

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

СОГЛАСОВАНО

Старший воспитатель

*Триф-Трифцова Л.В.* Ф.И.О.

«31» 08 2023 года

Рабочая программа  
Младшей группы  
Возраст детей от 3 до 4 лет  
на 2023-2024 учебный год

Составитель программы:  
Щевровская Анна Фёдоровна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»  
высшая квалификационная категория

2023 год

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Ласточка»

<p>СОГЛАСОВАНО Старший воспитатель _____ Ф.И.О.</p> <p>« » _____ 2023 года</p>
--

**Рабочая программа  
Младшей группы  
Возраст детей от 3 до 4 лет  
на 2023-2024 учебный год**

Составитель программы:  
Щевровская Анна Фёдоровна  
Воспитатель МКДОУ д/с «Ласточка»  
высшая квалификационная категория

2023 год

Содержание:

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

- 1.1. Направленность группы, наименование (комплексной, парциальных), заявленных для реализации в младшей группе.
- 1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.
- 1.3. Принципы и подходы к формированию программы
- 1.4. Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей группы:
  - Краткое описание контингента воспитанников с учетом возрастных, индивидуальных особенностей, результатов мониторингов детского развития.
  - Особенности семей воспитанников.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы.
- 1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для младшей группы.
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы.
- 2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.5. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- 2.6. Задачи воспитания.

## **III. Организационный раздел программы**

- 3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.
- 3.2. Особенности организации РППС.
- 3.3. Материально-техническое обеспечение в младшей группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в младшей группе.
- 3.5. Кадровые условия.
- 3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.
- 3.7. Расписание занятий.
- 3.8. Двигательный режим группы.
- 3.9. Календарный план воспитательной работы.
- 3.10. Тематическое планирование по всем образовательным областям.

## **Приложения**

Картотека прогулок, образовательная деятельность во время прогулки.

Модель образовательного процесса в ДООУ.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

Образовательная деятельность во вторую половину дня.

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

1.1. Рабочая программа – это локальный документ внутреннего пользования, который моделирует образовательную деятельность по реализации основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детского сада «Ласточка» в младшей группе дошкольного возраста.

Рабочая программа реализуется в группе общеразвивающей направленности определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- физическому;
- речевому;
- познавательному;
- социально – коммуникативному;
- художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена на основе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. доп. и испр. – М: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2022г.

Реализуемая программа строится на принципе личностно–ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Наполняемость младшей группы – 22 ребёнка.

Программа не предусматривает деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1089) (вступила в силу для ССР 15.09.1990)

ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ (актуальная редакция) «Об образовании в Российской Федерации»

ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Федеральный закон 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (актуальная редакция от 14.07.2022 года) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

ссылка: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред.08.11.2022 года) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

(зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384 [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/))

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

ссылка: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания)»

ссылка:

<https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/>

Основной Образовательной программой ДО МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка:

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/a05e8268af140ff3f1609696eed3d599.pdf>

Уставом МКДОУ д.с. «Ласточка»

ссылка:

<http://lastochka.kysht.edu54.ru/sveden/files/df8d9c6ebcd7a447f77e9593ca939830.pdf>

Положением о разработке и реализации рабочей программы МКДОУ д.с. «Ласточка»ссылка

[https://drive.google.com/file/d/11FQH\\_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view](https://drive.google.com/file/d/11FQH_g8m5Bsrj-GvNP3cmJKUZaIUoRbO/view)

## **1.2. Цели и задачи реализации обязательной части программы.**

**Цель рабочей программы:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей российского народа, исторических и национально – культурных традиций.

## **Творческое объединение музыкальной направленности «Музыкальные развлечения».**

**Цель:** Создание условий для развития творческих способностей детей посредством музыкально-художественной деятельности.

## **Кружок физической направленности «Здоровячок».**

**Цель:** сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности и уровня здоровья детей.

**Цель рабочей программы достигается через реализацию следующих задач:**

Ссылка на ФОП ДО страница 6

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## **Творческое объединение музыкальной направленности «Музыкальные развлечения».**

### **Задачи:**

- Вызывать эмоциональный отклик на музыкальный образ.
- Формировать представления о средствах музыкальной выразительности.
- Продолжать совершенствовать навыки в подпевании, пении в ансамбле, умении открывать широко рот (работа над звукообразованием).
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
- Обучать исполнять пляску в парах, подавать друг другу руки.
- Приучать различать разнохарактерные части музыки и двигаться в соответствии с этим характером: тихо – мягко ходить, громко – быстро бегать.

## **Кружок физической направленности «Здоровячок».**

### **Задачи:**

- формировать потребность в здоровом образе жизни;
- совершенствовать развитие двигательных способностей детей и физических качеств (силы, выносливости, гибкости, подвижности в суставах, ловкости);
- воспитывать эмоционально-положительные отношения и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;
- развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками и чувствами.
- Специальные задачи:
- укреплять мышцы, формирующий свод стопы;
- укреплять мышечный корсет позвоночника, формирующий навык правильной осанки;
- профилактика простудных заболеваний.

Для выполнения поставленных оздоровительно-воспитательных задач программы предусмотрены следующие структуры:

- Корректирующая и ритмическая гимнастики

- Динамические и оздоровительные паузы
- Релаксационные упражнения
- Хороводы, различные виды игр
- Занимательные разминки
- Различные виды массажа
- Дыхательная гимнастика

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: Ссылка на ФОП ДО страница 6-7

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### 1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего дошкольного возраста.

#### Краткая характеристика контингента воспитанников

Девочек	Мальчиков	Детей из многодетных семей	Детей с ОВЗ	Детей из приемных детей	Дети иностранных граждан
11	12	7	0	0	0

Возраст детей	Количество детей	Группа здоровья	Тип темперамента	Особые отметки	Социально – эмоциональная сфера	Познавательная сфера
3 – 4г.	23	Основная	Холерик – Сангвиник- Меланхолик -	Аллергия Анемия	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность	Соответствует общему развитию -22  Не соответствует общему развитию – 0

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения
1.	Андреева Валя	04.04.2020г.
2.	Богданов Рома	09.01.2020г.
3.	Бурмакина Софья	13.06.2020г.
4.	Галиулин Айрат	20.10.2019г.
5.	Григорьев Герман	11.08.2020г.



6.	Зарембин Дима	28.08.2020г.
7.	Карташова Диана	24.01.2020г.
8.	Кешишян Алиса	11.01.2021г.
9.	Кисельников Егор	23.01.2020г.
10.	Кочергин Дима	30.06.2020г.
11.	Куржецов Семён	03.04.2020г.
12.	Назаров Ваня	19.12.2019г.
13.	Нохрин Игорь	03.11.2020г.
14.	Плотникова Дарина	13.06.2020г.
15.	Рожков Кирилл	5.04.2020г.
16.	Семенчукова Василиса	29.11.2019г.
17.	Семерякова Вероника	26.12.2019г.
18.	Сороквашина Даша	10.08.2020г.
19.	Соснина Саша	15.05.2020г.
20.	Соявец Вика	14.08.2020г.
21.	СуненоваАделина	24.04.2020г.
22.	Торопов Артём	12.02.2020г.
23.	Щевровский Серёжа	29.09.2020г.

Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Общие результаты по группе педагогической диагностики с прошлого года.

Формы мониторинга:

- Наблюдение за ребёнком в самостоятельной и совместной деятельности с педагогом;
- Беседы;

Периодичность и сроки проведения мониторинга: 2 раза в год (в сентябре и мае месяце).

Итоги диагностики освоения программного материала показали, что детьми второй группы раннего возраста материал по образовательным областям усвоен на среднем уровне.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает средний уровень развития детей (17детей) по пяти направлениям. У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении.

**Результаты мониторинга по линиям развития группы конец учебного года представлены в таблице.**

Показатели	Начало года			Конец года		
	всегда	иногда	нет	всегда	иногда	нет
Социально-коммуникативное развитие				33,3%	61,1%	5,6%
Познавательное развитие				33,3%	66,7%	-
Речевое развитие				33,3%	50%	16,7%
Художественно-эстетическое развитие				38,8%	61,2%	-
Физическое развитие				38,9%	50%	11,1%

**Возрастные особенности детей 3-4 лет**

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится не ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов - индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Особенности семей воспитанников.**

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать

доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество. Взаимодействие с родителями осуществляется в условиях открытости обеих сторон, на основании договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования. При выборе форм работы с родителями учитывается тип семьи, существенные характеристики.

**Социальный статус семей:**

Количество детей:		2023 – 2024 учебный год
Особенности семьи	Полная семья	20
	Неполная семья	3
	Приемная семья	-
	Опекуны	-
	Многодетная семья	7
Образование родителей	Высшее	7
	Н/высшее	
	Ср/ специальное	35
	Среднее	
	Н/среднее	
Социальный статус	Интеллигенция	7
	Служащие	4
	Рабочие	28
	Предприниматели	1
	Неработающие	2

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

Ссылка на ФОП ДО страница 10-12

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Творческое объединение музыкальной направленности «Музыкальные развлечения»:**

- Эмоционально откликаются на музыкальный образ.
- Сформированы представления о средствах музыкальной выразительности.

- Имеют навыки в подпевании, пении в ансамбле, умении открывать широко рот (работа над звукообразованием).
- Имеют дружеские взаимоотношения между детьми.
- Исполнять пляску в парах, подают друг другу руки.
- Различают разнохарактерные части музыки и двигаются в соответствии с этим характером: тихо – мягко ходят, громко – быстро бегают.

### **Кружок физической направленности «Здоровячок».**

- Появление у детей интереса к собственному здоровью.
- Стремление детей укрепить свое здоровье, используя приобретенные знания и умения.
- Освоение навыков здоровьесохраняющего поведения.
- Владение элементарными знаниями о строении функций организма человека.
- Повышение уровня адаптации к современным условиям жизни, овладение навыками самооздоровления.
- Совместное оформление ребенком, педагогом, родителями выставок, фотовыставок.
- Снижение уровня заболеваемости.
- Повышение уровня физической подготовленности.
- Сформировать осознанную потребность в ведении здорового образа жизни.
- Благотворное влияние на развитие речи, расширение кругозора, физических и нравственных качеств, сохранение и укрепление здоровья.

### **1.6. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.**

Ссылка на ФОП ДО страница 19-22

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

<b>Объект педагогической диагностики (мониторинга)</b>	<b>Формы и методы педагогической диагностики</b>	<b>Периодичность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Длительность проведения педагогической диагностики</b>	<b>Сроки проведения педагогической диагностики</b>
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных	-Наблюдение  -Анализ продуктов детской	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь  Май

<p>областей.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие»,</p> <p>«Познавательное развитие»,</p> <p>«Речевое развитие»,</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»,</p> <p>«Физическое развитие».</p>	<p>деятельности</p> <p>-Свободные беседы</p> <p>-Специально диагностические ситуации</p> <p>При необходимости: специальные методики диагностики.</p>			
--	--	--	--	--

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для младшей группы.**

#### **Социально – коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 26

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **В сфере социальных отношений.**

Ссылка на ФОП ДО страница 26-27

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

##### **В области формирования основ гражданственности и патриотизма.**

Ссылка на ФОП ДО страница 27-28

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

##### **В сфере трудового воспитания.**

Ссылка на ФОП ДО страница 28

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

##### **В области формирования основ безопасного поведения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 28-29

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Список литературы:**

Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2019г.

К.Ю. Белая. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей»: Мозаика-синтез; М.; 2017г.

#### **Познавательное развитие**

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 48

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Содержание образовательной деятельности.**

##### **Сенсорные эталоны и познавательные действия.**

Ссылка на ФОП ДО страница 49

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

##### **Математические представления.**

Ссылка на ФОП ДО страница 49

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)



## **Окружающий мир.**

Ссылка на ФОП ДО страница 49-50

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## **Природа**

Ссылка на ФОП ДО страница 50

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## **Список литературы:**

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

Рабочая тетрадь. Математика для малышей (младшая группа) Денисова Д.. Дорожин Ю.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада – 2-е изд., испр. И доп. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

## **Речевое развитие**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 64-65

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## **Содержание образовательной деятельности.**

### **Формирование словаря.**

Ссылка на ФОП ДО страница 65

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Звуковая культура речи.**

Ссылка на ФОП ДО страница 65

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Грамматический строй речи.**

Ссылка на ФОП ДО страница 65-66

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Связная речь.**

Ссылка на ФОП ДО страница 66

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Подготовка детей к обучению грамоте.**

Ссылка на ФОП ДО страница 66

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

## **Список литературы:**

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Рабочая тетрадь. Развитие речи у малышей (младшая группа) Денисова Д., дорожин Ю.

### **Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

Ссылка на ФОП ДО страница 84-87

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Содержание образовательной деятельности.**

#### **Приобщение к искусству.**

Ссылка на ФОП ДО страница 87

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Изобразительная деятельность:**

#### **Рисование.**

Ссылка на ФОП ДО страница 87-88

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Лепка.**

Ссылка на ФОП ДО страница 88

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Аппликация.**

Ссылка на ФОП ДО страница 89

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Народное декоративно-прикладное искусство.**

Ссылка на ФОП ДО страница 89

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Конструктивная деятельность:**

Ссылка на ФОП ДО страница 89

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Музыкальная деятельность:**

#### **Слушание.**

Ссылка на ФОП ДО страница 89-90

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Пение.**

Ссылка на ФОП ДО страница 90

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Песенное творчество.**

Ссылка на ФОП ДО страница 90

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Музыкально-ритмические движения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 90

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Театрализованная деятельность.**

Ссылка на ФОП ДО страница 90-91

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Культурно-досуговая деятельность.**

Ссылка на ФОП ДО страница 91

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Список литературы:**

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Колдина Д.Н. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд.,испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Колдина Д.Н. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет: учеб.-метод. Пособие – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО\_ПРЕСС»,2023г.

### **Физическое развитие**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

Ссылка на ФОП ДО страница 128

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Содержание образовательной деятельности.**

Ссылка на ФОП ДО страница 128

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **Основная гимнастика:**

#### **Основные движения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 128-129

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Общеразвивающие упражнения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 129-130

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Музыкально-ритмические упражнения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 130

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Строевые упражнения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 130

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Подвижные игры.**

Ссылка на ФОП ДО страница 130

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Спортивные упражнения.**

Ссылка на ФОП ДО страница 130

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Формирование основ здорового образа жизни.**

Ссылка на ФОП ДО страница 131

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Активный отдых.**

Ссылка на ФОП ДО страница 131

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

**Список литературы:**

Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду: для занятий с детьми 3-4 лет. 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021г.

Сиепанова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. 2 –е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022г.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру

и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей в младшей группе:

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации и опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод– предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино-и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения- постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной(оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);игровой(игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Ссылка на ФОП ДО страница 153-158

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

2.5.22. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5.23. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.5.24. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.5.25. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать

познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.5.26. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять



деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.5.27. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

4) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, посылки, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

## **2.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **Перспективный план работы с родителями в младшей группе на 2023– 2024 учебный год**

**Цель:** Помощь родителям в воспитании детей, сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров, формирование уважения к педагогам, к своим детям

<p><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.</p> <p>Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки), совместными подвижными играми, длительными прогулками в лес; создание дома спортивного уголка; совместное чтение литературы, посвященной спорту и др.</p> <p>Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них.</p> <p>Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02» и «03» и т.д.).</p> <p>Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха.</p>
-----------------------------------	--

	<p>Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.</p> <p>Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения.</p> <p>Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.</p> <p>Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно- развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).</p> <p>Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.</p> <p>Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.</p> <p>Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.</p> <p>Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.</p> <p>Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-</p>

	<p>обоснованные принципы, и нормативы.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.</p> <p>Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).</p> <p>Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.</p> <p>Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.</p> <p>Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.</p> <p>Совместно с родителями проводить конкурсы, викторины, театральные мастерские, встречи с работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия.</p> <p>Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.</p> <p>Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.</p> <p>Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.</p> <p>Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего</p>

	<p>мира, обмена информацией и эмоциями.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.</p> <p>Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.</p> <p>Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: экскурсиям и прогулкам и т.д.</p> <p>Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.</p> <p>Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.</p> <p>Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).</p>

## Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники	Итоговый продукт деятельности
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет»	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Этика поведения ребёнка в детском саду или что должны знать родители, «когда идут в садик», «Если ребенок дерется».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала «Режим дня», «Наши занятия», «Объявления», и т. д.	Воспитатель	Методическая литература и

	Уголок здоровья: «Как беречь здоровье!», Экологическая страничка: «Знакомство с месяцем- Сентябрь» приметы сентября. Для вас родители: «Режим – это важно!»		рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Участие родителей в оформлении игрового уголка Участие в проекте «Капелька здоровья»	Воспитатель, родители	

## Октябрь

Индивидуальн ые формы работы	Консультация: «Подвижная игра в жизни ребенка»; «Хвалить или ругать», Беседы «Одежда детей в группе и на улице»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Экологическая страничка: учимся наблюдать за изменением природы; «Знакомство с месяцем - октябрь». Стихи об осени, птицах для совместного чтения	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Поделки из природного материала на конкурс «Осень», Утренник «Праздник Осени»	Воспитатель, родители	Поделки (выставка).

## Ноябрь

Индивидуальн ые формы работы	Консультации: «Артикуляционная гимнастика дома» «Что такое ЗОЖ»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: - профилактические и оздоровительные мероприятия на ноябрь; Экологическая страничка:- «Знакомство с месяцем- Ноябрь» Стихи об осени, птицах для совместного чтения Для вас родители:- «Какие сказки читать детям».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации

## Декабрь

Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Развитие речи детей 3-4 лет»	Воспитатель, родители	1. Протокол родительского собрания; 2. консультации для родителей
Индивидуальн	Консультации: «Влияние пальчиковой	Воспитатель,	Методические

ые формы работы	гимнастики на развитие речи детей» «Почему ребенок говорит плохо» Предновогодние советы родителям	родители	рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на декабрь; «Осторожно – грипп!» Средства при насморке. Экологическая страничка: Папка - передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Декабрь» Для вас родители: - «Зимние игры и развлечения» «Весёлый праздник новый год»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки». Подготовка к новомуднему утренику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.	Воспитатель, родители	Новогодний утреник

## Январь

Индивидуальные формы работы	Консультации: «Не жадина, а собственник» «Роль игры в семье»; «Подвижная игра в жизни ребенка» «Значение развития мелкой моторики» Беседы и советы по теме. «Что и как читаем дома?»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Экологическая страничка:- Папкапередвижка «Учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Январь»	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации

## Февраль

Индивидуальные формы работы	Консультации: Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Для вас родители:- «Какие сказки читать детям» Размещение методического материала. Уголок здоровья: профилактические и оздоровительные мероприятия на февраль;	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации

	Экологическая страничка: Папка-передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с месяцем Февраль» Для вас родители: Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка».		
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместное развлечение «Вместе с папой поиграть хочу» Организация фотовыставки с рассказами о папах(оформление детскими рисунками).	Воспитатель, родители	Фотогазета «Самый лучший папа мой!».

### Март

Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Чтоб ребенок рос здоровым!»	Воспитатель, родители	1) протокол родительского собрания; 2) консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Мамы разные нужны». «Прогулки и их значение», «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста». «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на март; «Нетрадиционные методы лечения простуды». Экологическая страничка: Папка–передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с мартом», «Весенние стихи», Для вас родители: весенний праздник	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Совместная подготовка к весеннему празднику. Концерт (поздравление мам) в группе.	Воспитатель, родители	Утренник 8 марта, помощь в проведении утренника.

### Апрель

Индивидуальные формы работы	Консультации: «Я и дорога». «Особенности развития речи ребенка». -«Что должен знать ребенок 3 – 4 лет» «Воспитание ребенка начинается в семье» «Развивающая предметная среда дома для детей дошкольного возраста».	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
-----------------------------	---	-----------------------	---------------------------



Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Экологическая страничка: - Папка – передвижка «учимся наблюдать за изменением природы»; - «Знакомство с апрелем»; «Весна пришла, птиц позвала!». Папки передвижки: 1 апреля день птиц; - День космонавтики; 22апреля день земли;	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка к спортивному празднику разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом	Воспитатель, родители	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»

## Май

Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Успехи 2-й младшей группы»	Воспитатель, родители	1)протокол родительского собрания; 2)консультации для родителей
Индивидуальные формы работы	Консультации: «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» «Безопасность детей – забота взрослых» анкетирование «Как для Вас прошёл этот год»	Воспитатель, родители	Методические рекомендации
Наглядные формы работы	Размещение методического материала. Уголок здоровья: -профилактические и оздоровительные мероприятия на май; - «Особенности гимнастики после сна» Экологическая страничка: «учимся наблюдать за изменением природы»; «Знакомство с маем», «Игры на природе!».	Воспитатель	Методическая литература и рекомендации
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Подготовка участка к летнему периоду. «Участие в проекте «Чудо-огород, а что же там растёт?»	Воспитатель, родители	

## 2.5.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа и\или инклюзивное образование в МКДОУ д.с. «Ласточка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в

том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МКДОУ д.с. «Ласточка» осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель – дефектолог и учитель - логопед.

#### ***Направления:***

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В ДОО разработана **программа коррекционно-развивающей работы**(далее–Программа КРР) в соответствии с ФГОСДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- Методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

#### ***Цели коррекционной работы:***

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;

- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

***Задачи КРР:***

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в МКДОУ д.с. «Ласточка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи

и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

– обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

– обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО** включает следующие блоки:

**1) Диагностическая работа включает:**

– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

– раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной

коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

## **2) *Коррекционно-развивающая работа включает:***

- Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми(индивидуальными)образовательными потребностями;

- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;

- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий

жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

### **3) Консультативная работа включает:**

– Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

– консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

### **4) Информационно-просветительская работа предусматривает:**

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся.

**5) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми,** имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

**б)** К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная не реализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- ✓ коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
  - ✓ помощь в решении поведенческих проблем;
  - ✓ формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- ✓ совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

## **2.6. Задачи воспитания.**

### **Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей**

**«Социально-коммуникативное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым

(родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**«Познавательное развитие»:** приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**«Речевое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**«Художественно-эстетическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского



народа, шедеврам мировой художественной культуры;

создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**«Физическое развитие»:** приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;

формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

### **III. Организационный раздел программы.**

### 3.1. Психолого – педагогические условия реализации программы.

Ссылка на ФОП ДО страница 190-192

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### 3.2. Особенности организации РППС

Ссылка на ФОП ДО страница 192-194

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### Предметно - развивающая среда в группе

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски, одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда. Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский», «Продавец», «Солдат», «Моряк»
Уголок для театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма, костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей. Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра
Центр (уголок)	Детские музыкальные инструменты.

музыки	Музыкально - дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование: Стол (1-2), стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребенка, мольберт Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров и разных цветов Альбомы для рисования Восковые мелки, простые и цветные карандаши. Маркеры, фломастеры, краски акварельные и гуашевые Кисти, палитры, стаканчики для воды. Печатки, трафареты, губка, ластик, салфетки. Все для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки. Доски для лепки, стеки Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Клей-карандаш, природный материал Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	Игра «Собери бусы» Детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся, вкладыши. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
Центр математики	Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Комплекты геометрических фигур, счетные палочки. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры
Уголок настольных игр	Разрезные картинки, пазлы. Наборы кубиков с картинками Лото, домино, парные карточки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей.
Центр речевого развития	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Мыльные пузыри», надувные игрушки (воздушные шары). Сюжетные картинки Настольно-печатные игры Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
Центр книги	Детские книги по программе и любимые книги детей, детские энциклопедии, справочная литература, Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

	Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самodelки.
Центр конструирования	Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)
Центр науки и естествознания	Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы. Микроскоп, набор магнитов Наборы для экспериментирования, весы Часы песочные, наборы мерных стаканов Календарь погоды, глобус Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр двигательной активности	Мячи средние разных цветов. Мячи малые разных цветов. Мячики массажные разных цветов и размеров, обручи. Флажки, кегли. Нетрадиционное спортивное оборудование. Массажные и ребристые коврики.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение в младшей группе, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Ссылка на ФОР ДО страница 194-196

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Материально - техническое обеспечение программы.**

Наименование помещения	Вид образовательной деятельности	Оборудование
Групповая комната	Воспитательно – образовательная работа: Сюжетно-ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Укрепление здоровья детей, приобщение к ЗОЖ Дневной сон	Ноутбук, проектор Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»... Природный уголок.

