

«Применяемые дидактические игры и пособия в работе по экологическому воспитанию»



*Подготовила воспитатель
Щевровская Анна
Федоровна*



Мир, окружающий ребенка – это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский



Экологическое воспитание - это один из основных аспектов нравственного воспитания. Ведь воспитание правильного отношения ребенка к природе вырабатывает в нем те нравственные нормы, которые в дальнейшем станут мотивом его поведения. Природа привлекает детей, постоянно соприкасаясь с ней, она вызывает у них любознательность и интерес.

Но при самостоятельном общении не всегда ребёнок может всё правильно понять, как заботливо и бережно относится к природе. Поэтому ввести ребёнка в мир природы, воспитать способность видеть красоту родной природы, привить любовь к ней- задача дошкольного учреждения. С помощью дидактической игры дети накапливают чувственный опыт и творчески осваивают приобретённые знания, уточняют, закрепляют и расширяют свои представления о явлениях природы, растениях, животных ●





В процессе экологического воспитания дошкольников используются следующие виды дидактических игр:

- предметные;**
- настольно-печатные;**
- словесные.**



Предметные игры

Предметные игры – это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Игры с предметами дают возможность решать различные воспитательно-образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, различение, обобщение, классификация), совершенствовать речь (умение называть предметы, действия с ними, их качества, назначение; описывать предметы, составлять и отгадывать загадки, правильно произносить звуки речи), воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.





«Угадай на вкус»



«Что из чего сделано?»



□ **Словесные игры**

- **Словесные игры экологического содержания отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность («Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно - не нужно»). Они проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.**





«Воздух, земля, вода»



«Я знаю»

▣ **Настольно-печатные игры**

Настольно-печатные игры разнообразны по экологическому содержанию, обучающим задачам, оформлению, такие как: - «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Мальши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним. Они помогают развивать мыслительные процессы.





«Времена года»



«Чудеса лета»



«Зоопарк»



Опыты

Экспериментальная деятельность в детском саду занимает особое место в ряду игровых методических приёмов: игры с природным материалом не только помогают детям уяснить его свойства, но и прийти к выводу о необходимости природосообразного поведения в повседневной жизни.



**Игры и опыты с водой — самый доступный и зрелищный вид экспериментов
учить устанавливать причинно-следственные связи.**



«Очищение воды»



«Пар-это тоже вода»



«Мыльные пузыри»



Лепбук «Воздух – наш невидимый друг!»



Уникуб «Воздух-невидимка»

Цель: активизировать знания детей о свойствах и значении воздуха и ветра в нашей жизни; о том, как человек использует различные свойства воздуха, о причинах загрязнения воздуха. Развивать любознательность детей, логическое мышление, умение передавать свои знания сверстникам.







Особенностью дидактических игр экологического содержания является то, что они не дают детям рецепт поведения в готовом мире, а постепенно подводят их к собственным выводам и заключениям, что более ценно.

Нежели простое предложение запретов и предписаний, в соответствии с которыми дети должны действовать.





СЛАДКО
ЗА
ВНИМАНИЕ

