самостоятельная двигательная деятельность 3.Свободное общение воспитателя с детьми, прогулке) |
| **Пятница** | 1. Психогимнастика, пальчиковая гимнастика  2. Дидактические, словесные игры по речевому развитию 3.Работа с художественным словом: чтение, разучивание, проговаривание. 4. Индивидуальная работа по разделу программы «Природный мир» | 1.Наблюдение за трудом взрослых. Общение в рамках темы 2. П/игры 3.Элементарный труд 4.Индивидуальная работа по музыкальному развитию 5.Самостоятельная двигательная деятельность | 1.Сюжетно -ролевая игра 2. Коллективная трудовая деятельность (хозяйственно – бытовой труд) 3.Изготовление декораций, атрибутов к игровой и театрализованной деятельности  4. Индивидуальная работа | 1. Продуктивная деятельность  2. Рассматривание ил.материала, фото познавательного содержания  3.Сюжетно –ролевая игра (на прогулке) | 1. Наблюдение за погодой 2. П/ игры 3. Свободное общение воспитателя с детьми, беседы по интересам детей |

**Режим двигательной активности**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Подготовительная группа |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12минут |
| Физкультминутки | Ежедневно на каждом статистическом занятии 5-7 минут |
| Подвижные игры, физические упражнения (на прогулке) | Ежедневно 25-30 минут |
| Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно на прогулке 12-15 минут |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 10-12минут |
| Учебные занятия по физической культуре | 2 раза в неделю 25-30 минут |

**План профилактической оздоровительной работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Виды** | **Особенности организма** |
| Профилактические мероприятия | | |
| Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями | | |
| 1. | Ходьба босиком | ежедневно |
| 2. | Облегченная одежда | ежедневно |
| 3. | Витаминотерапия | 2 раза в год, осень, весна |
| 4. | Витаминизация 3-го блюда | Ежедневно |
| 5. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | По эпид. показаниям |
| Медицинские | | |
| 1. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 2. | Кварцевание | По эпид. показаниям |
| Физкультурно-оздоровительные | | |
| 1. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 2. | Динамические паузы | Ежедневно |
| Образовательные | | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |

