Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Ласточка»

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО  Август 2022 года  Ст. воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  /Никифорова О.В./ |

Рабочая программа

**Второй группы раннего возраста**

**Возраст детей от 2 до 3 лет**

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год.

Разработчик программы:

Щевровская Анна Фёдоровна

Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»

высшая квалификационная категория

с. Кыштовка

2022 год

Содержание:

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

1.1. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных в основной образовательной программе ДОУ и использованных для разработки Программы.

1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

1.5. Особенности семей воспитанников.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

**II. Содержание образовательного процесса.**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1.Тематический план

2.1.2. Перспективный план.

2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.

2.4. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, свободной самостоятельной деятельности детей.

2.5. План взаимодействия с родителями воспитанников.

**III. Организация образовательного процесса.**

3.1. Организация режима пребывания детей в группе.

3.2. Перечень методических пособий, дидактических материалов.

3.3. План традиционных событий, праздников, мероприятия детей в группе.

3.4. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

3.5. Материально-технического обеспечения Программы.

**1. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа педагога – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ласточка» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной образовательной программы дошкольного образования во второй группы раннего возраста

Рабочая программареализуется в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическому;

- речевому;

- познавательному;

- социально – коммуникативному;

- художественно - эстетическому.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемостьвторой группы раннего возраста– 15детей.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Настоящее Положение о рабочей программе разработано в соответствии с:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 373 от 31 июля 2020 года «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 №26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Санитарными правилами СП 2.4. 3648 – 20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020года №28.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) (далее ФГОС ДО).

- Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы», издание 6 дополненное и исправленное, 2022год.

- Рабочей программой воспитания МКДОУ д/с «Ласточка»;

- Уставом МКДОУ д/с «Ласточка»;

- Основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ д/с «Ласточка»;

- Программой воспитания МКДОУ д/с «Ласточка»

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальные развлечения».

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

по развитию мелкой моторики «Веселые пальчики» (автор программы воспитатель Щевровская А.Ф)

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 2022 – 2023 учебный год.

**1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.**

**Цель:**Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

**Основные задачи воспитателя:**

- использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития, реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения.

- Постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, поддержку его чувства собственного достоинства и т.п., чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его здесь любят, о нем позаботятся.

- Одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

- Проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей).

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:

* любовь к Родине;
* уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим и пр.;
* традиционные гендерные представления;
* нравственные основы личности – стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»).

- Постоянная работа над созданием пространства детской реализации, а именно:

* поддержка и развитие детской инициативы;
* представление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
* личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
* создание условий для представления своих достижений социальному окружению.

- Развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний.

- Учитывать природно – географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес к уважение к родному краю.

- Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:

* обеспечивается открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
* обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организованных вопросов и пр.);
* обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Задачи воспитания и обучения:**

- Продолжать укреплять и сохранять здоровье детей.

- Воспитывать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

- Развивать основные движения. Предупреждать утомление.

- наряду с наглядным мышлением формировать элементы наглядно – образного мышления.

- Развивать восприятие, внимакние, память детей.

- Расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащать детей разнообразными сенсорными впечатлениями.

- Формировать представления о предметах ближайщего окружения, простейших связей между ними.

- Воспитывать интерес к явлениям природы, бережное отношение к растениям.

- продолжать развивать речь детей. Расширять их словарный запас, совершенствовать грамматическую структуру речи.

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

- Формировать первоначальное представление о количественных и качественных различиях предметов.

- Учить разнообразно действовать с предметами: собирать однородные по названию предметы, отбирать игрушки разного цвета, величины, формы.

- Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых.

-Формировать предпосылки сюжетно – ролевой игры, развивать умение играть рядом, а затем и вместе со сверстниками.

- Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам, любовь к родителям и близким людям.

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

**1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музыкальные развлечения»**

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой; сохранение и развитие высокой чувствительности воспитанника к шумовому и музыкальному миру; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

**Задачи**:

- Воспитывать желание выполнять простые музыкально-игровые задания.

- Развивать умение согласовывать свои действия в соответствии с музыкой.

- Побуждать детей внимательно слушать музыку и эмоционально отзываться на неё.

**2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по развитию мелкой моторики «Веселые пальчики» (автор программы воспитатель Щевровская А.Ф)**

**Цель:** Создание условий для развития и укрепления мелкой моторики рук у детей первой младшей группы в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности.

**Задачи:**

* Развивать согласованность обеих рук;
* Развивать мелкую моторику пальцев;
* Побуждать детей использовать в игре различные настольные игры с мелкими деталями;
* Развивать навыки работы с сыпучим материалом, бумагой, песком, пластилином;
* Развивать общую моторику, координацию движений;
* Развивать мышление, воображение, речь
* Побуждать применять полученные навыки в повседневной жизни.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

* обеспечивает всестороннее развитие каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
* реализует принцип возрастного соответствия – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
* объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
* построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей и интересов детей;
* базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
* предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* реализует принцип открытости дошкольного образования;
* предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
* используется преимущества сетевого взаимодействия с местным сообществом;
* предусматривает создание современной информационно – образовательной среды организации;
* предлагает механизм профессионального и личностного роста педагогов, работающих по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.**

**Краткая характеристика контингента воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Девочек | Мальчиков | Детей из многодетных семей | Детей с ОВЗ | Детей из приемных детей | Дети иностранных граждан |
| 7 | 7 | 5 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Количество детей | Группа здоровья | Тип темперамента | Особые отметки | Социально –эмоциональная сфера | Познавательная сфера |
| 2 – 3г. | 14 | Основная | Холерик –  Сангвиник- Меланхолик- | Аллергия  Анемия | Агрессивность  Тревожность  Застенчивость  Гиперактивность | Соответствует общему развитию -  Не соответствует общему развитию - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Дата рождения |
| 1. | Богданов Рома | 09.01.2020г. |
| 2. | Григорьев Герман | 11.08.2020г. |
| 3. | Кешишян Алиса | 11.01.2021г. |
| 4. | Кочергин Дима | 30.06.2020г. |
| 5. | Куржецов Семён | 03.04.2020г. |
| 6. | Плотникова Дарина | 13.06.2020г. |
| 7. | Рожков Кирилл | 5.04.2020г. |
| 8. | Семенчукова Василиса | 29.11.2019г. |
| 9. | Семерякова Вероника | 26.12.2019г. |
| 10. | Сороквашина Даша | 10.08.2020г. |
| 11 | Соявец Вика | 14.08.2020г. |
| 12 | СуненоваАделина | 24.04.2020г. |
| 13 | Торопов Артём | 12.02.2020г. |
| 14 | Щевровский Серёжа | 29.09.2020г. |

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика индивидуального уровня развития детей осуществляется преимущественно в форме наблюдения (приложение)

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

**Возрастные особенности детей 2 - 3 года**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.5.Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, сущностные характеристики семьи, сущностные характеристики.

***Социальный статус семей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей: |  | 2022 – 2023учебный год |
| Особенности семьи | Полная семья | 14 |
| Неполная семья | - |
| Приемная семья | - |
| Опекуны | - |
| Многодетная семья | 5 |
| Образование родителей | Высшее | 7 |
| Н/высшее |  |
| Ср/ специальное | 12 |
| Среднее | 9 |
| Н/среднее |  |
| Социальный статус | Интеллигенция | 7 |
| Служащие | 2 |
| Рабочие | 10 |
| Предприниматели | 1 |
| Неработающие | 8 |

**1.6.Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры освоения программы детей 2 – 3 года**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,«спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и

старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движения.

**Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музыкальные развлечения»**

- Имеют желание выполнять простые музыкально-игровые задания;

- Развито умение согласовывать свои действия в соответствии с музыкой;

- Дети внимательно слушают музыку и эмоционально отзываются на неё;

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по развитию мелкой моторики «Веселые пальчики»**

* Сформировать навыки повторения и воспроизведения кистевых и пальчиковых движений вслед за взрослым;
* Умение владеть приёмами самомассажа рук;
* Развитие мелкой моторики рук пальцев;
* Проявляется интерес к различным настольным играм с мелкими деталями;
* Имеются навыки работы с разнообразным материалом (бумагой, пластилином, тестом);
* Развитие общей моторики, координации движения;
* Развитие мышления, воображения. Развивается речь: ребенок использует речь как средство общения, связно объясняет свои действия, запоминает и произносит стихи, потешки.
* Проявляется желание применять полученные умения в повседневной жизни.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка раннего возраста, представленными в пяти образовательных областях.**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти,наблюдательности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно – научных представлений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сенсорное воспитание | Формирование элементарных математических представлений | Ознакомление с окружающим миром |
| - дидактические игры | - количество  - величина  - форма | - предметное окружение  - природное окружение  - социальное окружение |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средство общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие речи | Художественная литература |
| - развивающая речевая среда  - формирование словаря  - звуковая культура речи  - грамматический строй речи  - связная речь | - русский фольклор  - фольклор народов мира  - произведения поэтов и писателей России  -произведения поэтов и писателей разных стран |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Социально – коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению, саморегуляции, игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование основ безопасности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формирование первичных ценностных представлений | Развитие коммуникативных  способностей | Развитие регуляторных способностей | Формирование социальных представлений, умений, навыков |
| - образ Я  - нравственное воспитание | - развитие общения, готовности к сотрудничеству  - формирование детско-взрослого сообщества | - освоение общепринятых правил и норм  - развитие целенаправленности, саморегуляции | - развитие игровой деятельности  - Развитие навыков самообслуживания  - приобщение к труду  - формирование основ безопасности |

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическое развитие».**

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие художественно – творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности, формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Знакомство с искусством | Изобразительная деятельность | Конструктивно – модельная деятельность | Музыкальное воспитание |
|  | - рисование  - лепка |  | - слушание  - пение  -музыкально – ритмические движения |

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физкультурно – оздоровительная работа | Воспитание культурно-гигиенических навыков | Физическая культура |

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

***Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по «Музыкальные развлечения».***

***Этапы реализации программы***

***Первый этап – диагностико - организационный.***

Он включает в себя:

обеспечение материально-технической базы;

создание системы диагностики развития детей в процессе реализации программы;

разработка отдельных форм и методов работы с детьми;

организация информационно-методического обеспечения;

разработка авторской программы.

***Второй этап – организационно-практический***

Разработана система его реализации по трём основным направлениям:

Работа с родителями

С педагогами

С детьми

***Работа с педагогами***

Консультации психолога.