	Утренняя гимнастика Физкультурные занятия (двигательная деятельность) Спортивные досуги Развлечения, праздники. Занятия по музыкальному воспитанию. Индивидуальные занятия Тематические досуги. развлечения	Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурный уголок
Приемные помещения	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационный уголок. Выставки детского творчества. Наглядно-информационный материал для родителей.
Умывальная комната.	Гигиенические процедуры Привитие навыков гигиены, ЗОЖ.	Санитарно – техническое оборудование.
Кабинет медсестры	Профилактически-оздоровительные мероприятия.	Оборудование для измерения антропометрических данных.
Музыкально-спортивный зал	Музыкальная деятельность Физическая культура Музыкально-спортивные развлечения	Спортивное оборудование Музыкальные инструменты ИКТ
Участок для прогулок	Прогулки Спортивные развлечения	Выносной материал Веранда, игровое оборудование, песочница.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы в младшей группе.**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

Ссылка на ФОП ДО страница 198-199

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Примерный перечень музыкальных произведений**

Ссылка на ФОП ДО страница 209-210

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

#### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

Ссылка на ФОП ДО страница 215-216

[https://files.oprf.ru/storage/image\\_store/docs2022/programma15122022.pdf](https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf)

### **3.5. Кадровые условия.**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>должность</b>	<b>образование</b>	<b>Стаж работы в должности</b>	<b>категория</b>
Щевровская Анна Федоровна	воспитатель	высшее	14 лет	высшая
Грязнова Лилия Владимировна	воспитатель	среднее-специальное	3 года	без категории
Дагаева Ирина Юрьевна	музыкальный руководитель	среднее-специальное	12 лет	высшая
Соявец Любовь Михайловна	инструктор по физической культуре	Среднее-профессиональное	11 лет	первая
Шульга Татьяна Николаевна	помощник воспитателя	среднее-профессиональное	8 лет	
Ояпер Анастасия Владимировна	помощник воспитателя	среднее-специальное	3 года	

### **3.6. Режим и распорядок дня на теплый и холодный период.**

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д/с «Ласточка»

Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня  
холодный период

<b>РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ</b>	<b>Группа раннего возраста (1,5-3 года)</b>	<b>младшая группа</b>	<b>Средняя группа</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>	<b>Разновозрастная группа</b>
<b>Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность</b>	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
<b>Утренняя гимнастика</b>	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00	9.00-9.10
<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b>	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.25	9.00-9.10	9.10-9.30
<b>Самостоятельная</b>	9.30-9.50	9.30-9.40	9.30-9.40	9.25-9.35	9.10-9.20	9.30-9.50

<b>деятельность, утренний круг</b>						
<b>Образовательная деятельность. Перерыв 10мин.</b>	9.50-10.20	9.40-10.30	9.40-10.30	9.35-10.35	9.20-10.30	9.50-10.40
<b>Второй завтрак</b>	10.30- 10.40	10.30-10.40	10.30- 10.40	10.35-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка</b>	10.40- 12.00 (1.20)	10.40-12.15 (1.35)	10.40.- 12.20 (1.40)	10.40-12.25 (1.45)	10.40-12.30 (1.50)	10.40-12.20 (1.40)
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.00- 12.25	12.15-12.35	12.20- 12.40	12.25-12.45	12.30-12.50	12.20-12.40
<b>Подготовка ко сну, дневной сон</b>	12.25- 15.25 (3.00)	12.35-15.15 (2.40)	12.40- 15.15 (2.35)	12.45.- 15.15 (2.30)	12.50-15.15 (2.25)	12.40-15.15 (2.35)
<b>Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры</b>	15.25- 15.30	15.15-15.30	15.15- 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
<b>Подготовка к полднику, полдник Вечерний круг</b>	15.30- 15.50	15.30-15.50	15.30- 15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50
<b>Совместная деятельность. Образовательная деятельность, кружковая работа</b>	15.50- 16.20	15.50-16.20	15.50- 16.20	15.50-16.20	15.50-16.20	15.50.-16.20
<b>Подготовка к прогулке.прогулка, уход домой</b>	16.20- 17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.- 17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ МКДОУ д.с «Ласточка»**  
 Организация образовательного процесса, самостоятельной игровой деятельности и прогулка в режиме дня  
 теплый период

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Группа раннего возраста (1,5-3 года)	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Разновозрастная группа
Приём, осмотр детей индивидуальная работа Самостоятельная /игровая деятельность	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50	8.15-8.50
Утренняя зарядка Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.20-9.35	9.30-9.45	9.35-9.55
Организованная детская деятельность.	9.35-9.45	9.35-9.45	9.35-9.55	9.35-10.00	9.45-10.15	9.35-9.55
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
Прогулка: наблюдения и опыты в природе; труд, музыкальные и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Физкультурные и ролевые игры Закаливающие процедуры	9.50-12.00 (2.10)	9.50-12.15 (2.25)	10.00.-12.20 (2.20)	10.05-12.25 (2.20)	10.20-12.30 (2.10)	10.00-12.20 (2.20)
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20-12.50	12.25-12.55	12.30-12.55	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.15 (3.00)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30.-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)	12.30-15.20 (2.50)
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30-15.50	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Совместная деятельность Организованная деятельность Вечерний круг		15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Подготовка к прогулке. прогулка, уход домой	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20-17.45 (1.25)	16.20.-17.45 (1.25)

### 3.7. Расписание занятий.

Дни недели		занятия	время
понедельник	1 пол.дня	Окружающий мир (предметное окружение)/нравственное воспитание Физическое развитие (гр)	09.30-09.45 10.40-10.55
	2 пол.дня	«Здоровячок» Чтение худ. литературы	15.15.-15.30 15.45-16.00
вторник	1 пол.дня	Развитие речи/основы грамотности Музыкальное развитие Рисование/приобщение к искусству	09.30-09.45 10.10-10.25 10.45-11.00
	2 пол.дня	Чтение худ. литературы	15.45-16.00
среда	1 пол.дня	ФЭМП Физическое развитие (гр)	09.45-10.00 10.15-10.30
	2 пол.дня	Музыкальное развлечение Чтение худ. литературы	15.15-15.30 15.45-16.00
четверг	1 пол.дня	Природа/формирование социальных представлений	09.40-09.55



		Конструирование/ручной труд	10.00-10.15
		Физическая развитие (на улице)/ЗОЖ	11.00-11.15
	2 пол.дня	Музыкальное развлечение	15.45-16.00
		Чтение худ. литературы	10.00-16.15
пятница	1 пол.дня	Лепка/аппликация	09.50-10.05
		Музыкальное развитие (зал)	10.30-10.55
	2 пол.дня	Чтение худ. литературы	15.45-16.00

### 3.8. Двигательный режим группы.

Формы работы	Виды занятий	1,5 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет
		физкультура	в помещении	2 раза в неделю (5 – 10)	2 раза в неделю (15 - 20)	2 раза в неделю (20 - 25)
	на улице	-	1 раз в неделю (15 - 20)	1 раз в неделю (20 – 25)	1 раз в неделю (25 – 30)	1 раз в неделю (30 – 35)
Физкультура – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика по желанию детей	Утренняя гимнастика по желанию детей	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)	Ежедневно (10 мин.)
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (15 -20)	Ежедневно, на каждой прогулке (20 -25)	Ежедневно, на каждой прогулке (25 -30)	Ежедневно, на каждой прогулке (35 - 40)
	закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15– 20)	Ежедневно (15– 20)	Ежедневно (15– 20)	Ежедневно (15– 20)	Ежедневно (15– 20)
	физкультминутки (в середине статического занятия)	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30 - 40)	1 раз в месяц (40)
	физкультурный праздник			2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 60 минут	2 раза в год до 60 минут
	день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
самостоятельная	самостоятельное использование	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

двигательная	физкультурного и спортивно-игрового оборудования					
	самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.9. Календарный план воспитательной работы.

#### План традиционных событий, праздников.

Месяц	Форма работы	Тема мероприятия
сентябрь	Игровой досуг	«В гостях у Петрушки» «Беззаботный зайка» (кукольный театр)
Октябрь	Осенний праздник	«Встречаем осень»
Ноябрь	Праздник Родины	«Вечерняя сказка» (игровой досуг) «Теремок» (настольный театр)
Декабрь	Новогодние утренники	«У зайчишек новый год»
февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	«Бравые ребята»
Март	Утренники, посвященные 8 Марта	«Мама – солнышко мое»
Апрель	Праздник весны	«Весенняя сказка»
Июнь	Праздник, посвященный Дню защиты детей	«Мы на свет родились, чтобы радостно жить»
	Игровая программа	«Скоморох Тимошка»

### ПЛАН СПОРТИВНЫХ ПРАЗДНИКОВ И РАЗВЛЕЧЕНИЙ

#### Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Развитие культурно - досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Месяц	Тема мероприятия
Сентябрь	«Солнышко и дождик»
Октябрь	«Я люблю играть с мячом»
Ноябрь	«Встреча с Мойдодыром»
Декабрь	«Наступает Новый год»
Январь	«Мы мороза не боимся»
Февраль	«Ловкие ребята, ребята дошколята»

<b>Март</b>	«Петрушкины забавы»
<b>Апрель</b>	«Волшебное колесо»
<b>Май</b>	«Будь здоров!»

### 3.10. Тематическое планирование по всем образовательным областям.

Примерная тематика для перспективного плана:

<b>Социальный мир</b>	<b>Природный мир</b>	<b>Животный мир</b>	<b>Предметный мир</b>	<b>Источники</b>
Семья Детский сад Я сам Село, где я живу Познай себя Познай мир Культура поведения	1.Сезонные изменения в природе осень, зима, весна, Лето. 2.Сезонные изменения в живой природе 3.Охрана природы 4.Труд в природе 5.Учить устанавливать причинно – следственные	Птицы Животные Рыбы Насекомые	Игрушки Овощи Фрукты Посуда Одежда Мебель Транспорт Бытовые прибор	В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Н.А. Карпухина «Ознакомление с окружающим» Соломенникова О. А. Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Гарныш «Формирование здорового образа

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4неделя	Итоговое мероприятие
Сентябрь	Я и детский сад	Наша группа	Мой дом	Семья	Игрушки	Выставка рисунков «Моя семья»
	Мониторинг 7.09 – 15.09.					
Октябрь	Осень	Осень	Овощи	Фрукты	Домашние животные и их детеныши	Праздник Осени Выставка «В гости осень к нам»

						пришла»
Ноябрь	Кто нас окружает?	Домашние птицы	Дикие животные	Малая Родина	Зимующие птицы	Детские рисунки «Наши любимцы»
Декабрь	Познай мир	Транспорт	Дорожная безопасность	Культура поведения	Новый год	Новогодний праздник
Январь	Зима	Зимние забавы	Невидимка воздух	Волшебница вода		Фотовыставка «Зимние забавы»
Февраль	Человек	Здоровье	Познай себя	Я и папа	Наши добрые дела	Выставка рисунков для пап и дедушек
Март	Весна	Я и мама	Что из чего?	Труд взрослых	Весна	Праздник «8Марта» Выставка
Апрель	Наша планета	Земля	Космос	Огонь и пожар	Народные традиции	Весеннее развлечение
Май	Познай мир	День победы	Растения	Насекомые	Здравствуй, лето	выставка «Береги природу»
	Мониторинг 10.05-23.05					

Тема месяца	Тема недели	Цель
Сентябрь «Я и детский сад»	Наша группа, Семья, Мой дом, Игрушки.	Вызывать у детей радость от возвращения к учебной деятельности. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшем социальным окружением ребенка. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Познакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.
Октябрь «Осень»	Осень Овощи Фрукты Домашние животные	Расширить знания о временах года, основных приметах осени: пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно. Закрепить знания о фруктах и овощах. Познакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным.
Ноябрь «Кто нас окружает?»	Домашние птицы, Малая родина, Дикие животные Дикие птицы.	Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о птицах, месте их жительства (домашние, дикие). Формировать представления о детенышах диких животных. Экологическое воспитание. Формировать понятие село; познакомить с достопримечательностями села; побуждать делиться впечатлениями; воспитывать любовь к своей малой родине.
Декабрь «Познай мир»	Транспорт, Что нас окружает. Культура поведения, новый год	Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным; формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский; различать основные части транспорта: кузов, кабина, колеса, руль и т.д. Формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами, делать простейшие обобщения; продолжать ознакомление с предметами ближайшего окружения. Познакомить с государственным праздником

		Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре.
Январь «Зима»	Зима, Зимние забавы, Волшебница вода, Невидимкавоздух.	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать безопасное поведение зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе.
Февраль «Человек»	Здоровье. Что нас окружает. Я и папа. Наши добрые дела	Познакомить с государственным праздником – Днём защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, вызвать чувство гордости за своего отца. Привлекать к изготовлению подарков для пап и дедушек. Расширять представления детей о сказочных героях. Воспитывать умение слушать стихи и сказки, следить за развитием действий в них. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
Март «Весна»	Я и мама. Что из чего? Труд взрослых. Весна	Организовать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы «8марта-женский день». Привлекать к изготовлению подарков для мам и бабушек. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе. знакомить детей с системным подходом в отношении к окружающей действительности, окружающими предметами; дать понятие, что все, что нас окружает, из чего-то состоит; формировать умение обозначать символами реальные объекты; классифицировать по различным признакам.
Апрель «Наша планета»	Земля наш общий дом. Космос. Огонь и пожар. Народные традиции.	Познакомить с праздником -Днем космонавтики; профессиями летчика, космонавта. Приобщать к русскому фольклору. Познакомить детей с народным искусством России (расписные деревянные ложки, матрёшки, свистульки).
Май	День победы.	Формировать представления о детях, о

«Познай мир»	Растения. Насекомые. Здравствуй, лето.	сезонных изменениях, происходящих в природе. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Обратит внимание детей на шестиногих малышей – насекомых.
--------------	--	--

## Перспективное планирование на год.

### Образовательная область: Речевое развитие – 3бнед.

#### Образовательная деятельность: Развитие речи

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Гербова с.28
	«Мой дом»	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Гербова с.31
	«Семья»	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Гербова с.32
	«Мои игрушки»	Звуковая культура речи: звук у.	Гербова с.33.
Октябрь «Осень»	«Осень»	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин.	Гербова с.36
	« Овощи»	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Д/у «Играем в слова»	Гербова с.38
	«Фрукты»	Звуковая культура речи: звук о. рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Гербова с.39
	«Домашние животные»	Чтение стихотворения А.Барто «Зайчик». Заучивание стих-я А.Плещеева «Осень наступила...»	Гербова с.40
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы »	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается».	Гербова с.41
	«Моя Родина»	Звуковая культура речи: звук и	Гербова с.42
	«Дикие животные»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Гербова с.43
	«Дикие птицы»	Чтение стих-я С.Маршака «Дети в клетке».	Гербова с.46
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Гербова с.50
	«Что нас окружает»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Гербова с.51
	«Культура поведения»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Гербова с.52
	«Новый год»	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Гербова с.53

Январь «Зима»	«Зима»	Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди»	Гербова с.54
	«Зимние забавы»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин	Гербова с.55
	«Невидимка воздух»	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко».	Гербова с.57
	«волшебница вода»	Звуковая культура речи: звуки п, пь. д/и «Ярмарка».	Гербова с.58
Февраль «Человек»	«Здоровье»	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Гербова с.59
	«Что нас окружает»	Звуковая культура речи: звуки б, бь	Гербова с.60
	«Я и папа»	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Гербова с.62
	«Наши добрые дела»	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Гербова с.63
Март «Весна»	«Я и мама»	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Д/у «Очень мамочку люблю, потому, что...»	Гербова с.64
	«Что из чего»	Звуковая культура речи: звуки т, ц, к.	Гербова с.66
	«Труд взрослых»	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Гербова с.68
	«Весна»	Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение.	Гербова с.69
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Д/у «Когда это бывает?»	Гербова с.71
	«Космос»	Звуковая культура речи: звук ф.	Гербова с.72
	«Огонь и пожар»	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Гербова с.73
	«Народные традиции»	Звуковая культура речи: звук с.	Гербова с.75
Май «Познай мир»	«День победы»	Чтение русской народной сказки «Бычок-черный бочок, белые копытца».	Гербова с.76
	«Растения»	Звуковая культура речи: звук з.	Гербова с.77
	«Насекомые»	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Гербова с.79
	«Здравствуй лето»	Звуковая культура речи: звук ц.	Гербова с.80

## Образовательная область: Познавательное развитие

**Образовательная деятельность:** «Формирование элементарных математических представлений»

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	Игровая ситуация «Кто к нам пришел?»	И.А. Помораева с.10
	«Мой дом»	Игровая ситуация «В гости к детям приходят куклы»	С.11



	«Семья»	Игровая ситуация «К кукле Кате в гости пришли матрешки»	С.11
	«Игрушки»	Игровая ситуация «В гости пришел Петрушка»	С.12
Октябрь «Осень»	«Осень»	Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»	С.13
	«Овощи»	Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»	С.14
	«Фрукты»	Игровая ситуация «Мы – веселые ребята»	С.15
	«Домашние животные»	Игровая ситуация «Магазин игрушек»	С.16
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы»	Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»	С.17
	«Малая Родина»	Игровая ситуация «В игровом уголке»	С.17
	«Дикие животные»	Игровая ситуация «Путешествие с колобком»	С.18
	«Дикие птицы»	Игровая ситуация «серенькая кошечка села на окошечко»	С.19
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»	Игровая ситуация «В гости пришел снеговик»	С. 20
	«Что нас окружает»	Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку».	С.21
	«Культура поведения»	Игровая ситуация «В гости к козлятам»	С.22
	«Новый год»	Игровая ситуация «Цветы для бабушки»	С.23
Январь «Зима»	«Зима»	Игровая ситуация «Что нам принес зайчик?»	С.25
	«Зимние забавы»	Игровая ситуация «Найди свой домик»	С.26
	«Волшебница вода»	Игровая ситуация «Игрушки для елочки»	С.27
	Невидимка воздух»	Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки»	С.28
Февраль «Человек»	«Здоровье»	Игровая ситуация «Магазин игрушек»	С.29
	«Что нас окружает»	Игровая ситуация «Кого нарисовал художник?»	С.30
	«Я и папа»	Игровая ситуация «Кто к нам пришел?»	С.31
	«Наши добрые дела»	Игровая ситуация «Автомобили и гаражи»	С.32
Март	«Я и мама»	Игровая ситуация «Строим скворечники для	С.33

«Весна»		птичек»	
	«Что из чего»	Игровая ситуация «Поможем героям сказки»	С.34
	«Труд взрослых»	Игровая ситуация «В гостях у Маши и Даши»	С.35
	«Весна»	Игровая ситуация «Цирковое представление»	С.36
Апрель «Наша планета»	«Земля»	Игровая ситуация «Мы играем»	С.37
	«Космос»	Игровая ситуация «Сделай, как я».	С.38
	«Огонь и пожар»	Игровая ситуация «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки»	С.39
	«Народные традиции»	Игровая ситуация «Найди лишнюю фигуру»	С.40
Май «Познай мир»	«День победы»	Повторение пройденного материала	
	«Растения»	Повторение пройденного материала	
	«Насекомые»	Повторение пройденного материала	
	«Здравствуй лето»	Повторение пройденного материала	

### **Образовательная область: Познавательное развитие**

**Образовательная деятельность:** Ознакомление с окружающим миром (предметное окружение) -27 занятий

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Транспорт»	Дыбина стр.
	«Мой дом»	«Мебель»	Дыбина стр.
	«Семья»	«Папа, мама, я – семья»	Дыбина стр.
	«Игрушки»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Одежда»	Дыбина стр.
	«Овощи»	«Чудесный мешочек»	Дыбина стр.
	«Фрукты»	«Кто в домике живет?»	Дыбина стр.
	«Домашние животные»		

Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы»	«Помогите Незнайке»	Дыбина стр.
	«Малая Родина»	«Теремок»	Дыбина стр.
	«Дикие животные»	«Варвара-краса, длинная коса»	Дыбина стр.
	«Дикие птицы»		
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»	«Найди предметы рукотворного мира»	Дыбина стр.
	«Что нас окружает»	«Хорошо у нас в детском саду»	Дыбина стр.
	«Культура поведения»	«Наш зайчонок заболел»	Дыбина стр.
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»	«Деревянный брусочек»	Дыбина стр.
	«Зимние забавы»	«Приключение в комнате»	Дыбина стр.
	«Волшебниц а вода»	«Радио»	Дыбина стр.
	Невидимка воздух»		
Февраль «Человек»	«Здоровье»	«Смешной рисунок»	Дыбина стр.
	«Что нас окружает»	«Моё родное село»	Дыбина стр.
	«Я и папа»	«Как мы возили с фунтиком песок»	Дыбина стр.
	«Наши добрые дела»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Вот так мама, золотая прямо!»	Дыбина стр.
	«Что из чего»	«Золотая мама»	Дыбина стр.
	«Труд взрослых»	«Что мы делаем в детском саду»	Дыбина стр.
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Тарелочка из глины»	Дыбина стр.
	«Космос»	«Няня моет посуду»	Дыбина стр.
	«Огонь и	«Что лучше бумага или ткань»	Дыбина стр.

	пожар»		
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«Подарки для медвежонка»	Дыбина стр.
	«Растения»	«Подарок для крокодила Гены»	Дыбина стр.
	«Насекомые»	«Опиши предмет»	Дыбина стр.
	«Здравствуй лето»		

### Образовательная область: Познавательное развитие

Образовательная деятельность: Ознакомление с окружающим миром(природа) -18 занятий

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»		
	«Мой дом»	«Кто живет в аквариуме?»	С.Н. Николаева
	«Семья»		
	«Игрушки»	«Знакомство с куриным семейством»	С.Н. Николаева
Октябрь «Осень»	«Осень»		
	«Овощи»	«Овощи с огорода»	Соломениковас.8
	«Фрукты»		
	«Домашние животные»	«Знакомство с фруктами»	С.Н. Николаева
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы»		
	«Малая Родина»	«Как узнать ёлку»	С.Н. Николаева
	«Дикие животные»		
	«Дикие птицы»	«Заяц, волк, лиса и медведь обитатели леса»	С.Н. Николаева
Декабрь «Познай»	«Транспорт»		
	«Что нас»	«Подкормите птиц зимой»	Соломениковас.15

мир»	окружает»		
	«Культура поведения»		
	«Новый год»	«Что такое вода?»	С.Н. Николаева
Январь «Зима»	«Зима»		
	«Зимние забавы»	«В январе, в январе много снега во дворе»	Соломениковас.17
	«Волшебница вода»		
	Невидимка воздух»	«Знакомство с коровой и телёнком»	С.Н. Николаева
Февраль «Человек»	«Здоровье»		
	«Что нас окружает»	«У меня живет котенок»	Соломениковас.18
	«Я и папа»		
	«Наши добрые дела»	«Айболит проверяет здоровье детей»	С.Н. Николаева
Март «Весна»	«Я и мама»		
	«Что из чего»	«Уход за комнатными растениями»	Соломениковас.20
	«Труд взрослых»		
	«Весна»	«В гости к бабушке»	Соломениковас.12
Апрель «Наша планета»	«Земля»		
	«Космос»	«Прогулка по лесу»	Соломениковас.22
	«Огонь и пожар»		
	«Народные традиции»	«Вода – друг человека»	С.Н. Николаева
Май «Познай мир»	«День победы»		
	«Растения»	«Экологическая тропа»	Соломениковас.25
	«Насекомые»		
	«Здравствуй лето»	«Знакомство с одуванчиком и мать – и мачехой»	С.Н. Николаева

**Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие****Образовательная деятельность: Нравственное воспитание – 9 занятий**

Месяц, тема	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Мой папа, моя мама»	Карпухина стр.34
Октябрь «Осень»	«Сотрудники детского сада»	Карпухина стр.40
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Семейный альбом»	Карпухина стр.42
Декабрь «Я – в мире человек»	«Как дружно мы живем»	Карпухина стр.49
Январь «Зима»	«Зимние забавы» Опыты	Интернет-ресурсы
Февраль «Познай мир»	«Мы поздравляем наших пап»	Карпухина стр.58
Март «Весна»	«Мамы всякие нужны»	Карпухина стр. 69
Апрель «Наша планета»	«Мы космонавты»	Карпухина стр. 78
Май «Познай мир»	«День победы»	Интернет-ресурсы

**Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие****Образовательная деятельность: формирование социальных представлений – 18 занятий.**

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Труд помощника воспитателя»	Волчкова В.Н.с. 34
	«Мой дом»		
	«Семья»	«Не попади в беду по дороге»	
	«Игрушки»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Каждый день с хлебом»	Волчкова В.Н.с.368
	«Овощи»		
	«Фрукты»	«В гостях у Мойдодыра»	Интернет – ресурсы
	«Домашние животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы»	«Экскурсия в кабинет врача»	Волчкова В.Н.с. 216
	«Малая Родина»		
	«Дикие животные»	«Опасные предметы»	Белая К.Ю. с.11
	«Дикие птицы»		

Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»	«В гостях у феи трудолюбия»	Интернет – ресурсы
	«Что нас окружает»		
	«Культура поведения»	«Один дома»	Белая К.Ю. с.15
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»	«Игрушки любят чистоту»	Интернет – ресурсы
	«Зимние забавы»		
	«Волшебница и вода»	«Хрюша попал в беду»	ВолчковаВ.Н.с. 311
	Невидимка воздух»		
Февраль «Человек»	«Здоровье»	«Кто нас кормит»	ВолчковаВ.Н.с. 170
	«Что нас окружает»		
	«Я и папа»	«Безопасность вокруг нас»	Интернет-ресурсы
	«Наши добрые дела»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Мы помощники взрослых»	ВолчковаВ.Н.с. 36
	«Что из чего»		
	«Труд взрослых»	«Приключение детей и колобка»	Интернет – ресурсы
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Труд дворника»	ВолчковаВ.Н.с. 366
	«Космос»		
	«Огонь и пожар»	«О правилах пожарной безопасности»	Белая К.Ю. с.20
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«Накроем стол для кукол»	Интернет- ресурсы
	«Растения»		
	«Насекомые»	«Правила поведения на природе»	Белая К.Ю. с.47

	«Здравствуй лето»		
--	-------------------	--	--

## Образовательная область: Художественно – эстетическое развитие

### Образовательная деятельность: ИЗО (рисование) – 27занятий

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Комарова Т.С. с.26
	«Семья»	Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Комарова Т.С. с.29
	«Мой дом»	«Красивые лесенки»	Комарова Т.С. с.30
	«Мои игрушки»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Грибы прячутся в траве»	Колдина Д.Н. с.21
	« Овощи»	«Осенний листопад»	Колдина Д.Н. с.23
	«Фрукты»	«Осенний дождик»	Колдина Д.Н. с.36
	«Домашние животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы »	«Ежик»	Колдина Д.Н. с.26
	«Моя Родина»	«Узоры на платье»	Комарова Т.С. с.27
	«Дикие животные»	«Коврик для зайчат»	Колдина Д.Н. с.28
	«Дикие птицы»		
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»	«Колобок»	Колдина Д.Н. с.31
	«Что нас окружает»	«Белоснежная зима»	Колдина Д.Н. с.33
	«Культура поведения»	«Хвойный лес»	Колдина Д.Н. с.34
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»	«Заяц на снегу»	Колдина Д.Н. с.38
	«Зимние забавы»	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Комарова Т.С. с.62
	«Невидимка	«Аквариум с рыбками»	Колдина Д.Н. с.39



	воздух»		
	«Волшебница вода»		
Февраль «Человек»	«Здоровье»	«Железная дорога для доктора Айболита»	Колдина Д.Н. с.45
	«Что нас окружает»	«Забор возле дома»	Колдина Д.Н. с.42
	«Я и папа»	«Российский флаг»	Колдина Д.Н. с.43
	«Наши добрые дела»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Моя мама»	Колдина Д.Н. с.41
	«Что из чего»	«Цветок в горшке»	Колдина Д.Н. с.47
	«Труд взрослых»	«Весенние сосульки»	Колдина Д.Н. с.49
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	« Земля»	«Красивая тележка»	Комарова с.80
	«Космос»	Зеленые кусты	Колдина Д.Н. с.52
	«Огонь и пожар»	Свободная тема	Колдина Д.Н. с.53
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«Картина о празднике»	Комарова с.84
	«Растения»	«Одуванчики в траве»	Комарова с.85
	«Насекомые»	Жучки гуляют	Колдина Д.Н. с.56
	«Здравствуй лето»		

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: ИЗО (Лепка) – 18 занятий**

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»		
	«Семья»	«Мячик»	Колдина Д.Н. с.15
	«Мой дом»		
	«Мои игрушки»	«Миска с вишенками»	Колдина Д.Н. с.17

Октябрь «Осень»	«Осень»		
	«Овощи»	«Картошка в мешке»	Колдина Д.Н. с.16
	«Фрукты»		
	«Домашние животные»	«Листья на деревьях»	Колдина Д.Н.
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы »		
	«Моя Родина»	«Миска с вишенками»	Колдина Д.Н. с.17
	«Дикие животные»		
	«Дикие птицы»	«Варежки»	Колдина Д.Н. с.23
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»		
	«Что нас окружает»	«Миски трех медведей»	Колдина Д.Н. с.24
	«Культура поведения»		
	«Новый год»	«Елочный шарик»	Колдина Д.Н. с.26
Январь «Зима»	«Зима»		
	«Зимние забавы»	«Снеговик»	Колдина Д.Н. с.27
	«Невидимка воздух»		
	«Волшебница вода»	«Черепашка»	Колдина Д.Н. с.29
Февраль «Человек»	«Здоровье»		
	«Что нас окружает»	«Колодец»	Колдина Д.Н. с.26
	«Я и папа»		
	«Наши добрые дела»	«Лестница для бельчонка»	Колдина Д.Н. с.30
Март «Весна»	«Я и мама»		
	«Что из чего»	«Мама»	Колдина Д.Н. с.33
	«Труд взрослых»		
	«Весна»	«Повар»	Колдина Д.Н. с.37
Апрель «Наша планета»	«Земля»		
	«Космос»	«Бабочка на цветке»	Колдина Д.Н. с.37
	«Огонь и пожар»		
	«Народные традиции»	«Цыпленок»	Колдина Д.Н. с.41
Май «Познай мир»	«День победы»		
	«Растения»	«Цветок на клумбе»	Колдина Д.Н. с.43
	«Насекомые»		
	«Здравствуй лето»	«Грядки»	Колдина Д.Н. с.44