**3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление | | Перечень используемой учебно-методической литературы | Перечень наглядно-дидактических пособий и оборудования |
|  | | | | |
| Социально – коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание | Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников.  Методическое пособие – М: 2005 | |  |
| Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание | В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 1, М.,  Международная педагогическая академия, 2009 г.  В.П. Смирнова «Воспитать гражданина и патриота» выпуск 2, М., Международная педагогическая академия, 2009 г.  В.П. Смирнова «Знакомим детей с родной страной» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.  В.П. Смирнова «Знакомим дошкольников с Москвой» М., Международная педагогическая академия, 2009 г.  Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? - М, Сфера, 2004  Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2008.  Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007 | |  |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Л.В. Куцакова «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г. Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» М., | |  |
| Формирование основ безопасности | Т.Р. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». М., Мозаика- Синтез, 2014 г  Е.С. Кушель «Азбука поведения на дороге. Программа обучения дошкольников безопасному поведению на улицах города» М., Школьная книга, 2007 г.  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Т.А. Шорыгина «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» М., ТЦ Сфера, 2009 г.  ТТ.В. Иванова «Пожарная безопасность. Разработки занятий. Подготовительная группа» Волгоград, ИТД «Корифей», 2009 г.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС, 2014 г. Белая К.Ю.  Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности Москва «ТЦ Сфера» 2009г 60 с.  Ребенок на улице – Л. А. Вдовиченко, –М. Книголюб 2008г.  Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская -М.Скрипторий 2003 2009г  Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.  Скоролупова О.А. «Транспорт: наземный, водный, воздушный» -М.Скрипторий 2003 2009г. | |  |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно – исследовательской деятельности | Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г. | | **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**  Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**  Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Серия «Рассказы по картинкам»**  Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***  Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез,  2005-2010.  Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  **Плакаты большого формата**  Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010 |
| Приобщение к социокультурным ценностям | О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением подготовительная к школе группа» М., Мозаика-Синтез, 2014 г. | |
| Ознакомление с миром природы | Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005  Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. | |
| Формирование элементарных математических представлений | Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. | | **Плакаты большого формата**  Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Речевое развитие | Развитие речи | В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  А.И. Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2007 г.  О.А. Бизикова «Развитие диалогической речи дошкольников в игре» М., Скрипторий, 2008 г.  О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Стихи и рассказы о растительном мире. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников» М.,ТЦ Сфера, 2007 г.  О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Развитие речи детей 5 – 6 лет», Москва, «Вентана – Граф»,2009 | |  |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову | В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  О.С. Ушакова «Ознакомим дошкольников 5-7 лет с литературой» М., 2010 г.  Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 6-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. | |  |
| Подготовка к обучению грамоте | О.М.Ельцова «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», Новосибирск НИПКиПРО,2014 год | | **Серия «Грамматика в картинках»**  Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,  Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.  Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.  **Плакаты большого формата**  Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. |
| Художественно – эстетическое развитие | Приобщение к искусству |  | |  |
| Изобразительная деятельность | Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2014 г  И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду» М., ТЦ Сфера, 2009 г. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество» М., Мозаика-Синтез, 2006 г.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008 г.  И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду подготовительная к школе группа» М., ТЦ Сфера, 2008 г. | | **Серия «Мир в картинках»**  Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i  Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  **Плакаты большого формата**  Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.  Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.  Рабочие тетради  Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.  Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*  Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,  Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. |
| Конструктивно модульная деятельность | Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М., Мозаика-Синтез, 2009г.  Л.В. Куцакова « Конструирование и ручной труд в детском саду» М., Мозаика-Синтез 2008 г.  Л.А. Парамонова «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М., Академия, 2002 г.  Н.В. Шайдурова «Развитие ребенка в конструктивной деятельности» М., ТЦ Сфера, 2008 г. И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Экопластика» М., ТЦ Сфера, 2008 г. | | Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.  Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010 |
| Музыкальная деятельность | Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников» М., ВАКО, 2007г.  М.Б. Зацепина «Культурно - досуговая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова «Праздники и развлечения в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. | |  |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010. | |  |
| Физическая культура | Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников: Учебно-методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. | |  |
| Развитие игровой деятельности | Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М., Мозаика-Синтез, 2008г.  Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» М., Линка- Пресс, 2009г.  Е.А. Тимофеева «Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации» М., Воспитание дошкольника, 2008 г.  Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Л.Б. Фесюкова «300 развивающих игр для детей 4-7 лет» М., ТЦ Сфера, 2008 г.  Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская « Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет» М.,  О.П. Власенко «Театр кукол и игрушек в ДОУ» Волгоград, Учитель, 2009 г. | |  |

