Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

Проект

«Волшебная страна математика»

Тип проекта:

- По доминирующей в проектной деятельности: информационно-познавательный

-По количеству участников проекта: групповой (дети, родители, педагоги)

-По характеру контактов: среди детей одной группы.

-По времени проведения: долгосрочный.

Заявитель: дети старшей группы

Автор проекта: воспитатель высшей категории

Щевровская А.Ф.

**Структура проекта:**

**Проблема:** У многих детей отсутствует интерес к математике.

**Актуальность:**

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования, фундамент общего развития ребенка, стартовый период

всех высоких человеческих начал. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит общая задача – совершенствование

всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе. Именно в этом возрасте закладываются

основы всестороннего, гармонического развития ребенка. Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию

и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса,

смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате

упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее. Дети очень любопытны, они хотят знать обо всём, они

хотят знать прямо сейчас, и, совсем не имея своего суждения, они хотят знать обо всём без исключения. И часть этого всего-математика.

Математика – один из наиболее сложных предметов в школьном цикле, поэтому для успешного обучения ребенка в школе уже в детском саду необходимо способствовать математическому развитию дошкольника, расширять математический кругозор, повышать качество математической подготовки к школе. Это позволит детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности и активно использовать математические знания в повседневной жизни.

Математические представления должны осваиваться дошкольником последовательно, равномерно и систематически. С этой целью необходимо организовать образовательную деятельность, осуществляемую как в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы, так и в ходе режимных моментов; а также самостоятельную деятельность детей с применением разнообразных игровых средств. Так же, математическое развитие детей будет более эффективно при взаимодействии с семьями детей.

**Этапы работы над проектом:**

**Модель трех вопросов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что мы знаем? | Что хотим узнать? | Где можно узнать? |
| Знаю цифры  (Лиза)  Умею считать до 10  (Ваня)  У квадрата 4 угла  (Дима)  Можем сравнивать предметы  (Аня) | Что означает слово математика?  Как научиться определять время по часам?  Какое число самое большое?  Что можно измерять? | Спросить у родителей.  НОД  Наблюдать.  Посмотреть мультфильмы.  энциклопедии |

**Этапы работы над проектом:**  
**2. Планирование.**

**Цель:** Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста в организованной и самостоятельной деятельности детей.

**Задачи:**

1. Развивать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
2. Развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов.
3. Закреплять умение узнавать и называть геометрические фигуры.
4. Закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету.
5. Совершенствовать умение называть части суток, последовательность дней в неделе.
6. Содействовать развитию мыслительных операций: логического мышления, смекалки, зрительной памяти, воображения, умения сравнивать и анализировать.
7. Способствовать развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
8. Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
9. Побуждать родителей к участию в реализации проекта и заниматься с детьми дома.

**Предполагаемые результаты:**

1. Повышение уровня математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
2. У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
3. Активизация мышления, памяти, внимания, воображения.
4. Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
5. Осознание родителями важности формирования элементарных математических представлений у детей с помощью занимательного материала, расширение знаний родителей о занимательном материале.

**3.Реализация запланированных мероприятий:**

Познавательно – речевое развитие:

Беседа «Откуда взялись цифры», «Математика в нашей жизни»,

Беседа «Друзья геометрических фигур», «В мире пространства и времени».

Рассматривание плакатов, иллюстраций.

Просмотр компьютерной презентации «Полет на планету Математика», «Забавные фигуры».

ННОД «Путешествие геометрических фигур», «Лесная школа»;

ННОД «Волшебные часы времен года», «Путешествие по сказке «Теремок»».

ННОД «В поисках сюрприза», «Путешествие по математике с Машей и медведем».

Чтение математических сказок, сказок с элементами счета: «Три медведя», «Два медвежонка», «Двенадцать месяцев» С.Маршака, «Цветик – семицветик» В. Катаева; рассказа К. Ушинского «Четыре желания».

Заучивание стихов про цифры, считалок.

Отгадывание загадок, занимательных вопросов, шуточных задачек, головоломок.

Д/и: «Учимся считать», «Найди цифре место», «Кто знает -пусть дальше считает», «Веселые пазлы», «Соедини по точкам».

Д/и: «Назови соседей числа», «Разговор чисел», «Шарики и цифры»,

«Карточки -домики», «Угадай какое число пропущено»,

Социально-коммуникативное развитие:

с/р игра «Магазин», «Мы строители», «Автобус», «школа»

Дидактические игры с математическим содержанием: «Математическое лото», «Божьи коровки и ромашки», «Лабиринты», «Какие цифры потерялись», «Веселые цифры», «Математические домики», «Мозаика из крышек», «Танграм», «Домино», «Чудесный мешочек», «Расколдуй изображение.

Тренажер «Разноцветные ладошки».

Художественно-эстетическо развитие:

ННОД «Путешествие в царство геометрических фигур», «Поможем домовенку Кузе»

Коллективная аппликация «Дворец царицы страны Математики»;

Аппликации «Филин из геометрических фигур», аппликация из гороха «Волшебные цифры».

Лепка «Веселые цифры»;

Рисование «Забавные фигуры», «бусы», рисуем по точкам;

Рисование геометрических фигур на манке;

Раскрашивание математических раскрасок.

Физическое развитие

Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Найди кусочек сыра», «Найди пару», «Кто больше принесет», «игра с яблоками».

Пальчиковые гимнастики: «Часы», «Червячки», «Пальчики уснули», «Пять воробьев», «Покупал баран баранки».

Физкультминутки «Зарядка», «Часы», «Сосчитай и сделай», «Дни недели».

Виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, изобразительная, конструирование, познавательно-исследовательская, чтение художественной литературы.

**4.Взаимодействие с семьями детей:**

Консультации для родителей: «ФЭМП у детей дошкольного возраста», «В мире пространства и времени», «Математика – это интересно».

Рекомендации для родителей: «Играем по дороге домой», «Играем дома».

Памятка «ФЭМП и развитие логического мышления детей старшей группы»

Выставка совместных творческих работ «В стране геометрических фигур»

Привлечь родителей к изготовлению дидактических игр по ФЭМП

**5.Итоговое мероприятие**:

Итоговое мероприятие – викторина «Умники и умницы».

Презентация проекта.