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие  
**Образовательная деятельность:** Знакомство с искусством -9 занятий

Сентябрь «Я и детский сад»	Рассматривание картины «Мы играем в кубики»	Гербовас.32
Октябрь «Осень»	Рассматривание картины «В песочнице»	Гербова с.25
Ноябрь «Кто нас окружает»	Рассматривание картины «Деревья осенью»	Интернет - ресурсы
Декабрь «Познай мир»	Рассматривание картины «Зимой на прогулке»	Карпухина с.203
Январь «Зима»	Рассматривание картины «Новогодний праздник»	Интернет- ресурсы
Февраль «Человек»	Рассматривание картины «Зимние забавы»	Интернет - ресурсы
Март «Весна»	Рассматривание картины «Прилёт птиц»	Интернет - ресурсы
Апрель «Наша планета»	Рассматривание картины «Дети кормят куриц»	Карпухина с. 204
Май «Познай мир»	Рассматривание картины «Кошка с котятами»	Карпухина с. 205

### Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие

#### Образовательная деятельность: ИЗО (Аппликация) – 18 занятий

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Кубик на кубик»	Колдина Д.Н. с.16
	«Мой дом»		
	«Семья»	«Репка»	Колдина Д.Н. с.18
	«Мои игрушки»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Осенние деревья»	Колдина Д.Н. с.22
	« Овощи»		
	«Фрукты»	«Фрукты в вазе»	Колдина Д.Н. с.19
	«Домашние животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы »	«Солнце в тучках»	Колдина Д.Н. с.23
	«Моя Родина»		
	«Дикие животные»	«Кто чем питается»	Колдина Д.Н. с.28
	«Дикие птицы»		
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»	«Падают снежинки»	Колдина Д.Н. с.30
	«Что нас окружает»		
	«Культура поведения»	«Домик для зайчика и петуха»	Колдина Д.Н. с.37
	«Новый год»		

Январь «Зима»	«Зима»	«Маленькая елочка»	Колдина Д.Н. с.31
	«Зимние забавы»		
	«Невидимка воздух»	«Рыбки в ручейке»	Колдина Д.Н. с.35
	«волшебница вода»		
Февраль «Человек»	«Здоровье»	«Одеяльце в кроватку»	Колдина Д.Н. с.26
	«Что нас окружает»		
	«Я и папа»	«Летающие самолеты»	Колдина Д.Н. с.39
	«Наши добрые дела»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Комнатный цветок»	Колдина Д.Н. с.42
	«Что из чего»		
	«Труд взрослых»	«Ледоход»	Колдина Д.Н. с.43
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Цыплята»	Колдина Д.Н. с.44
	«Космос»		
	«Огонь и пожар»	«Мороженое»	Колдина Д.Н. с.49
	«Народные традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«Гирлянда из флажков»	Колдина Д.Н. с.31
	«Растения»		
	«Насекомые»	«Жучки»	Колдина Д.Н. с.51
	«Здравствуй лето»		

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: Конструктивно – модельная деятельность – 27 занятий.**

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»	«Высокие разноцветные башни из кубиков»	Литвинова О.Э. с.11
	«Мой дом»	«Пирамидка из кубиков»	Литвинова О.Э. с.15
	«Семья»	«Башенка из кубиков и кирпичиков»	Литвинова О.Э. с.18
	«Мои игрушки»		
Октябрь «Осень»	«Осень»	«Машина»	Литвинова О.Э. с.23
	« Овощи»	«Дорожка широкая»	Литвинова О.Э. с.27
	«Фрукты»	«Дорожка широкая и узкая»	Литвинова О.Э. с.32

	«Домашние животные»		
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы »	«Кровать»	Литвинова О.Э. с.35
	«Моя Родина»	«На чем мы сидим»	Литвинова О.Э. с.41
	«Дикие животные»	«Стол, скамейки»	Литвинова О.Э. с.45
	«Дикие птицы»		
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»	«Кукла Катя ждет гостей»	Литвинова О.Э. с.50
	«Что нас окружает»	«Устроим комнату для игрушек»	Литвинова О.Э. с.55
	«Культура поведения»	«Забор для кошки с котятами»	Литвинова О.Э. с.58
	«Новый год»		
Январь «Зима»	«Зима»	«Загородка для гусят»	Литвинова О.Э. с.62
	«Зимние забавы»	«Загородка для домашних птиц и животных»	Литвинова О.Э. с.67
	«Невидимка воздух»	«Забор для петушка»	Литвинова О.Э. с.71
	«Волшебница вода»		
Февраль «Человек»	«Здоровье»	«Ворота»	Литвинова О.Э. с.75
	«Что нас окружает»	«Ворота для автобуса и машин»	Литвинова О.Э. с.79
	«Я и папа»	«Ворота с забором для домашних животных»	Литвинова О.Э. с.83
	«Наши добрые дела»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Дом для кота и кошки»	Литвинова О.Э. с.88
	«Что из чего»	«Дом для лисы»	Литвинова О.Э. с.93
	«Труд взрослых»	«Дом с забором»	Литвинова О.Э. с.99
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»	«Лесенки»	Литвинова О.Э. с.103
	«Космос»	«Горки»	Литвинова О.Э. с.107
	«Огонь и пожар»	«Мост»	Литвинова О.Э. с.111
	«Народные»		

	традиции»		
Май «Познай мир»	«День победы»	«Мост высокий»	Литвинова О.Э. с.114
	«Растения»	«Мост с дорожкой»	Литвинова О.Э. с.118
	«Насекомые»	По замыслу	Литвинова О.Э. с.121
	«Здравствуй лето»		

**Образовательная область: Художественно - эстетическое развитие**

**Образовательная деятельность: ручной труд – 9 занятий**

Месяц, тема	Неделя	Тема занятия	Литература
Сентябрь «Я и детский сад»	«Наша группа»		
	«Семья»		
	«Мой дом»		
	«Мои игрушки»	«Цветные шарики»	Интернет-ресурсы
Октябрь «Осень»	«Осень»		
	«Овощи»		
	«Фрукты»		
	«Домашние животные»	«Листопад»	Интернет-ресурсы
Ноябрь «Кто нас окружает»	«Домашние птицы »		
	«Моя Родина»		
	«Дикие животные»		
	«Дикие птицы»	«Подарок другу»	Интернет-ресурсы
Декабрь «Познай мир»	«Транспорт»		
	«Что нас окружает»		
	«Культура поведения»		
	«Новый год»	Новогодняя гирлянда	Интернет-ресурсы

Январь «Зима»	«Зима»		
	«Зимние забавы»		
	«Невидимка воздух»		
	«Волшебница вода»	«Парусник»	Интернет-ресурсы
Февраль «Человек»	«Здоровье»		
	«Что нас окружает»		
	«Я и папа»	«Подарок любимому папе»	Интернет-ресурсы
	«Наши добрые дела»		
Март «Весна»	«Я и мама»	«Бусы»	Интернет-ресурсы
	«Что из чего»		
	«Труд взрослых»		
	«Весна»		
Апрель «Наша планета»	«Земля»		
	«Космос»		
	«Огонь и пожар»		
	«Народные традиции»	«Конфета для бабушки»	Интернет-ресурсы
Май «Познай мир»	«День победы»		
	«Растения»		
	«Насекомые»		
	«Здравствуй лето»	«Яблони в цвету»	Интернет-ресурсы

№ п/п	Название проекта	Срок реализации
1.	Проект по здоровьесбережению «Капелька здоровья»	Сентябрь - май
2.	Познавательный-исследовательский проект «Маленькие почемучки»	Октябрь – май
3.	Познавательный - исследовательский, творческий.	Март-май

	«Чудо-огород, а что же там растёт?»	
--	-------------------------------------	--



**Карточка №1**

**Тема. Наблюдение за состоянием погоды.**

**Цель.** Учить определять время года по характерным признакам.

**Ход наблюдения.** Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая).

Туча небо кроет,  
Солнце не блестит,  
Ветер в поле воет,  
Дождик моросит...

А. Плещеев

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва.

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далекий птицы полетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время осенью зовется.

МайяХодякова .

**Д/ игра «Что бывает осенью».** Цель. Учить называть признаки осени.

**Игры «Воробушки и автомобиль».** Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**«Береги предмет».** Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

**Труд.** Уборка игрушек на веранде. Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателю.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №2**

**Тема. Наблюдение за автобусом.**

**Цели.** Учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.

**Ход наблюдения.**

На улице нашей  
Машины, машины.  
Машины-малютки,  
Машины большие.  
Спешат грузовые,  
Фырчат легковые,  
Торопятся, мчатся,  
Как будто живые.  
У каждой машины  
Дела и заботы,  
Машины выходят  
С утра на работу.

**Д/ игра «Ласковые слова».** Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Игры «Воробушки и автомобиль».** Цель. Учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

**«Береги предмет».** Цель. Учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.

**Труд.** Поливание песка для игры. Цели. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол.

**Индивидуальная работа** Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг песочницы.

### Карточка №3

#### Тема. Рассматривание клумбы.

*Цели.* Продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения.* На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них. Бархатцы (тагетес) бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков. Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками. Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.

Бархатцы у нас на клумбах разные:  
На стеблях коротеньких и длинных,  
Жёлтые, оранжевые, красные —  
С запахом, похожим на полынный.

Федорченко Василий

*Д/ игра* «Какой цветок?» Описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

*П/игры* «Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы. Цель. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

*Индивидуальная работа.* Метание мяча в цель — развивать меткость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №4

#### Тема. Наблюдение за облаками.

*Цели.* Познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

*Ход наблюдения.* Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.

Я сегодня видел сам:  
Слон гулял по небесам!  
Фиолетовою тушей,  
Не в тропических лесах,  
А у нас, над нашей сушей  
Слон слонялся в небесах.  
В синеве он важно плыл  
Даже солнце заслонил.  
Владимир Лифшиц.

*Д/ игра* «На что похоже облако?» Цель. Развивать фантазию, речь детей.

*П/игры* «Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель. Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Обезьянки» - упражнять в лазании по гимнастической лесенке.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №5

*Тема. Наблюдение за птицами.*

*Цели.* Продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

*Ход наблюдения.* Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)

*Д/ игра «Угадай по описанию».* Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

*П/игры «Воробушки и кот».* Цели: - учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

*«Попади в круг».* Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

*Труд.* Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №6

*Тема. Наблюдение за проезжей частью дороги.*

*Цели.* Познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

*Ход наблюдения.* Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.

На улице нашей машины, машины,  
Машины малютки. Машины большие.

Эй, машины! Полный ход!

Я примерный пешеход: торопиться не люблю,  
Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые, фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины дела и заботы.

Машины выходят с утра на работу.

Я. Пишумов

Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.

*Д/ игра « Скажи, какая».* Цель. Учить подбирать прилагательные.

*П/игры «Воробушки и автомобиль».* Цель. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

*«Перебежки — догонялки».* Цель. Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Сгребание сухих листьев в определенное место. Цель. Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №7

*Тема. Наблюдение за дождем.*

*Цель.* Продолжать знакомить с природным явлением — дождем.

*Ход наблюдения.* В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (есть дождик веселый, а есть грустный), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

А. Тараскин.

*Д/ игра* «Кто, что делает?» *Цель.* Учить подбирать глаголы.

*Игры* «Солнышко и дождь». *Цели.* Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Лиса в курятнике». *Цели.* Упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки; учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра; совершенствовать навыки перепрыгивания.

*Труд.* Поливка дождевой водой растений в группе. *Цель.* Воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «По мостику» - упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

## Карточка №8

*Тема. Знакомство с пешеходным переходом.*

*Цели.* Закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

*Ход наблюдения.* Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Объяснить им, что с этой минуты они становятся пешеходами и должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательными, крепко держать друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Машин на улице очень много, и чтобы не случилась авария, водитель должен знать и выполнять Правила дорожного движения. Как называются люди, которые идут по улице? (Пешеходы). Место, где ходят люди, называется тротуар. Пешеходы должны идти только по тротуару. А если пешеходам нужно перейти дорогу, то они должны переходить только по пешеходному переходу. Дети подходят к пешеходному переходу.

Кто – то палочки рассыпал

По дороге поперёк

Чтобы каждый из прохожих

Перейти дорогу смог.

И машины проезжая

Замедля сразу ход,

Потому что уважают

Пешеходный переход.

А. Назарова

*Д/ игра* «Сигналы светофора». *Цель.* Учить различать сигналы светофора.

*Игры* «Воробушки и автомобиль». *Цель.* Закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентировке в пространстве.

«Перебежки — догонялки». *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Предложить детям сгребать сухие листья в определенное место, наполнять ими ведерки и уносить в контейнер. *Цель.* Учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведерки до определенной мерки.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение Брось мяч вверх и поймай.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

## Карточка №9

*Тема. Наблюдение за листопадом.*

*Цели.* Учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

*Ход наблюдения.* Обратит внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,  
Желтые, красные листья  
В нашем саду — листопад.  
По ветру вьются, летят.  
Мargarита Ивенсен.

*Д/ игра* «Красивые листочки». Цель. Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Развивать связную речь.

*П/игры* «Мы — листочки». Цели. Учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Сбор разноцветных листьев. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

*Индивидуальная работа.* «Весёлые зайчата» упражнять в прыжках.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №10

*Тема. Наблюдение за солнцем.*

*Цели.* Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.

*Ход наблюдения.* В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,  
Смотрит в нашу комнату.  
Мы захлопаем в ладошки,  
Очень рады солнышку.

А Барто

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,  
Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  
Вот он светленький кружок, вот, вот, левее,  
левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

*Д/игра* «Кто что умеет». Цель. Активизировать употребление в речи глаголов.

*П/игры* «Мыши в кладовой». Цель. Учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг». Цели. Совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

*Труд.* Сбор камней на участке. Цель. Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

*Индивидуальная работа.* Игры с песком и камешками «Укрась пирожное» - развивать творческие способности, воображение.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №11

### Тема. Наблюдение за кошкой.

*Цели.* Расширять представление о домашнем животном кошке; воспитывать желание заботиться о животных.

*Ход наблюдения.* Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки!

Усы, как щетинки, дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит. Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоет. (Кошка)

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках. Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

*Д/ игра* «Скажи какая?» Цель. Учить подбирать прилагательные.

*П/игры* «Перебежки — догонялки». Цель. Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Очистить песочницу от листвы. Цель. Воспитывать желание содержать участок в чистоте.

*Индивидуальная работа.* Перепрыгнуть дорожку из листьев - упражнять в прыжках.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №12

### Тема. Наблюдение за транспортом.

*Цель.* Учить различать транспорт по внешнему виду.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами.

Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

(Я. Пишумов)

*Д/ игра* «Найди ленточку». Цель. Развивать внимание, учить подбирать ленточку соответствующего цвета.

*П/игры* «Автомобили». Цели. Приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах.

«Воробушки и автомобиль». Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве. Закреплять знания о правилах дорожного движения.

*Труд.* Уборка территории. Цель. Учить правильно пользоваться веничками.

*Индивидуальная работа.* Игры с песком «Городок из песка» - воспитывать желание конструировать из песка, учить обыгрывать постройки.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

### Карточка №13

**Тема. Что нам осень подарила?**

**Цель.** Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

**Ход наблюдения.** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень. (Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы и т.д.). Назвать 3—4 плода, их величину и цвет. Уточнить их запах и вкус. Здравствуй, осень!

Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?

Е. Благинина

Загадки

Желтый, а внутри он бел,

Даст пучок зеленых стрел.

Лишь порежь его — тотчас

Слезы выступят из глаз. (Лук)

Само с кулачок,

Круглый бочок.

Тронешь пальцем — гладко,

А откусишь — сладко. (Яблоко)

Бела, рассыпчата, вкусна

И на столе всегда она. (Картошка)

Летом вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

Сидит Ермошка

На одной ножке,

На нем сто одежек

И все без застежек. (Капуста)

**Ди́гра** «Назови одним словом». – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **Цель.** Закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.

**П/игры** «У медведя во бору». **Цель.** Учить действовать согласно словам текста, развивать быстроту и ловкость.

«Найди свой домик» **Цель.** Учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

**Труд.** Собрать и засушить красивые листья для поделок.

**Индивидуальная работа** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку - развивать координацию движений. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

### Карточка №14

**Тема. Наблюдаем за ветром**

**Цель.** Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

**Ход наблюдения.** С детьми слушать, как шуршат на ветру листья, бумажные ленточки, кружатся вертушки. Почему шуршат ленточки? Можно подбросить опавшие листики и посмотреть, как они кружатся и летят далеко. С детьми в ветреную погоду хорошо наблюдать, как движутся облака. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиками. Обратит внимание, что ветер стал холоднее. Определить, сильный или слабый ветер, по тому, как он воздействует на растения (слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья). Почему так беспокойно ведут себя деревья?

Заунывный ветер гонит

Стаю туч на край небес,

Ель надломленная стонет,

Глухо шепчет голый лес.

Н. Некрасов

Ветрено, ветрено,

Вся земля Проветрена?

Ветер листья с веток

Разогнал по свету...

И. Токмакова

**Ди́гра** «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. **Цель** – научить подбирать относительные прилагательные.

**П/игры** «Самолеты». **Цель.** Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«Раздувайся, пузырь!» **Цель.** Учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).

**Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья. **Цель.** Воспитывать желание содержать участок в чистоте.

**Индивидуальная работа.** Прыжки в высоту на месте.

## Карточка №15

**Тема.** «Что цветет на нашем участке в начале сентября?»

**Цель.** Учить детей находить и правильно называть цветущие растения на участке.

**Ход наблюдения.** Что цветет на нашем участке? Какие цветы мы с вами посадили весной? Для чего мы посадили на участке цветы? Какие цветы вам больше нравятся? Почему? Осмотр участка, нахождение цветущих растений, определение их названий. Отмечается, как красив участок с цветущими растениями. Дети любят цветы. Называют, что красиво в каждом растении. "Цветы"

Наши алые цветы  
Распускают лепестки.  
Ветерок чуть дышит,  
Лепестки колышет.  
Наши алые цветки  
Закрывают лепестки,  
Тихо засыпают,  
Головой качают.  
В. Волина

**Д/ игра** «Какой цветок?» — описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.

**Игры** «Поймай грибок». Цель. Упражнять в беге враспынную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. «По ровненькой дорожке». Цель. Чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя.

**Труд.** Сбор ранних семян в цветнике». Цель. Воспитывать интерес к жизни растений.

**Индивидуальная работа.** Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку-развивать координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №16

**Тема.** Наблюдение за насекомыми осенью.

**Цель.** Систематизация представлений о поведении насекомых осенью.

**Ход наблюдения.** Куда исчезли кузнечики, которые стрекотали в траве? Почему не видно божьих коровок? Где все жуки и бабочки? (Они спрятались). От кого или чего они спрятались? (Им стало холодно). Куда они спрятались? (В трещины стволов деревьев, в щели домов). Что они там делают? (Они засыпают). Найти места, где спрятались насекомые, чтобы не погибнуть в течение долгой холодной зимы (Под корой деревьев, в опавших листьях). Собрать сухие листья с земли и просеять. Вывод: В листьях много разных живых существ. Рассмотреть их.

«Божья коровка»

Крылья расправила ловко,  
Взлетела божья коровка.  
«Долго летать не годится,  
Нужно скорей приземлиться».

«Муравей»

Заблудился муравей  
В пухе старых тополей:  
«Неужели облака  
Опустились свысока?»  
Виталий Сибирцев.

**Д/игра** «Что умеют делать насекомые?» Цель. Развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.

**Игры** «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«Жуки». Цель. Развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; формировать звукопроизношение.

**Труд.** Собрать крупный мусор. Цель. Воспитывать желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с



## Карточка №17

### Тема. Наблюдение за росой.

*Цель.* Познакомить детей с таким природным явлением, как роса.

*Ход наблюдения.* Почему трава влажная? Что это за влага и откуда она взялась? Что это за явление? (Роса) Как образовалась роса? (Она появилась потому, что земля, трава, листья, после захода солнца начали остывать. А воздух над землей еще теплый. Водяной прозрачный пар, который всегда есть в воздухе, прикасается к остывшей земле и оседает на траве крохотными капельками). В каких местах больше всего выпадает роса? (Больше всего росы выпадает в низинах, возле рек, прудов) В какую погоду она появляется? В ясную или в пасмурную? (В пасмурную погоду росы нет, она появляется только при ясном небе). А кому-нибудь нужна роса? Полезна ли она? (Роса нужна и полезна растениям также, как дождь. Ее капельки пьют с травы птицы и насекомые).

«Роса»

Хорошо в лесу  
Утром пить росу.  
Наклонить цветок  
И отпить глоток  
Колокольчик – чашка,  
Блюдечко – ромашка.  
Л. Николенко.

*Д/ игра* «На каком цветке лежит роса?» — описать предложенный цветок. Цель. Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас. П/игры

«Догони мяч». Цель. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Море волнуется». Цель. Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.

*Труд.* Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.

*Индивидуальная работа.* Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

выносным материалом

## Карточка №18

### Тема. Многообразие осенних листьев.

*Цель.* Показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».

*Ход наблюдения.* Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад. Рассмотреть со старшими детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т.д.).

Падают, падают листья  
В нашем саду листопад.  
Желтые, красные листья  
По ветру вьются, летят...  
М.Ивеисен

*Д/ игра* «Узнай дерево по листочку». Цель. Закрепить названия деревьев.

*П/игры* «Листопад». Цель. Закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад».

«Поймай листок». Цель. Развить умение подпрыгивать на месте как можно выше.

*Труд.* Собрать букет из осенних листьев.

*Индивидуальная работа.* Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №19

### Тема. Знакомимся с деревьями.

*Цель.* Уточнить понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

*Ход наблюдения.* Обратит внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.

Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят

И летят... летят... летят...

Е. Тутнева

*Д/игра* «Найди дерево». Воспитатель называет дерево, имеющееся на участке, дети находят его. Цель. Закрепить названия деревьев.

*П/игры* «Паровозик». Цель. Учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упражнять в звукопроизношении голосу животных и птиц.

«Мой весёлый звонкий мяч». Цель. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

*Труд.* Собрать сухие обрезанные веточки с кустарников. Цель. Воспитывать желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

## Карточка №20

### Тема. Осмотр участка детского сада.

*Цель.* Обратит внимание детей на изменения, которые произошли в природе с известными им цветами, деревьями, кустарниками.

*Ход наблюдения.* Много ли на участке зелени? Цветов? Найдите. Является ли участок для кого-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка? (Участок – дом для многих растений и они растут, хорошо себя чувствуют, потому что для их жизни есть все: питательная почва, много влаги, солнечного света и тепла.) И для детей приятно и полезно для здоровья гулять на чистом красивом участке. Поэтому об участке надо заботиться. Теперь поищем и посмотрим, сколько насекомых у нас на участке? Сколько их было летом? Как они ведут себя сейчас (осенью)? Сравнение с летом «Осень – Художница».

Повязала Осень пестрый фартук

И ведерки с красками взяла.

Ранним утром, проходя по парку,

Листья позолотой обвела.

Т. Шорыгина.

*Д/ игра* «Найди дерево». Цель. Распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья.

*П/игры* «Найди свой домик». Цель. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

«Море волнуется». Цель развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.

*Труд.* Заготовка и сушка листьев растений для гербария.

*Индивидуальная работа.* Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга, выложенного из осенних листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

**Карточка №1****Тема. Наблюдаем за солнцем.**

**Цель.** Познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

**Ход наблюдения.** Поддержать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день, отметить, что солнышко совсем не горячее, не так сильно греет, как летом. У малышей спросить: «Где солнышко? Какое оно?» Подставить ладошки солнечным лучам и поиграть с солнечными зайчиками. Обратить внимание старших детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером. Художественное слово

Смотрит солнышко в окошко,  
Смотрит в нашу комнатку.  
Мы захлопали в ладошки  
Очень рады солнышку.  
А Барто

Солнце землю осмотрело,  
Каждый луч оставил след.  
В мире нет важнее дела,  
Чем дарить тепло и свет.  
В. Нестеренко

**Дигра «Ласковые слова».** Цель. Образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

**Игры «Овощи».** Цель. Развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

**«Горелки».** Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

**Труд.** Очистить песочницу от листвы. Цель. Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым

**Индивидуальная работа.** Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

**Карточка №2****Тема. Наблюдение за неживой природой. Ветер.**

**Цель.** Конкретизировать и закрепить знания детей о ветре. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения.** Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так беспокойно ведут себя деревья.

«Ветер дует к нам в лицо,  
Закачалось деревцо.  
Ветерок всё тише, тише,  
Деревцо всё ниже, ниже».  
(Н. Цветкова)

**Дигра «Кто это?»** Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

**Игры «Найди свой домик».** Цель. Развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.

**«С кочки на кочку».** Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Труд.** Наблюдение за работой дворника. Цель. Формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Собрать игрушки по окончании прогулки – воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** Перепрыгнуть дорожку из листьев.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №3

**Тема. Наблюдение за собакой.**

**Цель.** Расширять знания о животном мире.

**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,  
Дом сторожит,  
Живет под крылечком,  
А хвост - колечком.  
Кто это? (Собака.)

Какая по величине? (Большая, маленькая.)

Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

**Дигра** «Расставь собачек по росту». Цель. Учить детей располагать предметы по убывающей величине.

**Игры** «Лохматый пёс». Цель. Продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Кому флажок?». Цель. Упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч. Воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Труд.** Собрать игрушки по окончании прогулки. Цель. Воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №4

**Тема. Наблюдение за птицами.**

**Цель.** Уточнить представления о перелётных птицах (журавль, ласточка, утка, гусь, лебедь, пеликан). Активизировать словарь малышей: развивать диалогическую речь. Воспитывать любовь к природе родного края.

**Ход наблюдения.** Все с сожалением расстаются с перелётными птицами. Перелётными их называют потому, что они улетают в тёплые края. В жарких южных странах очень тепло, там никогда не замерзают реки и озёра. На земле нет толстого слоя снега. Кругом сочная зелёная трава. В тёплых краях много ягод, семян, насекомых. Это корм для птиц. А у нас во время зимних холодов голодно птицам. Вот они и собираются в стаи и летят на юг. Улетают гуси, утки, грачи, лебеди. Летят в тёплые страны журавли. Только слышно их грустное: «Курлы-курлы». Люди говорят: «Журавли курлычут, с родной землёй прощаются». Словарь: курлычут.

Птиц провожают в дорогу леса:

Долгое эхо летит в небеса.

Птиц провожают в дорогу луга:

Выросли травы в большие стога.

Даже вослед им, как будто крылом,

Пугало машет пустым рукавом.

В. Степанов

**Дигра** «Чудесный мешочек». Цель. Продолжать развивать тактильные ощущения, умение выбирать предметы одной формы.

**Игры** «Хоровод». Цель. Учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.

«Птичка в гнездышке». Цели. Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Труд.** Собрать веточки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

**Индивидуальная работа.** «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с

### Карточка №5

#### *Тема. Наблюдение за берёзой.*

*Цель.* Познакомить с берёзой, её характерными особенностями. Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья).