**Модель реализации программы**

Составленный план-программа рассчитан для работы с детьми от 1,5 до 4-х лет. Предполагается проведение педагогической деятельности по трём направлениям:

***Специально-организованная деятельность взрослого с воспитанниками*** - 2 занятия в неделю, т.е 72 часа в год. Занятия проводятся во второй половине дня, темы занятия определены в перспективном планировании, который представлен ниже. Материал распределён понедельно, усложняется с учётом дидактических целей и возраста детей.

***Совместная деятельность*** – проведение праздников, досугов, развлечений, работа с родителями.

**Совместная деятельность с семьей:**

* Консультации для родителей;
* Индивидуальные беседы;
* Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним);
* Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр);
* Открытые музыкальные занятия для родителей;
* Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки);

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по развитию мелкой моторики «Веселые пальчики»**

**Принципы реализации программы:**

**•** принцип доступности – обучение и воспитание ребенка в доступной привлекательной и соответствующей его возрасту форме;

• принцип дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей. Данный принцип обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и индивидуальными возможностями, особенностями его развития;

• принцип оздоровительной направленности – на пальцах рук есть много точек, массаж которых помогает укреплять здоровье ребенка;

• принцип коммуникативности – создание атмосферы доброжелательного общения между детьми

**В процессе работы происходит интеграция всех образовательных областей:**

- социально - коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно- эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Основные этапы занятия:**

1. Развитие общей моторики (в том числе создание положительного эмоционального фона).

2. Самомассаж пальцев рук (пассивная гимнастика).

3. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры).

4. Игры с различными предметами и материалами.

5. Продуктивная деятельность.

Занятия проводятся один раз в неделю с сентября по май. Продолжительность: 10-15 мин.

**Тематическое планирование образовательного процесса**

Примерная тематика для перспективного плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Социальный мир | Природный мир | Животный мир | Предметный мир | Источники |
| Семья  Детский сад  Я сам  Село, где я живу  Познай себя  Познай мир  Культура поведения | 1.Сезонные изменения в природе осень, зима, весна, лето.  2.Сезонные изменения в живой природе  3.Охрана природы  4.Труд в природе  5.Учить устанавливать причинно – следственные связи. | 1.Птицы  2.Животные  3 Рыбы  4 Насекомые | Игрушки  Овощи  Фрукты  Посуда  Одежда  Мебель  Транспорт  Бытовые приборы | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения».  И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний».  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир».  В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи в первой младшей группе».  О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».  О.П. Власенко «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: развитие речи, изобразительная деятельность». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц тема | Недели | Тема недели | Итоговое занятие |
| Сентябрь  «Я и детский сад» | 1 | Наша группа | Новости для тех . кто первый раз идёт в садик |
| 2 | Мой дом | В садик, через чтение сказок |
| 3 | Семья |  |
| 4 | Игрушки | Игра «Магазин игрушек» |
| Октябрь  «Осень» | 1 | .Осень |  |
| 2 | Овощи. Огород. Труд людей | Выставка совместного творчества родителей и детей «Дары осени». |
| 3 | Фрукты. Сад. | Игра «Угадай на вкус». |
| 4 | Домашние птицы и животные |  |
| Ноябрь  «Кто нас окружает?» | 1 | Домашние животные |  |
| 2 | Моя Родина | Праздник «Золотая осень» |
| 3 | Дикие животные |  |
| 4 | Птицы |  |
| Декабрь  «Познай мир» | 1 | Транспорт |  |
| 2 | Дорожная безопасность. |  |
| 3 | Культура поведения |  |
| 4 | Новый год. | Праздник Новый год (Новогодний утренник) |
| Январь  «Зима» | 1 | Зима |  |
| 2 | Зимние забавы | Фотовыставка «Зимние забавы» |
| 3 | Невидимка воздух |  |
|  |  |  |
| Февраль  «Человек» | 1 | Здоровье |  |
| 2 | Что нас окружает? |  |
| 3 | Я и папа | Изготовление подарков для пап |
| 4 | Наши добрые дела | Изготовление подарков для мам |
| Март  «Весна» | 1 | Я и мама | Праздник мамочки моей. |
| 2 | Что из чего? |  |
| 3 | Труд взрослых | Выпуск газеты: «Мама и папа на работе» (с фото) |
| 4 | Весна |  |
| 5 | Земля |  |
| Апрель  «Наша планета» | 1 | Земля |  |
| 2 | Космос |  |
| 3 | Огонь и пожар | Праздник «Весна пришла» |
| 4 | Народные традиции |  |
| Май  «Познай мир» | 1 | День Победы |  |
|  |  |  |
| 2 | Растения |  |
| 3 | Насекомые | Презентация «Насекомые», |
| 4 | Здравствуй лето! |  |

**Перспективное планирование на год.**

**Образовательная область: Речевое развитие –36зан.**

**Образовательная деятельность: Развитие речи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа | «Чей голос?» | Ельцова О.М. стр.16 |
| Мой дом | Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку –Длинное Ушко» | Гербова В.В. стр.29 |
| Семья | «Собака жучка» | Ельцова О.М. стр.19 |
| Игрушки | Дидактическая игра «Поручения».Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» | Гербова В.В. стр. 32 |
| Октябрь  осень | Осень | Русская народная сказка «Колобок» | Ельцова О.М. стр. 22 |
| Овощи. Огород. | Повторение сказки Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?,» Скажи «а». | Гербова В.В. стр.33 |
| Фрукты. Сад. | «Кушай фрукты, Маша!» | Ельцова О.М. стр.27 |
| Домашние птицы и животные | «Был у Пети и Миши конь» | Власенко О.П. стр.112  Гербова стр.37 |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные | «Еду, еду на лощадке…» | Ельцова О.М. стр.29 |
| Моя Родина | «Секрет волшебных слов» | Ельцова О.М. стр.31 |
| Дикие животные | «В гостях у наших игрушек» | Ельцова О.М.стр.32 |
| Птицы | Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра…» | Гербова В.В. стр.41 |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт | Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пь, б-бь. Дидакктическая ига «Кто ушел? Кто пришел?» | Гербова В.В. стр.52 |
| Дорожная безопасность | Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?» | Гербова В.В. стр.53 |
| Культура поведения | Игра «Кто позвал?»Дидактическая игра «Это зима?» | Гербова В.В. стр.61 |
| Новый год | Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили» | Гербова В.В. стр.66 |
| Январь  Зима | Зима | Стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» | Власенко О.П. стр. 149  Гербовастр.67 |
| Зима | «Домик для петушка» | Ельцова О.М. стр.36 |
| Зимние забавы | «Вместе играть интереснее» | Ельцова О.М. стр.40 |
| Невидимка воздух | «Сорока-белобока» | Ельцова О.М. стр.44 |
| Февраль  «Человек» | Здоровье | Стихотворение М. Познанской «Снег идет» | Власенко О.П. стр.170 |
| Что нас окружает? | Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» | Гербова В.В.стр.62 |
| Я и папа | Стихи К.И.Чуковского «Путаница» | Власенко О.П. стр.260  Гербова стр.75 |
| Наши добрые дела | Игра –инсценировка «как машина зверят катала» | Гербовастр.77 |
| Март  «Весна» | Я и мама | «А у нас в гостях котенок» | Ельцова О.М. стр.51 |
| Что из чего? | Стихотворение А. Барто «Кораблик» | Власенко О.П. стр.205 |
| Труд взрослых | Сказка Д. Биссета «Га - га- га»  Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» | Гербова В.В. стр.84  Власенко О.П. стр.264 |
| Весна | Потешка «Из – за леса, из – за гор…» | Власенко О.П. стр.245 |
| Апрель  «Наша планета» | Земля | Стихотворение А. Введенского «Мышка | Власенко О.П. стр.238 |
| Космос | «Солнышко» | Ельцова О.М. стр.49 |
| Огонь и пожар | Стихотворение Н. Сынгаевского «Помошница» | Власенко О.П. стр.161 |
| Народные традиции | Чтение сказки А.Барто «Девочка –ревушка» | Власенко О.П. стр.256  Гербова стр.85 |
| Май  «Познай мир» | День Победы | Русская народная потешка «Огуречик, огуречик…» | Власенко О.П. стр.268 |
| Растения | Русская народная песенка «Бежала лесочком лиса с кузовочком…» | Власенко О.П. стр.209 |
| Насекомые | Стихотворение Б. Заходера «Сапожник» | Власенко О.П. стр.271 |
| Здравствуй лето! | Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок» | Гербова В.В. стр.89 |

**Образовательная область: Познавательное развитие.**

**Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение).- 27зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа | «Накормим куклу Машу» | Винникова Г.И стр.13 |
| Мой дом | Что подарим Мишке на день рождения? | Винникова Г.И стр.14 |
| Семья | Мишка. Рассматривание большого и маленького мишек | Власенко О.П. стр.31 |
| Игрушки |  |  |
| Октябрь  осень | Осень | «Осень золотая» | Власенко О.П. стр.56 |
| Овощи. Огород. | В обувном магазине. «Какая бывает обувь» | Власенко О.П. стр.129 |
| Фрукты. Сад. | Кошка с котятами. Игра «Найди миску для кошки и котенка» | Власенко О.П. стр.65 |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные | Чайная посуда. Кукла у нас в гостях | Власенко О.П. стр.77 |
| Моя Родина | Рассматривание игрушечных машин. Игра «Покупаем игрушки» | Власенко О.П. стр.83 |
| Дикие животные | Рассматривание лошади и жеребенка. Знакомство с игрушечной лошадкой. | Власенко О.П. стр.89 |
| Птицы |  |  |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт | Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки). Едем на автобусе. | Власенко О.П. стр.179 |
| Дорожная безопасность | Зима. Тепло оденем куклу. | Власенко О.П. стр.114 |
| Культура поведения | Как зверята готовятся к празднику | Власенко О.П. стр.139 |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | Рассматривание игрушечных машин. Игра «Магазин игрушек» | Власенко О.П. стр.83 |
| Зима | Знакомство с волком. Волк в гостях у ребят. | Власенко О.П. стр.144 |
| Зимние забавы | Знакомство с медведем. Медведь в гостях у ребят. | Власенко О.П. стр.91 |
| Невидимка воздух |  |  |
| Февраль  «Человек» | Здоровье | «Одежда и обувь». Игра «Угадай по описанию». | Власенко О.П. стр.151 |
| Что нас окружает? | «Игрушки и посуда». Для чего нужны игрушки и посуда? | Власенко О.П. стр.159 |
| Я и папа | Мебель в нашей группе. | Власенко О.П. стр.166 |
| Наши добрые дела |  |  |
| Март  «Весна» | Я и мама | Знакомство с качеством и свойствами предметов. Игра «Пароход» | Власенко О.П. стр.173 |
| Что из чего? | Знакомство с качеством предметов | Власенко О.П. стр.204 |
| Труд взрослых | Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предметов) | Власенко О.П. стр.218 |
| Весна |  |  |
| Апрель  «Наша планета» | Земля | Из чего сделаны игрушки? Рассматривание деревянных игрушек | Власенко О.П. стр.223 |
| Космос | Рассматривание картины «Дети играют в кубики» | Власенко О.П. стр.232 |
| Огонь и пожар | Кому что нужно? (Повар, врач, шофер) | Власенко О.П. стр.236 |
| Народные традиции |  |  |
| Май  «Познай мир» | День Победы | Что делает шофер? Составление рассказа «Шофер везет груз» | Власенко О.П. стр.251 |
| Растения | Что есть на нашем участке? Составление рассказа «Что мы видели на прогулке?» | Власенко О.П. стр.280 |
| Насекомые | Повторение пройденного. |  |
| Здравствуй лето! |  |  |

