Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад "Ласточка" Кыштовского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена на педагогическом совете Протокол № 1  От " " августа 2022 г. | Утверждаю:  Приказ №  От " " августа 2022 г.  Зав. МКДОУ детский сад "Ласточка"  --------------------------Куц Е.А. |

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа***

***по развитию мелкой моторики***

***«Веселые пальчики»***

**Возраст детей от 2 до 3 лет**

Автор-составитель:

Щевровская Анна Федоровна, воспитатель

высшей квалификационной категории.

с. Кыштовка,

2022 – 2023 год

«Источники способностей и дарований детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли»

В. А. Сухомлинский

**Пояснительная записка**

Известный физиолог И.П. Павлов считал: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга». Доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка. Уровень развития мелкой моторики — один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению: обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

**Актуальность** работы по развитию мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания.

Программа «Весёлые пальчики», направленная на развитие мелкой моторики у детей первой младшей группы актуальна, так как малыши с плохо развитой мелкой моторикой неловко держат ложку, не могут сами застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшиеся детали конструктора, играть с пазлами, мозаикой. Из-за большой занятости на работе родители меньше говорят с детьми дошкольного возраста. Дети больше смотрят телевизор, они в меньшей степени делают что-то своими руками, потому что современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но не эффективно для развития моторики (одежда и обувь с липучками вместо шнурков и пуговиц, книжки и пособия с наклейками вместо картинок для вырезания).

Тонкая моторика—основа развития, своего рода локомотив всех психических процессов, включая память, внимание, восприятие, мышление и, конечно же речь. Целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности, психического и физического развития ребёнка.

Программа «Весёлые пальчики» направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 1,5-3 лет.

Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности детей, она позволяет обеспечить нужное количество повторений на разном материале при сохранении эмоционально положительного отношения детей к заданию. Поэтому она является основной формой, используемой в Программе.

Материал программы имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей.

**Цель:** Создание условий для развития и укрепления мелкой моторики рук у детей первой младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать согласованность обеих рук;
* Развивать мелкую моторику пальцев;
* Побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями;
* Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком, пластилином;
* Развивать общую моторику, координацию движений;
* Развивать мышление, воображение, речь
* Побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

**Принципы реализации программы:**

**•** принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной привлекательной и соответствующей его возрасту форме;

• принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;

• принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

• принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми

**Планируемые результаты:**

* Сформировать навыки повторения и воспроизведения кистевых и пальчиковых движений вслед за взрослым;
* Умение владеть приёмами самомассажа рук;
* Развитие мелкой моторики рук пальцев;
* Проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями;
* Имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом);
* Развитие общей моторики, координации движения;
* Развитие мышления, воображения. Развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки.
* Проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

**Возрастные особенности мелкомоторных навыков детей 2-3 года.**

Особенностями развития мелкой моторики рук у детей 2-3 лет является то, что этот процесс особенно активно протекает именно в этот возрастной период. При нормальном развитии благодаря мелкой моторике ребенок к 3 годам владеет хватательными и манипулятивными действиями с предметами, он может есть ложкой, рисовать, лепить, самостоятельно раздеваться. Если мелкая моторика развита в норме, то это положительно сказывается на зрительно-двигательной координации, интеллектуальном, познавательном и речевом развитии ребенка. Нарушения в развитии моторики у детей 2-4 года жизни служат ярким симптомом различных заболеваний и речевых нарушения (например, дизартрии).

**В процессе работы происходит интеграция всех образовательных областей:**

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно- эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Методы и приемы при организации и проведении занятий:**

Правильно подобранные методы и приемы обучения, способствуют развитию мелкой моторики у детей.Во время проведения дидактических игр и с игрушками использую следующие *методы:*

**Словесный метод.**

Словесные обращения педагога к детям - *объяснения* при рассматривании наглядных объектов, *рассказы о* них, *вопросы* и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

**Наглядно-действенный метод обучения.**

В раннем возрасте, как известно, дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

**Практический метод.**

Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

**Игровой метод.**

Игровые методы и приемы занимают большое место в обучении детей младшего дошкольного возраста. К ним относятся дидактические игры, которые поднимают у них интерес к содержанию обучения, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для малышей игровой. Я часто использую игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал:

- различные игровые упражнения; обыгрывание той или иной ситуации;

- использование сюрпризного момента, прием неожиданного появления игрушек, сказочных героев;

- решение маленьких «проблем», возникающих у игрушек, сказочных героев.