*Ход наблюдения.* Как нам узнать березу среди других деревьев? Какого цвета ствол у березы? (Белый с черными пятнами.) Какие части березы вы еще знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья березы осенью? (Желтые.) Какого цвета они были летом? (Зеленые.) Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с черными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит). Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к березке и играть с ее веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются. Посмотрите, какие красивые золотые листочки появились на березке. Они словно золотые монетки падают на темную землю. Быть зиме суровой, если в середине октября на березе еще есть листья.

Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на березе золотом горят.

Не слышать веселых песен соловья,

Улетели птицы в теплые края.

А. Ерикеев

*Дигра «Выложи фигуру»-* Выкладывание геометрических фигур из камешков *Цель.* Закреплять знания геометрических фигур, развивать мелкую моторику.

*Игры* Подвижные игры с бегом на ориентировку в пространстве. «Автомобили», «Воробушки и автомобиль». *Цель.* Развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Приучать соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания об автобусах. Воспитывать желание у детей играть сообща.

*Труд.* Подметание дорожки, ведущей к участку. *Цель.* Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот,

выносным материалом.

### Карточка №6

#### *Тема. Наблюдаем за небом и облаками.*

*Цель.* Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Уточнить понятие «туча».

*Ход наблюдения.* Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое или серое, низкое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (Закрыли солнце.)

Осень все-таки теперь!

Солнце бледнее, небо холоднее.

Е. Благинина

Пушистая вата

Плывет куда-то.

Чем вата ниже

Тем дождик ближе. (Туча)

*Дигра «Какое небо?»* - дети рассматривают небо, описывают его. *Цель.* Учить подбирать относительные прилагательные.

*Игры «Пузырь».* *Цель.* Учить детей становится в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«День — ночь». *Цель.* Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

*Труд.* Собрать природный материал.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай -развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

обойти предметы. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №7

**Тема. Наблюдение за елью.**

**Цель.** Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения.** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь –  
Пойдешь гулять и встретишь.  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверх короткие.) Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

По лесным тропинкам ходит — бродит осень.

Сколько свежих шишек у зелёных сосен!

И листок берёзы золотистой пчёлкой

Вьётся и играет над зелёной ёлкой.

Е. Трутнева

**Дигра** «В стране фигурок». Цель. Закреплять знания детей о форме, учить подбирать предметы по геометрическому образцу.

**Игры** «Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

«Найди свое место». Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игры с выносным материалом.

**Труд.** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание ухаживать за растениями; бережному отношению к природе.

**Индивидуальная работа.** «Попади в круг»- совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать

### Карточка №8

**Тема. Что такое воздух.**

**Цель.** Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения.** Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладошке становится тепло от вашего дыхания). Загадка.

Через нос проходит в грудь,  
И обратный держит путь,  
Он невидимый, и все же  
Без него мы жить не можем. (Воздух)

**Дигра.** «Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его. Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

**Игры** «Самолеты». Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

«С кочки на кочку». Цели. Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Труд.** Уборка участка от листьев. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

**Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед вокруг песочницы.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №9

**Тема. Наблюдение за погодой.**

**Цель.** Познакомить с комплексом признаков, характеризующих погоду.

**Ход наблюдения.** Предлагает рассмотреть небо и сказать, какого оно цвета, что на нем (облака, тучи, солнце), идет ли дождь? Дает по состоянию неба определение погоды (пасмурная, солнечная, облачная, дождливая). Далее определяют, есть ли ветер (ищут признаки, по которым его можно обнаружить). Дает другое определение погоды: ветреная (тихая). Далее обсуждаются температурные особенности погоды. Обращает внимание детей на их одежду, на ее соответствие погоде и сезону и предлагает дать определение погоды (теплая, прохладная, очень теплая, немного прохладная, холодная). Подводится итог.

«Осень»

Стаи птиц улетают  
Прочь, за синее море,  
Все деревья блистают  
В разноцветном уборе.  
Солнце реже смеется,  
Нет в цветах благовонья,  
Скоро Осень проснется  
И заплачет спросонья.  
Константин Бальмонт

**Д/ игра «Угадай по описанию».** Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

**П/игры «Догони мяч».** Цель. Воспитывать умение действовать по сигналу воспитателя, бегать в прямом направлении.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Труд.** Помощь в уборке участка группы. Цель. Воспитывать у детей желание помогать.

**Индивидуальная работа.** Брось мяч вверх и поймай - развивать координацию движений.

### Карточка №10

**Тема. Наблюдение за отлетом птиц.**

**Цель.** Обратить внимание, что птиц стало меньше. Установить причину.

**Ход наблюдения.** Есть ли сейчас мухи, комары, бабочки? Где они? Ими кто-нибудь питается? (Птицы) Чем эти птицы питаются сейчас? (Этим птицам сейчас питаться нечем). Как им быть без пищи? Что же они делают? (Они собираются к отлету в теплые края) Как они ведут себя? Как вы это замечаете? (Собираясь в большие стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед полетом, то садятся на провода и щебечут, как бы разговаривая друг с другом о дальней дороге) Через несколько дней мы их увидим? (Через несколько дней мы их уже не увидим, они улетят).

Птичка, нам жаль твоих песенок звонких!

Не улетай от нас прочь, подожди.

Милые крошки! Из вашей сторонки

Гонят меня холода и дожди.

Вон на деревьях, на крыше беседки

Сколько меня поджидает подруг!

Завтра вы спать еще будете, детки,

А уж мы все понесемся на юг.

Нет там ни стужи теперь, ни дождей,

Ветер листья не срывает с ветвей,

Солнышко в тучи не прячется там...

Алексей Плещеев

**Д/игра «Угадай птицу по описанию».** Цель. Учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

**П/игры «Птички и птенчики»** Цель. Упражнять детей в беге врассыпную, учить выполнять команды воспитателя.

«Птички, раз! Птички, два!» Цель. Учить детей выполнять движения, счету.

**Труд.** Заготовка семян растений для кормления птиц. Цель. Воспитывать желание заботиться о птицах.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Мой мяч» -учить ловить и подкидывать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №11

**Тема. Наблюдение за туманом.**

**Цель.** Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Познакомить детей с таким природным явлением, как туман.

**Ход наблюдения.** Как вы думаете, как образуется туман? (Теплый и влажный воздух поднимается от нагретой земли и встречается с более прохладным. водяной пар из воздуха превращается в крохотные капельки воды. Эти капельки так малы, что они не падают, а висят в воздухе, пока их не прогонит ветер или не высушит солнышко) В какое время года часто образуется туман? (Особенно частые и густые туманы осенью). В какое время суток часто бывает туман? (Утром) Тепло или холодно в туманное утро? (В туманное осеннее утро на улице сыро и прохладно) Хорошо ли видны вдалеке дома? Дорогу? Деревья? (В густой туман видимость очень плохая) «Туман».

Лес – в карман,  
Поля – в карман  
Спрятал Дедушка Туман.  
Спрятал копны и стога,  
И лужайки, и луга.  
Даже солнышко в карман  
Спрятал Дедушка Туман.  
Александр Екимцев

**Д/игра** «Кто, как кричит?» **Цель.** Учить подражать животным, формировать звукопроизношение.

**П/игры** «Мой веселый, звонкий мяч» **Цель.** Учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

«Вейся, венок» **Цель.** Учить детей водить хоровод; упражнять в беге.

**Труд.** Сбор камней на участке. **Цель.** Продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

**Индивидуальная работа.** Брось мяч вверх и

выносным материалом.

### Карточка №12

**Тема. Наблюдение за осенним ветром.**

**Цель.** Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе. Обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения.** Осенний ветер рыщет по дорожкам. Он холодный и немного сердитый. Почему рассердился осенний ветер? Раньше он играл с листьями на деревьях. А теперь деревья облетели, намокли и стали тяжёлыми. Не поиграть ветру с листьями. Любил ветер поиграть с птицами. Но птицы, какие на юг улетели, а какие от непогоды осенней попрятались. Не поиграть ветру с птицами. Любил ветер поиграть с воздушными шариками и игрушками - вертушками. А ребятки не гуляют с воздушными шариками и игрушками-вертушками. Не поиграть ветру с ними. Только ветряные мельницы по-прежнему подставляют ветру свои ладошки. Стал осенний ветер с осенними тучами играть. Поймает тучу в небе, пригонит её, над городом начинает толкать в бока. Туча заплачет проливным дождём. Увидит осенний ветер прохожих с яркими зонтиками. Налетит и давай зонты отнимать. Прохожие зонты крепко держат. А осенний ветер ещё пуще злится. Подлетит к дереву, начнет ветки трясти. Ветки о стёкла окон бьются, людям мешают.

Следом за летом  
Осень идёт.  
Жёлтые песни  
Ей ветер поёт,  
Красную под ноги  
Стелет листву,  
Белой снежинкой  
Летит в синеву. В. Степанов

**Д/игра** «К дереву беги».

**П/игры** «Перебежки — догонялки». **Цель.** Согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня». **Цель.** Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

**Труд.** Собрать веточки **Цель.** Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

**Индивидуальная работа.** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы,



поймай.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №13

**Тема. Наблюдение за природой после осеннего дождя.**

**Цель.** Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к родному краю.

**Ход наблюдения.** На улице после дождя воздух свежий, чистый. Вдохните воздух. Что вы почувствовали? Воздух прохладный и приятный. Посмотрите вокруг. Всё такое чистое. Взгляните на травку. Что о ней можно сказать? Какая она? А дорожка после дождя какая? Да, дорожка тоже мокрая. Прошёл дождик по земле мокрыми пятками, похозийничал, везде разбросал свои капельки - дождевики. Давайте ещё поищем его мокрые следы. Где гулял дождик? На скамейке, на цветах, на лесенке. Везде. Всё вокруг стало чистым и ярким. И трава мокрая, и дорожки мокрые, стоят сырые скамеечки. Дождь всё вокруг вымыл. И теперь всё вокруг чистое и яркое. А какое у вас настроение? Если на улице дождь, то нужно выходить на прогулку с зонтом. Обязательно надевать непромокаемую одежду и обувь. Осенью прохладно. От холода можно простудиться и заболеть. Но если правильно одеваться, то прогулка будет долгой и приятной.

«Простывший дождик»

Шлёпал дождь по свежим лужам,  
И сейчас сидит, простужен.  
Дождик, ножки посуши  
Где-нибудь в лесной глуши,  
Где-нибудь, где-нибудь, где-нибудь  
В лесной глуши.

**Д/игра «Что нужно кукле?».**

**П/игры «У медведя во бору».**

«Найди свой домик» Цель. Учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.

**Труд.** Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину. Цель. Воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой ограниченной дорожке (ширина 15-20 см, длина 2-2,5 м) с приставлением пятки одной ноги к носку

«змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №14

**Тема. Наблюдение за льдом. Мне серая лужа простудой грозила.**

**Цель.** Знакомить с природным явлением — льдом; формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Расширять кругозор детей. Развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения.**

Расплюхалась грязь и всюю моросило.

И не было в мире скучнее двора,

Чем тот, где гулять я пытался вчера.

Сегодня на ветках ни капли, а льдинки.

По грязи хожу, не запачкав ботинки.

А бывшая лужа с водой ледяной

Дрожит и трещит, хрустит подо мной.

Сопровождают чтение стихотворения действиями. Что произошло с лужей? Вода превратилась в лед. В холодное время лужи покрываются тонкой корочкой льда. (Пусть дети проткнут палочкой лед. В мороз лужи промерзают до дна.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло. (лёд) - Учить отгадывать загадки.

**Д/игра «Летает – не летает».** Цель. Внимание, мышление.

**П/игры «Воробушки и кот».** Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Солнышко и дождь». Цели. Учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Труд.** Кормление птиц. Цели. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

**Индивидуальная работа.** «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

другой. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №15

**Тема. Наблюдение за работой шофёра.**

*Цель.* Знакомить с работой шофера. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

*Ход наблюдения.* При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину.

Шуршат по дорогам веселые шины,  
Спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове — важные, срочные грузы:

Цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шоферов трудна и сложна.

Но как она людям повсюду нужна!

К. Чолиев

*Д/игра* «Что делает?» Цель. Учить подбирать глаголы.

*Игры* «Угадай, кто и где кричит». Цель. Учить ориентироваться в пространстве, развивать у детей умение подлезать под дугу; ловкость.

«Пузырь» Цель. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

*Труд.* Подметание веничками дорожек на участке. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца.

*Индивидуальная работа.* «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №16

**Тема. Наблюдаем за одеждой людей осенью.**

*Цель.* Закреплять знание детей о предназначении этой одежды.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на одежду, спросить, зачем надевают резиновые сапоги, плащи, берут зонт. Воспитатель связывает их с погодными условиями: холодно, идёт дождь. Закрепляя материал предложить детям посмотреть, как одеты проходящие мимо участка прохожие.

Дождик, дождик веселей

Капай, капай не жалея

Только нас не замочи

К нам в окошко постучи.

*Игры* «Не замочи ног». Цель. Учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

«Листопад» . Цель. Учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, находить свой домик, действовать по сигналу.

*Труд.* Собрать веточки, подмести дорожки. Цель. Воспитывать у детей желание помогать взрослым.

*Индивидуальная работа.* Упражнения на равновесие. Ходьба по ребристой доске. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №17

**Тема. Наблюдение за первым снегом.**

**Цель.** Познакомить с природным явлением — снегом. Показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения.**

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,  
Летают, летают белые мухи!  
И носятся слухи, что белые мухи  
Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?» Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить детям поймать снежинку на пальто, варежку и рассмотреть ее.

Тихо падают снежинки,  
Лёгкий ветер гонит их.  
То построит хороводы,  
То, как в вальсе закружит.

**Загадка:**

Как пушинки мы легки,  
Нас колышут ветерки.  
Белой стайкой мы летим,  
Лечь на землю не хотим. (снежинки)

**Цель.** Учить отгадывать загадки.

**Игры** «Воробушки и кот». Цели: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

**Труд.** Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цель.** Учить бережно относиться к растительному миру. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Индивидуальная работа.** Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в

### Карточка №18

**Тема. Наблюдение за инеем.**

**Цель.** Дать детям начальное представление о свойствах снега. Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

**Ход наблюдения.** Посмотрите как красиво! На веточках маленькие полупрозрачные иголочки. Такие же иголочки на травинках и на проводах. Там где села птица, эти чудо-иголки пропали. Скоро зима. Вся земля покроеется снегом. А сейчас выпал иней. Он тоже холодный. С виду кажутся иголочки колючими, но если их потрогать, они сразу растают. Рука тёплая, а снег и лёд от тепла тают. Давайте проверим. Взрослый демонстрирует, что произойдёт с инеем, если его взять в руку (прикоснуться) или просто подышать на него.

Иней солнцу рад с утра -

Светится, искрится.

Днём рыдать придёт пора -

В слёзки превратится.

Ал Эф

**Игра** «Когда это бывает?» **Цель.** Учить детей различать признаки времен года.

**Игры** «Наседка и цыплята». **Цель.** Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». **Цель.** Учить выполнять действия по указанию взрослого.

**Труд.** Собрать веточки, кормление птиц. **Цель.** Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);

**Индивидуальная работа.** Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

колонне, по кругу, не держась за руки.  
Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка №19**

**Тема. Наблюдение за птицами.**

*Цель.* Расширять представление о птицах; формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать; воспитывать доброе отношение к пернатым.

*Ход наблюдения.* Обратит внимание детей на находившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,  
Кличет маленьких детей:  
«Киньте крошек воробью,  
Я вам песенку спою: Чик-чирик!»  
Бокова Т.

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

*Д/ игра* «Прилетели птицы». *Цель.* Уточнить представление о птицах.

*Игры* «Бездомный заяц». *Цели.* Упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.  
«Догони меня». *Цель.* Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Насыпать корм для птиц. *Цель.* Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка №20**

**Тема. Наблюдение за небом и облаками.**

*Цель.* Способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение замечать изменения в природе; обогащать словарный запас.

*Ход наблюдения.*

- Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.)

- Что вы видите в небе? (Облака.)

*Загадка:*

«Белая вата, плывёт куда-то». (Облака.)  
(русский фольклор)

- Что происходит с погодой, если облака закрывают солнце? (Становится пасмурно, прохладно.) Пофантазировать вместе с детьми, на что похожи облака? С чем их можно сравнить?

Облака повеселели,  
Шубки белые одели  
И в неведомые дали  
Как лошадки поскакали  
По небесному ковру,  
Развлекая детвору  
О. Шамшурина

*Д/ игра* « Скажи, какая». *Цель.* Учить подбирать прилагательные.

*Игры* «Проползи через обруч». *Цель.* Учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость.

«Перебежки — догонялки». *Цель.* Учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Насыпать корм для птиц. *Цель.* Воспитывать желание ухаживать за птицами, правильно их кормить.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Перейди речку» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

**Карточка №1**

**Тема. Поздняя осень.**

**Цель.** Расширить представления детей об осени, ее основных признаках и характеристиках; конкретизировать и раскрыть представления детей об основных переменах, происходящих поздней осенью.

**Ход наблюдения.** Какое сейчас время года? (Осень). А какой период? Сейчас поздняя осень. Наступил ноябрь. У осени есть три периода. Какие? Ранняя осень, золотая и поздняя. Поздней осенью идут холодные дожди со снегом. Птицы улетели в теплые края. Люди одеваются теплее. В ноябре на деревьях нет листьев. Деревья готовятся к зиме. Опустели клумбы, не слышно пения птиц, ночи длиннее, день короче. На улице становится все холоднее.

«Поздняя осень».

Что ни день – то резче ветер  
Рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день – то раньше вечер,  
А светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто  
Подниматься силы нет...

Потому и всходит утро  
Над землей почти в обед.

И. Мазнина

**Дигра «Кого не стало?»** Цель. Развивать память, внимание, расширять словарный запас.

**Игры «Лохматый пес»** Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

**«Найди свое место».** Цель. Учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Труд.** Подметание веранды. Цель. Учить правильно пользоваться веничками, воспитывать трудолюбие.

**Карточка №2**

**Тема. Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками.**

**Цель.** Формировать представление об инее как об одном из состояний воды.

**Ход наблюдения.** Обратит внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?

И не снег, и не лед,  
А серебром деревья уберет.

Стоят деревья в инее —  
То белые, то синие.

Столбами синеватыми  
Стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее —  
То белое, то синее.

**Дигра «Назови - покажи, что делает мишка?»**

**Цель.** Учить детей называть действия. Развивать зрительное восприятие.

**Игры «Краски»** Цели. Учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места.

**«Волк и козлята».** Цели. Учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.

**Труд.** Украшаем участок флажками – привлекать к совместному труду.

**Индивидуальная работа.** Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба в колонне, по кругу, не держась за руки. Развивать навыки основных движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай - развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка №3**

**Тема. Наблюдение за елью.**

*Цель.* Формировать представление о ели, ее красоте.

*Ход наблюдения.* Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.

Ее всегда в лесу найдешь  
Пойдешь гулять и встретишь  
Стоит колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.  
А платье то пушистое,  
Зелёное, ветвистое!..(Ель)

*Д/игра «Назови ласково»* Цель. Упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

*П/игры «Идите ко мне».* Цели. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«По ровненькой дорожке». Цели. Развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку.

*Труд.* Соберём веточки. Развивать любовь к физическому труду.

*Индивидуальная работа.* Бросание шишек на дальность – упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

выносным материалом.

### **Карточка №4**

**Тема. Наблюдение за облаками.**

*Цель:* формировать понятия об облаках и тучах.

*Ход наблюдения.* Обратит внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу.

Ветер гонит облака,  
В тучу собирает.  
Туча смотрит свысока,  
Дождиком пугает.  
Набрала она воды  
Целое корыто,  
Ждать нам от нее беды,  
Пока солнце скрыто.  
Потемнело все вокруг,  
Будто ночь над нами,  
Разрыдалась туча вдруг,  
Горькими слезами.  
Сидаш Н.

*Д/игра «Узнай по описанию»* Цель: Учить отыскивать предметы по словесному описанию.

*П/игры «Воробушки и кот».* Цели. Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности.

«Бегите ко мне». Цель. Учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука.

*Труд.* Подметём скамейки. Развивать навыки трудолюбия.

*Индивидуальная работа.* «Продолжи узор» взрослый рисует палочкой на песке простой узор или геометрическую фигуру. Развивать моторику, воображение, фантазию.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №5

**Тема. Наблюдение за кошкой.**

**Цель:** закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.

**Ход наблюдения.**

Мягенькие лапки,

А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышинный род,

На охоту вышел кот.

**Дигра «Кто это?»** Цель. Называть домашних животных. Расширять словарный запас.

**Игры «Мыши и кот».** Цель. Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.

**«По трудной дорожке».** Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость.

**Труд.** Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель. Побуждать оказывать помощь взрослым.

**Индивидуальная работа.** «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

### Карточка №6

**Тема. Наблюдение за ветром.**

**Цели:** Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения.** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.

Ой, ты ветер, ветерок,  
Гони тучи от нас прочь,  
Чтобы Солнышко светило,  
И гулять чудесно было!  
Леонов В.А.

**Дигра «Узнай по голосу»** Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

**Игры «Воробушки и кот».** Цели: Учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.

**«Живой лабиринт».** Цель. Развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.

**Труд.** Сбор веток на участке. Цель. Учить детей работать сообща, развивать трудовые навыки.

**Индивидуальная работа.** Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №7

*Тема. Наблюдение за кустарниками.*

*Цели:* Формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки.

Красную ягоду дала мне рябина.

Думал я, что сладкая,

А она как хина.

То ли это ягодка просто не дозрела,

То ль рябинка хитрая подшутить хотела.

Токмакова И.

*Ди/гра* «Раз, два, три, к дереву беги!» Цель. Учить различать деревья.

*П/игры* «Бегите ко мне». Цель. Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.

«У медведя во бору». Цель. Учить действовать согласно словам текста, развить быстроту и ловкость

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №8

*Тема. Наблюдение за свежесыпавшим снегом.*

*Цели.* Формировать представление об осадках, вызывать эстетическое переживание от красоты снегопада, природы, радость от прогулки.

*Ход наблюдения.*

На заборах и крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка

Всюду снега намело.

Нарядилась и рябинка

В белый праздничный наряд,

Только грозди на вершинке

Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо? Что падает с неба?

Почему летом шел дождь, а сейчас идет снег? (Кругом лежит снег, холодно.)

Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)

Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)

*Ди/гра* «Что делает снег?». Цель. Развивать внимание, мышление; учить подбирать глаголы.

*П/игры* «Устроим снегопад». Цель. Развивать двигательную активность.

«День — ночь». Цель. Развивать быстроту, ловкость, навыки пространственной ориентации.

*Труд.* Сгребание снега с дорожек. Цели. Учить пользоваться скребком, лопатой. Побуждать оказывать взрослым помощь.

*Индивидуальная работа.* «Маляры» Красим стену (плавно сверху вниз водим руками). Красим скамейки и веранду (выполняем движения слева направо). Развивать навыки основных движений.



### Карточка №9

**Тема. Наблюдение за птицами.**

*Цели.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками.

*Ход наблюдения.* Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратит внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Протянула я ладошку -  
На ладони хлеба крошки.

Прилетали голубки  
Смело брали хлеб с руки.  
Важно рядышком гуляли,  
Меж собою ворковали,  
Все вели свою беседу,  
Чтоб еще найти к обеду  
Пиудунен М.

*Д/ игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

*П/игры* «Раз, два, три — беги!». Цели. Упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.

«Догони меня». Цели. Учить быстро ориентироваться в пространстве; развивать ловкость.

*Труд.* Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №10

**Тема. Наблюдение за птицами.**

*Цели.* Продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.

*Ход наблюдения.* Начните наблюдение после того, как подкормите птиц.

Голуби, голуби —  
Раз, два, три.

Прилетели голуби-сизари.

Сели и нахохлились у дверей.

Кто накормит крошками сизарей?

Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках.

После этого сравнить птиц. Тело голубя и воробья покрыто перьями, те и другие летают, но голубь больше воробья; голубь воркует, а воробей чирикает, голубь ходит, а воробей прыгает. Голуби не боятся людей, они к ним привыкли.

Воробей над кормом  
Прыгает, кружится,  
Перышки взъерошены,  
Хвостик распушился.

*Д/игра* «Прилетели птицы». Цель. Уточнить представление о птицах. Активизировать словарный запас.

*П/игры* «Мышеловка». Цели. Развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место.

«С кочки на кочку». Цели. Формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость.

*Труд.* Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели. Воспитывать желание участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику» - развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах вокруг дерева – упражнять в прыжках с продвижением вперёд.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка №11**

**Тема. Наблюдение на клумбе.**

**Цель.** Формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.

**Ход наблюдения.** Подвести детей к клумбе. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На клумбе цвели красивые цветы.) Сейчас все цветы засохли. Снег укрыл землю, корни многолетних цветов. Чем больше снега будет лежать на клумбе, тем теплее будет корням цветов.

Воспитатель задает детям загадку.

Пришла девушка Беляна —  
Побелела вся поляна.  
Всю зиму пролежит,  
Весной в землю убежит. (Снег.)

**Д/игра «Какой ветер дует?»** Цель: Закреплять знания детей явлений неживой природы. Упражнять в определении основных свойств ветра. Активизировать речь дошкольников. Развивать наблюдательность и слуховое внимание.

**П/игры «Совушка».** Цель. Учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.

**«Жмурки».** Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

**Труд.** Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

**Индивидуальная работа.** Игровое упражнение «Весёлый мяч». Цель: учить ловить и бросать мяч.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

выносным материалом.

### **Карточка №12**

**Тема. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре.**

**Цель.** Дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

**Ход наблюдения.** Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп.

Мы дружные ребята,  
Пришли мы в детский сад,  
И каждый физкультурой  
Заняться очень рад!  
Физкультурой мы в саду  
Много занимались.  
На зарядке по утрам  
Крепли, закалялись.

**Д/ игра «Угадай, кто бежал, кто шел, кто прыгал?»** Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

**П/игры «Мы веселые ребята».** Цель. Учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.

**«Горелки».** Цель. Учить соблюдать правила игры, развивать ловкость, быстроту.

**Труд.** Сооружение снежной клумбы. Цель. Учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий. Побуждать оказывать помощь взрослым.

**Индивидуальная работа.** Упражнять в

### Карточка №13

**Тема. Наблюдение за синичками.**

**Цель.** Познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

**Ход наблюдения.** Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у нее шапочка, желтая грудка, а какого цвета у нее шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у нее много кормов в поле, лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек ее подкармливает. Как вы думаете, что больше всего любит синичка? Ребята, давайте покормим наших птичек. А кто мне скажет, почему нельзя крошить ржаной хлеб? (Для птиц это вредно).

С жёлтой грудкою летит -  
Что это за птица?  
Как наряден её вид!  
Звать её - синица!  
Малеев Алексей

**Упражнение «Нарисуй след»** (рисование на снегу веточкой). Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу, учить читать по следам события. Развивать наблюдательность, любознательность.