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Образовательная деятельность: «Природное окружение» - 27 зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа | «Морковка от зайчика» | Соломенникова О.А. стр.7 |
| Мой дом | Мишка. Игра «Построим мишке домик» | Власенко О.П. стр.33 |
| Семья | «Лесная гостья». Игра «Цветочная поляна» | Власенко О.П. стр.58 |
| Игрушки |  |  |
| Октябрь  осень | Осень | Рассматривание сюжетной картины «Лиса с лисятами» | Власенко О.П. стр.132 |
| Овощи. Огород. | «Листопад, листопад, листья желтые летят…» | Соломенникова О.А. стр.8 |
| Фрукты. Сад. | Рассматривание картины «Птичий двор» | Власенко О.П. стр.42 |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные | Рассматривание картины «Собака со щенятами» | Власенко О.П. стр.72 |
| Моя Родина | Знакомство с игрушечным зайцем. | Власенко О.П. стр.102 |
| Дикие животные | «Рыбка плавает в воде» | Соломенникова О.А. стр.10 |
| Птицы |  |  |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт | Медвежья семья, рассказывание по сюжетной картине. | Власенко О.П. стр.91 |
| Дорожная безопасность | Птицы зимой. Игра «Какие бывают птицы?» | Власенко О.П. стр.116 |
| Культура поведения | «У кормушки» | Соломенникова О.А. стр.11 |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | Лесные жители. Игра «Ёлочки» | Власенко О.П. стр.147 |
| Зима | Наблюдение за снегопадом | Власенко О.П. стр.139 |
| Зимние забавы | «Снеговик и елочка» | Соломенникова О.А. стр.11 |
| Невидимка воздух |  |  |
| Февраль  «Человек» | Здоровье | «Котенок Пушок» | Соломенникова О.А. стр.14 |
| Что нас окружает? | Рассказ «Как Катя нашла щенка» | Власенко О.П. стр.239 |
| Я и папа | Покормим птичек. Игра «Что делают птички» | Власенко О.П. стр.182 |
| Наши добрые дела |  |  |
| Март  «Весна» | Я и мама | «Найди предметы для повара» (Овощи, фрукты.Предметы кухонной утвари) | Власенко О.П. стр.246 |
| Что из чего? | Инсценировка потешек. Игра «Рассматривание домиков для зверей» | Власенко О.П. стр.276 |
| Труд взрослых | «Петушок и его семейка» | Соломенникова О.А. стр.16 |
| Весна |  |  |
| Апрель  «Наша планета» | Земля | Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови» | Власенко О.П. стр.194 |
| Космос | «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…» | Соломенникова О.А. стр.18 |
| Огонь и пожар | Признаки весны. | Власенко О.П. стр.230 |
| Народные традиции |  |  |
| Май  «Познай мир» | День Победы | Кто что ест? Дом.животные и их детеныши. | Власенко О.П. стр.254 |
| Растения | Петушок с семьей. (По мотивам сказки К.И.Чуковского «Цыпленок») |  |
| Насекомые | «Там и тут, там и тут одуванчики цветут…» | Соломенникова О.А. стр.20 |
| Здравствуй лето! |  |  |

**Образовательная область: Познавательное развитие**

**Образовательная деятельность: «Формирование элементарных математических представлений»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | ННОД | Задачи | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа | №1 | Развитие предметных действий | Помораева И.А. стр**.**10 |
| Мой дом | №2 | Развитие предметных действий | Помораева И.А. стр |
| Семья | №3 | Развитие предметных действий | Помораева И.А. стр.10 |
| Игрушки | №4 | Развитие предметных действий | Помораева И.А. стр |
| Октябрь  осень | Осень | №1 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | Помораева И.А. стр. 11 |
| Овощи. Огород. | №2 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | Помораева И.А. стр. 12 |
| Фрукты. Сад. | №3 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. | Помораева И.А. стр.12 |
| Домашние птицы и животные | №4 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. | Помораева И.А. стр.13 |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные | №1 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. | Помораева И.А. стр.14 |
| Моя Родина | №2 | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева И.А. стр.15 |
| Дикие животные | №3 | Развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева И.А. стр.15 |
| Птицы | №4 | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. | Помораева И.А. стр.16 |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт | №1 | Развивать умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. | Помораева И.А. стр.17 |
| Дорожная безопасность | №2 | Развивать умения различать контрастные по величине кубики и шарики. | Помораева И.А. стр.18 |
| Культура поведения | №3 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. | Помораева И.А. стр.19 |
| Новый год | №4 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один. | Помораева И.А. стр.19 |
| Январь  Зима | Зима | №1 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. | Помораева И.А. стр.20 |
| Зима | №2 | Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. | Помораева И.А. стр.21 |
| Зимние забавы | №3 | Развивать умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. | Помораева И.А. стр.22 |
| Невидимка воздух | №4 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много – мало, мало – много. | Помораева И.А. стр.22 |
| Февраль  «Человек» | Здоровье | №1 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | Помораева И.А. стр.23 |
| Что нас окружает? | №2 | Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. | Помораева И.А. стр.24 |
| Я и папа | №3 | Развивать умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много | Помораева И.А. стр.25 |
| Наши добрые дела | №4 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много – один, один – много, много – много. | Помораева И.А. стр.25 |
| Март  «Весна» | Я и мама | №1 | Развивать умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много-много. | Помораева И.А. стр.26 |
| Что из чего? | №2 | Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-мало. | Помораева И.А. стр.27 |
| Труд взрослых | №3 | Формировать умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. | Помораева И.А. стр.28 |
| Весна | №4 | Формировать умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. | Помораева И.А. стр.29 |
| Апрель  «Наша планета» | Земля | №1 | Формировать умения различать предметы по величине и цвету. | Помораева И.А. стр.30 |
| Космос | №2 | Развивать умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на.под, здесь, там, тут). | Помораева И.А. стр.31 |
| Огонь и пожар | №3 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много-один, один – много, много – мало, много – много. | Помораева И.А. стр.32 |
| Народные традиции | №4 | Развивать умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. | Помораева И.А. стр.33 |
| Май  «Познай мир» | День Победы | №1 | Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: один – много, много-один, много – много. | Помораева И.А. стр.34 |
| Растения | №2 | Формировать умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. | Помораева И.А. стр.35 |
| Насекомые | №3 | Повторение пройденного материала |  |
| Здравствуй лето! | №4 | Повторение пройденного материала |  |

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Образовательная деятельность: «Нравственное воспитание» - 9зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья |  |  |
| Игрушки | Д/и «Хитрые башмачки» | Винникова Г.И. стр.25 |
| Октябрь  осень | Осень |  |  |
| Овощи. Огород. |  |  |
| Фрукты. Сад. |  |  |
| Домашние птицы и животные | Дружная семейка. Инсценировка русской народной песенки «Вышла  курочка гулять» | Власенко О.П. стр.48 |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Дикие животные |  |  |
| Птицы | Кто нам поможет? (о няне) Игра «Кто что делает?» | Власенко О.П. стр.69 |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки. | Власенко О.П. стр.137 |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима |  |  |
| Зимние забавы |  |  |
| Невидимка воздух | Зимние забавы родителей и малышей. Рассматривание картины «Зимние забавы» | Власенко О.П. стр.122 |
| Февраль  «Человек» | Здоровье |  |  |
| Что нас окружает? |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Наши добрые дела | Рассматривание разных игрушек | Власенко О.П. стр. 124 |
| Март  «Весна» | Я и мама |  |  |
| Что из чего? |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | Игра «Куда что положить?» Игра «Угадай по описанию» | Власенко О.П. стр. 128 |
| Апрель  «Наша планета» | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | Мамины помощницы. Игра «Угадай и назови» | Власенко О.П. стр. 244 |
| Май  «Познай мир» | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето! | Любимые предметы (карандаши, краски, кисточки и т.д.) | Власенко О.П. стр. 273 |

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие**

**Образовательная деятельность: Формирование основ безопасности жизнедеятельности. – 9 зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья |  |  |
| Игрушки | Стихотворение А.Барто «Зайка» | Интернет- ресурсы |
| Октябрь  осень | Осень |  |  |
| Овощи. Огород. |  |  |
| Фрукты. Сад. |  |  |
| Домашние птицы и животные | Стихотворение А. Барто «Мишка» | Власенко О.П. стр.32 |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Дикие животные |  |  |
| Птицы | Русская народная сказка «Козлятки и волк» | Власенко О.П. стр.78 |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | Русская народная потешка «Ой ты, заюшка пострел» | Власенко О.П. стр.134 |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима |  |  |
| Зимние забавы |  |  |
| Невидимка воздух | Стихотворение Н. Саксонской «Где мой пальчик» | Власенко О.П. стр.153 |
| Февраль  «Человек» | Здоровье |  |  |
| Что нас окружает? |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Наши добрые дела | Сказка В.Сутеева «Кто сказал мяу» | Власенко О.П. стр.195 |
| Март  «Весна» | Я и мама |  |  |
| Что из чего? |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | Русская народная сказка «Маша и медведь» | Власенко О.П. стр.224 |
| Апрель  «Наша планета» | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | Сказка В.Бианки «Лис и мышонок» | Власенко О.П. стр.241 |
| Май  «Познай мир» | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето! | Сказка Л.Н.Толстого «Три Медведя» |  |