Дети, особенно в раннем возрасте быстро развиваются, и задача педагога заключается в том, чтобы применяемые им методы способствовали постепенному переходу ребенка на следующую, более высокую ступень развития.

**При организации и проведении игр используются следующие приемы:**

**1.** Педагог сначала сам показывает игру ребенку.

**2.** Педагог показывает игру, манипулируя пальцами и ручкой ребенка.

**3.** Педагог и ребенок выполняют движения одновременно, педагог проговаривает текст.

**4.** Ребенок выполняет движения, если необходимо — с помощью педагога, который произносит текст.

**5.** Ребенок выполняет движения и проговаривает текст, педагог — подсказывает и помогает.

**Основные этапы занятия:**

1. Развитие общей моторики (в том числе создание положительного эмоционального фона).

2. Самомассаж пальцев рук (пассивная гимнастика).

3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры).

4. Игры с различными предметами и материалами.

5. Продуктивная деятельность.

Занятия проводятся один раз в неделю с сентября по май. Продолжительность: 10-15 мин.

Материал программы имеет многофункциональный характер: развивает речевую моторику, общую и тонкую моторику пальцев; формирует фонетико-фонематическую базу; развивает фразовую и связную речь, способствует сенсорному развитию; активизирует развитие высших психических функций, познавательной деятельности; учит играть с игрушками; формирует процесс социальной адаптации у детей.

В программе представлены упражнения для развития мелкой и крупной моторики под музыку Сергея и Екатерины Железновых. Тексты упражнений - весёлые и яркие, являются подсказкой к заданным движениям, легко ложатся на слух ребёнка и без специальных установок настраивают его на игру.

С помощью стихотворного ритма у детей совершенствуется произношение, отрабатывается правильный темп речи, развивается речевой слух. Образная, яркая, весёлая музыка способствует развитию у детей музыкальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу для занятий.

Пальчиковые (жестовые) игры и упражнения с параллельным разучиванием стихотворных текстов стимулируют развитие речи, пространственного мышления, внимания, воображения, быстроту реакции и эмоциональную выразительность.

Игровой самомассаж кистей рук — эффективное и универсальное средство реабилитации тонких движений у детей. Традиционная пальчиковая гимнастика вызывает возбуждение локальных участков мозга, а игровой самомассаж оказывает тотальное воздействие на кору, что предохраняет отдельные ее зоны от переутомления, равномерно распределяя нагрузку на мозг. Самомассаж способствует нормализации мышечного тонуса; стимуляции тактильных ощущений; увеличению объема и амплитуды движений пальцев рук; формированию произвольных, координированных движений пальцев рук, а также совершенствованию психических функций (внимания, памяти), зрительно-моторной координации, развитию творческой сферы детей.

Продуктивная деятельность закрепляет эффект от проведенных игр и упражнений, направлена на получение положительных эмоций и сенсорное развитие.

**Работа с родителями**

Известно, что любая профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему результативной лишь в том случае, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Взрослые даже не представляют насколько важно развивать мелкую моторику у ребенка, а ведь развитие у дошкольника мелкой моторики является одним из главных условий последующего успешного овладения письмом.

Перед педагогом дошкольного образовательного учреждения стоит важная задача: заинтересовать родителей предстоящей работой по развитию мелкой моторики детей, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе. Родителей надо постоянно держать в курсе событий, создавать возможности для ознакомления с работой по программе. Для этого нужно выбрать адекватные формы взаимодействия, которые помогут родителям повысить уровень компетентности по данному вопросу.

***Перспективный план***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Сроки выполнения |
| 1 | Оформление информационного стенда «Почему нужна моторика в раннем возрасте» | сентябрь |
| 2 | Консультация на тему: « Развиваем мелкую моторику в домашних условиях» | октябрь |
| 3 | Буклет " Игры и игрушки для развития мелкой моторики у детей 2-3 лет" | ноябрь |
| 4 | Родительское собрание «Развитие мелкой моторики рук у детей» | Декабрь |
| 5 | Совместная работа с родителями «Аппликации из крупы» | Январь |
| 6 | Выставка для родителей дидактических игр и пособий по развитию мелкой моторики рук детей. | Февраль |
| 7 | Консультация для родителей «Пальчиками играем – стихи повторяем» | Март |
| 8 | Фотогазета «Играем, развиваем, творим дома с родителями | Апрель |
| 9 | Папка- передвижка «Развиваем мелкую моторику» | Май |

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

В группе создана развивающая предметно - пространственная среда, наполненная играми и пособиями для развития мелкой моторики. Образовательное пространство предоставляет необходимую и достаточную возможность для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

Аудиозаписи Железнова Е. "Аэробика для малышей" Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 -4 лет.