**Игры «Снежная карусель».** Цель. Упражнять в ориентировке на местности.

**«Ловишки с мячом».** Цель. Развивать координацию движений.

**Труд.** Покормить птиц. Цель. Воспитывать

прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №14

**Тема. Наблюдение за снегопадом.**

**Цель.** Формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

**Ход наблюдения.**

Не вымыт, а блестит,

Не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? Почему снег хрустит под ногами? Почему снег бывает рыхлый? Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья).

Снег, снег кружится,  
Белая вся улица!  
Собрались мы в кружок,  
Завертелись, как снежок.

Агния Барто

**Д/ игра «Угадай, кто бежал?»** Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Учить читать по следам события, вызвать желание узнать, где лучше видны следы. Развивать наблюдательность, любознательность, двигательную активность.

**Игры «Снег кружится».** Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.

**«След в след»** Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка №15**

**Тема.** Наблюдение за работой дворника.

**Цель:** формирование первичных представлений о добре, расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду, желание помогать окружающим.

*Ход наблюдения.*

Снега прошли немалые,  
А все идут, идут...  
Дворники усталые  
Метут, метут, метут.  
Гремят они лопатами  
Под тучами лохматыми,  
Метелками шуршат.  
На улицах, на улках,  
В дворах и закоулках,  
Управиться спешат.  
Е. Благинина

Встанет дворник на заре,  
Снег расчистит во дворе.  
Дворник мусор уберет,  
И песком посыплет лед.

*Дигра* «Узнай по голосу» Цель. Развивать слуховое внимание. Воспитывать умение внимательно слушать.

*Игры* «Снежная карусель». Цель. Упражнять в ориентировке на местности.  
«Жмурки». Цель. Учить быстро действовать при потере равновесия.

*Труд.* Сгребание снега для снежных построек. Цель. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.

*Индивидуальная работа.* «Снег, снег кружится» Цель: Учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

*Труд.* Расчистка дорожек ото льда и снега. Цель. Закреплять навыки работы с лопатой.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай -развивать ловкость.  
Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка №16**

**Тема.** Наблюдение за дубом.

**Цель.** Уточнить представление детей об основных частях дерева (ствол, ветви, листья). Воспитывать любовь к природе.

*Ход наблюдения.* Обратит внимание на дуб. Спросить, что есть у дуба? Что было у дуба вначале осени? Зимой дуб не замерзает, он живой, но находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды – это снег. В морозные дни ветки деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу лопатой, не наезжать на них санками. Посмотрите, сидят ли птички на веточках? (Ответы детей). Птички очень любят сидеть на веточках и греться на солнышке, петь песенки. Из жёлудя вырос дубок молодой,

Могу я верхушку потрогать рукой.

А годы пройдут, а годы пройдут  
И будет расти здесь развесистый дуб.

Нехаева Н.

*Дигра* «К дереву беги». Цель. Учить их различать деревья. Расширять словарь детей.

*Игры* «У медведя в бору». Цель. Учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Лохматый пес». Цель. Развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловащему и не толкаясь.

*Труд.* Сгребаем снег к дубу для утепления. Цели. Учить правильно носить снег; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; воспитывать заботливое отношение к деревьям.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков – развивать глазомер, координацию движений.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка №17

**Тема. Куда дует ветер?**

**Цель:** Расширять представления детей о неживой природе – ветре. Учить определять направление ветра.

**Ход наблюдения.** Воспитатель читает стихотворение:

Видел я, как ветерок  
К нам летел на огонек!  
Скрипнул он оконной рамой,  
Тихо форточку толкнул,  
Поиграл моей панамой,  
Повозился и уснул.  
Спал он тихо,  
Спал спокойно,  
Не вертелся, не мешал,  
Сел потом на подоконник,  
Чуть бумагой пошуршал,  
Покрутил в углу вертушкой  
И улегся за подушкой.  
Всё я видел. Только ветер  
Меня, видно, не приметил.  
Г. Лагздынь

Ребята, посмотрите и расскажите, как ветер поднимает с земли снег. Какой дует ветер? (Холодный.) Послушать. Как воет ветер? (Он завывает.) Как нам можно увидеть и услышать ветер? (Он раскачивает ветки деревьев, скрипит оконной рамой, толкает форточку, шелестит бумажками, играет с вертушкой.) Предложить детям поднять флажки. Что с ними происходит? (Они колышутся.) Почему флажок колышется? (Дует ветер, флажки колышутся от ветра.) С какой стороны дует ветер?

**Дигра** «Кто что услышит» Цель. Развивать слуховое внимание.

**Игры** «Снег кружится». Цель. Научить детей соотносить собственные действия с действиями участников игры». Развивать двигательную активность.  
«Совушка». Цель. Учить слаженным

выносным материалом.

### Карточка №18

**Тема. Осторожно, гололёд!**

**Цель.** Формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд. Познакомить со свойствами льда. Учить находить причинно-следственные связи.

**Ход наблюдения.** Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (Потому что лёд очень скользкий, гладкий.) А ещё какой? (Твёрдый.) По нему можно кататься на коньках.

Не идётся и не едется  
Потому что гололедица.  
Но зато отлично падается!  
Почему ж никто  
Не радуется?  
В. Берестов

**Дигра** «Кто что делает?» Цель. Закреплять и расширять представления о действиях с предметами.

**Игры** «Наседка и цыплята». Цель. Приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Белые снежинки». Цель. Учить выполнять действия по указанию взрослого.

**Труд.** Расчистим дорожку от снега. Учить правильно пользоваться лопаткой. Воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

действиям по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Цель. Учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка №19**

**Тема.** У собаки есть сынок – добрый, ласковый щенок.

*Цель.* Уточнить представление детей о названии детёныша собаки. Отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, характерные движения, издаваемые звуки. Прививать чуткое, заботливое отношение к животным.

*Ход наблюдения.* Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме. Её туловище покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки? (Голова, туловище, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?

Почему щенок смешной, забавный, милый? (Потому что у него короткие лапы и хвост, толстое туловище, он слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, но слух у него очень хороший, и он уже может выполнять несложные команды.

У щенка четыре лапы,  
Ушки и забавный хвост.  
Он пушистый и лохматый.  
И прохожих лижет в нос.

Ю.Склярова

*Дигра* «Скажи какой?» Цель. Учить подбирать относительные прилагательные.

*П/игры* «Пузырь». Цель. Учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«Лохматый пес» Цель. Учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь.

### **Карточка №20**

**Тема.** Следы на снегу.

*Цель.* Вызывать интерес к окружающему миру. Учить определять следы: детские, взрослые, птиц.

*Ход наблюдения.* Посмотрите, все вокруг засыпало снежком. Как будто Зима укрыла землю ровным белым одеялом. Но ведь мы знаем, что даже зимой разные звери гуляют по улицам. Собачки выходят на прогулку, белочки спускаются с деревьев поискать еду, птички переминаются с лапки на лапку в поисках крошек.

Ходят по участку, рассматривая разнообразные следы.

Исследование «Определи след»

Воспитатель обращает внимание на 2 следа (взрослого и ребенка).

- Чьи это следы? Здесь прошли 2 человека - взрослый и ребенок. Давайте сравним их следы (дети, сравнивая, приходят к выводу, что след взрослого человека больше, чем у ребёнка). Воспитатель (показывая на след): Я думаю, что эти следы принадлежат мальчику, который ходит в валенках. Посмотрите, какая подошва: гладкая, не рифлёная. Давайте посмотрим, какие следы оставляют ваши ножки. (Дети выполняют отпечатки своих сапог и рассматривают). А сейчас давайте посмотрим следы около нашей кормушки и угадаем, кто прилетает. Какие интересные следы, они похожи на крестики. (Дети рассматривают следы и называют знакомые). -Как вы думаете, почему эта цепочка прерывается? (птица улетела).

*Дигра* «Чей след». Цель. Учить видеть разницу между следами взрослого и ребёнка. Расширять знания о зимующих птицах. Закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

*П/игры* «След в след» Цель. Учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие. «Воробушки и кот».

*Труд.* Покормить птиц. Цель. Воспитывать заботливое отношение к птицам, желание заботиться о них.

<p><i>Труд.</i> Украшение участка снежными куличиками- учить плотно набивать снегом форму, выбивать из неё снег, а полученными куличиками украшать участок.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Брось мяч вверх и поймай. Цель: развивать ловкость.</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>Индивидуальная работа.</i> Упражнение «Нарисуй след» (рисование на снегу веточкой).</p> <p>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
--	---

**Декабрь**

<b>Карточка № 1</b>	<b>Карточка № 2</b>
<p><b>Тема:</b> «Мы оденемся тепло: шапки, валенки, пальто...»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление детей о зиме; закреплять представление о том, что с наступлением холодов люди надевают тёплые вещи.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Воспитатель обращает внимание на тёплую одежду детей и прохожих, читает стихотворение:</p> <p style="padding-left: 40px;">Мы оденемся тепло: Шапки, валенки, пальто, Рукавички мы наденем – Не боимся мы метели. Мы идём гулять зимой, Нам не страшен холод злой.</p> <p>- Во что одеты люди? (В шубы, пальто.) Из чего шьют пальто, шубы?(Из тёплой ткани, из меха.) Что надето на голову? (Шапки.) Что обуто на ноги? (Сапоги, валенки.) Когда мы так тепло одеваемся? Зачем? Почему? (Зимой очень холодно. Мы надеваем шубы, шапки, чтобы было теплее. Обуваем зимние сапоги, валенки, а на руки надеваем тёплые варежки и перчатки, чтобы мороз нас не заморозил.) Обратить внимание детей на то, что в сильные морозы люди прячут носы в воротники одежды, быстро идут по улице, чтобы не замёрзнуть.</p> <p><i>Дигра</i> «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.</p> <p><i>П/игры</i> «Мы — веселые ребята». «Снег кружится».</p> <p><i>Труд.</i> Сооружение построек из снега. Цель:</p>	<p><b>Тема:</b> «Падающий снег»</p> <p><i>Цель:</i> формировать представление детей о зиме; познакомить с явлением природы – снегопад; способствовать развитию наблюдательности.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Воспитатель привлекает внимание детей к падающему снегу, читает стихотворение</p> <p style="padding-left: 40px;">Снегопад, снегопад, Длился два часа подряд! Был увидеть каждый рад Белый сказочный наряд! И. Миролубова.</p> <p>Какое время года наступило? Почему падает снег и холодно? Полюбоваться спокойно падающим снегом. Куда он ещё падает? Обратить внимание детей на то, что падающий снег блестит на солнце. Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложиться снег. Какого цвета снег? Рассмотреть красоту снежинок. На что похожи снежинки? Объяснить то, что они все разные, не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку, самую большую и самую маленькую. Что происходит со снежинками, когда они попадают на ладонь?</p> <p><i>Дигра</i> «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p><i>П/игры</i> «Мыши в кладовой». «Попади в круг».</p> <p><i>Труд.</i> Утепление корней растений вместе с воспитателем. Цель: воспитывать желание</p>

<p>учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> «Маленькие ножки шагали по дорожке». Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 3</b></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за птицами зимой»</b></p> <p><i>Цель:</i> углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i></p> <p style="padding-left: 40px;">Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. Что у них общего? Они живут поодиночке? Где ищут корм? Надо ли помогать птицам? Почему? Чем мы будем их кормить? Что интересного можно наблюдать у кормушки?</p> <p><i>Д/игра</i> «Угадай птичку». Цель: закрепить названия зимующих птиц, характерных признаках внешнего вида</p> <p><i>П/игры</i> «Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.</p> <p><i>Труд.</i> Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.</p>	<p>участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Ходьба через предметы.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Тема: «Снег ковром лежит повсюду»</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать знания детей о жизни растений зимой; показать особенности деревьев и травянистых растений в зимний период; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Воспитатель обращает внимание детей на обилие снега: Где лежит снег? (На деревьях, на земле. Деревья стоят без листочков, снежок укутал их, чтобы они не замёрзли. Объяснить, что зимой ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их нужно беречь, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.) А где травка? (Травы нет.) Что же с ней случилось? (Лишь иногда из-под снега выглядывает немного сухой травы. Под снегом травке тепло, она укутана словно одеялом.)</p> <p style="text-align: center;">Посмотри, какое чудо: Снег ковром лежит повсюду! Соткала его сама Рукодельница зима.</p> <p><i>Д/игра</i> «Что делает снежинка?» Цель: расширять глагольный словарь.</p> <p><i>П/игры</i> «Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра. «Зайцы и волк». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><i>Труд.</i> Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
--	---



*Индивидуальная работа.* Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 5**

**Тема:** «Рядом с дворником шагаю, разгребаю снег кругом...»

*Цель:* показать детям значение и особенности трудовых дел дворника; воспитывать уважение к труду людей.

*Ход наблюдения.* Давайте поздороваемся с работником детского сада, который трудится на улице. Кто знает название его профессии?

- Обратите внимание на работу нашего дворника. Почему дворник чистит дорожки от снега? (Он старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы было, где детям играть, ходить мамам и папам.) Как выполняет свою работу дворник? (Дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.)

Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (Метла, лопата, скребок, ведро.) Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки к входам в группы, собирает мусор.) Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)

*Д/игра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя».

#### *П/игры*

«У медведя в бору».

«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 6**

**Тема:** «Наблюдение за проезжей частью дороги»

*Цель:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.

*Ход наблюдения.* Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.

Как река, проспект широк,  
Здесь плывет машин поток.

Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.

*Д/игра* «Один -много» Цель: закрепить понятие один - много.

#### *П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Кто лучше прыгнет?». Цель: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.

*Труд.* Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков в

*Индивидуальная работа.* «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 7

**Тема:** «Светит солнце в морозный денёк»

*Цель:* продолжать знакомить с природными явлениями, показать, что солнце светит во все времена года не одинаково, а по – разному; учить видеть красоту природы.

*Ход наблюдения.* Воспитатель предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Какой сегодня день: солнечный или пасмурный? Прячется ли солнышко за тучкой? В солнечный день, обратить внимание на красоту зимнего пейзажа. (Кругом бело, светло, снег сверкает на солнце.) Воспитатель читает стихотворение детям:

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

А. С. Пушкин.

Какое солнце? (Тусклое, яркое, закрытое тучами.) Зимой солнышко греет? (Солнышко светит, но на улице морозно. Зимой солнце светит, но не греет.)

*Дигра* «Что бывает зимой». Цель: закрепить признаки зимы.

*П/игры*

«Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

*Труд.* Расчистка дорожек, запорошенных

цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 8

**Тема:** «Наблюдение за березой»

*Цель:* расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитать желание защищать и оберегать природу.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к березе.

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром...

С. Есенин.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

*Дигра* «Кто как кричит».

*П/игры*

«По ровненькой дорожке».

«Мы — веселые ребята». Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до

снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 9**

**Тема: «Прилетели голуби»**

*Цель:* расширять представление детей о жизни птиц, об их характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.

*Ход наблюдения.* Воспитатель говорит детям, что голуби – птицы крупные. Предлагает рассмотреть их внешний вид. Что есть у птиц? (Голова, крылья, ноги, хвост.) Отметить, что есть крылья – они летают, их тело покрыто перьями, голуби ходят, а не прыгают, когда голуби ходят они кивают головой, голуби воркуют. Предложить детям посмотреть, куда голуби летают. Где они живут? (Голуби живут под крышами домов.) Показать, что голуби бывают разного цвета, разной величины: есть маленькие, есть большие. Уточнить, что голубей иногда называют – сизарями.

Где собирают корм голуби? (Голуби крупные птицы, на ветки деревьев они садятся очень редко, корм ищут на земле.) Как ведут себя голуби в сильные морозы? Какие следы оставляют на снегу голуби? Предложить покормить голубей хлебными крошками и семечками.

*Дигра* «Где сидит птица». Цель: учить ориентироваться в пространстве от себя; приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их.

*П/игры*

«Птички в гнездышках», «Воробышки и автомобиль».

Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь

конца.

*Индивидуальная работа.* «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 10**

**Тема: «Наблюдение «Собака и щенок»**

Цель: уточнить представление детей о названии детёныша собаки; отметить особенности внешнего вида собаки, щенка, прививать заботливое отношение к животным.

*Ход наблюдения.* Воспитатель привлекает внимание детей на гуляющую рядом собаку, щенка, которую выгуливает хозяин. Кто это? (Собака.) Как вы думаете, ей холодно? (Нет.) Почему собаке не холодно? (Собака, как и все животные тоже готовилась к зиме. Её туловище покрывается более густой и тёплой шерстью.) Какие части тела есть у собаки? (Голова, туловище, хвост, лапы, уши.) Как называются детёныши собаки? (Щенята.) Какие они на внешний вид? Как питаются? Какой звук издают?

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

*Дигра* «Угадай, кто поздоровался?». Цель: развивать слуховое внимание; воспитывать дружелюбие.

*П/игры*

«Вороны и собачка».

«Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

друг на друга.

*Индивидуальная работа.* Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 11

**Тема: «Наблюдение за елью»**

*Цель:* познакомить с деревом — елью; обогатить и активизировать словарь детей.

*Ход наблюдения.* Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.

Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.

Выросла елочка в лесу на горочке.

У нее иголки зимой в серебре.

У нее на шишках ледышки стучат,

Снежное пальтишко лежит на плечах.

Е. Трутнева.

*Дигра* «Назови ласково». Цель: упражнять детей в умении образовывать уменьшительно-ласкательную форму имён существительных.

*Игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Под елкой зайчика сидит». Цель: учить детей повторять действия и слова за педагогом; учить убегать, не толкаясь.

*Труд.* Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Прогулка № 12

**Тема: «Следы на снегу»**

*Цель:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

*Ход наблюдения.* Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

*Дигра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*Игры*

«По ровненькой дорожке».

«Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

*Труд.* Очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Цель: учить использовать орудия труда по назначению; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами,



Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 15

**Тема: «Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре»**

*Цель:* дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).

*Д/игра* «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

*П/игры*

«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики». Цель: учить бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

*Труд.* Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.

*Индивидуальная работа.* Учить ходить по снежному валу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с

дорожки. Цель: учить добиваться выполнения задания общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Снежинки» Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Прогулка № 16

**Тема: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»**

*Цель:* продолжать формировать знания детей о проезжей части дороги, с правилами дорожного движения.

*Ход наблюдения.* Воспитатель приглашает детей пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей.

Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Какие машины движутся по дороге? (Дети называют знакомые им автомобили.)

Почему машины едут и не мешают друг другу? (По дороге движется очень много легковых и грузовых машин, и они друг другу не мешают. Это потому, что водители соблюдают Правила дорожного движения.)

Почему машины движутся медленно? (Машины движутся медленно, потому что на дороге снег и очень скользко.)

Воспитатель раздаёт детям кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов. Обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении каждого цвета:

Хоть у вас терпенья нет –  
Подождите, красный свет!  
Жёлтый свет на пути –  
Приготовьтесь вы идти!  
Свет зелёный впереди –  
Вот теперь переходи!

*Д/игра* «Угадай, кто позвал».

*П/игра*

«Догони свою пару». Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары.

выносным материалом.

### Карточка № 17

**Тема: «Наблюдение за вороной»**

*Цель:* расширять представление о зимующих птицах;учить замечать как передвигаются птицы; учить отгадывать загадки; развивать наблюдательность; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек. Кар-кар-кар! — кричит плутовка. Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут её? (Ворона)

*Д/игра «Нарисуй узор».* Цель: учить рисовать узор палочкой.

#### *П/игры*

«Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

*Труд.* Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Труд.* Кормление птиц, расчистить кормушки от снега.

*Индивидуальная работа.* «Прыжки на одном месте» Цель: упражнять в прыжках.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 18

**Тема: «Наблюдение за льдом»**

*Цель:* продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть.развивать наблюдательность, воспитывать любознательность.

*Ход наблюдения.* Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В прозрачное стекло..

З. Александрова.

*Д/игра*«Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

#### *П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному;развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног;воспитывать доброжелательные взаимоотношения.

«След в след». Цель: учить ходить строго по следу, сохраняя равновесие.

*Труд.* Подгрести снег к корням деревьев. Цель: учить работать грабелями и лопаткой; развивать двигательную активность; воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

<p><i>Индивидуальная работа.</i> Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой; развивать глазомер, воспитывать желание выполнять упражнения</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 19</b></p> <p><b>Тема: «Знакомство с пешеходной дорожкой в зимнее время»</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление о правилах поведения на улице; воспитывать навыки ориентировки на местности.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Пригласить детей на прогулку. Рассказать им о правилах дорожного движения, обратить внимание на дорожку, предназначенную для пешеходов — это тротуар. Провести с детьми беседу о правилах поведения и передвижения по тротуару.</p> <p>Придя в детский сад, вспомните с детьми, как они себя вели, были ли внимательными. Еще раз вспомните о правилах пешеходов. В зимнее время года тротуары покрыты снегом, поэтому пешеходы идут Медленно, должны быть особенно внимательными.</p> <p><i>Д/игра «Спрячем и найдем»»</i> Цель: учить ориентироваться в пространстве, последовательно осматривать все; развивать внимание.</p> <p><i>П/игры</i></p> <p>«Горелки». Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>«Кто дальше?». Цель: учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p> <p><i>Труд.</i> Самостоятельно стряхнуть снег с шубы и штанов. Цель: развивать навыки самообслуживание.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой .развивать глазомер; воспитывать</p>	<p><i>Индивидуальная работа.</i> Прыжки с продвижением. Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 20</b></p> <p><b>Тема: «Небо чисто, небо хмуро»</b></p> <p><i>Цель:</i> формировать представление детей о небе и различных природных явлениях.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.</p> <p><i>Д/игра «Зима какая?».</i> Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?</p> <p><i>П/игры</i></p> <p>«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p> <p>«Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.</p> <p><i>Труд.</i> Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
--	---



<p>желание выполнять упражнения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p><i>Индивидуальная работа.</i> Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
---	---

## Январь

<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 1</b></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем»</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)</p> <p style="text-align: center;">Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Г. Бойко.</p> <p><i>Дигра</i> «Какая зима?» <i>Цель:</i> закрепить характерные признаки зимы.</p> <p><i>Игры</i></p> <p>«Кто бросит дальше снежок?». <i>Цель:</i> учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Труд.</i> Сгребание снега лопатой. <i>Цель:</i> учить</p>	<p style="text-align: center;"><b>Прогулка № 2</b></p> <p><b>Тема: «Как одеты прохожие?»</b></p> <p><i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.</p> <p style="text-align: center;">Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло.</p> <p><i>Дигра</i> «Один -много». <i>Цель:</i> закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.</p> <p><i>Игры</i></p> <p>«Живой лабиринт». <i>Цель:</i> учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>«Не замочи ног». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.</p> <p><i>Труд.</i> Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>
--	--

работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 3**

**Тема: «Наблюдение за свойствами снега»**

*Цель:* продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий); воспитывать познавательный интерес; учить делать простейшие выводы.

*Ход наблюдения.* Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снеганельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок

Под ногой снежок.

Снег бывает разный:

Чистый, невесомый,

Снег бывает грязный

Липкий и тяжёлый.

Снег летит пушистый,

Мягкий и приятный,

Снег бывает рыхлый,

Снег бывает ватный.

Т. Второва.

*Д/игра «Зеркало».* Цель: учить повторять движения за воспитателем, имитируя зимние забавы.

*П/игры*

«Снег кружиться» Цель: учить соотносить собственные действия с действиями товарищей в соответствии с текстом.

«Дед Мороз». Цель: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Индивидуальная работа.* Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 4**

**Тема: «Наблюдение за птицами»**

*Цель:* закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности; воспитывать желание заботиться о птицах.

*Ход наблюдения.* После новогоднего праздника вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. Наветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать.

Покормите птиц зимой!

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Небогаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

*Александр Яшин*

*Д/игра «Чей голос?»* Цель: учить имитировать голосам птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве; воспитывать внимательное

*Труд.* Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 5

**Тема: «Наблюдение за снегопадом»**

*Цель:* формировать представление о состоянии воды.

*Ход наблюдения.* Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратит внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

Загадка.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке. (Снежинка)

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Снег - на крыше, на крылечке.

Солнце в небе голубом.

В нашем доме топят печки.

В небо дым идёт столбом.

С Маршак.

*Д/игра* «Нарисуй узор». Цель: учить рисовать узор палочкой.

*П/игры*

«С камушка на камушек». Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

*Труд.* Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в

отношение к сверстникам.

*Труд.* Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 6

**Тема: «Наблюдение за деревьями»**

*Цель:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками. Клёны спят, берёзки спят,

На ветру не шелестят.

Снится им зимой студеной

Летний шум листвы зеленой.

Снится дальняя зарница,

И веселый дождик снится.

*Д/игра* «Что есть у дерева?» Цель: учить называть части дерева.

*П/игры*

«Найди свое дерево». Цель: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг надруга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

*Труд.* Подкормка птиц на участке детского сада. Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

определенное место.

*Индивидуальная работа.* «Большие и маленькие» Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 7**

**Тема: «Наблюдение за березой и сосной»**

*Цели:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

*Ход наблюдения.* Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну.

Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна.

Словно белую косынкой,  
Подвизалась сосна...

С Есенин.

*Дигра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

*Игры*

«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать мяч двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

*Труд.* Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков в

*Индивидуальная работа.* Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 8**

**Тема: «Знакомство с правилами поведения пешеходов»**

*Цели:* продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве.

*Ход наблюдения.* Пригласить детей на прогулку вокруг детского сада. Вспомнить, что они как пешеходы должны строго соблюдать правила дорожного движения: двигаться только по пешеходной дорожке (тротуару), не спешить, быть внимательным, идти по правой стороне, крепко Держать друг друга за руки, не кричать, слушать внимательно воспитателя.

Правила движения, все без исключения,  
Знать должны зверюшки — барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята, пони и котята.

Вам, ребята, тоже все их надо знать.

В. Головкин.

Придя в детский сад, вспомнить с детьми, как они себя вели, были ли внимательны. Еще раз напомнить о правилах пешеходов.

*Дигра* «Пешеходный переход». Цель: учить детей правильно переходить улицу; закреплять у детей знания о назначении светофора.

*Игры*

«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; быть внимательными к партнерам по игре.

«Воробушки и автомобиль».

*Труд.* Расчистка дорожек от снега. Цель: учить

<p>цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 9</b></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за снегирем»</b></p> <p><i>Цель:</i> помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья; воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги скототками.</p> <p style="padding-left: 40px;">Ой, какие снегири Тоненькие лапки, Цвета утренней зари, Круглые пушочки, На деревья сели Розовые щёчки. Яркой акварелью. Флейтой засвистели, Чёрненькие шапки, Ух ты, полетели!..</p> <p style="padding-left: 40px;">М. Борина</p> <p><i>Д/игра</i> «Кто как поёт?». Цель: учить звукоподражанию птицам.</p> <p><i>П/игры</i> «Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.</p> <p><i>Труд.</i> Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.</p>	<p>действовать лопатками, сгребая снег.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> «Снежинки». Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 10</b></p> <p><b>Тема: «Наблюдение за работой дворника»</b></p> <p><i>Цель:</i> воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.</p> <p><i>Д/игра</i> «Покажи, что я назову». (нос, рот, уши...) Цель: закрепит знания об органах чувств.</p> <p><i>П/игры</i> «Береги предмет». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. «Мыши и кот». Цель: учить ходить в кругу; приучать к соблюдению правил в игре.</p> <p><i>Труд.</i> Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и</p>
---	---

*Индивидуальная работа.* Игровое упражнение «Пройди по мостику». Цель: развивать координацию движений, упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 11**

**Тема: «Наблюдение за автобусом»**

*Цель:* знакомить с названиями частей машины.