**3.3. Традиционные события, праздники и мероприятия совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и родителями**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время проведения | Тема | События, мероприятия, праздники |
| Сентябрь | День знаний  День дошкольного работника | Экскурсия в школу.  Фотовыставка «Как живешь, детский сад?»,  Концерт для сотрудников ДОУ и ветеранов педагогического труда |
| Октябрь | Тематическая неделя «Осень золотая»  Тематическая неделя «Хлеб всему голова» | Выставка поделок из природного материала, плодов и овощей (совместные детско-родительские работы)  Развлечения «Осень в гости просим»  Комплексное занятие «Хлеб всему голова» |
| Ноябрь | «Мой дом, моя семья»  «Моя Родина - Россия | Развлечение « Всё для мамы» в рамках праздника «день Матери» Выставка фотогазет и стенгазет  Интегрированное занятие «История моего села. История моей страны» |
| Декабрь | Тематическая неделя «Скоро праздник Новый год!» | Праздник «Новый год у ворот!» Выставка поделок. |
| Январь | Тематическая неделя «Зимние забавы»  Тематическая неделя  « Народные традиции» | Физкультурный праздник на улице «Проделки бабушки Яги» |
| Февраль | Масленица. Тематическая неделя «Мой папа самый лучший» Тематическая неделя «День рождения нашей Армии» | Праздник на улице «Масленица широкая»  Развлечение «Наши защитники!»  Весёлые старты в честь праздника «День защитника Отечества»  Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «День Защитника Отечества» в ДК. Торжественное поздравление и концерт для сотрудников мужчин ДОУ |
| Март | Тематическая неделя «Мамин праздник» | Праздничный концерт для сотрудниц ДОУ  Развлечения «Мама-солнышко моё»  Участие детей и сотрудников ДОУ в праздничном концерте «8 марта – праздник женщин» в ДК |
| Апрель | День Здоровья  Тематическая неделя «День Космонавтики»  Тематическая неделя «Птицы» | Весёлые старты « В здоровом теле- здоровый дух» Выставка детских рисунков и поделок  Акция «Дом - каждому скворцу»  Субботник по уборки и благоустройству территории |
| Май | Тематическая неделя « День Победы»  «Вот и стали мы на год взрослее» | Открытое занятие в группе  «Этих дней не смолкнет Слава!»  Участие детей и сотрудников ДОУ в митинге и в праздничном концерте в честь 9 Мая в ДК.  Участие в шествии «Бессмертный полк»  Выпускной бал дошкольников. |

***3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды***

***Материально-техническое обеспечение программы.***

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, что максимально обеспечивает полноценное физическое, социально - коммуникативное, речевое, познавательное, художественно - эстетическое развитие ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения  Функциональное использование | Оснащение | Основные виды предназначения |
| **Групповые комнаты:**  \* сюжетно-ролевые игры \* самообслуживание \* трудовая деятельность \* самостоятельная творческая деятельность \* ознакомление с природой, труд в природе | \* детская мебель для практической деятельности \* книжный уголок \* уголок, для изобразительной детской деятельности \* игровая мебель (атрибуты для сюжетно-ролевых игр) \* природный уголок \* физкультурный уголок \* конструкторы различных видов \* мозаики, пазлы, настольно-печатные игры и т.д. \* развивающие игры  \* различные виды театров  \* оборудование для опытно-экспериментальной деятельности | Осуществление ННОД, самостоятельной деятельности, совместной деятельности, проведение мероприятий и праздников. |
| **Раздевальная комната:**  \* шкафчики для верхней детской одежды | \* информационный уголок для родителей \* выставки детского творчества \* уголок для выносного материала | Одевание и раздевание детей. Индивидуальные беседы с родителями и детьми.  Совместная деятельность.  Самостоятельная деятельность |
| **Методический кабинет:**  \* осуществление методической помощи  \* организация консультаций, педагогических советов, семинаров, круглых столов \* выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития  \* повышение квалификации педагогических кадров;  \*аттестация педагогических кадров;  \*организация конкурсов профессионального мастерства педагогов ДОУ. | \* методическая и педагогическая литература \* периодические издания \* пособия для занятий \* материалы для консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов и родительских собраний \* демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми \* иллюстративный материал  \* мультимедийная аппаратура | -Осуществление методической помощи педагогам;  -Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;  -Выставка изделий народного декоративно - прикладного искусства;  -Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям |
| **Кабинет логопеда:**  \* занятия по коррекции речи \* консультативная работа с родителями | \* настенное зеркало \* мебель для индивидуальных занятий с дошкольниками \* шкаф для методической литературы и пособий \* развивающие игры, пособия и материалы.  \*информационные стенды | Осуществление индивидуальной коррекционной образовательной деятельности. |
| **Музыкально – физкультурный зал,**  **кабинет музыкального руководителя:**  \* занятия по музыкальному воспитанию \* индивидуальные занятия \* ритмика \* тематические досуги и развлечения \* театрализованные представления \* праздники и утренники | \* методическая литература, сборники нот \* шкаф для пособий, игрушек, атрибутов \*синтезатор \* разнообразные музыкальные инструменты \* различные виды театров  \* мультимедийная аппаратура  \*информационные стенды | Организованная образовательная музыкальная деятельность , игры, досуговые мероприятия, праздники. |
| **Музыкально – физкультурный зал,**  **кабинет инструктора по физкультуре:**  \* физкультурные занятия \* спортивные досуги, праздники, соревнования, развлечения. | \* спортивное оборудование \* шкаф для методической литературы \* мягкие модули \* музыкальный центр  \* мультимедийная аппаратура  \*информационные стенды | Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники. |
| **Мини – музей «Русская изба»** | \*Предметы народно - прикладного искусства;  \*Предметы русского быта; | - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта |
| **Медицинский кабинет** | Ростомер медицинский  Весы электронные бытовые  Облучатель бактерицидный  Тонометр  Кушетка  Медицинский стол  Термометры  Шпатели  Медикаменты | Осмотр детей, консультации медсестры; - Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ |

**Предметно – пространственная среда территории ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участок | Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп;  - Игровое, функциональное и спортивное оборудование;  - Физкультурная площадка; | - Прогулки, наблюдения;  - Игровая деятельность;  - Самостоятельная двигательная деятельность  - Трудовая деятельность |
| Огород | - семена, саженцы, рассада  - инвентарь для ухода за растениями; | - Трудовая деятельность  - Умение ухаживать за растениями |

**3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **«Центр двигательной активности»** | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия;  - Для прыжков;  - Для катания, бросания, ловли;  - Для ползания и лазания;  - Атрибуты к подвижным и спортивным играм;  - Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| **«Центр экологии»** | - Расширение познавательное опыта, использование его в трудовой деятельности | - Календарь природы  - Сезонный материал;  - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику;  - Макеты;  - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы;  -Материал для проведения элементарных опытов;  - Обучающие и дидактические игры по экологии;  - Инвентарь для трудовой деятельности;  - Природный и бросовый материал. |
| **«Центр развивающих игр»** | - Расширение познавательного и сенсорного опыта детей | - Дидактический материал по сенсорному воспитанию;  - Дидактические игры;  - Настольно-печатные игры;  - Познавательный материал;  - Материал для детского экспериментирования. |
| **«Центр конструирования»** | - Проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие ручной умелости, творчества.  Выработка позиции творца. | - Напольный строительный материал;  -Настольный строительный материал; - Пластмассовые конструкторы  - Конструкторы с металлическими деталями;  - Транспортные игрушки;  - Схемы иллюстрации отдельных построек. |
| **«Центр игровой деятельности»** | - реализация ребенком полученных имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  - Накопление жизненного опыта | - Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека» и др.). |
| **«Центр ОБЖ и ЗОЖ»** | - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности. | - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП;  - Макеты перекрестков;  - Дорожные знаки;  - Литература о правилах дорожного движения. |
| **«Центр «Книжкин домик»»** | Формирование умение самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей - Наличие художественной литературы  - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой - Материалы о художниках - иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей (старший возраст) - Тематические выставки |
| **«Центр театрализованной деятельности»** | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях | - Ширмы - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом)  Предметы декорации |
| **«Центр Изодеятельности»** | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  - Наличие цветной бумаги и картона  -Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации  - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  - Место для сменных выставок произведений изоискусства  - Альбомы- раскраски  - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  - Предметы народно - прикладного искусства |
| **«Центр «Музыкальный сундучок»»** | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | - Детские музыкальные инструменты  - Портрет композитора (старший возраст)  - Магнитофон  - Набор аудиозаписей  -Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)  - Игрушки- самоделки  - Музыкально- дидактические игры  - Музыкально- дидактические пособия |

**3.6. Материально – техническое обеспечение программы:**

|  |
| --- |
| Компьютер  Проектор  Музыкальный центр  Экран  Телевизор  DVD |