Аудиозаписи Железнова Е., Железнов С. "Десять мышек (песенки-игры с пальчиками)".

Картотека пальчиковых игр, картотека самомассаж для детей.

Материалы: ножницы, клей, двухсторонний скотч, картон цветной, бумага тонкая, цветная бумага, кисти, гуашь 12 цветов, пластилин, соленое тесто, пальчиковые краски.

Нетрадиционный материал для проведения пальчиковых игр, упражнений: орехи, шишки, манная крупа, горох, морской песок, вата, ватные палочки, ватные диски, прищепки, разнообразные сухие листья, салфетки.

Дидактические игры: шнуровка «Бусы», «Ежик с яблоками и грибами», мягкие пазлы «Домашние животные», сухой бассейн, массажные мячики.

Наглядные пособия: игрушки, цветные иллюстрации, тексты песен и потешек, детские книги.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Развитие общей моторики** | **Самомассаж рук** | **Пальчиковая игра** | **Игры с предметами и материалами** | **Продуктивная деятельность** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «Это я» | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Дождик» | Игра с прищепками  «Дождик» | Пальчиковое рисование «Капельки» |
| **2** | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Дождик» | Игра «Клад» (игры в сухом бассейне) | Поделка «Тучка» (ватные шарики) |
| **3** | Самомассаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью грецкого ореха) | «Тук-тук-тук» | Игра «Разложи грибочки в корзинки» | Пластилинография  «Мухомор» |
| **4** | Самомассаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью грецкого ореха) | «Тук-тук-тук» | Игра «Листочек лети» (дыхание) | Раскрась осенний лист. |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «Вместе с нами!» | Самомассаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки) | «Ежик-ежик колкий» | Шнуровка «Ежик с яблоками и грибами» | Пальчиковое рисование «Ежик» |
| **2** | Самомассаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки) | «Ежик-ежик колкий» | Игра с прищепками  Ежик | Поделка «Ежик» (семечки) |
| **3** | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Мы капусту солим, солим». | Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. | Раскрась овощи |
| **4** | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Мы капусту солим, солим». | Игра «Что спряталось в комочке» | Рисование яблок |
| **Ноябрь** | | | | | |
|  | Жестовая  Игра «У меня, у тебя!» | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Мышка мылом мыла лапки» | Игра «Подарок для мышей и мышат (сортировка семян фасоли белая и красная) | Коллективная работа «коврик для мышонка» - |
|  | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Мышка мылом мыла лапки» | Игра «Разбери пуговицы по цвету» | Пластилинография «Горох для мышонка» |
|  | Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью массажного мячика) | «Птички» | Упражнение «Рисуем пальчиком по манке» | Пальчиковое рисование «Зернышки для птички» |
|  | Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью массажного мячика) | «Птички» | Игра «Волшебные крышечки» | Пластилинография «Гроздья рябины» |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра  «Вот так холод, вот мороз!» | Растирание «Ручки греем» | «Серенький зайка» | Игра «Бумажные снежки» | Пальчиковое рисование «Снегопад в лесу» |
| **2** | Растирание «Ручки греем» | «Серенький зайка» | Игра «Много снега намело» (обрывание бумаги) | Новогодний шар  (пластилин, горох) |
| **3** | Растирание «Добываем мы огонь» | «Маленькая елка» | Игра «Найди игрушки». (Игры в сухом бассейне) | Пластилинография «Огоньки на елке» |
| **4** | Растирание «Добываем мы огонь» | «Маленькая елка» | Игра с прищепками «Иголки для елки» | Аппликация из ваты « борода Деда Мороза» |
| **Январь** | | | | | |
| **1** | « Мы ногами топ-топ!» | Растирание «Раскатаем колобок» | «Маленький Егорка» | Шнуровка «Снеговик» | Рисование ватными палочками  «Снегопад» |
|  | Растирание «Раскатаем колобок» | «Маленький Егорка» | Игра «Волшебный мешочек» | Поделка «Варежка» |
|  | Поглаживание «Сорока» | «Снеговик» | Игра «Что спряталось в комочке» | Пластилинография «Зайчик» |
|  | Поглаживание «Сорока» | «Снеговик» | Игра «Снегопад» | Аппликация с манкой «Зимняя фантазия» |
| **Февраль** | | | | | |
|  | Жестовая игра «Тук-тук туки тук» | Массаж пальчиков карандашами. | «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» | Игра «Волшебные крышечки» | Аппликация «Дерево в снегу» (салфетки) |
|  | Массаж пальчиков карандашами. | «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» | Пуговичная мозаика | Лепка «Мы скатаем снежный ком» |
|  | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Маша каши наварила» | упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку.  Пуговичная мозаика | Рисование «Бусинки» |
|  | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Маша каши наварила» | Игра «Грузим камушки на грузовик» | Пластилинография  «Украшаем платье» |
| **Март** | | | | | |
|  | Жестовая игра «Мамины помощники» | Массаж пальчиков камушками (катать по очереди каждым пальчиком камушки). | «Мама нам печёт блины». | Игра «Помогаем маме» (развешивание белья на веревку при помощи прищепок) | Лепка из соленого теста «Пирог с фасолью» |
|  | Массаж пальчиков камушками (катать по очереди каждым пальчиком камушки). | «Мама нам печёт блины». | Игра «Скатай шарики» из салфеток | Поделка из салфеток «Мимоза» |
|  | Растирание «Пила» | «Пальчики» | Игра «Волшебные крышечки» | «Собери бусы из цветных макарон» |
|  | Растирание «Пила» | «Пальчики» | Игра «Чудесный мешочек» | Панно для мамы (пластилин, семена) |
| **Апрель** | | | | | |
|  | Жестовая игра «Вот мы в автобусе сидим» | Поглаживание «Мурка» | «Животные» | Упражнения «Животные хотят пить» - наливать воду из стакана в тарелочку, ложечкой» | Аппликация из ваты «Забавный барашек» |
|  | Поглаживание «Мурка» | «Животные» | «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие | Лепка «Печенье для кота» |
|  | Растирание «Мельница» | «Мы во двор пошли гулять» | Упражнение «Нарви молодой травки» | «Рыбки в пруду» (пластилин, горох) |
|  | Растирание «Мельница» | «Мы во двор пошли гулять» | Пуговичная мозаика | «Зелёный лужок» -рисуем травку для коровки |
| **Май** | | | | | |
|  | Жестовая игра «У жирафа» | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». | «Цветок» | Игра с прищепками «Собери цветок» | Пластилинография «пятна у жирафа» |
|  | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». | «Цветок» | Шнуровка | Поделка из пластилина, ватных палочек «Одуванчик» |
|  | Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика) | «Жук» | Игра «Гусеница»  (вкладывание из крышек) | Рисование  Поможем жучкам спрятаться в траве |
|  | Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика) | «Жук» | Ира «Прятка» (найди всех насекомых в сухом бассейне) | Пластилинография  «Украсим бабочке крылышки» |