*Ход наблюдения.* Рассказать об основных частях автобуса, его назначении.

Что за чудо этот дом  
Окна светятся кругом,  
Носит обувь из резины  
И питается бензином.

*Д/игра* «Едет, плывёт, летит». Цель: закрепить знания наземного, водного и воздушного транспорта.

*П/игры*

«Автобус». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Утепление корней деревьев и кустов снегом. Цель: воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

*Индивидуальная работа.* Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

веничками, доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Бросание снежков на дальность. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 12**

**Тема: «Наблюдение за ветром»**

*Цель:* формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Кружится и хохочет  
Метель под Новый год.  
Снег опуститься хочет,  
А ветер не дает.  
И весело деревьям  
И каждому кусту,  
Снежинки, как смешинки,  
Танцуют на лету.

*Д/игра* «Транспорт». Цель: учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина); развивать навыки связной речи; воспитывать активность в общении.

*П/игры*

«Такси». Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер; упражнять в прыжках с продвижением вперед.

*Труд.* Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

### Карточка № 13

**Тема:** «Наблюдение за грузовым транспортом»

*Цель:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт; знакомить с трудом водителя, развивать навыки связной речи; воспитывать любознательность.

*Ход наблюдения.* Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Не летает, не жужжит  
Жук по улице бежит.  
И горят в глазах жука  
Два блестящих огонька.

*Дигра* «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом». Цель: учить различать и называть основные цвета.

*Игры*

«Самолеты». Цель: учить бегать в одном направлении; учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: тренировать меткость бросков.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 14

**Тема:** «Наблюдение за солнцем»

*Цель:* продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес.

*Ход наблюдения.* Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит — пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

*Дигра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*Игры*

«Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Поезд». Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.

*Труд.* Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на

активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 15**

**Тема: «Наблюдение за синицей»**

*Цель:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; воспитывать желание заботиться о птицах.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!»

(Синица.)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

*Д/игра* «Назови птицу». Цель: учить различать зимующих птиц.

#### *П/игры*

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.

*Труд.* Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

двух ног с продвижением вперед, развивать двигательную активность, воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 16**

**Тема: «Наблюдение за снегом»**

*Цель:* знакомить детей со свойствами снега, обогащать словарь прилагательными, развивать навыки связной речи, наблюдательность воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды.

*Ход наблюдения.* Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

А. Барто.

*Д/игра* «Где сидит птица». Цель: учить ориентироваться в пространстве от себя.

#### *П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

*Труд.* Расчистка дорожки, запыленной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца, развивать двигательную активность; воспитывать желание помогать взрослым.



*Индивидуальная работа.* «Ловишки с мячом».  
Цель: развивать координацию движений.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 17

**Тема: «Что за шум? Что за гам? Прилетели птички к нам!»**

*Цель:* формировать познавательный интерес в изучении окружающего мира, формировать систему знаний о птицах; воспитывать бережное отношение к растительному и животному миру.

*Ход наблюдения.* Воспитатель обращает внимание детей на кормушку, которая находится на участке. Какие птицы прилетели к кормушке? (*Воробей.*) Конечно это воробей, он прыгает и клюёт крошки, посмотрите, он не один, прилетели ещё воробьи. Обратить внимание детей на поведение птиц. Предложить внимательно рассмотреть воробьёв. Что есть у воробушка? Какое у них оперение? Как ходят воробьи? (*Познакомить с тем, что воробьи не ходят, они прыгают.*) Почему птицы прилетают к людям? (*Зимой птицам не хватает еды. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, чтобы найти побольше корма.*)

Предложить детям покормить воробьёв. Чем мы будем их кормить? (*Семечками, хлебными крошками, пшеном.*) Напомнить детям, что птицы очень пугливы, поэтому во время кормления нужно вести себя спокойно, не кричать, не махать руками, иначе птицы обидятся и улетят.

*П/игры*

«Собака и воробьи».

«Хитрая лиса».

*Труд.* Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

*Индивидуальная работа.* Ходьба через предметы. Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать чувство равновесия; воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 18

**Тема: «Что за важная особа – эта серая ворона!..»**

*Цель:* расширять представление детей о зимующих птицах; учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к птицам.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,  
Жилеточка нетканая,  
Кафтанчик рябенький,  
А ходит босиком.  
(Ворона.)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

*Посмотрите, как важно ходит ворона: вразвалочку, иногда подскоками.*

Одета ворона голову склонит -  
Не хуже барона – ну, чем не матрона?  
Фрак серебристый, ходит степенно,  
Черны рукава, крылья в бока.

Предложить послушать различные голоса птиц. Выделить ворону, которая начала петь свою песенку.

Высоко на кроне клена  
Спеть готовилась ворона,  
Показала певчий дар,

Прокричала громко: Кар-р-р-р...

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«По ровненькой дорожке».

*Индивидуальная работа.* Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 19**

**Тема:** «Красненькую ягоду мне дала рябина»

*Цель:* формировать знание детей о дереве – рябина; воспитывать бережное отношение к деревьям как к живому объекту.

*Ход наблюдения.* Рябина – красивейшее дерево. Рассмотрите внешний вид рябины в зимнем уборе. Дотроньтесь до её шероховатого ствола, посмотрите вверх – на ветках рябины сохранились ягоды, полюбуйте ими. Как называется это дерево? (Рябина.) Что у этого дерева есть, а у других нет? (Ягоды.) Почему зимой у деревьев нет листьев? (Потому, что зимой деревья спят.) Предложить детям попробовать ягоды рябины. (Плоды круглые, холодные, горькие на вкус. На красных ягодах лежит белый снег, птицы прилетают и клюют ягоды рябины. Зима, припорошив снегом, яркие ягоды рябины, делает дерево очень красивым. В солнечный денёк привлекает внимание гладкая, с красивым узором, коричневая кора рябины. Очень нарядное растение. Из свежих ягод рябины отжимают сок, очень полезный при простуде.)

*Дигра* «Назови и покажи предметы красным и т.д. цветом».

*П/игры*

«Дед Мороз».

«Воробушки и автомобиль».

*Труд.* Подгрести снег к стволам деревьев. Цель: учить работать грабелями и лопаткой, развивать двигательную активность, воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 20**

**Тема:** «Осторожно, гололёд!»

*Цель:* формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (*Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.*) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (*Потому что лёд очень скользкий, гладкий.*) А ещё какой? (*Твёрдый.*) По нему можно кататься на коньках.

*Дигра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Зайка беленький».

«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

*Труд.* Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух

<p><i>Индивидуальная работа.</i> Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
---	---

## Февраль

<b>Карточка № 1</b>	<b>Карточка №2</b>
<p><b>Тема: «Наблюдение за солнцем»</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель.</p> <p>Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.)</p> <p style="padding-left: 40px;">Вместе с солнышком встаю, Вместе с птицами пою: — С добрым утром! С ясным днем! — Вот как славно мы поем!</p> <p style="text-align: center;"><i>Е. Благинина.</i></p> <p><i>Дигра</i> «Какая зима?» Цель: закрепить характерные признаки зимы.</p> <p><i>Игры</i></p> <p>«Кто дальше бросит снежок?». Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Труд.</i> Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.</p> <p style="text-align: center;">Много снега, негде бегать.</p>	<p><b>Тема: «Наблюдение за ветром»</b></p> <p><i>Цель:</i> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.</p> <p><i>Ход наблюдения.</i> Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель. Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.</p> <p style="text-align: center;">Дуют ветры в феврале, Воют в трубах громко. Змейкой мчится по земле Лёгкая позёмка. С. Маршак.</p> <p><i>Дигра</i> «Ласковые слова». Цель: образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p><i>Игры</i></p> <p>«Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость.</p> <p>«Кати в цель». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p><i>Труд.</i> Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>

На дорожке тоже снег.  
Вот, ребята, вам лопаты —  
Поработаем для всех.

*Индивидуальная работа.* Прыжки с места в длину. Цель: развивать умение отталкиваться. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 3

**Тема: «Наблюдение за такси»**

*Цель:* формировать представление о роли маршрутного такси, его назначении для людей.

*Ход наблюдения.* Воспитатель задает детям вопросы. Какие виды легковых автомобилей вы знаете? Для чего нужны такси? Чем отличается маршрутное такси от других автомобилей?

Бегут по городу такси.  
«Куда бегут?» - ты их спроси.  
«Мы все спешим на помощь вам,  
Когда спешите по делам, чтобы никто не  
опоздал  
На самолёт или вокзал».  
Г. Косова.

*Дигра* «Кто что услышит». Цель: развивать слуховое внимание.

#### *П/игры*

«Птичка в гнездышке», «Найди свой домик». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.

*Труд.* Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.

*Индивидуальная работа.* Маленькие ножки шагали по дорожке. Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении, подпрыгивании на обеих ногах.

### Карточка № 4

**Тема: «Наблюдение за березой и сосной»**

*Цель:* расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

*Ход наблюдения.* Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На сосне.)

Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку сна.  
Словно белою косынкой,  
Подвязалась сосна...  
С Есенин.

*Дигра* «Назови что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

#### *П/игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по буму; прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

*Труд.* Сооружение снежной клумбы. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

*Индивидуальная работа.* Метание снежков в цель. Цель: развивать глазомер, ловкость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 5

**Тема:** «Наблюдение за зимующими птицами»

*Цели:* закреплять знания о зимующих птицах; формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

*Ход наблюдения.*

Вновь разгулялась вьюга,  
Срывает снежные шапки.  
Совсем замерзла пичуга,  
Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких птиц называют зимующими?

Чем они питаются?

Каких зимующих птиц вы знаете?

Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Небогаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна - и не страшна

Будет им зима.

*Александр Яшин*

*Д/игра «Чей голос?»* Цель: учить имитировать голоса птиц, животных; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать ловкость, быстроту.

*Труд.* Сооружение ледяной дорожки. Цель:

выносным материалом.

### Карточка № 6

**Тема:** «Наблюдение за вороной»

*Цель:* расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Шапочка серенькая,  
Жилеточка нетканая,  
Кафтанчик рябенький,  
А ходит босиком. (Ворона.)

Как зовут эту птицу?

Назовите особенности ее внешнего вида.

Чем она питается?

Есть ли у нее враги?

Серая ворона с черной головой,  
Краски ей природа не нашла иной.

Голос хриплый, резкий, только "кар" да "кар",

Но она в округе лучший санитар.

*Д/игра «Нарисуй узор».* Цель: учить рисовать узор палочкой.

*П/игры*

«Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

*Труд.* Расчистка дорожек от снега. Цель: учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

*Индивидуальная работа.* «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 7**

**Тема: «Наблюдение «Следы на снегу»**

*Цель:* учить определять следы: детские, взрослые, следы животных, птиц.

*Ход наблюдения.* Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Кто расхаживал по снегу?

Догадайся-ка по следу!

Каждый снежный птичий след

Затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы —

Это голуби ходили.

Мелких строчек вереница —

Это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след

Рассказал мне свой секрет.

С. Муллабаев.

Обсудить с детьми это стихотворение. Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

*П/игры*

«Не опоздай». Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку; воспитывать дружелюбие.

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

*Труд.* Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цель: учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;

*Индивидуальная работа.* Метание. Цель: упражнять в метании на дальность правой и левой рукой, развивать глазомер; воспитывать желание выполнять упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 8**

**Тема: «Наблюдение «Птицы зимой»**

*Цель:* закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.

*Ход наблюдения.* Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

На дворе белым-бело,

Землю снегом замело.

Трудно птицам зимовать,

Трудно пищу добывать.

Подлетай, воробей,

Подлетай, не робей!

Видишь девочку? Она

Принесла тебе зерна.

Подошла к крылечку,

Сыплет на дощечку.

Подлетай, воробей,

Угощайся, не робей!

Беляков И.

*П/игры*

«Вороны и собачка». Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.

аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 9

**Тема: «Наблюдение на участке за растительностью»**

*Цель:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

*Ход наблюдения.* Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Елка, березка, рябинка.) Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,  
И стужей самую,  
И старые сосны, и острые ели,  
Встают, как солдаты,  
Навстречу метели.  
М.Дудин.

*Игры*

«Найди свой цвет». Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Большие и

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 10

**Тема: «Наблюдение за снегопадом»**

*Цель:* формировать представление о разнообразии состояния воды.

*Ход наблюдения.* Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Снег кружится,  
Снег ложится –  
Снег! Снег! Снег!  
Рады снегу зверь и птица  
И, конечно, человек!  
С. Михалков.

*Игры*

«Зайка беленький сидит». Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого; координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

маленькие». Цель: учить детей двигаться в разном темпе.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 11

**Тема: «Наблюдение за синицей»**

*Цель:* знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц; воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,  
Бойкая, задорная, ловкая, проворная,  
Звонко тенькает: «Тень-Тень!  
Как хорош весенний день!»  
(Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Когда отмечают «синичкин» день? (В ноябре.)

Скачет шустрая синица,  
Ей на месте не сидится.  
Прыг-скок, прыг-скок,  
Завертелась как волчок.

*Агния Барто.*

*Д/игра* «Что есть у птички?» Цель: учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.

*П/игры*

«Снежная карусель». Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Птички в гнездышках». Цель: учить бегать не наталкиваясь, развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве.

*Труд.* Расчистка дорожек ото льда и снега.

*Индивидуальная работа.* Перелезание через снежный вал. Цель: закреплять навыки лазанья, развивать двигательную активность; воспитывать желание заниматься физическими упражнениями.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 12

**Тема: «Наблюдение за небом»**

*Цель:* формировать представление о небе; воспитывать интерес к окружающему миру.

*Ход наблюдения.* Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,  
Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  
Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  
А по небу прокатите нас, облака.  
С. Козлов.

*П/игры*

«Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

*Труд.* Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

*Индивидуальная работа.* «Попади в обруч». Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.



Цель: закреплять навыки работы с лопатой, доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 13**

**Тема:** «Осторожно, гололёд!»

*Цель:* формировать знания детей о сезонном явлении – гололёд; познакомить со свойствами льда; учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Во время гололёда обратить внимание малышей, почему деревья кажутся «стеклянными»? Что за звон мы слышим? (*Это на ветру звонко стучат покрытые ледяной коркой ветки.*) Объяснить детям, что это приносит вред растениям, когда мокрый снег облепит ветки, его надо стряхивать, пока он не обледенел. Во время гололёда очень тяжело ходить. Почему? (*Потому что лёд очень скользкий, гладкий.*) А ещё какой? (*Твёрдый.*) По нему можно кататься на коньках.

*Д/игра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*П/игры*

«Зайка беленький».

«Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

*Труд.* Постройка снежного городка. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением. Цель: учить прыгать на

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 14**

**Тема:** «Прозрачные стекляшки, узорные висюльки»

*Цель:* уточнить знания детей о сезонных явлениях природы – сосульках; формировать представление о разнообразии состояния воды; учить находить причинно-следственные связи.

*Ход наблюдения.* Обращает внимание детей на свешивающиеся с крыши сосульки. Какие сосульки? (*Длинные и короткие, тонкие и толстые, большие и маленькие.*) Откуда появились сосульки? (*Посмотрите как ярко светит солнышко, оно растопило снег на крыше, он превратился в воду и вода капает вниз. Потом когда солнышко скроется, вода опять замёрзнет и превратится в лёд. Так и растут сосульки день за днём, становятся всё длиннее и толще.*)

*Д/игра* «Какой снег». Цель: уточнить представления детей о свойствах снега.

*П/игры*

«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке. «Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

*Труд.* Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

двух ногах с продвижением вперед, развивать двигательную активность; воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 15

**Тема:** «Здравствуй, ёлочка, зелёная иголочка»

*Цель:* формировать представление детей о ели; учить видеть её красоту; воспитывать бережное отношение к миру растений.

*Ход наблюдения.* Воспитатель загадывает загадку:

- Зимой и летом одним цветом. Что это? (*Ёлка.*) Обратить внимание детей на то, что все деревья стоят голые, одна ёлочка стоит стройная, в зелёном наряде, красуется. Предложить детям потрогать ветки ёлки. Какие веточки на ощупь? (*Колючие, ёлочка - пушистая красавица, про неё говорят: «Ёлка, ёлка, колкая иголочка.» Иголочки ёлки называются – хвоей, а ветки лапами. У ёлки ветки внизу – длинные, а на макушке – короткие.*) Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с ёлкой очень приятно, она красива и полезна, её аромат целителен для здоровья. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на неё.

*Дигра* «Найди дерево». Цель: учить различать деревья зимой.

*Игры*

«Мороз — красный нос». Цель: учить выполнять характерные движения, подражать животным, развивать бег, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Поезд».

*Труд.* Построим крепость. Цель: учить

*Индивидуальная работа.* Упражнения в ходьбе. Ходьба с выполнением заданий взрослого: поворот, обойти предметы, «змейкой».

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 16

**Тема:** «Наблюдение за облаками»

*Цель:* формировать представление детей о небе; совершенствовать умения вести наблюдения за погодой; учить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

*Ход наблюдения.* Воспитатель предлагает всем вместе посмотреть на небо, отметить, какое оно? (Чистое, голубое.) Значит погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? (В солнечную погоду облака лёгкие, воздушные, а перед снегопадом они низкие, затягивают всё небо.) Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому ребёнку выбрать понравившееся облако и проследить, как оно плывёт.

*Дигра* «Зима какая?». Цель: упражнять в подборе определений к существительным: какими словами можно сказать о зиме? Зима какая?

*Игры*

«Великаны — карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

*Труд.* Постройка снежного городка.

правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением.

### Карточка № 17

**Тема:** «Как одеты люди»

*Цели:* учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь, развивать наблюдательность, воспитывать любознательность.

*Ход наблюдения.* На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.

На дворе большой мороз,

Отморозит кукла нос.

Мы пальто наденем ей

И платочек потеплей

В теплой шапке голова,

Руки спрячем в рукава,

Будет куколка у нас

Вся укутана сейчас.

В. Лещинская.

*Дигра* «Один -много». Цель: закрепить понятие один – много; обогащать словарный запас детей; учить различать и называть зимнюю одежду.

*Игры*

«По ровненькой дорожке». Цель: приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Воробушки и автомобиль».

*Труд.* Постройка горки для куклы. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

*Индивидуальная работа.* Прыжки на двух ногах с продвижением.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### Карточка № 18

**Тема:** «Наблюдение за солнцем»

*Цель:* продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце, развивать познавательный интерес.

*Ход наблюдения.* Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем околели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!

Т. Эльчин.

*Дигра* «Что бывает зимой». Цель: формировать понятия о признаках зимы.

*Игры*

«Солнышко и тучки». Цель: учить действовать по сигналу; развивать внимание, двигательную активность; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

*Труд.* Делаем куличи из снега. Цель: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца, учить работать сообща, не мешать друг другу, развивать двигательную активность; воспитывать трудолюбие.

*Индивидуальная работа.* Метание мешочков. Цель: упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; развивать глазомер, силу.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 19**

**Тема: «Мчатся бешено машины – по шоссе шуршат их шины»**

*Цель:* продолжать формировать знания детей о проезжей части дороги, с правилами дорожного движения.

*Ход наблюдения.* Воспитатель приглашает детей пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Какие машины движутся по дороге? *(Дети называют знакомые им автомобили.)* Почему машины едут и не мешают друг другу? *(По дороге движется очень много легковых и грузовых машин, и они друг другу не мешают. Это потому, что водители соблюдают Правила дорожного движения.)* Почему машины движутся медленно? *(Машины движутся медленно, потому что на дороге снег и очень скользко.)*

Воспитатель раздаёт детям кружочки красного, жёлтого, зелёного цветов. Обратит внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении каждого цвета.

Три цвета есть у светофора.

*Д/игра* «Машины на дороге». Цель: учить различать наземный транспорт; расширять словарь.

*П/игры*

«Воробушки и автомобиль».

«Мы — шоферы».

*Труд.* Делаем кулички из снега.

*Индивидуальная работа.* «Кто бросит дальше

*Индивидуальная работа.* «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.

### **Карточка № 20**

**Тема: «Наблюдение за собаками»**

*Цель:* закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, повадки, упражнять в произношении звукоподражаний; воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам.

*Ход наблюдения.* Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются. Воспитатель знакомит детей с правилами вежливого обращения с незнакомыми животными. Не навязывайся животному в друзья, если оно дружить не хочет. Не трогай собаку и кошку, когда они едят или кого-то охраняют, особенно щенят или котят. Не толкай и не нападай в шутку на хозяина собаки – собака шутку поймет по-своему. Не убегай на улице от собаки. Не гладь незнакомых животных.

*Д/игра* «Домашние животные». Цель: формировать представления о домашних животных, какую пользу они приносят людям, упражнять в произношении звукоподражаний.

*П/игры*

«Лохматый пес». Цель: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, развивать слуховое внимание, быстроту; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Кому флажок?». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

*Труд.* Сгребание снега лопатами, расчистка дорожки. Цель: учить добиваться выполнения

<p>мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>	<p>задания общими усилиями.</p> <p><i>Индивидуальная работа.</i> «Снежинки» Цель: учить детей кружиться, развивать чувство ритма.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.</p>
---	--

**Март**

<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 1</b></p> <p><b>Тема: Наблюдение за снегом.</b>          Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением - снегом.  <b>Ход наблюдения.</b> Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может он «возмущается», что мы ходим по нему и топчем его? А может он «рассказывает» нам о чем-то? Выслушать рассказы детей.</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b>          «Определение прозрачности снега и льда». Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире. Положить под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте, сравним, где видно картинку, а где – нет. Под снегом не видно.</p> <p><b>Дигра</b> «Какой снег?» Цель: активизировать словарь детей; уточнить представления детей о свойствах снега.</p> <p><b>Игры</b>          «Один — двое». Цель: при движении парами учить соразмерять свои движения с движениями партнера.          «Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Труд.</b> Расчистка дорожки, запорошенной снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Тема. Наблюдение за небом.</b>          Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  <b>Ход наблюдения.</b> Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (<i>чистое, голубое</i>), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (<i>Хмурое, серое, нерадостное.</i>) Какая погода? (<i>Пасмурная.</i>) А если подует ветер, что случится с тучами? (<i>Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.</i>)</p> <p style="text-align: center;">Вот плывут подружки-тучки,          Взявшись за большие ручки,          Кружевные, чистые,          Мягкие, пушистые!          Вера Донская</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнение на развитие мелкой моторики рук</b></p> <p>Нарисовать палочкой на снегу облака. Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Игры</b> «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.          «Поезд». Цель: учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, передавать характерные движения предметов.</p> <p><b>Труд.</b> Сгребание снега лопатками, расчистка площадки для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> Метание снежков в цель правой и левой рукой. Цель: развивать глазомер, силу броска.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b>          Цель: развивать умение выполнять игровые</p>
---	--

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

**Карточка № 3**

**Тема. Наблюдение за проезжающим транспортом.**

Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду.

**Ход наблюдения.** При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров*). А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицeйская.*) Рассказать о них назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

**Исследовательская деятельность**

Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Взять горсть снега и высыпать её. Как можно назвать это свойство снега? (*Сыпучий*). А лёд? Я «случайно» уронила лёд, что с ним случилось? (он раскололся, он - хрупкий). Вывод: снег – сыпучий, а лёд – хрупкий.

**Игры**

«Мы — шоферы». Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности.

«Лошадки». Цель: развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение.

**Труд.** Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.

действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Карточка № 4**

**Тема. Наблюдение за воробьями.**

Цель: формировать представление детей о птицах; закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызвать желание заботиться о птицах.

**Ход наблюдения.** Рассмотреть с детьми внешний вид воробья: есть голова, две лапы, хвост и два крыла; пищу клюют клювом, тело покрыто перьями. Летают, во время полета машут крыльями. Птицы купаются в лужицах, садятся на ветки.

Воробей чирикает: чик-чирик. Понаблюдать с детьми на оживленное поведение воробья. Воробьи радуются весне, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.

**Д/игра** «Подумай и скажи». Цель: развивать речь, мышление.

Предложить ребёнку сказать, что может быть холодным и горячим.

**Игры**

«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.

«Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя.

**Труд.** Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

**Индивидуальная работа.** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и

**Индивидуальная работа.** «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

### Карточка № 5

**Тема.** «Ярче, солнышко, свети, весна красна приходи».

Цель: дать детям первые представления о ранней весне; формировать представления о первых весенних изменениях в природе-солнечных днях.

**Ход наблюдения.** Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? (*Уже в начале весны солнце светит ослепительно, ярко освещает огромные сугробы.*) Где находится солнце? (*На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.*) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (*День будет солнечный.*) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Замер лес в прозрачной дымке,

На деревьях тают льдинки.

С веток падает капель,

Слышна синицы трель.

В. Степанов.

**Д/игра** «Справа, слева». Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве.

### П/игры

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.

**Труд.** Изготовление крокодила из снега. Цель: учить правильно придавать форму крокодилу; доводить начатое дело до конца.

**Индивидуальная работа.** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 6

**Тема.** Наблюдение «Следы на снегу».

Цель: продолжать обучение в определении следов на снегу: детские, взрослые, следы птиц и животных.

**Ход наблюдения.** Кругом лежит белый, пушистый снег, идя по которому ты оставляешь следы. По следам можно узнать, кто ходил, ездил, были здесь птички или зверьки. Рассмотреть вместе с детьми на участке следы, определить, чьи они. Предложить детям оставить свои следы на снегу, сравнить следы взрослого и ребенка.

**Исследовательская деятельность.** Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире.

Сравнить воробья и ворону. Что у них общего и чем отличаются.

**Д/игра** «Кто как поет?» Дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. Цель: развивать артикуляционный аппарат; формировать звукопроизношение.

### П/игры

«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Зайцы и волк». Цель: приучать внимательно слушать воспитателя; выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.

**Труд.** Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, украшать снежные валы.

**Индивидуальная работа.** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Карточка № 7**

**Тема. Наблюдение за сосульками.**

Цель: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

**Ход наблюдения.** Что растет вниз головой? (Сосулька.) Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается. Сосульки начинают «плакать». Найдите место, куда каплют капельки. Чем оно отличается от соседних участков? Откуда произошло слово «капель»? Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Предложить посмотреть вокруг через сосульку.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (Сосульки.) Почему сосульки «растут» кончиком вниз? Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

**Дигра** «Облака». Цель: развивать воображение, творческие способности.

**Игры**

«Найди нас». Цель: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

«Тепло, холодно».

**Труд.** Расчистка территории от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа.** «Великаны — карлики». Цель: улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Карточка № 8**

**Тема. Наблюдение за рябиной.**

Цель: расширять знания о живой природе.

**Ход наблюдения.** Воспитатель задает детям вопросы. Что это за дерево? (Рябина.) Дерево стоит какое? (Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.)

Какую пользу приносит рябина? (Ее плодами зимой подкармливают птиц.)

Эти камушки, рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

**Дигра** «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

**Игры**

«Самолеты». Цель: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

«Волк во рву». Цель: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

**Труд.** Построим горку для кукол. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа.** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение



к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 9

**Тема. Приметы ранней весны.**

Цель: закреплять знания о времени года; изучать приметы ранней весны.

