**«Формирование элементарных представлений о труде взрослых у детей раннего возраста»**

Слайд 1. Формирование элементарных представлений о труде взрослых у детей раннего возраста.

Слайд 2.

**Первоначальные предпосылки**развития трудовой деятельности и трудового воспитания детей закладывается в раннем возрасте.

В раннем возрасте проявляется стремление ребёнка жить общей жизнью со взрослым, который ежедневно трудится на глазах у ребёнка. А результат его труда малыш ощущает на самом себе: мама сворила обед – хорошо вкусно поесть; постирала бельё – приятно одеть чистое платье, рубашку. Ребёнка привлекают дела взрослых, поэтому именно в раннем возрасте начинают закладываться основы трудолюбия **и уважение к труду взрослых.**

**В соответствии с этим ставятся и задачи трудового воспитания:**

***Слайд 3***

* поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
* знакомить детей с тем, что и как делает взрослый и зачем он выполняет те или иные действия;
* приобщать детей к самообслуживанию.

Основной целью воспитания уважения к труду взрослых у детей раннего возраста – является формирование положительного восприятия труда и умения выполнять посильные трудовые действия.

***Слайд 4*** Приёмы ознакомления с трудовыми действиями:

* Наблюдение.
* Показ.
* Пояснение.
* Использование художественных произведений.
* Создание проблемной ситуации.
* Создание игровых и сюрпризных моментов.

Поскольку дети ещё очень малы, их внимание рассеяно, неустойчиво, я с особой тщательностью отбираю приёмы мотивации к трудовым действиям и руководства деятельности детей.

Известно, что у детей третьего года жизни очень высоко развита подражательность, а основным видом деятельности является предметная. Наблюдая за тем, как взрослые действуют, используя разнообразные предметы, малыш повторяет за ними и тем самым учится новому навыку. Поэтому нужно как можно чаще организовывать наблюдения за работой помощника воспитателя, дворника, воспитателя, которые выполняют простые и понятные малышам действия: накрывают на стол, подметают дорожки, поливают цветы и т. д.

***Слайд 5.***

С наблюдением тесно связан **показ.** Этот приём используем постоянно в течение дня при выполнении всех режимных моментов, поскольку малыши ещё не могут выполнять действия самостоятельно, по памяти. Перед мытьём рук закатывает рукава собственной одежды, а потом помогает это сделать малышам. Пользуясь мылом, стряхивая с рук воду, вытираясь полотенцем, делаю это так, чтобы всем ребятам было хорошо видно и понятно, что следует делать.

**Слайд 6**

Кроме показа, необходимо также пояснение. Детям нужно в простой и понятной форме сообщить, зачем выполняется то или иное действие, в чём его польза, каков будет результат: «Если вы повесите одежду каждый на свой стульчик, то она не помнётся и после сна её будет легче найти».

Эмоциональное, настраивающее на положительный результат пояснение — отличная мотивация к действию.

 Также помогают быстрее запомнить порядок выполнения действий и приучают малышей к аккуратности, опрятности художественные произведения. Использование их — очень удачный приём, если произведение не слишком длинное и подходит к режимному моменту (одевание, раздевание, умывание и т. д.)

***Слайд 7.***

Создание игровых и сюрпризных моментов. К детям приходит любимая игрушка (мишка, кукла), просит помочь, научить мыть руки, одеваться, аккуратно складывать вещи.

*Слайд 8*

Создание проблемных ситуаций. Игровой персонаж озвучивает детям проблему. Например, мишка приходит очень грустный и сообщает, что от него ушли все игрушки, а в беседе выясняется, что герой не умеет складывать и ставить игрушки на место. Ребята вызываются помочь ему, научить, как это правильно делать.

Центральное место в работе отводится игре. Одним из основных видов игры является сюжетно-ролевая игра. Она позволяет конкретизировать и расширять представления детей о разнообразной деятельности взрослых, их взаимоотношениях с другими людьми, о профессиях, используемых орудиях труда и пр.

В ходе сюжетно-ролевой игры усваиваются определенные правила и нормы, формируется активная социальная позиция. Сюжетно-ролевая игра позволяет малышу понять мотивы трудовой деятельности взрослых, раскрывает ее общественный смысл. Если первоначально, в выборе роли, главное место занимает ее внешняя привлекательность, то в процессе игры раскрывается ее социальная польза. Теперь ребенок понимает, что воспитатель воспитывает детей, врач их лечит. Правильно организованная игра является прекрасным средством воспитания эмоционально - положительного отношения к труду.

Слайд 9

**В игровой сюжетной ситуации на тему «Больница»** я знакомлю с трудовыми действиями врача, медицинскими инструментами: градусник, шприц, бинт лекарство и их назначением; медицинской одеждой; пополняем словарный запас: «больной», «лечение», «лекарство», «температура».

В **игровых сюжетных ситуациях с куклами**знакомим с трудовыми действиями помощника воспитателя, мамы: укладывает спать, качает, купает, варит, кормит, убирает и т.д. воспроизводить жизненные события, относиться к кукле как к живому существу, вовлекаем в ролевое взаимодействие.

***Слайд 10***

**В игровых сюжетных ситуациях на тему «Транспорт»**знакомлю детей с трудовыми действиями шофёра и правилами безопасного проезда на транспорте. Воспитываем интерес к трудовым действиям водителя.

**В игровой сюжетной ситуации на тему "Парикмахерская"**знакомим с трудовыми действиями парикмахера, инструментами необходимыми для работы: ножницами, расческой, воспитываем культуру общения.

***Слайд 11***

**В игровой ситуации на тему «Строитель»**

Мы знакомим**с** трудовыми д**е**йствиями строителя, учим детей, сооружать постройку несложной конструкции, расширять знания об особенностях труда строителей, расширять словарный запас детей.

На каждом этапе формирования игровой ситуации стараемся направлять общение так, чтобы ребенок переходил к самостоятельной игре. Специально организовываем предметно-игровую среду, подбираем игрушки, которые знакомят детей с трудом взрослых.

Связь детского труда с игрой имеет важное значение в раннем возрасте - игровые образы помогают детям выполнять трудовые действия с интересом, что объясняется особенностями мышления.

Воспитание трудовой деятельности у детей раннеговозраста - это один из самых важных направлений работы в детском саду. Именно в этом возрасте закладывается фундамент по формированию нравственно-трудовых качеств.