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: Ознакомление с искусством. – 9 зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья | Рассматривание картины Н. Галямова «Моя семья» | Интернет ресурсы |
| Игрушки |  |  |
| Октябрь  осень | Осень |  |  |
| Овощи. Огород. |  |  |
| Фрукты. Сад. | Рассматривание картины «Что делают люди осенью» | Винникова Г.И. стр.63 |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Дикие животные |  |  |
| Птицы | Рассматривание картины «Таня кормит голубей» | Винникова Г.И. стр.71  Гербова В.В. стр.47 |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт |  |  |
| Дорожная безопасность | Рассматривание картины  «Дети играют» | Интернет - ресурсы |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима |  |  |
| Зимние забавы | Рассматривание картины «Зимой на прогулке» | Винникова Г.И. стр.71 |
| Невидимка воздух |  |  |
| Февраль  «Человек» | Здоровье |  |  |
| Что нас окружает? |  |  |
| Я и папа | Рассматривание картины «Чудо – паровозик» | Гербова В.В. стр.74 |
| Наши добрые дела |  |  |
| Март  «Весна» | Я и мама |  |  |
| Что из чего? |  |  |
| Труд взрослых | Рассматривание картины «Кошка с котятами» | Винникова Г.И. стр.77 |
| Весна |  |  |
| Апрель  «Наша планета» | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» | Гербова В.В. стр.86 |
| Народные традиции |  |  |
| Май  «Познай мир» | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые | Рассматривание картины «В песочнице». | Гербова В.В. стр.40 |
| Здравствуй лето! |  |  |

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность:ИЗО (рисование). – 27зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа | «Знакомство с карандашами и бумагой» | Интернет-ресурсы |
| Мой дом | «Дождь» | Интернет-ресурсы |
| Семья |  |  |
| Игрушки | «Красивый полосатый коврик» | Интернет-ресурсы |
| Октябрь  осень | Осень | «Лучики для солнышка». | Власенко О.П. стр.36 |
| Овощи. Огород. | «Раскрасим репку». | Власенко О.П. стр.53 |
| Фрукты. Сад. |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Зернышки для петушка». | Власенко О.П. стр.44 |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные | «Травка на лугу». | Власенко О.П. стр.61 |
| Моя Родина | «Что за палочки такие» | Винникова Г.И. стр.74 |
| Дикие животные |  |  |
| Птицы | «Желтые комочки» | Власенко О.П. стр.74 |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт | «Колеса для машины». | Власенко О.П. стр.87 |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Культура поведения | «Палочки для крыши» | Власенко О.П. стр.142 |
| Новый год | «Елочные шары» | Власенко О.П. стр.135 |
| Январь  Зима | Зима | «Ворота» | Власенко О.П. стр.127 |
| Зима | «Штанишки для Мишки». | Власенко О.П. стр.165 |
| Зимние забавы |  |  |
| Невидимка воздух | «Шарф для кошки». | Власенко О.П. стр.158 |
| Февраль  «Человек» | Здоровье | «Снег» | Власенко О.П. стр.171 |
| Что нас окружает? | «Мячики» | Власенко О.П. стр.120 |
| Я и папа |  |  |
| Наши добрые дела | «Бублики» | Власенко О.П. стр.199 |
| Март  «Весна» | Я и мама | «Украсим платье узором» | Власенко О.П. стр.257 |
| Что из чего? | «Рисование дорожек» | Власенко О.П. стр.228 |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | «Морские волны» | Власенко О.П. стр.207 |
| Апрель  «Наша планета» | Земля | «Заборчик» | Власенко О.П. стр.249 |
| Космос | «Разноцветные колечки» | Власенко О.П. стр.242 |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «Красивый зонтик» | Власенко О.П. стр.213 |
| Май  «Познай мир» | День Победы | «Разноцветные мячи» | Власенко О.П. стр.185 |
| Растения | «Зеленая травка» | Власенко О.П. стр.265 |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето! | «Солнышко, нарядилось, красное покажись». | Власенко О.П. стр.88 |

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: Лепка – 18зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа | «Печенье для кота» | Колдина Д.Н. |
| Мой дом |  |  |
| Семья | «Съешь моего яблочка» | Колдина Д.Н. |
| Игрушки |  |  |
| Октябрь  осень | Осень | «Подсолнух» | Колдина Д.Н. |
| Овощи. Огород. |  |  |
| Фрукты. Сад. | «Маленькие змейки» | Колдина Д.Н. |
| Домашние птицы и животные |  |  |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные | «Червячки для цыпленка» | Колдина Д.Н. |
| Моя Родина |  |  |
| Дикие животные | «У ежа иголки» | Колдина Д.Н. |
| Птицы |  |  |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт | «Баранки» | Колдина Д.Н. |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Культура поведения | «Новогодняя елка» | Колдина Д.Н. |
| Новый год |  |  |
| Январь  Зима | Зима | «Огурец»» | Колдина Д.Н. |
| Зима |  |  |
| Зимние забавы | «Нос для снеговика» | Колдина Д.Н. |
| Невидимка воздух |  |  |
| Февраль  «Человек» | Здоровье | «Вкусный пирог» | Колдина Д.Н. |
| Что нас окружает? |  |  |
| Я и папа | «Самолет» | Колдина Д.Н. |
| Наши добрые дела |  |  |
| Март  «Весна» | Я и мама | «Пирожки для Машеньки» | Колдина Д.Н. |
| Что из чего? |  |  |
| Труд взрослых | «Яблоко» | Колдина Д.Н. |
| Весна |  |  |
| Апрель  «Наша планета» | Земля | «Цветные карандаши» | Колдина Д.Н. |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар | «Огромный кит» | Колдина Д.Н. |
| Народные традиции |  |  |
| Май  «Познай мир» | День Победы | «Погремушка» | Колдина Д.Н. |
| Растения |  |  |
| Насекомые | «Гусеница» | Колдина Д.Н. |
| Здравствуй лето! |  |  |

**Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная деятельность- 18зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа |  |  |
| Мой дом | Домик для петушка |  |
| Семья |  |  |
| Игрушки | Башня из двух кубиков синего цвета |  |
| Октябрь  осень | Осень |  |  |
| Овощи. Огород. | Заборчик для уточки. |  |
| Фрукты. Сад. |  |  |
| Домашние птицы и животные | Построим будку для собаки |  |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные |  |  |
| Моя Родина | Башня. |  |
| Дикие животные |  |  |
| Птицы | Заборчик для коровы и теленка. |  |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт |  |  |
| Дорожная безопасность | Строим дорожку для машины. |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | Кормушка для птиц |  |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима | Подставка для елочек |  |
| Зимние забавы |  |  |
| Невидимка воздух | Стол для кукол |  |
| Февраль  «Человек» | Здоровье |  |  |
| Что нас окружает? | Кроватка для кукол |  |
| Я и папа |  |  |
| Наши добрые дела | Будка для собаки и щенка |  |
| Март  «Весна» | Я и мама |  |  |
| Что из чего? | Широкая и узкая дорожка |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | По замыслу |  |
| Апрель  «Наша планета» | Земля |  |  |
| Космос | Забор для зоопарка |  |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | Дома для животных. Сравнение домиков. |  |
| Май  «Познай мир» | День Победы |  |  |
| Растения | Дачный домик. |  |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето! | По замыслу. |  |

**Образовательная область: Физическое развитие**

**Образовательная деятельность: формирование здорового образа жизни. – 9 зан.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, тема | Неделя | Тема занятия | литература |
| Сентябрь  Я и детский сад | Наша группа |  |  |
| Мой дом |  |  |
| Семья |  |  |
| Игрушки | «Научим Дашу умываться» | Интернет-ресурсы |
| Октябрь  осень | Осень |  |  |
| Овощи. Огород. |  |  |
| Фрукты. Сад. |  |  |
| Домашние птицы и животные | «Наши помощники – ушки, носик, ротик и глазки» | Интернет-ресурсы |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Домашние животные |  |  |
| Моя Родина |  |  |
| Дикие животные |  |  |
| Птицы | «Витамины на грядке» | Интернет-ресурсы |
| Декабрь «Познай мир» | Транспорт |  |  |
| Дорожная безопасность |  |  |
| Культура поведения |  |  |
| Новый год | «Поможем кошечке быть здоровой» | Интернет-ресурсы |
| Январь  Зима | Зима |  |  |
| Зима |  |  |
| Зимние забавы |  |  |
| Невидимка воздух | «Научим зайчика быть здоровым» | Интернет-ресурсы |
| Февраль  «Человек» | Здоровье |  |  |
| Что нас окружает? |  |  |
| Я и папа |  |  |
| Наши добрые дела | «Чистота – залог здоровья» | Интернет-ресурсы |
| Март  «Весна» | Я и мама |  |  |
| Что из чего? |  |  |
| Труд взрослых |  |  |
| Весна | «Изучаем свое тело» | Интернет-ресурсы |
| Апрель  «Наша планета» | Земля |  |  |
| Космос |  |  |
| Огонь и пожар |  |  |
| Народные традиции | «На здоровье, ежик!» | Интернет-ресурсы |
| Май  «Познай мир» | День Победы |  |  |
| Растения |  |  |
| Насекомые |  |  |
| Здравствуй лето! | «Путешествие в страну здоровья» | Интернет-ресурсы |