**Ход наблюдения.** В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Скоро-скоро быть теплу - эту новость первой  
Барабанит по стеклу серой лапкой верба.

Надоела нам зима, уходи зима сама!

В марте солнышко печет, в марте с крыш вода  
течет,

И расцвел подснежник в срок — самый  
первый наш цветок.

Добрый март, весь мир согрей, ты всех  
месяцев милей!

**Исследовательская деятельность.** Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире. Где снег тает быстрее на солнце или в тени?

#### **Игры**

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Пустое место». Цель: развить внимание, быстроту, ловкость.

**Труд.** Расчистка дорожек от снега на участке, уборка снега на веранде. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Индивидуальная работа.** «Прыгнем мы до облаков». Цель: упражнять детей в прыжках

поиграть.

### Карточка № 10

**Тема. Наблюдение за березой и елью**

Цель: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.

**Ход наблюдения.** Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, ель. Что есть у деревьев? (Ствол, ветки.) Отметить, что ель зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (На еле.)

Тонкая березка, ростом невеличка,  
Словно у подростка, у нее косички!

Деревце на славу за год подросло!

До чего ж кудряво, до чего бело!

Живет в лесу красавица, зеленая, колючая.

Под Новый год нарядная к нам в комнату  
войдет.

Меня всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять и встретишь:

Стою колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

**Дигра** «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.

#### **Игры**

«Кто быстрее добежит до березы?». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленках.

**Труд.** Построим снежный дом для кукол. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки; формировать желание помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

**Индивидуальная работа.** «Зайцы». Цель: закреплять навыки отталкивания при прыжках на двух ногах.

на двух ногах.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Карточка № 11**

**Тема. Наблюдение за солнцем.**

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

**Ход наблюдения.** Обратит внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку-тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце.

Дни повеселели,  
Солнышку не спится.  
Птички радостно запели:  
В марте к нам весна стучится.  
Г. Ладонщиков.

**Дигра** «Какого цвета?» Цель: закреплять сенсорные эталоны – цвет.

**Игры**

«Солнышко и тучки». Цель: учить детей ходить и бегать врассыпную, действовать на сигнал.

«Снежинки и ветер». Цель: развивать воображение детей, внимательность, умения играть в коллективе.

**Труд.** Строительство автодороги из снега. Цель: учить детей работать сообща, помогать друг другу.

**Индивидуальная работа.** Ходьба по снежному валу. Цель: развивать равновесие.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

**Карточка № 12**

**Тема. Наблюдение за поведением птиц на участке.**

Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать желание заботиться о птицах.

**Ход наблюдения.** Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой,  
Скачет, на лету резвится,  
Не орел, но все же птица. (*Воробей.*)

Окраской -сероватая,  
Повадка - вороватая,  
Крикунья хрипловатая  
Известная персона. (*Ворона.*)

Не сидит она на месте  
На хвосте разносит вести. (*Сорока.*)

**Дигра** «Подскажи словечко». Цель: развивать творческое мышление; учить отчетливо произносить слова громко, развивать слуховое внимание.

**Игры**

«Ворона и собачка». Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; учить передвигаться, не мешая друг другу, развивать умение произносить звукоподражание; воспитывать желание играть в подвижные игры.

«Цветные автомобили». Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.

правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 13

**Тема. Наблюдение за ветром.**

Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

**Ход наблюдения.** Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.

С бугорка на бугорок  
Ловко прыгал ветерок.  
По дорожке он бежал,  
В сугроб весело упал.

**Дигра.** «Кто, как поет?» Цель: формировать умение произносить звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц; развивать артикуляционный аппарат.

#### **Игры**

«Карусели». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями других детей.

«Самый меткий» Цель: упражнять в метании снежков в цель.

**Труд.** Подметем дорожку. Цель: учить выполнять простейшие поручения.

**Индивидуальная работа.** «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.

#### **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,

**Труд.** Уборка снега на участке. Цель: формировать трудовые умения.

**Индивидуальная работа.** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия.

#### **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 14

**Тема. Наблюдение за кормушкой.**

Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

**Ход наблюдения.** Какие птицы прилетают к дереву? Какая еда им больше нравится? Что едят воробьи, синицы, голуби? Какого цвета перья у синицы? У голубя? Кто из них больше? Что помогает птицам летать? А можем ли мы летать? Почему?

Загадка: Рук нет, а строить умеет (птица).

Что творится у кормушки,  
И кого тут только нет...  
Две синички – две подружки  
Прилетели на обед.  
Воробьи щебечут дружно,  
Подкрепиться птичкам нужно.

**Дигра** «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

#### **Игры**

«Ворона и воробей». Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Беги к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

**Труд.** Постройка снежного вала. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Индивидуальная работа.** «Кто, дальше?» Цель: закреплять навыки метания предметов на дальность.

#### **Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к

положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 15

#### Тема. Наблюдение за работой дворника

Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.

**Ход наблюдения.** Обратить внимание детей на убранную территорию.

- Что делает наш дворник?... (чистит дорожки от снега)

- Что у него в руках?... (лопата)

- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. (*дети наблюдают за деятельностью дворника*)

- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? ... (метлой)

- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?... (лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок).

- Трудная работа у дворника?... (трудная)

- Как вы думаете, работа дворника нужна людям?... (нужна)

- Почему? ... (чтобы было чисто и красиво вокруг)

- Послушайте стихотворение про дворника:

Наш дворник с метлой и лопатой,

В мороз, листопад и пургу.

Сгребает, дорожки песком посыпает,

Детей приучает к труду.

Шапира Татьяна

Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду...

**Дигра** «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

#### **И/игры**

«Лошадки», «Найди себе пару». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту.

**Труд.** Расчистка площадок от свежеснежавшего

элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 16

#### Тема. Наблюдение за собакой

Цель: расширять знания о животном мире; учить отыскивать причины изменений в жизни животных весной, устанавливать причинно-следственные связи.

**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост - колечком. (*Собака.*)

Кто это? (*Собака.*)

Какая по величине? (*Большая, маленькая.*)

Какая шерсть у собаки? (*Гладкая, серая, короткая.*)

Кто заботится о собаке? (*Хозяин.*)

Мой щенок похож немного

На бульдога и на дога,

На собаку-водолаза

И на всех овчарок сразу.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.

**Дигра** «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о домашних животных; умение называть их отличительные признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание

#### **И/игры**

«Лохматый пес». Цель: приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.

«На шоссе». Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи.

снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками; закреплять умение убирать инвентарь после работы на прежнее место.

**Индивидуальная работа.** «Зайчики». Цель: упражнять детей в прыжках с продвижением вперед.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 17

**Тема. Наблюдение за таянием снега.**

Цель: расширить представления о весне; закрепить знания о свойствах снега.

**Ход наблюдения.** Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Организовать игры со снегом, при этом побуждать к сравнению — снеговиков они лепили и зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратить внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

С детьми уточнить свойства снега - переход из одного состояния в другое. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка - наст.

Где он тает быстрее всего? (у ствола дерева).

Корни деревьев впитывают воду. На крышах домов с солнечной стороны часто появляются сосульки. Подумайте, почему?

**Дигра** «Будь внимательным». Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

#### **Игры**

«Пузырь». Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.

«Лови — бросай». Цель: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов.

**Труд.** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: расширять кругозор, знания о не живой природе.

**Труд.** Заготовка талой воды для поливки комнатных растений. Цель: расширять кругозор, знания о не живой природе.

**Индивидуальная работа** «Пройди по мостику». Цель: обучать само страховке при выполнении движений в равновесии.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 18

**Тема. Наблюдение за легковым автомобилем.**

Цель: продолжать учить отличать легковой автомобиль от грузового.

**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

На колесах четырех,

С окнами и дверями. (*Легковой автомобиль.*)

Как выглядит легковой автомобиль?

Чем он отличается от грузового?

Какие виды легковых автомобилей вы знаете?

Человек, который управляет легковым автомобилем, называется водителем или шофером?

**Дигра** «Машины на дороге». Цель: учить различать наземный транспорт; расширять словарь.

#### **Игры**

«Догони свою пару». Цель: объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

«Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.

**Труд.** Почистить дорожку от снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

**Индивидуальная работа** «Весёлый мяч». Цель: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его обеими руками.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и

**Индивидуальная работа.** Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 19

**Тема. Наблюдение за синицей.**

Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах.

**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош весенний день!»

(Синица.)

Что это за птица?

Как она выглядит и какого она цвета?

Чем питаются синицы?

Как люди заботятся о них?

Скачет шустрая синица,

Ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок,

Завертелась как волчок.

Агния Барто.

**Дигра** «Что есть у птички?» Цель: учить называть части птиц; воспитывать интерес к живой природе.

**П/игры** «Перелет птиц». Цель: упражнять в лазанье; развивать двигательную активность.

«Великаны - карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага; учиться ориентироваться в пространстве.

**Труд.** Покормим птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

**Индивидуальная работа.** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

**Самостоятельно-игровая деятельность**

взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 20

**Тема. Наблюдение за воздушным транспортом**

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

**Ход наблюдения.**

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает, стрекозу напоминает.

Отправляется в полет наш российский ... (вертолет).

Какие виды транспорта вы знаете?

Что относится к воздушному транспорту?

Чем похожи между собой самолет и вертолет?

Чем они отличаются?

Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.)

Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

**Дигра** «Догадайся, что звучит». Цель: обратить внимание детей на звуки окружающего мира, учить их вычленять и узнавать.

**П/игры**

«Самолёты». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

«Найди нас». Цель: закреплять названия объектов на участке; учиться ориентироваться на местности.

<p><b>детей с выносным материалом.</b> Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>	<p><b>Труд.</b> Расчистка площадки у веранды от снега. Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Великаны - карлики». Цели: улучшать технику ходьбы; учиться широкому шагу, ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом/</b></p>
---	--

**Апрель**

<p style="text-align: center;"><b>Картотека № 1</b></p> <p><b>Тема. «Солнышко - лучистое».</b> Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддерживать хорошее настроение во время прогулки. <b>Ход наблюдения.</b> Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Где находится солнце? (<i>На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее. Теперь солнышко рано встаёт, будит вас ещё дома, а зимой было ещё темно, когда вы приходили в садик.</i>) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (<i>День будет солнечный.</i>) Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку - тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Все рады весеннему солнышку.</p> <p style="padding-left: 40px;">Вышло солнце из-за тучи И нагрело снег скрипучий, Снег задумался чуть – чуть И ручьём пустился в путь. На солнышке согрелась ель. Подтаяла сосна. Идет апрель, звенит капель. В лесу у нас весна. З.Александрова.</p> <p><b>Д/игра</b> «Где спрятался солнечный зайчик?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; учить в речи употреблять предлоги.</p> <p><b>П/игры</b> «Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Тема. «Тает, тает снежок, течёт, течёт ручеёк».</b> Цель: расширять представление детей о весне; продолжать знакомить детей с основными свойствами снега; воспитывать положительное отношение к сезонным изменениям. <b>Ход наблюдения.</b> Воспитатель предлагает детям понаблюдать за изменениями снегового покрова. Что происходит со снегом? Вспомнить, что зимой снег был белым-белым, а сейчас снег стал серым, грязным. Что появилось вокруг деревьев? (<i>Вокруг деревьев протаяли воронки. Появились проталины.</i>) Обратить внимание, где снег тает быстрее. Почему? Почему из-под сугробов вытекает вода? (Снег все больше оседает, потому что тепло, и он начинает таять.) Как называется эта вода? (Ручейки.) Из-под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд. <b>Исследовательская деятельность</b> «Определить, какие предметы тонут, а какие нет воде». Цель: приобщать детей к процессу познания; развивать мыслительные операции, речевое развитие; обогащать и расширять представления об окружающем мире. Предложить детям бросить в ручеёк палки, щепки, камешки и посмотреть, что происходит. (<i>Щепки и палочки плывут, а камешки нет.</i>) Что с ними случилось? <b>Д/игра</b> «Назови и покажи, что делает Мишка». Цель: учить называть и показывать действия; активизировать глагольный словарь; развивать зрительное восприятие. <b>П/игры</b> «Летает - не летает». Цель: учить</p>
--	--

<p>«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнить движения в соответствии с содержанием.</p> <p><b>Труд.</b> Наведение порядка на территории. Цель: учить действовать сообща.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Сбей кегли» (3—5 кеглей). Цель: развивать глазомер.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 3</b></p> <p><b>Тема.</b> «Почему рябину называют кудрявою?»</p> <p>Цель: расширять знания детей о живой природе; помочь словесно описывать строение и форму дерева; создать условия для получения наслаждения, приятных ощущений от прикосновения к рябине.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Воспитатель обращает внимание на рябину. Что это за дерево? (<i>Рябина.</i>) Дерево стоит какое? (<i>Красивое, без листочков, на нём ещё остались ягоды, которые не склевали птицы зимой. Плодами рябины зимой мы подкармливали птиц.</i>) Для каких птиц рябина – лакомство? (<i>Их очень любят снегири.</i>) Как выглядят ягоды сейчас? (<i>Они красные, сморщенные, некоторые совсем высохли – стали коричневыми.</i>) Вы помните какие они на вкус? (<i>Горьковатые.</i>) Что есть у дерева? (<i>Ствол, ветки, ягоды.</i>) На ветках дерева начинают набухать почки, скоро распустятся маленькие зеленые листочки.</p> <p><b>Дигра</b> «Назови, что находится впереди, сзади от тебя». Цель: закрепить умение ориентироваться в пространстве от себя.</p> <p><b>Игры</b></p> <p>«Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.</p> <p><b>Труд.</b> Подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников. Цель: прививать бережное отношение к природе; оказывать посильную помощь взрослым.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Ловкие зайцы». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>соотносить сказанное с действием; воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Ровным кругом».</p> <p><b>Труд.</b> Расчистка дорожки, от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Карточка № 4</b></p> <p><b>Тема.</b> Наблюдение за птицами.</p> <p>Цель: расширять знания о птицах, прилетающих на участок детского сада; воспитывать любовь к живой природе.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Воспитатель задает детям вопросы.</p> <p>Чем воробей отличается от голубя? (<i>Воробей меньше, окрас серый; голубь больше, окрас белый и сизокрылый.</i>)</p> <p>Чем отличается крик воробья от крика голубя? (<i>Воробей чирикает «чик-чирик», а голубь воркует «гуль-гуль-гуль».</i>)</p> <p>Какую пользу приносят воробьи? (<i>Они поедают вредных насекомых, комаров и мошек.</i>)</p> <p>Отметить, что голуби ходят по земле, летают, сидят на крыше (иногда на деревьях). Воробьи прыгают - как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой и часто переступая ногами, как голуби.</p> <p><b>Дигра</b> «Громко – тихо». Цель: развить интонационную культуру речи, научить менять силу голоса.</p> <p><b>Игры</b></p> <p>«Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, спрыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Прыгуны». Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м.</p> <p><b>Труд.</b> Расчистка площадок от свежеснежавшего снега. Цель: приучать детей помогать взрослым; учить правильным навыкам работы с лопатками.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Пройди по</p>
---	---



**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Карточка № 5**

**Тема. Наблюдаем за небом и облаками.**

Цель: продолжать формировать представление детей о весне, обратить внимание на изменения, происшедшие на небе; воспитывать наблюдательность, любознательность.

**Ход наблюдения.** Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигаются они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.

Загадка.

По синему морю Белые гуси плывут. (Облака)  
Гуляет в поле, да не конь, Летает на воле, а не птица. (Ветер)

**Дигра** «Что так звучит». Цель: развивать слуховое восприятие; учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости; проявлять инициативу, самостоятельность.

**Игры**

«Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.

«Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.

мостику». Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами; прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;

**Карточка № 6**

**Тема. Кругом вода.**

Цель: формировать представление детей о времени года – весна; продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы; воспитывать положительное отношение к природе.

**Ход наблюдения.** Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратить внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною ... А. Плещеев  
Снова нет ручьям покоя  
День и ночь журчат в кустах.  
Ходит солнце золотое  
В чистых-чистых небесах. Б. Асаналиса

**Дигра** «Далеко-близко». Цель: учить детей определять расстояния (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие термины.

**Игры**

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

**Труд.** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

**Индивидуальная работа.** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию

**Труд.** Уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

**Индивидуальная работа.** «Ловкие ребята». Цель: учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 7

**Тема.** Наблюдение за почками тополя.

Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.

**Ход наблюдения.**

На ветках плоские комочки.

В них дремлют плоские листочки.

Вопросы: Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Вопросы: Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки?

Воспитатель загадывает детям загадку.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна,

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки.)

**Дигра** «Будь внимательным». Цель: дифференциация зимней и летней одежды; развивать слуховое внимание, речевой слух; увеличение словарного запаса.

**Игры**

«Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

**Труд.** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

**Индивидуальная работа.** Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

движений, равновесие.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

### Карточка № 8

**Тема.** Наблюдение за собакой.

Цель: расширять знания о животном мире.

**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

А хвост — колечком. (Собака.)

Кто это? (Собака.)

Какая по величине? (Большая, маленькая.)

Какая шерсть у собаки? (Гладкая, серая, короткая.)

Кто заботится о собаке? (Хозяин.)

**Дигра** «Кто живёт в лесу, а кто у человека».

Цель: учить детей различать и называть некоторых домашних и диких животных; активизировать представления детей о том, где живут животные, которых они знают.

**Игры**

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь; воспитывать смелость.

«Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

**Труд.** Поможем снегу растаять. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое дело до конца.

**Индивидуальная работа.** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Карточка № 9**

**Тема. Природные явления – ветер.**

Цель: расширять представления детей о ветре, развивать умение замечать движение деревьев во время порыва ветра, создавать ветер, при помощи вертушек определять его направление.

**Ход наблюдения.** Бывает, выглянешь в окно, а там деревья машут ветвями. На самом деле не деревья машут ветвями, а ветер, который дует с такой силой, что ветви с листьями гнутся в разные стороны. Ветер может быть легким и теплым, а может быть сильным и холодным. Защититься от такого сильного ветра, например в холодное время года осенью и зимой можно с помощью шарфа и шапки.

Бежал по тропке луговой –

Кивали маки головой.

Бежал по речке голубой –

Речка сделалась рябой. (Ветер)

Ветер, ветер, ветрище...

Ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети

Или мельницу крути! Я. Аким

**Дигра** «Третий лишний». Цель: закрепить знания детей о птицах, животных, развивать память, быстроту реакции.

**Игры**

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического напряжения.

**Труд.** Поможем снегу растаять. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, откидывать снег на открытые участки, доводить начатое

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Карточка № 10**

**Тема. Наблюдение за работой дворника.**

Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.

**Ход наблюдения.** Обратит внимание детей на убранную территорию.

- Что делает наш дворник? (кидает снег на солнечные участки, пускает ручейки)

- Что у него в руках? (лопата)

- Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника.

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (Метла.)

- Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? (метлой)

- Чем отличается работа лопатой от работы метлой?

- Трудная работа у дворника? (трудная)

- Как вы думаете, работа дворника нужна людям? (нужна)

- Почему? (чтобы было чисто и красиво вокруг)

Давайте поблагодарим дворника за его важный и нелёгкий труд. Скажем ему спасибо за то, что у нас чисто в детском саду...

**Дигра** «Ноги, руки». Цель: учить детей делать последовательные движения с проговариванием.

**Игры**

«Лошадки». Цель: упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость.

«Хитрая лиса». Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать ловкость, быстроту.

**Труд.** Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями, убирать инвентарь после работы на прежнее место; воспитывать

дело до конца.

**Индивидуальная работа.** «Непоседа–ветер». Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 11

**Тема. Наблюдение за елочкой.**

Цель: закреплять умение находить и описывать данное дерево; учить выделять дерево из группы других на основе внешних признаков.

**Ход наблюдения.** Рассмотреть красавицу-елочку на прогулке. Спеть ей добрую песенку, прочитать стихи, поводить хороводы.

Ели на опушке - до небес макушки -  
Слушают, молчат, смотрят на внучат.

А внучата-елочки, тонкие иголки,  
У лесных ворот водят хоровод.

И. Токмакова

**Дигра** «Мое любимое дерево». Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем.

**Игры**

«Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием.

**Труд.** Собрать на участке крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми,

бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

**Индивидуальная работа.** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 12

**Тема. Наблюдение за транспортом.**

Цель: расширять знания о транспорте; учить использовать в словаре слово – транспорт.

**Ход наблюдения.** Воспитатель задает детям вопросы.

Какие виды машин вы знаете? (Легковые, грузовые, автокраны, лесовоз, автобус.)

Чем легковые машины отличаются от грузовых? (На легковых машинах и автобусах перевозят людей, а на грузовых разные грузы.)

В чем сходство легковых и грузовых машин? (У них есть фары, руль, мотор, сиденье, колеса передние и задние.)

Едем, едем мы домой на машине легкой.

По шоссе спешат машины.

Шур, шур, шур - спешат их шины

А машины разные: голубые, красные.

Почему спешат машины?

И куда спешат машины?

Ждут одну из них на стройке,

Ждет врача больной на койке

Грузы важные завод от машины тоже ждет.

Потому спешат машины.

Шур, шур, шур - шуршат их шины.

**Дигра** «Светофор». Цель: учить воспринимать на слух слова, находить речевые ошибки; правильно произносить слова.

**Игры**

«Цветные автомобили». Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

**Труд.** Уборка мусора на участке. Цель: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное

положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 13

**Тема.** Наблюдение за птицами весной

**Цель:** познакомить с жизнью птиц весной; воспитывать любовь и заботливое отношение к пернатым.

**Ход наблюдения.** С приближением весны к кормушке больше не прилетают синички, остались только воробьи и голуби. Наблюдать за появлением грача. Грач большой, черный, у него светлый клюв. Он кричит «гра-гра», отсюда его название. Сравнить с вороной.

Черный грач – чернее ночи,

Утомился, как рабочий:

Он за плугом днем ходил,

Клювом червяков ловил.

*Кодиненко Г.*

**Дигра** «Куда села птичка». Цель: формировать умение находить предмет в пространстве, определяя его местонахождение словами: вверху, внизу, на.

#### **Игры**

«Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании; развивать координацию движений.

«Кто ушел?». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать симпатию друг к другу.

**Труд.** Покормим птиц. Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

**Индивидуальная работа** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на

отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

**Индивидуальная работа.** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 14

**Тема.** Наблюдение за тополем весной

**Цель:** расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листочки.

**Ход наблюдения.** Рассмотреть толстые ветки тополя, его крупные почки и цилиндрические сережки. Напомнить детям, что в группе у них уже есть листья, которые хорошо пахнут. Спросить: «Почему в комнате на ветках появились листья, а на улице только почки?»

У меня спросила дочка:

"Что на ветках за комочки? "

-Это маленькие почки,

В них всю зиму спят листочки.

Вот наступит вновь весна,

Все проснется ото сна,

И зеленые листочки

Дружно вылезут из почки.

Виктор Эмрит

Загадка.

Эти маленькие бочки

Распечатает весна.

А пока в них спят листочки

И растут во время сна. (Почки).

**Дигра** «Скажи, какая?» Цель: учить подбирать качественные прилагательные.

#### **Игры**

«Лошадки». Цель: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.

«Совушка». Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности.

**Труд.** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 15

**Тема.** Наблюдение за проталинами и зеленой травой.

**Цель:** закреплять умение понимать зависимость явлений в природе.

**Ход наблюдения.** Наблюдать за появлением проталин и зеленой травой (где проходит теплотрасса). Рассмотреть росточки, они нежные, светло-зеленые. Рассмотреть пушистые серебристые почки ивы, срезать несколько веток и поставить в уголок природы. Отгадать загадку «Белые овечки скачут по свечке». (*Ветка вербы с цветочными почками.*)

Уж верба пушистая  
Раскинулась кругом.  
Опять весна душистая  
Повеяла крылом.

А. Фет

**Д/игра** «Погудим». **Цель:** учить детей равномерно через рот выдыхать воздух при произнесении звука «у»; развивать речевое дыхание.

#### **И/игры**

«Бездомный заяц». **Цель:** развивать внимание, ориентировку в пространстве; упражнять в беге.

«Солнышко и дождик». **Цель:** учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.

**Труд.** Сбор поломанных веток на участке. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

**Индивидуальная работа.** «Не замочи ног». **Цель:** учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

**Индивидуальная работа.** «Маленькие ножки». **Цель:** упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 16

**Тема.** Наблюдение за одеждой детей.

**Цель:** учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи; учить определять, в чем изменилась одежда весной по сравнению с зимой, почему?

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты зимой. Становится теплее- люди поменяли одежду на более легкую (сняли теплые куртки, шубы, меховые шапки и т.д)

Снег уж тает. Да, да, да!

Прочь умчались холода!

Не наденем шубку

Нашему Мишутке!

Тёплый наступил сезон —

Есть цветной комбинезон.

Шапочка с помпонами

Лёгкая, зелёная...

Вместо валенок на ножках

Блестят новые сапожки!

Пальчики «играют в прятки»

В тонких вязаных перчатках!

Больше мы не прячем нос —

Месяц март тепло принёс!

(А. Ахундова)

**Д/игра** «Назови цвет одежды». **Цель:** закрепить название одежды, умение определять цвет одежды; учить согласовывать существительные с прилагательными.

#### **И/игры**

«Карусель». **Цель:** развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Мы веселые ребята». **Цель:** учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; развить быстроту, ловкость.

**Труд.** Пускаем ручейки. **Цель:** воспитывать

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Карточка № 17**

**Тема. Наблюдение за набуханием почек на деревьях**

Цель: закрепить представления детей о деревьях; формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья; вызвать радостные чувства; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения.** Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

Набухают почки,  
Пробиваются листочки,  
Начинают муравьи  
Поправлять свои дворцы.  
Эти маленькие почки  
Распечатают весна  
А пока в них спят листочки  
И растут во время сна.  
Г. Ладонщиков

**Дигра** «Тук-тук». Цель: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков т, к.

**П/игры**

«Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

**Труд.** Удаление поврежденных и сухих веток. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе.

**Индивидуальная работа.** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

**Самостоятельно-игровая деятельность**

умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

**Индивидуальная работа.** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

**Карточка № 18**

**Тема. Наблюдение за скворцами, воробьями.**

Цель: расширять представления о поведении птиц весной; учить замечать, как они передвигаются: ходят, прыгают, летают.

**Ход наблюдения.** Понаблюдать как воробьи греются на солнце, весело чирикают, пьют воду из лужицы, как издают звуковые сигналы ( чив, чик – чирик). Пояснить, что прилетели к нам еще птицы – скворцы.

Возвращаются скворцы,  
Наши старые жильцы.  
Воробьи у лужицы  
Шумной стайкой кружатся.  
Г. Ладонщиков

**Дигра** «Одн и много». Цель: учить согласовывать в числе. Один скворец, много скворцов.

**П/игры**

«Птички летают». Цель: учить детей бегать в разных направлениях, согласно тексту имитировать соответствующие движения; развивать координацию движений.

«Хоровод». Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

**Труд.** Соберём веточки. Цель: воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые

### **детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### **Карточка № 19**

#### **Тема. Наблюдение за насекомыми**

Цель: формировать реалистические представления о природе; расширять представление о насекомых.

**Ход наблюдения.** Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.

Не птица, а летает.