Список литературы:

1. «Играем пальчиками и развиваем речь» В. В. Цвынтарный Санкт – Петербург 1997г.
2. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. - СПб.: «Детство Пресс», 2016.-96 с.
3. Зеленцова-Пещкова Н.В. Элементы песочной терапии в развитии детей раннего возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2015.-96 с.
4. Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2–3 лет. Конспекты занятий. -М: «Мозайка-синтез», 2015- 56с.
5. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. - М.: «Владос», 2010. – 172 с.
6. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: «Детство Пресс», 2013. -144с.
7. Светлова И. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: «Эксмо-Пресс», 2001. - 72с.
8. Рябкова Н.В. Пластилинография. Игры – занятия с детьми раннего возраста (2-3 лет) – Москва. Школьная книга 2021г.
9. Янушко Е. А. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста: методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: «Мозаика-синтез», 2009. -56с.
10. Интернет ресурсы.

Рекомендуемый музыкальный материал:

1. Железнова Е. "Аэробика для малышей" Комплексы песенок-игр для сенсорно-моторного развития детей 1,5 -4 лет. (аудиэнциклопедия). Производитель: [ТВИК](http://www.razvivalki.ru/?agn=572&ext=%D1%EA%E0%E7%EA%E8%2C%20%EC%F3%E7%FB%EA%E0%2C%20%E0%F3%E4%E8%EE%FD%ED%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%E8&p=273)-2006.
2. Железнова Е.,Железнов С. "Десять мышек (песенки-игры с пальчиками)" . (аудиэнциклопедия). Производитель: [ТВИК](http://www.razvivalki.ru/?agn=572&ext=%D1%EA%E0%E7%EA%E8%2C%20%EC%F3%E7%FB%EA%E0%2C%20%E0%F3%E4%E8%EE%FD%ED%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%E8&p=273)-2006.