**Образовательная область: Физическое развитие**

**Образовательная деятельность: Физическая культура. – 99зан.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, тема месяца. | Тема непосредственно образовательной деятельности. | Методическое обеспечение. |
| Сентябрь  Я и детский сад | Комплекс № 1 с флажками | Федорова С.Ю |
| Комплекс №2 со скамейкой | Федорова С.Ю |
| Октябрь  «Осень» | Комплекс № 1 с платочками | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2 со стульчиками | Федорова С.Ю |
| Ноябрь  «Кто нас окружает» | Комплекс № 1 с кубиками | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2 на мягких модулях | Федорова С.Ю |
| Декабрь  «Познай мир» | Комплекс № 1 с кубиками | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2 со скамейкой | Федорова С.Ю |
| Январь  «Зима» | Комплекс № 1 с лентами | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2 со стульчиками | Федорова С.Ю |
| Февраль «Человек | Комплекс № 1 с кубиками | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2 на мягких модулях | Федорова С.Ю |
| Март  «Весна» | Комплекс № 1 с флажками | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2 со скамейкой | Федорова С.Ю |
| Апрель  «Наша планета» | Комплекс № 1 с платочками | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2со стульчиками | Федорова С.Ю |
| Май  «Познай мир» | Комплекс № 1 с кубиками | Федорова С.Ю |
| Комплекс № 2 на мягких модулях | Федорова С.Ю |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название проекта | Срок реализации |
| 1. | Исследовательско-творческий проект «Чудеса вокруг нас» | Октябрь – май |
| 2. | Познавательно – творческий «Домашние животные» | Сентябрь - апрель |
| 3. | Проект по здоровьесбережению «Дорожкой здоровья» | Сентябрь - май |

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**по развитию мелкой моторики «Веселые пальчики»**

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Развитие общей моторики** | **Самомассаж рук** | **Пальчиковая игра** | **Игры с предметами и материалами** | **Продуктивная деятельность** |
| **Сентябрь** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «Это я» | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Дождик» | Игра с прищепками  «Дождик» | Пальчиковое рисование «Капельки» |
| **2** | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Дождик» | Игра «Клад» (игры в сухом бассейне) | Поделка «Тучка» (ватные шарики) |
| **3** | Самомассаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью грецкого ореха) | «Тук-тук-тук» | Игра «Разложи грибочки в корзинки» | Пластилинография  «Мухомор» |
| **4** | Самомассаж ладоней «Я катаю мой орех» (с помощью грецкого ореха) | «Тук-тук-тук» | Игра «Листочек лети» (дыхание) | Раскрась осенний лист. |
| **Октябрь** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «Вместе с нами!» | Самомассаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки) | «Ежик-ежик колкий» | Шнуровка «Ежик с яблоками и грибами» | Пальчиковое рисование «Ежик» |
| **2** | Самомассаж ладоней «Шишка» (с помощью шишки) | «Ежик-ежик колкий» | Игра с прищепками  Ежик | Поделка «Ежик» (семечки) |
| **3** | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Мы капусту солим, солим». | Игра «Что растет в огороде» - чудесный мешочек. | Раскрась овощи |
| **4** | Самомассаж ладоней «Дождик» | «Мы капусту солим, солим». | Игра «Что спряталось в комочке» | Рисование яблок |
| **Ноябрь** | | | | | |
| **1** | Жестовая  Игра «У меня, у тебя!» | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Мышка мылом мыла лапки» | Игра «Подарок для мышей и мышат (сортировка семян фасоли белая и красная) | Коллективная работа «коврик для мышонка» - |
| **2** | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Мышка мылом мыла лапки» | Игра «Разбери пуговицы по цвету» | Пластилинография «Горох для мышонка» |
| **3** | Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью массажного мячика) | «Птички» | Упражнение «Рисуем пальчиком по манке» | Пальчиковое рисование «Зернышки для птички» |
| **4** | Самомассаж ладоней «Ежик» (с помощью массажного мячика) | «Птички» | Игра «Волшебные крышечки» | Пластилинография «Гроздья рябины» |
| **Декабрь** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра  «Вот так холод, вот мороз!» | Растирание «Ручки греем» | «Серенький зайка» | Игра «Бумажные снежки» | Пальчиковое рисование «Снегопад в лесу» |
| **2** | Растирание «Ручки греем» | «Серенький зайка | Игра «Много снега намело» (обрывание бумаги) | Новогодний шар  (пластилин, горох) |
| **3** | Растирание «Добываем мы огонь» | «Маленькая елка» | Игра «Найди игрушки». (Игры в сухом бассейне) | Пластилинография «Огоньки на елке» |
| **4** | Растирание «Добываем мы огонь» | «Маленькая елка» | Игра с прищепками «Иголки для елки» | Аппликация из ваты « борода Деда Мороза» |
| **Январь** | | | | | |
| **1** | « Мы ногами топ-топ!» | Растирание «Раскатаем колобок» | «Маленький Егорка» | Шнуровка «Снеговик» | Рисование ватными палочками  «Снегопад» |
| **2** | Растирание «Раскатаем колобок» | «Маленький Егорка» | Игра «Волшебный мешочек» | Поделка «Варежка» |
| **3** | Поглаживание «Сорока» | «Снеговик» | Игра «Что спряталось в комочке» | Пластилинография «Зайчик» |
| **4** | Поглаживание «Сорока» | «Снеговик» | Игра «Снегопад» | Аппликация с манкой «Зимняя фантазия» |
| **Февраль** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «Тук-тук туки тук» | Массаж пальчиков карандашами. | «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» | Игра «Волшебные крышечки» | Аппликация «Дерево в снегу» (салфетки) |
| **2** | Массаж пальчиков карандашами. | «1,2,3,4 мы с тобой снежок лепили» | Пуговичная мозаика | Лепка «Мы скатаем снежный ком» |
| **3** | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Маша каши наварила» | упражнение «Конфеты к чаю» - из бумаги сминаем комочки и складываем в вазочку. | Рисование «Бусинки» |
| **4** | Массаж пальчиков «Сильные пальчики» | «Маша каши наварила» | Игра «Грузим камушки на грузовик» | Пластилинография  «Украшаем платье» |
| **Март** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «Мамины помощники» | Массаж пальчиков камушками (катать по очереди каждым пальчиком камушки). | «Мама нам печёт блины». | Игра «Помогаем маме» (развешивание белья на веревку при помощи прищепок) | Лепка из соленого теста «Пирог с фасолью» |
| **2** | Массаж пальчиков камушками (катать по очереди каждым пальчиком камушки). | «Мама нам печёт блины». | Игра «Скатай шарики» из салфеток | Поделка из салфеток «Мимоза» |
| **3** | Растирание «Пила» | «Пальчики» | Игра «Волшебные крышечки» | «Собери бусы из цветных макарон» |
| **4** | Растирание «Пила» | «Пальчики» | Игра «Чудесный мешочек» | Панно для мамы (пластилин, семена) |
| **Апрель** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «Вот мы в автобусе сидим» | Поглаживание «Мурка» | «Животные» | Упражнения «Животные хотят пить» - наливать воду из стакана в тарелочку, ложечкой» | Аппликация из ваты «Забавный барашек» |
| **2** | Поглаживание «Мурка» | «Животные» | «Рисуем мячи» - на манке большие и маленькие | Лепка «Печенье для кота» |
| **3** | Растирание «Мельница» | «Мы во двор пошли гулять» | Упражнение «Нарви молодой травки» | «Рыбки в пруду» (пластилин, горох) |
| **4** | Растирание «Мельница» | «Мы во двор пошли гулять» | Пуговичная мозаика | «Зелёный лужок» -рисуем травку для коровки |
| **Май** | | | | | |
| **1** | Жестовая игра «У жирафа» | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». | «Цветок» | Игра с прищепками «Собери цветок» | Пластилинография «пятна у жирафа» |
| **2** | Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». | «Цветок» | Шнуровка | Поделка из пластилина, ватных палочек «Одуванчик» |
| **3** | Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика) | «Жук» | Игра «Гусеница»  (вкладывание из крышек) | Рисование  Поможем жучкам спрятаться в траве |
| **4** | Самомассаж пальцев рук «Этот пальчик» (с помощью массажного мячика) | «Жук» | Ира «Прятка» (найди всех насекомых в сухом бассейне) | Пластилинография  «Украсим бабочке крылышки» |

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребности и интересов.**

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |  |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. **патриотическое воспитание** | Беседы на тему нравственности .чтение и обсуждение художественной литературы, пословиц ,поговорок.  Проблемные ситуации морального выбора.  Совместные творческие задания.праздники.  просмотр мультфильмов коммуникативные игры  :игры в парах  игры с несколькими партнерами,  пальчиковые игры  Театрализованные игры  Рассматривание и обсуждения картин, иллюстраций  .создания коллекции.  проектная деятельность | Индивидуальная работа во время  утреннего приёма. дежурства ,  тематические досуги.  Беседы , показ театров, чтение худ. литературы. Педагогическое сопровождение: объяснение,  Напоминание .  Игровая  деятельность во время прогулки. | Игровая деятельность:  игры в парах, совместные игры  с несколькими партнёрами,  хороводные игры,  игры с правилами,  дидактические игры  сюжетно – ролевые игры,  подвижные игры театрализованные  игры.  Дежурства,  самообслуживания,  продуктивная деятельность |
| ***Средства реализации программы:***  Атрибуты для сюжетно - ролевых игр,  Детская литература,  Дидактические игры, настольно печатные игры  Мультфильмы,  различные виды театров  Иллюстрации, тематические альбом  Наборы сюжетных картинок  Картины для рассматривания,  Иллюстрации, детская литература |
| **Самообслуживание,**  **Самостоятельность,**  **Трудовое воспитание**. | Беседы на тему труда, его значимости.чтение и обсуждения худ. литературы, пословиц, поговорок о труде.  Проблемные ситуации морального выбора.  Театрализованные игры по бытовым сценкам.  наблюдения за трудом взрослых.  Показ трудовых действий ,  обучение, объяснения.  Трудовые поручения, дежурства ,показ действия  объяснения. | Показ трудовых действий, обучение, объяснение. трудовые поручения ,дежурства. Наблюдения за трудом взрослых. | Поручения , дежурства совместный пруд. |  |
| Атрибуты для сюжетно- ролевых игр.  Детская литература, дидактические игры, настольно печатные игры.  Мультфильмы.  Различные инструменты для труда.иллюстрации, тематический альбом, наборы сюжетных картинок, картины для рассматривания. |
| **Формирование основ безопасности.**  ***Средства реализации программы:***  Атрибуты для сюжетно - ролевых игр.  Детская литература,  Дидактические игры  Настольно печатные игры  Мультфильмы,  Иллюстрации  Тематические альбомы  Наборы сюжетных картинок  Картины для рассматривания. | Объяснения, напоминание, запрет  Показ, объяснение.  Обучение, наблюдение  Рассматривание и  Обсуждение картин, иллюстраций.  Показ театров по специальному  Сюжету, придуманному воспитателем.  Комплексные и интегрированные  Занятия  показ действия,  объяснения. | Беседы, обучение, чтение  Игровые развивающие ситуации  Специально созданные игровые ситуации, формирующие у детей навыки безопасного поведения | Рассматривание иллюстраций,  Сюжетно отобразительная игра  Режиссерская игра. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| **Игровая деятельность**.  ***Средства реализации программы***  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр | Игры, возникающие по инициативе детей:  Игры - экспериментирования  Игры, возникающие по инициативе взрослых  Народные игры  Сюжетные самодельные игры  Досуговые игры | Обучающие игры:  Игры-экспериментирования  Игры, возникающие по инициативе взрослых  Народные игры  Сюжетные самодельные игры  Досуговые игры | Игры, возникающие по инициативе детей:  Игры-экспериментирования  Народные игры  Сюжетные самодельные игры  Досуговые игры |