Никто не приучает,

А на нос садится. (*Муха.*)

Как выглядит муха?

Как мухи ходят по потолку? (*Мухи имеют липкие волосатые подушечки на ногах; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, то муха в состоянии удержаться практически везде.*)

Почему мух называют вредными насекомыми?

Какой вред приносят мухи? (*Разносят микробы.*)

Как размножаются мухи? (*Откладывают яйца.*)

Где мухи откладывают свои яйца? (*В навозе, мусоре.*)

Какие враги есть у мух? (*Пауки, стрекозы.*)

Для чего мухам служит хоботок? (*Для захватывания пищи.*)

Сколько глаз у мухи? (*Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.*)

**Дигра** «Назови ласково». Цель: учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом; активизировать в речи названия насекомых.

#### **Игры**

«Поймай бабочку». Цель: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на

действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### **Карточка № 20**

#### **Тема. Наблюдение за живым объектом – кошкой**

Цель: продолжать учить замечать живые объекты во время прогулки; уточнить части тела кошки (голова, мордочка, усы, хвост, лапки, на лапках царапки-когти).

**Ход наблюдения.** Внешний вид – пушистая, мягкая, теплая. Что умеет делать кошка-ходит, любит ловить мышей, мяукает, лакает молоко, когда её гладят-кошка мурлыкает, на солнышке лежит – греется.

Формировать доброе отношение к животным.

Как у нашего кота

Шубка очень хороша.

Как у котика усы –

Удивительной красоты.

Глазки смелые,

Зубки белые.

**Дигра** «Кто как кричит» Цель: уточнить знания детей о том, кто из животных подаёт голос; развивать звукопроизношение.

#### **Игры**

«Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.

«Цирковые лошадки». Цель: учить детей перепрыгивать через предметы; воспитывать желание играть вместе.

**Труд.** Ухаживаем за саженцем. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.

**Индивидуальная работа.** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.



<p>друга.</p> <p><b>Труд.</b> Коллективный труд по уборке территории. Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p>Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.</p>
---	--

## Май

<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 1</b></p> <p><b>Тема.</b> «Месяц май цветет и греет».</p> <p>Цель: учить определять время года по характерным признакам; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Скажите, ребята, какое сейчас время года? (Весна.) Правильно, весна.</p> <p>Месяц май цветет и греет, над полями ветер веет, Белый ландыш расцветает, мотылек над ним летает.</p> <p>Полосата, весела первый мед несет пчела, Шелестят травой луга и крутые берега. На деревьях зреют почки, пробиваются листочки.</p> <p>Вылупляются птенцы, лета жаркого гонцы.</p> <p style="text-align: center;">И. Гурина</p> <p>Назовите признаки весны. (Тепло, на деревьях распускаются листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты). Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки. Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода? Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер). Какой ветер? Тёплый или холодный?</p> <p><b>Дигра</b> «Назови одним словом». Цель: учить подбирать обобщающие слова.</p> <p><b>Игры</b></p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: учить быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>«Ровным кругом». Цель: продолжать учить согласовывать свои движения с движениями</p>	<p style="text-align: center;"><b>Карточка № 2</b></p> <p><b>Тема.</b> «Что делает дворник весной?»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника; воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Ход наблюдения.</b> Выйдя на прогулку, воспитатель обращает на то, как чисто на участке. Почему так чисто вокруг? Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей. Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника? (<i>Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.</i>)</p> <p>Дворник берёт лейку и начинает поливать клумбы. Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает? (<i>Чтобы цветы росли.</i>) Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы. Как льётся вода из лейки? (<i>Медленно.</i>) Какие цветы поливает дворник? Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем. Что нужно сделать, как отблагодарить дворника за его труд? Вызвать желание у детей соблюдать чистоту.</p> <p><b>Дигра</b> «Кому, что нужно для работы?» Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p><b>Игры</b></p> <p>«Извилистая тропинка». Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.</p> <p>«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.</p>
--	---

товарищей.

**Труд.** Протереть влажной тряпочкой скамейку от пыли. Цель: воспитывать желание помогать.

**Индивидуальная работа.** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 3

**Тема.** «Здравствуй, травка!»

Цель: продолжать наблюдение за весенней травкой; развивать наблюдательность; активизировать словарь детей; воспитывать любовь к растениям.

**Ход наблюдения.** Снег растаял, и на земле растет молодая травка. Посмотрите, как красиво стало вокруг. Осторожно дотронуться до нежных зелёных травинок, погладить, приговаривая: «Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись». Травка, какая? Маленькая, мягкая, пушистая. Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать.

К солнцу пробивается  
Зелёная трава.  
Ах, весна - красавица,  
Ты как всегда права!  
Елена Бром

**Дигра** «Тук-тук». Цель: упражнять детей в произношении звуков с различной громкостью; формировать правильное и чёткое произношение звуков.

#### **Игры**

«Воробушки и автомобиль». Цель: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательное отношение к сверстникам.

«Зайка серый умывается». Цель: учить слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

**Труд.** Собрать на участке сухие веточки и камни. Цель: воспитывать желание трудиться.

**Индивидуальная работа.** «Сбей кегли» (3-5

**Труд.** Собрать камушки около деревьев. Цель: прививать бережное отношение к природе; оказывать посильную помощь взрослым.

**Индивидуальная работа.** «Ловкие зайцы». Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом**

### Карточка № 4

**Тема.** «Ярче, солнышко свети».

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; поддержать хорошее настроение во время прогулки.

**Ход наблюдения.** Воспитатель предлагает детям посмотреть на солнышко. Как светит солнце? Где находится солнце? (*На небе оно поднимается всё выше и выше. Солнышко поднимается выше, поэтому дни становятся длиннее.*) Отметить, что если светит солнышко, день, какой будет? (*День будет солнечный.*) Солнце светит ярче, стало теплее. Все рады весеннему солнышку.

Солнышко красно, гори-гори ясно!  
В небо пташкой залети, нашу землю освети,  
Чтоб садам и огородам зеленеть, цвести,  
расти!

Солнышко красно, гори-гори ясно!  
В небе рыбкой поплыви, нашу землю оживи,  
Всех на свете ребятишек обогрей, оздорови!

Е. Благинина

**Дигра** «Скажи, какая, какое?» Цель: подбирать определения к именам существительным (небо голубое, ясное, чистое; солнце яркое, ласковое, золотое; трава молодая, зеленая, нежная, первая).

#### **Игры**

«Ровным кругом». Цель: учить детей строиться в кружок и ходить по кругу, взявшись за руки.

«Поезд». Цель: повторить правила игры, дать детям возможность самим регулировать движение поезда с помощью цветных флажков.

кеглей). Цель: развивать глазомер.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

**Карточка № 5**

**Тема. «Весенний дождик».**

Цель: формировать реалистические представления об окружающей природе, расширять представления и знания детей о явлениях природы весной.

**Ход наблюдения.** Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие, летние, осенние, весенние. Объясняет детям разницу. Можно использовать две лейки: детскую и большую садовую. Педагог наглядно показывает разницу между сильным ливнем и маленьким дождиком. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки. Вывод: холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.

Дождик, дождик, что ты льёшь,  
Погулять нам не даёшь!  
Я водою дождевою,  
Землю мою, мою, мою  
Мою грядки и забор,  
Уношу с дорожек сор,  
И калитки умываю, и деревья, и кусты  
Чтобы были завтра утром  
Все нарядны и чисты.  
Погореловский С.

**Дигра** «Паровоз». Цель: развивать звуковую культуру речи.

**П/игры**

«Веснянка». Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.

«Ручеек». Цель: закрепить умение двигаться в одном направлении, не наталкиваться друг на друга.

**Труд.** Уборка мусора на участке. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

**Индивидуальная работа.** «Ловкие ребята». Цель: учить прыжкам со скамейки на полусогнутые ноги.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

**Карточка № 6**

**Тема. «Наблюдение за лужицами».**

Цель: расширять представления детей о явлениях природы, об их значении в нашей жизни; развивать речь, мышление.

**Ход наблюдения.** Обратит внимание на дорожки. Прошёл дождик и оставил лужи на дорожках. На что они похожи? На маленькие озёра. А что это там, в лужице? Это отображается небо и облака. А если мы посмотрим в лужицу, то увидим там себя. Каждая лужица, как маленькое зеркальце.

Эта лужа, как колечко,  
Эта лужица - сердечко,  
Эта лужа, как банан,  
Эта, словно океан.  
А вот в этой длинной луже  
Вдруг себя я обнаружил.  
И. Александрова

**Дигра** «Лягушка и лягушата». Цель: развивать речевое внимание, силу голоса детей.

**П/игры**

«Раздувайся, мой шар». Цель: учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять в произношении звука «Ш».  
«Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

**Труд.** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

**Индивидуальная работа.** Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

**Труд.** Пускаем ручейки. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

**Индивидуальная работа.** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 7

**Тема.** «Наблюдение за гнездом сороки».

**Цель.** Расширять знания детей о жизни птиц (сорок), воспитывать бережное отношение к миру природы.

**Ход наблюдения.** Обратит внимание детей на самое высокое дерево рядом с участком. Рассмотреть, что находится на его верхушке. Это гнездо сороки. Своё гнездо сорока плетёт в густых зарослях ветвей самого высокого дерева. Оно из прутьев в виде шара. Сорока старательный строитель, гнездо плетёт надёжное, веточка к веточке, прутик к прутику. Вход в гнездо сорока делает сбоку, влетает в него, как в домик.

Эта хищница болтлива

Воровата, суетлива,

Стрекотунья белобока,

А зовут её ... (сорока).

Сорока - белобока.

Где была? Далёко?

Ты наверное устала?

Вот так крыльями махала?

Посиди на веточке.

Почитай сказку деточке.

Оксана Черкалина

**Дигра**«Где птичка?» Цель: продолжать развивать ориентировку в пространстве; учить в речи употреблять предлоги.

### Игры

«Паровозик». Цель: учить детей двигаться в разном темпе, менять направление, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать,

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 8

**Тема.** «Как зелен, тополь молодой».

**Цель:** уточнить представление об основных частях дерева: формировать представление о том, что дерево живое, оно растёт, о том, что набухли почки, проклёвываются листочки; активизировать словарь детей.

**Ход наблюдения.** Провести наблюдение за тополем. Молодые листочки тополя покрыты липким (клейким) душистым веществом. Предложить детям потереть в пальцах и понюхать. Нежен и прозрачен в это время светло-зелёный наряд деревьев.

На деревьях –

Ты взгляни, -

Там, где были почки,

Как зеленые огни,

Вспыхнули листочки.

Н. Гончаров

**Дигра**«Один и много». Цель: закрепить название деревьев; учить согласовывать в числе.

### Игры

«Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом; учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

**Труд.** Наведение порядка на участке, сбор веток. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

**Индивидуальная работа.** Улучшение техники

стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь; воспитывать смелость.

**Труд.** Перекопать песок. Цель: учить правильно пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца.

**Индивидуальная работа.** «Покружись». Цель: учить кружиться парами.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 9

**Тема.** «Насекомые на участке».

Цель: учить распознавать насекомых по их отличительным особенностям; расширять знания детей о жизни насекомых; воспитывать бережное отношение к миру природы.

**Ход наблюдения.** Воспитатель обращает внимание на насекомых, которых можно встретить на участке. Уточнить, что бабочки и божьи коровки, мухи летают, муравьи ползают по земле. Ради забавы ловить насекомых нельзя: им от этого плохо. Маленькие существа хотят кушать, им нужно работать, кормить своих деток. Показать, как красивы бабочки на солнце, какие у них яркие и блестящие крылья!

Я, ребята, бабочка...  
Потихоньку подходите.  
Домик мой – не баночка.  
Полюбуйтесь-поглядите!  
Уберите свой сачок  
А появится охота -  
И закройте на крючок.  
Можно даже сделать фото.  
Шумов Н.

**Дигра** «Кто, что делает?» Цель: закрепить название насекомых; учить осваивать приставочный способ образования глаголов.

### Игры

«Кузнечики». Цель: учить выполнять действия соответственно словам; развивать координацию движений.

«Перелет птиц». Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве.

ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 10

**Тема.** «Деревья весной».

Цель: расширять знания детей о названиях деревьев, их строение; отметить сезонные изменения; учить находить причинно-следственные связи; воспитывать любовь к природе родного края.

**Ход наблюдения.** Воспитатель обращает внимание детей на весенние изменения, которые произошли с деревьями. Что происходит с деревьями? (*После зимнего сна оживает каждое деревце.*) Почему деревья оживают после зимнего сна? (*Стало тепло, вода, с питательными веществами почвы, поднимается по стволу к веточкам, затем к почкам. Они оживут, и распустятся листочки.*) Что произошло с почками у вербы? (*У вербы колпачки с почек сброшены, пушистые серебристые почки – шарики прикрывают цветки вербы от дождя и холода своими волосками.*) Что произошло с берёзкой? (*У берёзы появились серёжки – длинные, тонкие. Сильно набухли почки, вот-вот проклюнутся листочки. Их уже видно на самом кончике почки.*) Какого они цвета? (*Зелёные.*) Какие деревья вы ещё знаете? (*Рябина, клён.*)

Расскажите, почки, что у вас внутри?  
Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри,  
Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.  
И дивнее дива - у природы нет!  
В стужу ли, в метели, всем зима страшна,  
В нас, как в колыбели, пряталась весна!

**Дигра** «Угадай, кто позвал?» Цель: развивать слуховое внимание; воспитывать желание играть вместе.

### Игры

**Труд.** Соберём веточки и палочки. Цели: приучать детей помогать взрослым; воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** «Пройди по мостику». Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами. прыжках со скамейки на полусогнутые ноги.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 11

**Тема.** «Наблюдение за вороной».

Цель: расширять знания детей о жизни птиц (ворон), воспитывать бережное отношение к миру природы.

**Ход наблюдения.** Ворона – это птица. Она большая, черно серая, летает чаще всего одна, вьет гнездо высоко на дереве. На кормушку не прилетает. Ворона громко каркает.

Птица черная кружится,  
Кар-кар-кар,- кричит и злится  
Всем известная персона,  
А зовут ее – ворона.  
И. Гамазкова.

**Дигра** «Что так звучит?» Цель: развивать слуховое восприятие; учить детей на слух различать звукоподражательные слова, дифференцировать их по громкости; проявлять самостоятельность, инициативу.

### Игры

«Перелет птиц». Цель: упражнять в лазании; развивать координацию движений.

«Кто ушел?». Цель: развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать симпатию друг к другу.

**Труд.** Уберём игрушки в сумки. Цель: приучать детей наводить порядок на участке после прогулки..

**Индивидуальная работа** «Кто бросит дальше мешочек?» Цель: упражнять в метании, развивать силу рук; воспитывать желание выполнять физические упражнения.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

«Зайцы и волк». Цель: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность.

«У медведя во бору». Цель: развивать у детей скорости реакции на словесный сигнал, развивать внимание; упражнять детей в беге.

**Труд.** Собрать на участке крупный мусор. Цель: воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 12

**Тема.** «Солнце, весело сияй...»

Цель: продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы весной; учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; способствовать расширению кругозора.

**Ход наблюдения.** Воспитатель спрашивает у детей: Какое сейчас время года? Почему стало теплее? Почему появилась травка на земле и листочки на деревьях? Что помогает природе? (*Сейчас на улице весна. Солнышко стало больше светить и сильнее греть.*)

А у солнца - сто забот:

Обогреть наш огород,  
Все цветочки распустить,  
На веранде погостить,  
После ливня, на бегу,  
Сделать радугу-дугу.

И Наташке-хохотушке.

На нос бросить конопушки.

Напомнить, что уже рассматривали солнце осенью, зимой, в начале весны. Что с ним происходит, какие изменения? (*С каждым днём солнышко поднимается всё выше и выше. От этого оно становится ярче и жарче.*)

**Дигра** «Солнечные зайчики». Цель: уточнить с детьми направления: вверх, вниз, в сторону; развивать внимание.

### Игры

«Цветные автомобили». Цель: учить быстро двигаться по сигналу и останавливаться, не наталкиваясь друг на друга; закреплять основные цвета.

«Качели». Цель: учить выполнять различные ритмичные движения; развитие координации и равновесия.

Цель: развивать умение выполнять игровые действия в игровых упражнениях, играть на темы из окружающей жизни; приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; стимулировать развитие интереса к совместным играм с взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть.

### Карточка № 13

**Тема.** «Весенние работы в саду и в огороде»

Цель: формировать знания детей о труде взрослых в весенний период; способствовать развитию любознательности, наблюдательности; воспитывать уважение к труду взрослых.

**Ход наблюдения.** Воспитатель читает стихотворение:

Вставай, поднимайся, рабочий народ.

Берите лопаты и марш в огород.

Вскопаем мы грядки, посадим посадки,

И всё у нас будет в полном порядке!

Приглашает детей пройти к огороду детского сада и посмотреть, что там происходит. В огороде работники детского сада и родители детей вскапывают огород. Чем занимаются взрослые на огороде весной? (*Копают землю, готовят грядки для посадок, удобряют почву, пересаживают рассаду, сажают цветы и деревья.*) Какие инструменты используют люди для работы в садах, огородах? (*Лопату, грабли, лейку, пилу.*) Предложить детям рассмотреть инструменты. Воспитатель объясняет детям, что от того, как своевременно и правильно будут выполнены весенние работы в саду и огороде, зависит здоровье растений, вид сада, огорода, и будущий урожай.

**Дигра** «Где мы были, мы не скажем». Цель: активизировать глагольную лексику, соотносить слово с действием, которое оно обозначает.

#### **Игры**

«Бусинки». Цель: учить детей медленно передвигаться, повторять движения взрослого, не разрывая цепь; воспитывать дружелюбие.

«Совушка». Цель: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку,

**Труд.** Уборка мусора на участке. Цели: учить пользоваться граблями; воспитывать бережное отношение к природе; закреплять умение трудиться в коллективе.

**Индивидуальная работа.** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 14

**Тема.** «Не обижайте муравья»

Цель: формировать знание детей о месте обитания, о характерных особенностях муравьёв; закреплять желание наблюдать за насекомыми; способствовать расширению кругозора.

**Ход наблюдения.** Воспитатель обращает внимание на поведение муравьев. Чем они заняты? Молодцы, муравьи, всё время трудятся! Что они делают? (*Одни отыскивают корм для своих братьев, другие тащат соломинки, веточки, чтобы для всех построить дом.*) Как называется их дом? (*Их дом – муравейник.*) Из чего состоит муравейник? (*Веточки, кора деревьев, хвоя, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи.*) Что это за маленькие дырочки? (*Маленькие отверстия – это ходы.*) Муравьи – дружные ребята. Они никогда не ссорятся, заботятся друг о друге. Муравьи никогда не обижают. За это все их уважают – и в лесу, и в поле. Никто их не трогает. И мы их тоже не обидим. Не будем их трогать. Не надо им мешать – пусть трудятся.

Ох и шустрый муравьишка,

**Дигра** «Что делают?» Цель: закрепить название насекомых; учить образовывать форму множественного числа глаголов.

#### **Игры**

«Бабочки и цветы». Цель: учить действовать по сигналу, упражнять в приседании.

«Солнышко и дождик». Цель: учить детей слушать указания воспитателя, действовать по сигналу.

**Труд.** Сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание

организованность в коллективной деятельности.

**Труд.** Собрать песок около песочницы. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

**Индивидуальная работа.** «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 15

**Тема.** «Солнечный зайчик».

Цель: уточнить представления детей о солнечном свете; воспитывать интерес к природным явлениям.

**Ход наблюдения.** Возьмите на прогулку зеркальце и покажите детям, как «бегают» по стене и по ладошкам солнечный зайчик. Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? (из зеркальца) А как он в зеркальце попал? (от солнышка) Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком.

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Поманю их пальчиком

Пусть бегут ко мне!

Ну, лови, лови скорей

Вот, вот, вот — левей, левей!

Прыг-скок, прыг-скок!

Убежал на потолок!

**Дигра** «Кто в домике живет?» Цель: закреплять правильное произношение звуков; развивать речевое дыхание детей.

### П/игры

«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Мы веселые ребята». Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади; развить быстроту, ловкость.

помогать взрослым; формировать навыки коллективного труда; приучать к самостоятельному выполнению поручений.

**Индивидуальная работа.** «Не замочи ног». Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 16

**Тема.** «Цветёт черёмуха душистая».

Цель: формировать умение любоваться красотой цветущего дерева; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения.** Подвести детей поближе к цветущей черёмухе. Обратит внимание на белые соцветия. Они похожи на соцветия сирени: такие же нежные, состоящие из множества маленьких цветочков. Предложить понюхать веточки белой черёмухи, чтобы ощутить необыкновенный её аромат. Объяснить детям, что ломать ветки черёмухи нельзя, нектаром её цветов пользуются насекомые, а летом на месте цветов появятся полезные ягоды.

Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

С. Есенин.

Активизировать словарь: черемуха душистая, белая, ароматная.

**Дигра** «Чудесный мешочек». Цель: учить ориентироваться на окончание при согласовании слов в роде. («Какое яблоко? Какая матрешка?»)

### П/игры

«Поймай бабочку». Цель: упражнять детей в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира; повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины; воспитывать безопасное поведение в игре.

«Курочка – хохлатка». Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал воспитателя; упражнять детей в ходьбе.



**Труд.** Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.

**Индивидуальная работа.** Перешагивание через шнуры, кубики, бруски в прямом направлении. Цель: развивать координацию движений, равновесие.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 17

**Тема.** «Наблюдение за ветром».

**Цель:** формировать элементарные представления о природных явлениях, развивать наблюдательность, мышление.

**Ход наблюдения.** В ветреный день обратить внимание детей на небо. Ветер гонит по небу тучи и облака. Отметить быстро или медленно плывут облака. Как узнать сильный ветер дует или слабый? Для того, чтобы убедиться, какой ветер по силе, возьмите султанчики и приподнимите их над головой. Ленточки султанчиков вздымаются сильно и трепещут, значит ветер сильный. Они же и покажут в какую сторону направлен ветер. Обратить внимание детей на то, что весенний ветер более тёплый, гораздо теплее зимнего и не опасен.

К нам весёлый ветерок,  
Заглянул в окошко,  
С занавеской поиграл,  
Взбудоражил кошку!  
Мурка вертит головой,  
Шевелит ушами,  
А куда умчался гость,  
Догадайтесь сами.  
Стефанович Л.

**Дигра** «Чего не стало?». Цель: упражняться в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

### П/игры

«Беги ко мне». Цель: развивать подвижность, умение двигаться в коллективе, быстро бегать и реагировать на сигнал.

Игра – забава с детскими вертушками, султанчиками. Цель: содействовать созданию радостной атмосферы, хорошего настроения, профилактика нервно – психического

**Труд.** Коллективный труд по уборке территории. Цель: формировать умение трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Индивидуальная работа.** «Сбей кегли» (3-5 кеглей). Цель: развивать глазомер.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 18

**Тема.** Наблюдение за птицами «Воробьи-воробушки».

**Цель:** продолжить работу по ознакомлению детей с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения.** Поговорить с детьми о птицах, которые обитают вблизи жилища людей, в городе. Это -воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные птицы звонко чирикают, перелетая с места на место, как будто вовсе никого не боятся, но попробуй их поймай! Это очень сложно. Так стремительно они взлетают и держатся на безопасном расстоянии от всех. Оперение у них очень скромное, серое, неприметное, особенно у самок.

Воробьи-воробушки,  
Серенькие пёрышки!  
Клюйте, клюйте крошки  
У меня с ладошки!  
Нет, с ладошки не клюют  
И погладить не дают.  
Как бы нам поладить,  
Чтоб дались погладить?  
Егоров С.

**Дигра** «Узнай по голосу». Цель: уточнить и закреплять правильное произношение звуков.

### П/игры

«Воробушки и кот». Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга; действовать по сигналу, упражнять в прыжках с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнёздышках». Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по

напряжения.

**Труд.** Собрать веточки, сломанные ветром. Цель: приучать работать сообща, добиваться общего результата.

**Индивидуальная работа.** «Непоседа – ветер». Цель: упражнять в выполнении прыжков на двух ногах, развивать ловкость, координацию движения.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 19

**Тема.** «Солнышко в траве».

Цель: формировать знание детей о первых весенних цветах – одуванчик; познакомить с их строением и особенностями; способствовать расширению кругозора.

**Ход наблюдения.** Воспитатель обращает внимание детей на газон. Уточнить представление детей о весенних цветах и их особенностях. Как на свежей зелёной травке ярко желтеют одуванчики. Что за желтые цветочки растут? (Первые весенние цветочки – жёлтые одуванчики.) Одуванчик – травянистое растение. Что есть у одуванчика? (У одуванчика есть стебель, листья и цветок.) Листья как веночек лежат по кругу, из середины «веночка» растёт стебель. Стебель очень хрупкий, он легко ломается. Какого цвета цветок? (Цветок у одуванчика желтого цвета.)

Почему одуванчик называют – портрет солнца? Что происходит с одуванчиком, когда солнышко не светит? (Когда солнышко не светит одуванчик складывает свои лепесточки – он закрывается. А когда солнышко светит на землю – он раскрывается.) Одуванчики всегда такие желтые? (Нет, через некоторое время одуванчик очень сильно изменится. Он станет белым и воздушным, и если на него подует ветер или люди, то множество пушинок разлетятся по воздуху. Это семена одуванчика – где они упадут на землю, там вырастет новый одуванчик.)

**Дигра** «Чей голос?». Цель: учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов.

**Игры**

«Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение

сигналу воспитателя, помогать друг другу.

**Труд.** Собрать веточки. Цель: приучать работать сообща, добиваться общего результата.

**Индивидуальная работа.** «Великаны-карлики». Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.**

### Карточка № 20

**Тема.** «Божья коровка, чёрная головка»

Цель: расширять представление детей о насекомых; формировать знание детей о божьей коровке.

**Ход наблюдения.** Воспитатель предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку. Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть? (Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.) Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их? (Считаем вместе с детьми – 7.) Как ползает божья коровка? (Медленно.) Чуть прикоснуться к насекомому травинкой. Что произошло? (Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.) Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете? (Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели.)

**Дигра** «Где бабочки, жуки и т.д.?» Цель: упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.

**Игры**

«Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус; учить координировать речь с движением; воспитывать дружелюбие.

«Лохматый пёс». Цель: продолжать учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловающему и не толкаясь; воспитывать смелость.

<p>реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. «Хоровод».</p> <p><b>Труд.</b> Ухаживаем за саженцем. Цель: приучать детей ухаживать за саженцами, поливать землю вокруг деревца; следить, чтобы дети из других групп не ломали ветки деревьев.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Маленькие ножки». Цель: упражнять детей в различных видах ходьбы; развивать чувство ритма.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>	<p><b>Труд.</b> Вскопать песок, очистить его от мусора. Цель: воспитывать умение трудиться, проявлять самостоятельность, инициативу.</p> <p><b>Индивидуальная работа.</b> «Весёлый мяч». Цель: учить подкидывать и ловить мяч.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>
--	---

## Модель образовательного процесса в ДОУ.

### Модель образовательного процесса

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (п.24.1., п. 24.17)



## Модель образовательного процесса

(п. 24.2 ФООП ДО)



**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:**

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья и т.д);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений. Праздников (театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).