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.**Формирование элементарных математических представлений**.  ***Средства реализации программы***  Демонстрационный и раздаточный материал.  Ознакомления с величиной, формой, ориентировкой пространства и времени, центр  Занимательной математики, дидактические игры, пособия для обучения счету.  Спец тетради | Проблемно-поисковые ситуации.  Упражнения на счет, измерения.  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение. Чтение, задачки в стихах.  Комплексные и интегрированные занятия.  Интеллектуальный досуг.  Показ действий;  Объяснение. | Досуг, чтение  Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные, настольные с наборами игрушек) |
| 2. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**  ***Средства реализации программы:***  центр экспериментирования и набор материалов для экспериментальной деятельности. | Наблюдение  Беседа  Экспериментирование  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Показ действий;  Объяснение | Наблюдения на прогулке и в уголке природы  Труд в уголке природы  Игры-экспериментирования  Проблемные ситуации. | Игры с природным материалом, дидактические  Наблюдения  Опыты и эксперименты |
| 3**. Приобщение к социокультурным ценностям**.  ***Средства реализации программы:***  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры,  мультфильмы,  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картинки для рассматривания,  иллюстрации, детская литература | Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Элементарное экспериментирование.  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций,  Музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность  Выставки книжные, тематические.  Викторины.  Показ действий;  Объяснение. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций,  Проблемные ситуации. | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Самостоятельная  Художественно-речевая деятельность |
| 4**.Ознакомление с миром природы.**  ***Средства реализации программы:***  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры  мультфильмы, видеофильмы  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картины для рассматривания,  иллюстрации | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие,  Дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Создание коллекций,  Музейных экспозиций.  Проблемные ситуации.  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение.  Слушание звуков природы.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Элементарное экспериментирование.  Комплексные и интегрированные занятия.  Моделирование  Проектная деятельность.  Выставки книжные, тематические.  Конкурс. Викторины.  Показ действий;  Объяснение | Труд в уголке природе, огороде, цветнике.  Подкормка птиц  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение  Слушание звуков природы.  Настольные игры. | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами,  Настольные игры.  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Рассматривание объектов природы, иллюстраций.  Наблюдение. |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1**.Развитие словаря и связной речи.**  ***Средства реализации программы:***  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры  мультфильмы,  различные виды театров,  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картины для рассматривания,  иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие,  Дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Игровые обучающие ситуации.  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Речевые тренинги. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л.  Речевые тренинги.  Концертная деятельность. | Настольные игры.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Речевые тренинги.  Концертная деятельность. |
| 2**. Воспитание любви и интереса к художественной литературы**.  ***Средства реализации программы:***  Атрибуты для сюжетно-ролевых игр,  детская литература,  дидактические игры,  настольно-печатные игры  мультфильмы,  различные виды театров,  иллюстрации,  тематические альбомы,  наборы сюжетных картинок,  картины для рассматривания,  иллюстрации, детская литература. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Развивающие,  Дидактические игры.  Беседа  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Целевые прогулки.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Речевые тренинги.  Чтение детской х/л и обсуждение.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Выставки книжные, тематические.  Конкурс. Викторины.  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Настольные игры.  Беседа  Рассказ.  Проблемные ситуации.  Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Чтение детской х/л и обсуждение  Концертная деятельность. | Рассматривание иллюстраций.  Наблюдение.  Сюжетно-ролевая игра.  Театрализованные игры.  Обыгрывание сказок, потешек.  Концертная деятельность. |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1.**Приобщение к искусству**.  ***Средства реализации программы:***  демонстрационная доска  цветные карандаши,  гуашь,  кисти,  белая и цветная бумага,  наглядные пособия на темы искусства. | Развивающие, дидактические игры.  Беседа  Рассказ  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Игровые упражнения.  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Комплексные и интегрированные занятия.  Проектная деятельность.  Выставки тематические (иллюстрации).  Конкурс, викторина. | Развивающие, дидактические игры.  Настольные игры  Беседа  Рассказ  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения  Игровые упражнения | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Настольные игры |
| 2.**Конструктивно-модельная деятельность.**  ***Средства реализации программы:***  Карточки-модели и схемы для создания построек и поделок.  Наборы цветного картона и бумаги разной фактуры.  Природный материал.  Бросовый материал.  Иллюстрации.  Конструкторы настольные и напольные. | Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.  Рассказ.  Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Обыгрывание построек.  Комплексные и интегрированные занятия.  Моделирование  Проектная деятельность  Показ действий;  Объяснение | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения  Беседа  Рассказ  Обыгрывание построек  Настольные игры | Рассматривание иллюстраций.  Практические упражнения.  Обыгрывание построек.  Настольные игры. |
| 3. **Музыкально-художественная деятельность**.  ***Средства реализации программы:***  Предметы и игрушки для занятий.  Образные игрушки,  иллюстрации по теме музыкальных произведений.  платочки,  султанчики,  погремушки,  записи музыкальных произведений для прослушивания,  музыкально-дидактические игры,  цветные ленты,  косыночки | Использование музыки на занятиях (в т.ч. ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительной деятельности);  -в сюжетно-ролевых играх;  -в праздниках, развлечениях.  - пение знакомых песен во время игр;  - подпевание и пение знакомых песенок,  -рассматривание иллюстраций в детских книгах, предметов окружающей среды.  -театрализованная деятельность.  - музыкальные игры, игры с элементами  музыкально-дидактические игры. | Использование музыки:  -на утренней гимнастике;  -во время умывания;  -в повседневной жизни;  -во время прогулок в теплую погоду;  -во время прогулки (в теплое время);  - при пробуждении;  -празднование дней рождения. | Создание условий для самостоятельной  Музыкальной деятельности в группе:  Музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей.  Создание предметной среды, способствующей проявлению у детей песенного творчества.  Музыкально-дидактические игры. |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы, способы, методы реализации программы | | |
| Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**  ***Средства реализации программы***  Обучающие мультфильмы и презентации.  Плакаты на тему ЗОЖ и организма человека.  Иллюстрации.  Тематические альбомы.  **Физическая культура** | Практические упражнения.  Игровые обучения.  Проблемные ситуации.  Дидактические игры  Наблюдения  Рассматривание иллюстраций  Ситуативный разговор  Беседы, рассказы  Чтение худ.литературы  Показ театров  Комплексные и интегрированные занятия  Проектная деятельность  Показ действия  Физкультминутки  Подвижные игры  ННОД по физической культуре | Практические упражнения  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций  Ситуативный разговор  Беседы  Чтение худ.литературы  Показ театров  Настольные игры  Утренняя гимнастика  Физическая культура | Практические упражнения  Наблюдение  Рассматривание иллюстраций  Подвижные игры |

**2.3. Технологии, формы организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей, совместной и самостоятельной деятельности детей.**

Содержание совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Темыобразовательнойдеятельности | Виды и формыдеятельности | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая | | | Двигательная | Коммуникативная | | Познавательно–исследовательская | | Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | | Чтениехудожественнойлитературы | | Музыкально – художественная | |
| **«Детскийсад»** | Сюжетные игры, игры с правилами, драматизация | | | Подвижные игры, подвижные игры с правилами, эстафеты | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | | Наблюдения, экскурсии | | Реализация проекта,трудовые поручения, дежурства | | | Слушание, разучивание, обсуждение | | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры | |
| **«Осень»** | Сюжетные игры, игры с правилами | | | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок | | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментальные игры справилами | | Поручение, трудовая деятельность, труд на природе, дежурство, коллективныйтруд | | | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку, дидактические игры | |
| **«Ктонасокружает?»** | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр, драматизация | | | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | Беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | | Трудоваядеятельность,поручение | | | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, дидактическиеигры | |
| **«Человек»** | | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | | | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, эксперимент | | Трудовая деятельность, поручение, коллективныйтруд | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку | |
| **«Зима»** | | Сюжетные игры, игры с правилами | Подвижные игры, подвижные игры с правилами | | | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами, речеваяситуация | | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами | | Трудовая деятельность, поручение, коллективныйтруд | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку | |
| **«Познай**  **мир»** | | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами | | | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами, речеваяситуация | | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективныйтруд | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку | |
| **«Весна»** | | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | | | Беседа, ситуативный разговор, отгадывание загадок, игры с правилами | | Наблюдения, экскурсия, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | | Трудовая деятельность, поручение, дежурство, коллективныйтруд | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, дидактические игры, подвижные игры под музыку | |
| **«Нашапланета»** | | Игры с правилами, настольный театр | Подвижные игры, игры с правилами | | | Беседа, отгадывание загадок, игры с правилами | | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | | Поручение, труд на природе, коллективныйтруд | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку | |
| **«Познаймир»** | | Сюжетные игры, игры с правилами, настольный и кукольный театр, драматизация | Подвижные игры, игры с правилами, эстафеты | | | Ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры с правилами | | Наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры с правилами, эксперименты | | Трудовая деятельность, поручение, коллективныйтруд | Слушание, разучивание,обсуждение | | Слушание, исполнение, подвижные игры под музыку | |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Познавательныйвиддеятельности** | **Периодичность** | **Интеграцияобразовательныхобластей** |
| Игра | Ежедневно | Речевое, художественно – эстетическое, социально – коммуникативное,физическое |
| Самостоятельная деятельность детей ввгруппецентрах развития | Ежедневно | Познавательное, речевое, художественно –эстетическое, социально –коммуникативное, физическое |

**Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **Развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **Развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Модель плана деятельности педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты | Формы организации и работы с детьми |
| 1 | Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность с учетом перечня групповых традиций, событий) в соответствии с темой | Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д. В ходе данного режимного момента происходит создание предметно-развивающей среды в соответствии с содержанием образовательных областей |
| 2 | Утренняя гимнастика | Совместная деятельность взрослых и детей |
| 3 | Подготовка к завтраку, завтрак | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. |
| 4 | Разнообразная детская деятельность | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные, дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, поручение, задание, наблюдение, экспериментирование, слушание, исполнение, чтение, обсуждение, разучивание |
| 5 | Непосредственно образовательная деятельность | Доминирующие образовательные области:  социально-коммуникативное развитие;  познавательное развитие;  речевое развитие;  художественно-эстетическое развитие;  физическое развитие |
| 6 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 7 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), соревнования, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, совместные действия, поручение, наблюдение, экскурсия, экспериментирование. |
| 8 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 9 | Обед | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. |
| 10 | Подготовка ко сну | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: восприятие литературных произведений Самообслуживание. |
| 11 | Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей |
| 12 | Полдник | Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).  Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание. |
| 13 | Подготовка к прогулке | Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. |
| 14 | Прогулка | Совместная деятельность взрослых и детей.  Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, наблюдение, экспериментирование.  сюжетные игры,  игры  с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручение, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, чтение, обсуждение, разучивание |
| 15 | Уход домой | Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка). Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная.  Формы работы: беседа |

**2. 4. Взаимодействие с семьей.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Физическое** **развитие** | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям,сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми *в* детском саду. Совместно с родителями создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. |
|  | Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.  Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту и др. |
|  | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).  Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.  Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.  Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста. |
| **Социально - коммуникативное** **развитие** | Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.  Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.  Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).  -Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. |
|  | Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.  Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.  Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.  Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.  Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно- обоснованные принципы, и нормативы. |
| **Познавательное развитие** | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.  Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.  Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.  Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины. |
| **Речевое развитие** | Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.  Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в оответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.  Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.  Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.  Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство. |
|  | Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.  Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.  Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.  Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. |
| **Художественно - эстетическое**  **Развитие** | На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.  Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно - архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. |
|  | Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.  Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия *в* театральной и вокальной студиях). |

**Перспективный план работы с родителями в первой младшей группе**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Цель: Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

***СЕНТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «Детский сад- новая ступень в развитии ребёнка» | Воспитатель, родители | 1)протокол родительского собрания;  2) анкета;  3) консультации для родителей; |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  «Возрастные особенности детей 3-го года жизни».  «Я могу сам(сама)» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д. | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Участие родителей в оформлении игрового уголка | Воспитатель, родители |  |

***ОКТЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультация: «Знакомство детей со сказкой », беседы «Одежда детей в группе и на улице» | Воспитатель, родители | Методическиерекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала. Оформление фотовыставки и группового альбома. | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Поделки из природного материала на конкурс «Золотая осень», утренник | Воспитатель, родители | Поделки (выставка), утренник |

***НОЯБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Индивидуальныеформы работы | Консультации:  - «Телевидение, телефон и ребенок». | Воспитатели, родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала  Для вас родители:- «Развиваем речь детей», картотека «Пальчиковые игры». | Воспитатели, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Воспитатель, родители |  |

***ДЕКАБРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Коллективные  формы работы | Родительское собрание:  «День за днем, говорим и растем» | Воспитатель, родители | 1.протокол родительского собрания;  2. консультации для родителей |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Фольклор для маленьких», «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям. | Воспитатель, родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Папка – передвижка: «Новогодняя ёлочка» | Воспитатель, | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Конкурс поделок «Волшебный праздник Новый год». Подготовка к новогоднему утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы. | Воспитатель, родители | Новогодний  утренник |

***ЯНВАРЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Формирование гигиенических навыков и привычек», «Значение развития мелкой моторики».  Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?», | Воспитатель, родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  Папка- передвижка «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания». | Воспитатель | Методическая  литература  и  рекомендации |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  | Воспитатель, родители |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  Продукт  деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  «Как управлять трудным поведением» | Воспитатель, родители | Методические рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  - Папка-передвижка «Подвижные игры для детей младшего возраста».  Для вас родители: Изготовление подарков для пап. Поздравление пап. | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Организация фотовыставки «Я и папа». | Воспитатели, родители | Фотогазета «Самый лучший папа мой!». |

***МАРТ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «Игры для детей раннего возраста в группе и семье». | Воспитатель, родители | 1) протокол родительского собрания;  2) сообщение. |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  - «Ладушки - ладушки».  - «Прогулки и их значение» | Воспитатель, родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала.  - Папка- передвижка  «Наши мамы».  Для вас родители: весенний праздник | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Совместная подготовка к весеннему празднику. | Воспитатель,  Родители | Утренник 8 марта, чаепитие в группе |

***АПРЕЛЬ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Индивидуальные формы работы | Консультации: «Как справиться с детским гневом».  «Что должен знать ребенок 3 лет | Воспитатели, родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала. Фотовыставка «Как я вырос» | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации, |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ |  |  |  |

***МАЙ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Содержание | Участники | Итоговый  продукт  деятельности |
| Коллективные формы работы | Родительское собрание:  «Успехи 1-й младшей группы». - |  | 1) протокол родительского собрания |
| Индивидуальные формы работы | Консультации:  «Организация летнего отдыха»,  «Безопасность детей – забота взрослых».  Анкетирование «Как для Вас прошёл учебный год, Ваши пожелания». | Воспитатели, родители | Методические  рекомендации |
| Наглядные формы работы | Размещение методического материала. | Воспитатель | Методическая литература и рекомендации,  Интернет- ресурсы |
| Участие родителей в жизни группы и ДОУ | Субботник «День добрых дел». | Воспитатель, родители |  |

**3.Организационны раздел.**

**3.1.** ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня

холодный период

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОЕНТЫ** | **Группа раннего возраста**  **(1,5-3 года)** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | **Разновозрастная группа** |
| **Приём, осмотр детей индивидуальная работа**  **Самостоятельная /игровая деятельность** | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.55-9.00 | 8.50-9.00 | 9.10-9.20 | 9.00-9.10 | 8.50-9.00 | 9.00-9.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.20-9.40 | 9.10-9.25 | 9.00-9.10 | 9.10-9.30 |
| **Самостоятельная деятельность, утренний круг** | 9.30-9.50 | 9.30-9.40 | 9.40-9.50 | 9.25-9.35 | 9.10-9.20 | 9.30-9.50 |
| **Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.** | 9.50-10.20 | 9.40-10.30 | 9.50-10.40 | 9.35-10.50 | 9.20-10.55 | 9.50-10.40 |
| **Второй завтрак** | 10.20-10.25 | 10.30-10.35 | 10.40-10.45 | 10.50-10.55 | 10.55-11.00 | 10.40-10.45 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | 10.25-12.00  (1.40) | 10.35-12.15  (1.40) | 10.45.-12.20  (1.35) | 10.55-12.25  (1.30) | 11.00-12.30  (1.30) | 10.45-12.20  (1.35) |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.25 | 12.15-12.35 | 12.20-12.40 | 12.25-12.45 | 12.30-12.50 | 12.20-12.40 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.25-15.25  (3.00) | 12.35-15.05  (2.30) | 12.40-15.05  (2.25) | 12.45.-15.05  (2.20) | 12.50-15.05  (2.15) | 12.40-15.05  (2.25) |
| **Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры** | 15.25-15.40 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 | 15.05-15.20 |
| **Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа** | 15.40-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20-16.00 | 15.20.-16.00 |
| **Подготовка к полднику, полдник**  **Вечерний круг** | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| **Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой** | 16.20-17.45  (1.25) | 16.20-17.45  (1.25) | 16.15.-17.45  (1.30) | 16.15-17.45  (1.30) | 16.15-17.45  (1.30) | 16.15.-17.45  (1.30) |

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня

теплый период

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РЕЖИМНЫЕ МОЕНТЫ** | **Группа раннего возраста**  **(1,5-3 года)** | **2 младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** | **Разновозрастная группа** |
| **Приём, осмотр детей индивидуальная работа**  **Самостоятельная /игровая деятельность** | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 | 8.15-8.50 |
| **Утренняя зарядка**  **Утренний круг** | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 9.00-9.10 | 8.50-9.00 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.00-9.20 | 9.10-9.30 | 9.20-9.35 |
| **Самостоятельная деятельность** | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 | 9.20-9.35 | 9.30-9.45 | 9.35-9.55 |
| **Организованная детская деятельность.** | 9.35-9.45 | 9.35-9.45 | 9.35-9.55 | 9.35-10.00 | 9.45-10.15 | 9.35-9.55 |
| **Второй завтрак** | 9.45-9.50 | 9.45-9.50 | 9.55-10.00 | 10.00-10.05 | 10.15-10.20 | 9.55-10.00 |
| **Прогулка: наблюдения и опыты в природе;**  **труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе.**  **Подвижные и ролевые игры.**  **Физкультурные и ролевые игры**  **Закаливающие процедуры** | 9.50-12.00  (2.10) | 9.50-12.15  (2.25) | 10.00.-12.20  (2.20) | 10.05-12.25  (2.20) | 10.20-12.30  (2.10) | 10.00-12.20  (2.20) |
| **Подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 | 12.20-12.50 | 12.25-12.55 | 12.30-12.55 | 12.20-12.50 |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | 12.30-15.30  (3.00) | 12.30-15.20  (2.50) | 12.30-15.20  (2.50) | 12.30.-15.20  (2.50) | 12.30-15.20  (2.50) | 12.30-15.20  (2.50) |
| **Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры** | 15.30-15.50 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 | 15.20-15.40 |
| **Совместная деятельность. Организованная деятельность**  **Вечерний круг** |  | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40-16.00 | 15.40.-16.00 |
| **Подготовка к полднику, полдник** | 15.50-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 | 16.00-16.20 |
| **Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой** | 16.20-17.45  (1.25) | 16.20-17.45  (1.25) | 16.20.-17.45  (1.25) | 16.20-17.45  (1.25) | 16.20-17.45  (1.25) | 16.20.-17.45  (1.25) |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели |  | ННОД | время |
| Понедельник | 1 половина дня. | Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) / Нравственное воспитание  Художественно – эстетическое развитие (МД)  Физическое развитие (улица) / ЗОЖ | 9.50-10.00  10.40-10.50  11.00 -11.10 |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Вторник | 1 половина дня. | Развитие речи  Физическое развитие  Веселые пальчики | 9.50-10.00  10.10-10.20  10.45-10.55 |
| 2 половина дня | Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Среда | 1 половина дня. | ФЭМП  Рисование / Знакомство с искусством  Художественно – эстетическое развитие. (Музыкальное развлечение) | 9.50-10.00  10.10-10.20  10.30 – 10.40 |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Четверг | 1 половина дня. | Природное окружение / ОБЖ  2.Физическое развитие  3.Художественно-эстетическое развитие.(М.Д.) | 9.50 - 10.00  10.10 - 10.20  11.00- 11.10 |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Пятница | 1 половина дня. | Лепка / конструирование  Художественно – эстетическое развитие. (Музыкальное развлечени | 9.50-10.00  10.30-10.40  10.55 – 11.05 |
| 2 половина дня. | Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |

**Циклограмма образовательной деятельности вне НОД на неделю**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения. * Индивидуальная работа | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры * Театрализованные игры |
| **Познавательное**  **Развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Индивидуальная работа | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Экскурсии по участку |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения * Индивидуальная работа | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование * Индивидуальная работа. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) * Изобразительная деятельность. | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа * Изобразительная деятельность. * Конструктивно-модельная деятельность. |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки. | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Режим двигательной активности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формы работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей | | | | | |
| 1 группа раннего возраста  2 группа раннего возраста | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | 1 подготовительная группа  2 подготовительная группа | Разновозрастная группа |
| Физкультура | В помещении | 2 раза в неделю  (10-15) | 2 раза в неделю  (15-20) | 2 раза в неделю  (20-25) | 2 раза в неделю  (25-30) | 2 раза в неделю  (30-35) | 2 раза в неделю  (20-30 минут) |
| На улице | 1 раз в неделю  (10-15) | 1 раз в неделю  (15-20) | 1 раз в неделю  (20-25) | 1 раз в неделю  (25-30) | 1 раз в неделю  (30-35) | 1 раз в неделю  (20-30 минут) |
| Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно  (5 минут) | Ежедневно  (10 минут) | Ежедневно  (10 минут) | Ежедневно  (10 минут) | Ежедневно  (10 минут) | Ежедневно  (10 минут) |
| Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно  (10-15) | Ежедневно  (15-20) | Ежедневно  (20-25) | Ежедневно  (25-30 минут) | Ежедневно  (30-35 минут) | Ежедневно  (20-30 минут) |
| Закаливающие процедуры и гимнастика после сна | Ежедневно  (10-15) | Ежедневно  (15-20) | Ежедневно  (20-25) | Ежедневно  (25-30 минут) | Ежедневно  (30-35 минут) | Ежедневно  (20-30 минут) |
| Физкультминутки (в середине статического занятия) | 2-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий | 3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  (10-15) | 1 раз в месяц  (20) | 1 раз в месяц  (20) | 1 раз в месяц  (30) | 1 раз в месяц  (40) | В раз в месяц  (30) |
| Физкультурный праздник | - | - | 2 раза в год до 40 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 60 минут | 2 раза в год до 40 минут |
| День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельная двигательная активность в помещении | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

**План профилактической оздоровительной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Виды** | **Особенности организма** |
| **Профилактические мероприятия** | | |
| **Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями** | | |
| 1. | Ходьба босиком | ежедневно |
| 2. | Облегченная одежда | ежедневно |
| 3. | Витаминотерапия | 2 раза в год, осень, весна |
| 4. | Витаминизация 3-го блюда | Ежедневно |
| 5. | Употребление фитонцидов (лук, чеснок) | По эпид. показаниям |
| **Медицинские** | | |
| 1. | Антропометрические измерения | 2 раза в год |
| 2. | Кварцевание | По эпид. показаниям |
| **Физкультурно-оздоровительные** | | |
| 1. | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| 2. | Динамические паузы | Ежедневно |
| **Образовательные** | | |
| 1. | Привитие культурно-гигиенических навыков | Ежедневно |

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название областей | Направления образовательных областей | Перечень программ и пособий |
|  |  | Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. |
| Физическое развитие | ЗОЖ | Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж 2010г. |
| Физическая культура | Н.А. Карпухина «Развитие физических способностей. Утренняя гимнастика» Воронеж, 2010 г.  Картотека прогулок |
| ОБЖ | О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г. |
| Игровая деятельность | Картотека дидактических и подвижных игр.  Картотека сюжетно-ролевых игр  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир», издательство «Творческий центр» 2009г. |
| Трудовая деятельность | Картотека прогулок |
| Патриотическое воспитание | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж, 2010 г.  О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г. |
| Познавательное развитие | ФЭМП | Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику», издательство «Творческий центр» 2009г.  И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний», издательство «Детство – Пресс» 2004г.  О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г. |
| Ознакомление с миром природы | Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. М., МозаикаСинтез, 2010.  О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г.  А.Н.Карпухина «Ознакомление с окружающим» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | А.Н.Карпухина «Ознакомление с окружающим» М., Мозаика-Синтез, 2009 г. |
| Приобщение к социокультурным ценностям | Н.А.Карпухина «Ознакомление с окружающим миром» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г.  Картотека дидактических игр |
| Художественно-эстетическое развитие | Изобразительная деятельность | О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г.  Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: изобразительная деятельность», издательство «Творческий центр» 2009г. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе» Воронеж, 2010 г. |
| Приобщение к искусству | Н.А.Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2009 г.  О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г. |
| Речевое развитие | Развитие словаря и связной речи | В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе» М., Мозаика-Синтез, 2011 г.  Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2010 г.  О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г. |
| Воспитание любви и интереса к художественному слову | Карпухина«Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2010 г.  О.П. Власенко, «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», издательство «Учитель», 2010г. |

**3.3. Традиционные события, праздники, мероприятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема мероприятия | Срок реализации | Ответственные за мероприятия |
| 1 | «Золотая осень» | октябрь | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 3 | «Новогодняя сказка» | декабрь | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 4 | «23 февраля» | Февраль | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети. |
| 5 | «Мамин день» | март | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети. |
| 6 | «Весна-красна» | апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель, дети, родители. |
| 7 | «Здравствуй лето!» | июнь | Воспитатель, музыкальный руководитель, родители. |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в первой младшей группе** | | | | |
| ***Образовательная область, вид деятельности*** | ***Центры активности*** | | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы | | Стол для проведения экспериментов.  Бумажные полотенца.  Природный материал (песок, вода, глина, камешки,  ракушки, минералы, разная по составу земля,  коллекция семян, гербарий и т.п.).  Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка,  мука, соль, сахар).  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки,  воронки, сито.  Пищевые красители.  Вспомогательные материалы  (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  Календарь природы.  Комнатные растения (по программе) с указателями.  Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы,  кисточки.  Магниты. | |
|  | -   Центр математического развития | | Комплекты геометрических фигур, счетные палочки.  Занимательный и познавательный математический  материал, логико-математические игры | |
|  | -   Центр сенсорики | | Плоскостные изображения предметов и объектов  для обводки .  Разрезные картинки и пазлы.  Кубики с картинками по всем темам.  «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями  (Фасоль, пуговки).  Массажные мячики разных цветов и размеров.  Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  Флажки разных цветов  Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. | |
|  | **Речевое развитие** | | | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -Центр книги | | | Открытая витрина для книг.  Столик, два стульчика.  Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература,  Книги по интересам о достижениях в различных областях.  Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  Магнитофон, ноутбук, аудиокассеты с записью литературных произведений, диски для детей. |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития  -   Центр «Будем говорить правильно» | | | Полка для пособий.  Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары).  Сюжетные картинки  Настольно-печатные игры  Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Кыштовки  Игры по направлению«Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| **Физическое развитие** | | | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигатель ной  активности | | | Мячи средние разных цветов.  Мячи малые разных цветов.  Мячики массажные разных цветов и размеров.  Обручи.  Круговая веревка.  Флажки.  Гимнастические палки.  Кегли.  «Дорожка движения».  Нетрадиционное спортивное оборудование.  Массажные и ребристые коврики.  Гимнастическая лестница. |
|  | | |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | | | Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | | | Восковые мелки.  Цветной мел.  Гуашевые и акварельные краски.  Фломастеры, цветные карандаши.  Пластилин, глина, соленое тесто.  Цветная и белая бумага, природные материалы ( сухие листья, семена, т.п.).  Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты по изучаемым темам.  Доска для рисования мелом, фломастерами.  Книжки-раскраски |
|  | - Центр конструирования | | | Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  Игра «Логический домик».  Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т.п.).  Небольшие игрушки для обыгрывания построек фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  Транспорт (мелкий, средний, крупный). Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  Мозаика крупная и схемы выкладывания узоров из нее.  Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  Игрушки - трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | | | Музыкальные игрушки  Ложки, палочки, молоточки, кубики.  Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  Куклы и игрушки для различных видов театра |
| **Социально-коммуникативное   развитие** | | | | |
| **Коммуникативная деятельность** | | -   Центр сюжетно-ролевых игр | | Куклы разных размеров.  Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Больница»).  Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | -   Центр труда | | Набор инструментов «Маленький слесарь».  Контейнер для мусора.  Фартуки. |

**3.5. Материально - техническое обеспечение программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование помещения | Вид образовательной деятельности | Оборудование |
| Групповая комната | Воспитательно – образовательная работа:  Сюжетно-ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ  Дневной сон  Утренняя гимнастика  Физкультурные занятия (двигательная деятельность)  Спортивные досуги  Развлечения, праздники.  Занятия по музыкальному воспитанию.  Индивидуальные занятия  Тематические досуги.  развлечения | Детская мебель для практической деятельности.  Книжный уголок.  Уголок для изобразительной детской деятельности.  Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:  «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»,  «Больница»…  Природный уголок.  Конструкторы различных видов.  Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото.  Развивающие игры по математике, логике.  Различные виды театров.  Физкультурный уголок |
| Приемные  помещения | Информационно-просветительская работа с родителями. | Информационный уголок.  Выставки детского творчества.  Наглядно-информационный материал для родителей. |
| Умывальная  комната. | Гигиенические процедуры  Привитие навыков гигиены, ЗОЖ. | Санитарно – техническое оборудование. |
| Кабинет медсестры | Профилактически-оздоровительные мероприятия. | Оборудование для измерения антропометрических  данных. |
| Музыкально-спортивный зал | Музыкальная деятельность  Физическая культура  Музыкально-спортивные развлечения | Спортивное оборудование  Музыкальные инструменты  ИКТ |
| Участок для  прогулок | Прогулки  Спортивные развлечения | Выносной материал  Веранда, игровое оборудование, песочница. |